

ПРИНЯТО

Секретарь педсовета

М.М.М. Н.В. Монастырева  
(подпись)

30.08.2024г.  
(дата)

Протокол

№ 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.А. Никитин  
(подпись)

30.08.2024г.  
(дата)

Приказ

№ 98/30 от 30.08.24г.

Индекс дела 01.26

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об индивидуальном учебном проекте учащихся 10 класса в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО

#### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального проекта (далее ИП), выполняемого обучающимися средней школы и регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС), основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП).
- 1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:
  - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023г.;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями от 05.12.2022г.;
  - Федеральная образовательная программа СОО, утверждённая приказом Министерством просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
  - Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.» (новая редакция ООП СОО в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО).
  - Локальные акты МОУ «Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.», регламентирующие образовательную деятельность ОО.

- Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области».

- 1.3. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования Сапожковской СШ имени Героя России Тучина А.И.
- 1.4. Настоящее положение определяет цели, задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся 10 класса.
- 1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.6. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 класса.
- 1.7. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОО. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.
- 1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом директора школы.
- 1.9. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

## **2. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.**

- 2.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- 2.2. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:
  - определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
  - анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
  - отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
  - взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
  - оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.
- 2.3. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:
  - для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
  - для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
  - для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и

умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

- 2.4. Индивидуальный проект (исследование) выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 2.5. Выполнение учебного проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому предмету.
- 2.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле, в документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании).

### 3. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности обучающихся

3.1. Понятие «проект» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

Учебное исследование - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3.2. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

3.3. Типы ученических проектов:

- Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного

исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

- Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

- Творческие проекты - этот проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеofilmе, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

- Ролевые, игровые проекты. Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

- Социальные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

#### **4. Требования к организации проектной деятельности**

- 4.1. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету.
- 4.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя-предметника (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 4.3. Тема проекта разрабатывается обучающимися совместно с руководителем, педагогом, преподающим профильный предмет.
- 4.4. Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее 10 октября учебного года.
- 4.5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 4.6. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.
- 4.7. Проектная деятельность организуется в урочное время, согласно учебного плана на текущий год.
- 4.8. Продолжительность занятия проектной деятельности составляет не более 40 минут, с периодичностью 1 час в неделю.
- 4.9. Проектная (исследовательская) работа выполняется в соответствии с программой утверждённой директором ОУ.
- 4.10. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные.
- 4.11. Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

## **5. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работе**

- 5.1. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.).
- 5.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:
  - формат листа - А4;
  - межстрочный интервал - 1,5;
  - размер шрифта - 14 (Times New Roman);
  - отступ справа-2,5 см;
  - отступ слева, сверху, снизу-1,5 см,
  - ориентация страницы - книжная,
  - нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).
- 5.3. Титульный лист должен содержать:
  - название образовательного учреждения,
  - тему проекта,
  - название предметной области или предмета – (например, «Предмет-Физика»),
  - Ф.И.О. автора,
  - Ф.И.О. руководителя, его должность,
  - год написания работы.
- 5.4. Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.
- 5.5. Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность исследования, цель, задачи, назначение проекта, предмет, объект, гипотеза исследования, прогнозируемы результат, продукт проекта, практическая значимость и новизна проекта).
- 5.6. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- 5.7. Глава 2. Результаты исследования. Общие выводы или заключение. В заключение рекомендации и перспективы.
- 5.8. Список использованной литературы (например, Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г. А. Нехаев, И. А. Захарова.- М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010.- 144 с).
- 5.9. Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы.
- 5.10. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

## **6. Требование к защите проекта (учебного исследования)**

- 6.1. Публичная защита проекта проводится самим автором работы.
- 6.2. Представление - защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

- 6.3. Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.
- 6.4. По окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии.
- 6.5. Содержание и композиция защиты проекта (исследования), в своём выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы:
- обоснование выбранной темы - её актуальность и степень исследованности;
  - определение цели и задач представленного проекта (исследования), а также степень их выполнения;
  - краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
  - обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
  - рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- 6.6. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3-4 минуты.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

- 7.1. В течение учебного года оценивание проводит руководитель проекта за исключением защиты проекта на школьной конференции.
- 7.2. Текущие отметки за выполнение индивидуального проекта выставляются в соответствии с этапами выполнения работы и в соответствии с календарным планом.
- 7.3. Календарный план и этапы выполнения индивидуального проекта:

<b>Срок выполнения</b>	<b>Этап работы</b>
До середины сентября	Определение предметной сферы, темы исследования. Выбор научного руководителя.
Сентябрь-октябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Начало октября	Постановление цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.
Конец октября - начало декабря	Аналитическая и экспериментальная часть
Начало ноября	Выбор методов исследования, частных методик
Конец ноября	Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения.
Начало декабря	Предзащита проекта. Зачет.
Конец декабря	Описание теоретической части исследования. Проведение опытно-экспериментальной части работы.
Конец января	Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов.
Конец февраля	Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Написание заключения. Написание тезисов

	работы.
Середина марта	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций.
Середина марта	Окончательное оформление работы. Сдача работы руководителю.
Конец марта	Подготовка к защите, публичному выступлению. Создание презентации.
Начало апреля	Защита исследовательской работы на школьной научной конференции. Общая оценка работы.
Апрель	Доработка исследований, получивших замечания руководителя.
Середина мая	Защита индивидуальных проектов перед экспертной комиссией.

7.4. Критерии оценки защиты проекта:

№п /п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	0 - нет четкости ответов на большинство вопросов 1 - ответы на большинство вопросов 2 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	0 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 1 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

7.4. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 6-8 первичных баллов (отметка «хорошо») или

10-12 первичных баллов (отметка «отлично»). Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 12 баллов.

7.5. После выставления итоговой оценки за публичную защиту проекта (исследования), комиссия производит ранжирование набранных баллов в соответствии с данными таблицы.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	«неудовлетворительно»	менее 4 первичных баллов
Базовый уровень	«удовлетворительно»	4 - 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7 - 9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10 -12 первичных баллов

7.6. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.7. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: низкий, базовый, повышенный.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического



	знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания, изученного.	мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

7.8. По итогам защиты проектов (исследований) членами комиссии составляется итоговый протокол работы экспертной комиссии.

7.9. На основании итогового протокола издаётся приказ директора ОУ с утверждением оценок учащихся по защите учебного проекта (исследования).

## **8. Создание и полномочия экспертной комиссии**

8.1. Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора ОУ не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися.

8.2. Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников.

8.3. В состав экспертной комиссии (по должности) входят заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители предметных МО.

8.4. Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с п.7. настоящего Положения.

## **9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися индивидуального учебного проекта**

9.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

9.2. Решение вопросов по установке необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

- 9.3. Формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 9.4. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.
- 9.5. Координация усилий всех членов проектной группы.
- 9.6. Контроль над деятельностью руководителей индивидуальных учебных проектов по их выполнения учащимися.

#### **10. Функциональные обязанности руководителя индивидуального учебного проекта обучающегося**

- 10.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.
- 10.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- 10.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.
- 10.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- 10.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов.
- 10.6. Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта и выставления отметок в оценочных листах по итогам работы над проектом по каждому этапу оценочной процедуры.
- 10.7. Ведение документации по выполнению учащимся проекта.

#### **11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих индивидуальный учебный проект**

- 11.1. Классный руководитель осуществляет контроль 100-процентного охвата детей проектной деятельностью.
- 11.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними индивидуальных учебных проектов.