


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе


_____ Артемова О.Ю.
подпись

«31» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы:


_____ Чижков В.В.
подпись
Приказ № 031 от 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа образовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	География
Класс или классы, для которых написана программа	5 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	География. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6 – 9 классы, сборник 1, авторов Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной, под редакцией В.В. Воронковой. Сб.1. – М.: ВЛАДОС, 2016.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	5 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	3 час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Добычина В.Н.

Фамилия И.О.


_____ роспись

Составители:

Учитель _____ высшая _____ квалиф. кат.


_____ Добычина В.Н. Фамилия И.О.

подпись

1) Общие положения

Адаптированная рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год.

Программа адаптирована для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях;
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «география» учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ведётся на основе учебника, предназначенного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по географии составлена с учётом особенностей учащегося, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по географии.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по географии являются:

- Обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- Использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

2) Планируемые результаты освоения учебного курса географии

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были

<ul style="list-style-type: none"> - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<p>изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природо-охранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
<p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя 	

3) Содержание учебного курса географии

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс

Введение

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва. Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

4) Календарно-тематическое планирование образовательной области

№	Тема	Предметные результаты	Домашнее задание	Практические работы	Дата	
					план	факт
I четверть (8 часов)						
1	Введение. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы?	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	С.3-5		1 нед	
Тема «Вселенная» (4 часа)						
2.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.	С.8-9		2 нед	
3.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.	Иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире.	С.12-14	<u>Практическая работа №1</u> «Зарисовка звездного неба, формы Земли, Луны, космического корабля».	3 нед	
4.	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.		С.17-18		4 нед	
5.	<u>Контрольная работа №1</u> по теме «Вселенная».				5 нед	
Тема «Наш дом – Земля» (22 часов)						
Воздух (5 часов)						
6.	Планета Земля. Оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле.	Соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.	С.22-24	<u>Практическая работа №2</u> «Свойства воздуха»	6 нед	
7.	Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр.		С.28-31		7 нед	

8.	Движение воздуха в природе. Ветер.		С.34-37		8 нед		
Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8							
2 четверть (8 часов)							
9.	Состав воздуха. Кислород. Его значение и применение. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.		С.39-42		1 нед		
10.	<u>Контрольная работа №2</u> по теме «Воздух»				2 нед		
Полезные ископаемые (6 часов)							
11.	Виды полезных ископаемых. Их значение способы добычи.	Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). Соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.	С.48-50		3 нед		
12.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина.		С.51-56		4 нед		
13.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ.		С. 57-60		5 нед		
14.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.		С.71-73		6 нед		
15.	Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых.		С.74-79		7 нед		
16.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.		С.82-83		8 нед		
Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16							
3 четверть (10 часов)							
Вода (8 часов)							
17.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Иметь представления о	С.84-87		1 нед		

	Свойства воды.	взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. Называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение. Выделять существенные признаки групп объектов. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни.				
18.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.		С.88-92		2 нед	
19.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.		С.93-97	<u>Практическая работа №3</u> «Свойства воды»	3 нед	
20.	Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.		С.99-103		4 нед	
21.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.		С.105-107		5 нед	
22.	Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды, водохранилища.		С.108-111		6 нед	
23.	Моря и океаны. Охрана воды.		С.112-115	<u>Практическая работа №4</u> «Обозначение морей и океанов на карте»	7 нед	
24.	<u>Контрольная работа №3</u> по теме «Вода».				8 нед	
Поверхность суши. Почва (3 часа)						
25.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы.		С.116-118		9 нед	
26.	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	С.119-121		10 нед		
Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26						
4 четверть (8 часов)						
27.	Разнообразие почв. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.	Уметь объяснять свое решение.	С.122-125	<u>Практическая работа №5</u> «Разнообразие почв»	1 нед	

Есть на Земле страна Россия (12 часов)

28.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно - гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнять доступные возрасту природоохранные действия.	С.129-130		2 нед	
29.	Моря и океаны, омывающие берега России.		С.131-133		3 нед	
30.	Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России.		С.134-137		4 нед	
31.	Москва – столица России. Санкт – Петербург.		С.139-143		5 нед	
32.	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.		С.144-145		6 нед	
33.	Население нашей страны.		С.151-153		7 нед	
34.	Повторение по курсу «Неживая природа»		С.154		8 нед	

Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34

5) Критерии оценок по географии

Оценивание текущей деятельности обучающегося:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценивание промежуточных и итоговых достижений обучающегося:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области

Администрация муниципального образования -

Сапожковский муниципальный район Рязанской области

МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Черкалина Л.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Чижков В.В.

Приказ №123/5
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(вариант 1)
для обучающихся 5 классов

р.п. Сапожок 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная *цель* обучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные *задачи* изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и

формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование; лепка объемного и плоскостного изображения с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности.

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства.

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Хохлома»;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Хохлома» и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем»;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДРЕВНИЕ КОРНИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА (9 часов)

Древние образы в народном искусстве (1 час)

Основные теоретические сведения.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства - солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни - как выражение мифопоэтических представлений человека о мире, как память народа. Декоративные изображения как обозначение жизненно важных для человека смыслов, их условно-символический характер.

Задание: выполнение рисунка на тему древних образов в узорах вышивки, росписи, резьбе по дереву (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце).

Материалы: гуашь, кисть или восковые мелки, акварель, бумага.

Убранство русской избы (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Дом - мир, обжитой человеком, образ освоенного пространства. Избы севера и средней полосы России. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трехчастной структуре и в декоре крестьянского дома (крыша, фронтон - небо, рубленая клеть - земля, подклеть (подпол) - подземно-водный мир).

Декоративное убранство (наряд) крестьянского дома: охлупень, полотенце, причелина, лобовая доска, наличники, ставни.

Задание: создание эскиза декоративного убранства избы: украшение деталей дома (полотенце, причелина, лобовая доска, наличники и т.д.) солярными знаками, растительными и зооморфными мотивами, геометрическими элементами, выстраивание их в орнаментальную композицию.

Материалы: восковые мелки и акварель, кисть, бумага.

Внутренний мир русской избы (1 час)

Основные теоретические сведения.

Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика (потолок - небо, пол - земля, подпол - подземный мир, окна - очи, свет и т. д.). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печное пространство, красный угол, круг предметов быта, труда и включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты.

Задание: изображение внутреннего убранства русской избы с включением деталей крестьянского интерьера (печь, лавки, стол, предметы быта и труда)

Материалы: карандаш или восковые мелки, акварель, кисти, бумага.

Конструкция и декор предметов народного быта (1 час)

Основные теоретические сведения.

Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда - область конструктивной фантазии, умелого владения материалом. Единство пользы и красоты, конструкции и декора. Подробное рассмотрение различных предметов народного быта, выявление символического значения декоративных элементов.

Задание: выполнение эскиза декоративного убранства предметов крестьянского быта (ковш, прялка и т.д.).

Материалы: смешанная техника (рисунок восковыми мелками и акварельная заливка), кисть, бумага.

Русская народная вышивка (1 час)

Основные теоретические сведения.

Крестьянская вышивка - хранительница древнейших образов и мотивов, их устойчивости и вариативности. Условность языка орнамента, его символическое значение. Особенности орнаментальных построений в вышивках на полотенце.

Задание: создание эскиза вышитого полотенца по мотивам народной вышивки; украшение своего полотенца вырезанными из тонкой бумаги кружевами.

Материалы: гуашь или восковые мелки, акварель, тонкая кисть, фломастеры, бумага, ножницы.

Народный праздничный костюм (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Народный праздничный костюм - целостный художественный образ. Северорусский и южнорусский комплекс одежды. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных республиках и регионах России.

Свадебный костюм. Форма и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мира, нерасторжимой связи земного и небесного в образном строе народной праздничной одежды.

Задание: создание эскизов народного праздничного костюма (женского или мужского) северных и южных районов России в одном из вариантов: а) украшение съемных деталей одежды для картонной игрушки–куклы; б) украшение крупных форм крестьянской одежды (рубаша, душегрея, сарафан) нарядным орнаментом.

Материалы: бумага, ножницы, клей, ткань, гуашь, кисти, мелки, пастель.

Народные праздничные обряды. Обобщение темы (1 час)

Основные теоретические сведения.

Календарные народные праздники - это способ участия человека, связанного с землей, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.

Активная беседа по данной проблематике сопровождается просмотром слайдов, репродукций. Урок можно построить как выступление поисковых групп по проблемам народного искусства или как праздничное импровизационно-игровое действие в заранее подготовленном интерьере народного жилища.

СВЯЗЬ ВРЕМЁН И НАРОДОВ (7 часов)

Древние образы в современных народных игрушках (1 час)

Основные теоретические сведения.

Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы (конь, птица, баба). Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Единство формы и декора в игрушке. Цветовой строй и основные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской и других местных форм игрушек.

Задание: создание игрушки (пластилин или глина) своего образа и украшение ее декоративными элементами в соответствии с традицией одного из промыслов.

Материалы: пластилин или глина, стеки, подставка для лепки, водоэмульсионная краска для грунтовки, гуашь и тонкие кисти для росписи.

Искусство Гжели (1 час)

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории развития гжельской керамики, слияние промысла с художественной промышленностью. Разнообразие и скульптурность посудных форм, единство формы и декора.

Особенности гжельской росписи: сочетание синего и белого, игра тонов, тоновые контрасты, виртуозный круговой мазок с растяжением, дополненный изящной линией.

Задание: изображение выразительной посудной формы с характерными деталями (носик, ручка, крышечка) на листе бумаги нарядной гжельской росписью.

Материал: белая бумага, ножницы, клей, акварель, большие и маленькие кисти.

Городецкая роспись (1 час)

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории развития городецкой росписи. Изделия Городца - национальное достояние отечественной культуры. Своеобразие городецкой росписи, единство предметной формы и декора. Бутоны, розаны и купавки - традиционные элементы городецкой росписи. Птицы и конь - традиционные мотивы городецкой росписи. Основные приемы городецкой росписи.

Задание: выполнение эскиза одного из предметов быта (доска для резки хлеба, подставка под чайник, коробочка, лопасть прялки и др.) украшение его традиционными элементами и мотивами городецкой росписи.

Материалы: гуашь, большие и маленькие кисти, тонированная под дерево бумага.

Хохлома (1 час)

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории развития хохломского промысла. Своеобразие хохломской росписи. Травный узор. Существует два типа письма: верховое и фоновое. Классическим примером «верхового» письма может служить «травка» Для «фоновой» росписи было характерно применение чёрного или красного фона, тогда как сам рисунок оставался золотым.

Задание: выполнение фрагмента росписи по мотивам хохломской росписи с использованием элементов «травная» роспись, роспись «под листок» или «под ягодку», роспись «пряник» или «рыжик», «Травная роспись».

Материалы: гуашь, акварель, большие и маленькие кисти, формочки под роспись.

Зрительный ряд: слайды и репродукции с изображением произведений хохломского промысла, подлинные образцы Хохломы.

Жостово. Роспись по металлу (1 час)

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории художественного промысла. Разнообразие форм подносов, фонов и вариантов построения цветочных композиций, сочетание в росписи крупных, средних и мелких форм цветов.

Основные приемы жостовского письма, формирующие букет: замалёвок, тенежка, прокладка, бликовка, чертежка, привязка.

Задание: выполнение фрагмента по мотивам жостовской росписи, включающего крупные, мелкие и средние формы цветов; составление на подносе большого размера общей цветочной композиции.

Материалы: гуашь, большие и маленькие кисти, белая бумага

Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте (1 час)

Основные теоретические сведения.

Дерево и береста - основные материалы в крестьянском быту. Щепная птица счастья - птица света. Изделия из бересты: коробка, хлебницы, набирухи из ягод, туеса - творения искусных мастеров. Резное узорчье берестяных изделий.

Мезенская роспись в украшении берестяной деревянной утвари Русского Севера, ее своеобразие.

Изысканный графический орнамент мезенской росписи, ее праздничная декоративность. Сочетание красно-коричневого, красного, зеленого замалёвка с графической линией - черным перьевым контуром.

Задание: Создание эскиза одного из предметов промысла, украшение этого предмета в стиле данного промысла.

Материалы: карандаш, бумага.

Роль народных художественных промыслов в современной жизни. Обобщение темы (1 час)

Основные теоретические сведения.

Выставка работ и беседа на темы «Традиционные народные промыслы - гордость и достояние национальной отечественной культуры». «Промыслы как искусство художественного сувенира». «Место произведений традиционных народных промыслов в современной жизни и быту».

Проведение беседы или занимательной викторины. Поисковые группы активно используют собранный материал во время обобщения информации о тех промыслах, которые не были затронуты на уроках этой четверти, а также задают вопросы классу, предлагают открытки для систематизации зрительного материала по определенному признаку.

ДЕКОР - ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ВРЕМЯ (10 часов)

Зачем людям украшения (1 час)

Основные теоретические сведения.

Предметы декоративного искусства несут на себе печать определенных человеческих отношений. Украсить - значит наполнить вещь общественно значимым смыслом, определить

социальную роль ее хозяина. Эта роль сказывается на всем образном строе вещи: характере деталей, рисунке орнамента, цветовом строе, композиции.

Особенности украшений воинов, древних охотников, вождя племени, царя и т. д.

Задание: рассмотрение и обсуждение (анализ) разнообразного зрительного ряда, подобранного по теме; роль украшения в жизни современного человека; выполнение объемного украшения в соответствии с современными модными тенденциями.

Материалы: картон, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы.

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Роль декоративно-прикладного искусства в Древнем Египте. Подчеркивание власти, могущества, знатности египетских фараонов с помощью декоративно-прикладного искусства.

Символика элементов декора в произведениях Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян (изображение лотоса, жука-скарабея, ладьи вечности и др.).

Различие одежд людей высших и низших сословий. Символика цвета в украшениях.

Задания: Выполнение эскиза украшения (солнечного ожерелья, подвески, нагрудного украшения-пекторали, браслета и др.), в котором используются характерные знаки-символы.

Материалы: цветные мелки, гуашь теплых оттенков, кисти.

Одежда говорит о человеке (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Декоративно-прикладное искусство Древней Греции. Древнего Рима и Древнего Китая. Строгая регламентация в одежде у людей разных сословий. Символы правителей и императоров. Знаки отличия в одежде высших чиновников. Одежды знатных горожанок, их украшения.

Декоративно-прикладное искусство Западной Европы XVII века (эпоха барокко), которое было совершенно не похоже на древнеегипетское, древнегреческое и древнекитайское своими формами, орнаментикой, цветовой гаммой. Однако суть декора (украшений) остается та же выявлять роль людей, их отношения в обществе, а также выявлять и подчеркивать определенные общности людей по классовому, сословному и профессиональному признакам.

Черты торжественности, парадности, чрезмерной декоративности в декоративно-прикладном искусстве XVII века. Причудливость формы, пышная декоративная отделка интерьеров, мебели, предметов быта. Костюм придворной знати, акцент в костюме на привилегированное положение человека в обществе. Одежда буржуазии, простых горожан.

Задание: Выполнение эскиза костюма Древней Греции или Древнего Рима с учетом отличий в одежде у людей разных сословий.

Материалы: гуашь, кисти, бумага, салфетки, ножницы, нитки, клей, цветная бумага, восковые мелки.

Коллективная работа «Бал в интерьере дворца» (3 часа)

Основные теоретические сведения.

Одежда, костюм не только служат практическим целям, но и являются особым знаком - знаком положения человека в обществе, его роли в обществе. Сопоставление отличительных признаков костюма различных стран и эпох. Закрепление пройденного материала по теме «Костюм разных социальных групп в разных странах».

Задание: выполнение итоговой коллективной работы «Бал во дворце» (продумывание общей композиции, изображение мебели и отдельных предметов, а также разных по величине фигур людей в нарядных костюмах; соединение деталей в общую композицию).

Материалы: бумага, гуашь, большие и маленькие кисти, кусочки ткани, клей, ножницы.

О чём рассказывают нам гербы и эмблемы (1 час)

Основные теоретические сведения.

Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность гербов Рязани и Рязанской области. История создания герба Рязани и Рязанской области. Преемственность цветового и символического значения элементов гербов 17 века и современности.

Задание: Создание эскиза собственного герба, герба своей семьи: продумывание формы щита, его деления, использование языка символов.

Материалы: картон, цветная бумага, клей, ножницы.

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества. Обобщение темы (1 час)

Итоговая игра-викторина с привлечением учебно-творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства разных времен, художественных открыток, репродукций и слайдов, собранных поисковыми группами.

Задания: выполнение различных аналитически - творческих заданий.

ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 часов)

Современное выставочное искусство (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Современное понимание красоты профессиональными художниками мастерами декоративно-прикладного искусства. Насыщенность произведений яркой образностью, причудливой игрой фантазии и воображения.

Пластический язык материала, его роль в создании художественного образа. Творческая интерпретация древних образов народного искусства в работах современных художников.

Задание: восприятие (рассматривание) различных произведений современного декоративного искусства; рассуждение, участие в диалоге, связанном с выявлением отличий современного декоративного искусства от народного традиционного, с осознанием роли выразительных средств в создании декоративного образа в конкретном материале, с пониманием выражения «произведение говорит языком материала» на примере экспозиции музея, создание дневника экскурсии.

Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов.

Технология работы, постепенное, поэтапное выполнение задуманного коллажа, панно. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление общей композиции на фрагменты. Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно.

Задания: Выполнение творческих работ, в разных материалах и техниках.

Материалы: бумага, кисти, гуашевые краски, фломастеры, материалы для аппликации: цветная, бархатная, гофрированная, салфеточная, оберточная, жатая бумага.

Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!» (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Роль выразительных средств (форма, линия, пятно, цвет, ритм, фактура) в построении декоративной композиции.

Реализация разнообразных творческих замыслов, с учетом свойств материалов.

Технология работы с нетрадиционными материалами. Постепенное, поэтапное выполнение задуманного панно. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину.

Оформление школьной выставки по итогам года

Задание: Выполнение творческой работы, используя огромное разнообразие видов тканых и нетканых материалов.

Материалы: материалы для аппликации: ткань цветная и однотонная, рогожка, сезаль, веревки, ленты, тесьма и т. д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата прове-дения		Характеристика дея-тельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные ма-териалы	Учебный матери-ал (№№ страниц, за-даний, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (8 часов)									
Раздел программы №1. Древние корни народного искусства (9 часов)									
1	Древние образы в народном искус-стве. <i>Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний.</i>	1 нед.		Осваивать навыки деко-ративного обобщения в процессе практической творческой работы.	Выполнение рисун-ка на тему древних образов в узорах вышивки, росписи, резьбе по дереву (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце).	Формирование ак-тивного и заинтере-сованного отноше-ния к познанию; ценностное отноше-ние к культуре свое-го края, к природ-ному миру; уважи-тельное отношение к труду и культуре своего народа; доб-рожелательность, эмоционально-нравственная отзыв-чивость	Познавательные: определять принад-лежность на основе выделения суще-ственных признаков. Коммуникатив-ные: аргументиро-вать свою позицию. Регулятивные: вы-бирать действие в соответствии с по-ставленной задачей.	Текущий фрон-тальный опрос. Контроль и само-контроль выполне-ния практической работы. Определение диф-ференцированного домашнего зада-ния. Рефлексия	
2	Убранство рус-ской избы. <i>Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний.</i>	2 нед.		Находить с помощью учителя общее и раз-личное в образном строе традиционного жилища разных регионов Рос-сии. Создавать эскизы декоративного убран-ства избы	Создание эскиза декоративного убранства избы: украшение деталей дома (причелина, полотенце, лобовая доска, наличник).	Формирование ак-тивного и заинтере-сованного отноше-ния к познанию; ценностное отноше-ние к культуре свое-го края, к природ-ному миру; уважи-тельное отношение к труду и культуре своего народа; доб-рожелательность, эмоционально-нравственная отзыв-чивость.	Познавательные: называть характер-ных признаках народного жилища. Коммуникатив-ные: задавать во-просы, формулиро-вать свои затрудне-ния. Регулятивные: вы-бирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями ее реа-лизации.	Текущий фрон-тальный опрос. Контроль и само-контроль выполне-ния практической работы. Определение диф-ференцированного домашнего зада-ния. Рефлексия	
3	Убранство рус-ской избы. <i>Урок обобщения</i>	3 нед.		Находить общее и раз-личное в образном строе традиционного жилища разных регионов Рос-	Создание эскиза декоративного убранства избы: украшение деталей	Формирование ак-тивного и заинтере-сованного отноше-ния к познанию;	Познавательные: называть характер-ных признаках народного жилища.	Контроль и само-контроль выполне-ния практической работы.	

	<i>и систематизации знаний.</i>			сии. Создавать эскизы декоративного убранства избы.	дома (причелина, полотенце, лобовая доска, наличник).	ценностное отношение к культуре своего края, к природному миру; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
4	Внутренний мир русской избы. <i>Урок комплексного применения знаний.</i>	4 нед.		Создавать цветовую композицию внутреннего пространства избы.	Изображение внутреннего убранства русской избы с включением деталей крестьянского интерьера (печь, лавки, стол, предметы быта и труда)	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; ценностное отношение к культуре своего края, к природному миру; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Познавательные: узнавать и называть объекты внутреннего пространства крестьянского дома. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую.	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
5	Конструкция и декор предметов народного быта. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	5 нед.		Понимать, что декор не только украшение, но и носитель жизненно важных смыслов.	Выполнение эскиза декоративного убранства предметов крестьянского быта.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; ценностное отношение к культуре своего края, к природному миру; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Познавательные: использовать общие приемы задач. Коммуникативные: формировать собственную позицию. Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи.	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
6	Русская народная вышивка. <i>Урок изучения и первичного за-</i>	6 нед.		Создавать варианты простого орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию.	Создание эскиза вышитого полотенца по мотивам народной вышивки.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; ценностное отноше-	Познавательные: выделять существенные признаки объектов. Коммуникатив-	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической	

	<i>крепления новых знаний.</i>					ние к культуре своего края, к природному миру; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	ные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителям. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	работы. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
7	Народный праздничный костюм. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	7 нед.		Создавать эскизы отдельных элементов народного праздничного костюма.	Создание эскизов отдельных элементов народного праздничного костюма.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; ценностное отношение к культуре своего края, к природному миру; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.	Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задачи. Коммуникативные: ставить вопросы по данной проблеме. Регулятивные: определять последовательность действий.	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
8	Народный праздничный костюм. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	8 нед.		Создавать эскизы отдельных элементов народного праздничного костюма.	Создание эскизов отдельных элементов народного праздничного костюма.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; ценностное отношение к культуре своего края, к природному миру; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задачи. Коммуникативные: ставить вопросы по данной проблеме. Регулятивные: определять последовательность действий.	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Выставка работ. Рефлексия	

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8

2 четверть (8 часов)

9	Народные праздничные обряды. Обобщение темы.	1 нед.		Характеризовать праздник как важное событие, как синтез всех видов	Раскрытие символического значения обрядового действия	Формирование активного и заинтересованного отноше-	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необ-	Фронтальный опрос. Контроль и само-	
---	-------------------------------------------------	--------	--	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--

	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			творчества.	на примере праздника Покрова, подбор загадок, прибауток, пословиц, поговорок, народных песен.	ния к познанию; ценностное отношение к культуре своего края, к природному миру; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.	ходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.	контроль выполнения практической работы. Рефлексия	
--	------------------------------------------------	--	--	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

Раздел программы №2. Связь времен в народном искусстве (7 часов)

10	Древние образы в современных народных игрушках. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	2 нед.		Осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов.	Создание из пластика своего образа игрушки, украшение ее декоративными элементами в соответствии с традицией одного из промыслов.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; ценностное отношение к труду и культуре своего народа, к природному миру; уважительное отношение к народным традициям.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации для достижения цели; оценивать результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; вести устный диалог осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: Адекватно использовать речь; Составлять план работы по достижению планируемого результата.	Фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
11	Искусство Гжели. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	3 нед.		Создавать простую композицию гжельской росписи в процессе практической творческой работы.	Украшение плоской или объемной формы нарядной гжельской росписью.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; ценностное отношение к труду и культуре своего народа, к природному миру; уважительное отношение к народным	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одно-	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Определение дифференцированного домашнего задания.	

						традициям..	классникам и учителю. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Рефлексия	
12	Городецкая роспись. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	4 нед.		Создавать простую композицию росписи в традиции Городца.	Выполнение эскиза одного из предметов быта (доска для резки хлеба, подставка под чайник, коробочка, лопасть прялки, и др.), украшение его традиционными элементами и мотивами городецкой росписи.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; ценностное отношение к труду и культуре своего народа, к природному миру; уважительное отношение к народным традициям..	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
13	Хохлома. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	5 нед.		Иметь представление о видах хохломской росписи. Создавать композицию травной росписи в единстве с формой, используя основные элементы травного узора.	Изображение формы предмета и украшение его травным орнаментом.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; ценностное отношение к труду и культуре своего народа, к природному миру; уважительное отношение к народным традициям.	Познавательные: сравнивать различные элементы на основе зрительного ряда Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи.	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
14	Жостово. Роспись по металлу. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	6 нед.		Создавать фрагмент жостовской росписи.	Выполнение фрагмента по мотивам жостовской росписи.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; ценностное отношение к труду и культуре своего народа, к природному миру; уважительное отно-	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы для решения художественной задачи. Коммуникативные: формулировать вопросы по данной	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Определение дифференцированного домашнего зада-	

						шение к народным традициям.	проблеме. Регулятивные: определять последовательность действий.	ния. Рефлексия	
15	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Теснение и резьба по бересте. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	7 нед.		Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, эстетически оценивать произведения народного творчества из бересты: коробка, хлебницы, туеса.	Создание формы туеса (или карандашницы) из плотной бумаги.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; ценностное отношение к труду и культуре своего народа, к природному миру; уважительное отношение к народным традициям.	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Рефлексия	
16	Роль народных промыслов в современной жизни. Обобщение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	8 нед.		Создавать простую орнаментальную композицию с использованием древнейших знаков-символов, используемых в декоре гончарных изделий России.	Участие в занимательной викторине.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; ценностное отношение к труду и культуре своего народа, к природному миру; уважительное отношение к народным традициям.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.	Фронтальный опрос. Контрольный тест по видам декоративно - прикладного искусства. Рефлексия	

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16

3 четверть (11 часов)

Раздел программы №3. Декор - человек, общество, время (10 часов)

17	Зачем людям украшения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1 нед.		Участвовать в диалоге о том, зачем людям украшения, что значит украсить вещь.	Рассмотрение и обсуждение различного зрительного ряда, подобранного по теме.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и практическую худо-	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одно-	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль: работа в группах. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						жественно-творческую деятельность; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.	классникам и учителю. Регулятивные: составлять план последовательности действий.		
18	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	2 нед.		Создавать эскизы украшений (браслет, ожерелье) по мотивам декоративно-прикладного искусства Древнего Египта.	Выполнение эскиза украшения (браслета) в котором используются характерные знакисимволы.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую деятельность; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: узнавать, называть, определять основные характерные черты предметного мира окружающей действительности; Коммуникативные: проявлять активность, выбирать наиболее эффективные способы для решения художественной задачи. Регулятивные: использовать речь для регуляции своих действий; вносить необходимые изменения в действие.	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
19	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	3 нед.		Создавать эскизы украшений (браслет, ожерелье) по мотивам декоративно-прикладного искусства Древнего Египта.	Выполнение эскиза украшения (браслета) в котором используются характерные знакисимволы.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-	Познавательные: узнавать, называть, определять основные характерные черты предметного мира окружающей действительности; Коммуникативные: проявлять активность,	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Рефлексия	

						творческую деятельность; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению..	выбирать наиболее эффективные способы для решения художественной задачи. Регулятивные: использовать речь для регуляции своих действий; вносить необходимые изменения в действие.		
20	Одежда говорит о человеке. <i>Урок изучения новых знаний.</i>	4 нед.		Принимать участие в беседе о многообразии форм и декора в одежде народов Древней Греции, Древнего Рима и Китая и у людей разных сословий.	Декоративная и социальная роль костюма.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую деятельность; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Текущий фронтальный опрос. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
21	Одежда говорит о человеке. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	5 нед.		Принимать участие в беседе о многообразии форм и декора в одежде народов Древней Греции, Древнего Рима и Китая и у людей разных сословий.	Выполнение эскиза костюма Древней Греции или Древнего Рима.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую дея-	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.	Текущий фронтальный опрос Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	

						тельность; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.	Регулятивные: составлять план последовательности действий.		
22	Коллективная работа «Бал в интерьере дворца». <i>Урок - практикум.</i>	6 нед.		Участвовать в коллективной форме деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Выполнение коллективной работы «Бал во дворце» (по мотивам сказки «Золушка»)	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую деятельность; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Контроль и самоконтроль выполнения коллективной работы. Рефлексия.	
23	Коллективная работа «Бал в интерьере дворца». <i>Урок - практикум.</i>	7 нед.		Участвовать в коллективной форме деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Выполнение коллективной работы «Бал во дворце» (по мотивам сказки «Золушка»)	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую деятельность; уважительное отношение к	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности. Регулятивные: составлять план по-	Контроль и самоконтроль выполнения коллективной работы. Рефлексия	

						труду и культуре своего народа; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.	следовательности действий.		
24	<p>Коллективная работа «Бал в интерьере дворца».</p> <p><i>Урок - практикум.</i></p>	8 нед.		Участвовать в коллективной форме деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Выполнение коллективной работы «Бал во дворце» (по мотивам сказки «Золушка»)	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую деятельность; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.	<p>Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>	Контроль и самоконтроль выполнения коллективной работы. Рефлексия	
25	<p>О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	9 нед.		Принимать участие в беседе о гербах.	Создание эскиза собственного герба.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую деятельность; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доб-	<p>Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	

						рожелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.			
26	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы). <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	10 нед.		Участвовать в итоговой игре-викторине, в творческих заданиях по обобщению изучаемого материала.	Выполнение различных аналитически-творческих заданий.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую деятельность; уважительное отношение к труду и культуре своего народа; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.	Текущий фронтальный опрос. Контроль и самоконтроль выполнения практической работы. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	

Раздел программы №4. Декоративное искусство в современном мире (8 часов)

27	Современное выставочное искусство. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	11 нед.		Принимать участие в беседе о современном выставочном искусстве.	Слушать ответы учащихся	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии современных художественных произведений; эстетические потребности; уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: узнавать, называть, определять основные характерные черты современного декоративно - прикладного искусства; Коммуникативные: обсуждать и анализировать работы художников с точки зрения пластического языка материала при создании художественного образа. Регулятивные:	Фронтальный опрос. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	-----------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

							преобразовать познавательную задачу в практическую.		
Результаты 3 четверти: из 27 плановых часов проведено 27									
4 четверть (7 часов)									
28	Современное выставочное искусство. Урок обобщения и систематизации знаний.	1 нед.		Принимать участие в беседе о современном выставочном искусстве.	Слушать ответы учащихся	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии современных художественных произведений; эстетические потребности; уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: узнавать, называть, определять основные характерные черты современного декоративно - прикладного искусства; Коммуникативные: обсуждать и анализировать работы художников с точки зрения пластического языка материала при создании художественного образа. Регулятивные: преобразовать познавательную задачу в практическую.	Опрос. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
29	Ты сам – мастер (коллаж). Урок комплексного применения знаний.	2 нед.		Собирать отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вести работу по принципу «от простого к сложному».	Выполнение творческих работ в разных материалах и техниках.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии современных художественных произведений; эстетические потребности; уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задачи. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи.	Обобщающий контроль по практической деятельности.	
30	Ты сам – мастер (коллаж). Урок комплексного применения знаний.	3 нед.		Собирать отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вести работу по принципу «от простого к сложному».	Выполнение творческих работ в разных материалах и техниках.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии со-	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задачи. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудни-	Обобщающий контроль по практической деятельности.	

						временных художественных произведений; эстетические потребности; уважительное отношение к иному мнению.	честве Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи.		
31	Ты сам – мастер (мозаичное панно). Урок комплексного применения знаний.	4 нед.		Собирать отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вести работу по принципу «от простого к сложному».	Выполнение творческих работ в разных материалах и техниках.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии современных художественных произведений; эстетические потребности; уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задачи. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи.	Обобщающий контроль по практической деятельности.	
32	Ты сам – мастер (мозаичное панно). Урок комплексного применения знаний.	5 нед.		Собирать отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вести работу по принципу «от простого к сложному». Участвовать в подготовке итоговой выставки творческих работ.	Выполнение творческих работ в разных материалах и техниках.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии современных художественных произведений; эстетические потребности; уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задачи. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи.	Обобщающий контроль по практической деятельности.	
33	Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!». Урок комплексного применения знаний.	6 нед.		Собирать отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вести работу по принципу «от простого к сложному».	Выполнение творческих работ в разных материалах и техниках.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии современных художественных произведений; эстетические потребности; уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задачи. Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного резуль-	Обобщающий контроль по практической деятельности.	

							тата.		
34	Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!». Урок комплексного применения знаний.	7 нед.		Собирать отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вести работу по принципу «от простого к сложному». Участвовать в подготовке итоговой выставки творческих работ.	Выполнение творческих работ в разных материалах и техниках.	Формирование активного и заинтересованного отношения к познанию; целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии современных художественных произведений; эстетические потребности; уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задачи. Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата.	Обобщающий контроль по практической деятельности.	Выставка работ.

Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

При устной проверке знаний:

- «5» - отлично – овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов, по их изображению может описать их конструктивные особенности, пространственное положение и цвет. Дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания. Ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя.
- «4» - хорошо – овладел программным материалом, но описывает произведения искусства и свои действия с небольшими затруднениями, знает правила изображения предметов, их форму и пространственное положение. Дает правильный ответ в правильной последовательности. При описании изображений допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
- «3» - удовлетворительно – основной программный материал знает не твердо, но содержание большинства изученных тем и обозначений усвоил. Ответ дает неполный, построенный несвязно, но проявляет общее понимание вопроса. Описывает изображения неуверенно, требует постоянную помощь учителя.
- «2» - неудовлетворительно – обычно не ставится.

При выполнении практических работ:

- «5» – отлично – задание выполнено полностью с соблюдением всех поставленных задач и соответствует эстетическим, композиционным и иным требованиям поставленным перед ребенком.
- «4» – хорошо – задание выполнено не в полном объеме; не точно выполнены мелкие детали практического задания; терминология и специальные понятия усвоены с небольшими недочетами.
- «3» – удовлетворительно – задание выполнено некачественно; не точно соблюдены требования к поставленному заданию; плохо усвоены терминология и специальные понятия.
- «2» – неудовлетворительно – задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, при не усвоении устных терминов и специальных понятий, а также при отказе от работы. Обычно не ставится.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской
области
Администрация муниципального образования - Сапожковский
муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Андреева Л.В.

Протокол №1
от 31.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

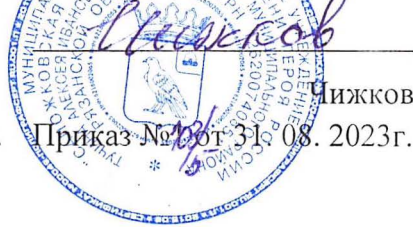


Артемова О.Ю.

Протокол №1
от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Жижков В.В.

Приказ №1 от 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
по математике для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

для обучающихся 5 классов

р.п.Сапожок 2023

**Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО**

Протокол № _____
от « ____ » августа 2023 г.
Руководитель

Андреева Л.В.

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

Бычкова В.В.

Учитель высшей квалиф. кат.

Андреева Л.В.

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающегося с умственной отсталостью разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта для детей с умственной отсталостью,

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по математике общего образования обучающегося с умственной отсталостью для 5 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущено Министерством образования РФ, 2019 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк

Программа адаптирована для обучения лиц с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с легкой умственной отсталостью.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с умственной отсталостью
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «математика 5» для учащихся с умственной отсталостью ведётся на основе учебника «Математика 5 класс» М.Н.Перова . Учебник 5 класса общеобразовательных учреждений реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение 2020

Рабочая программа по математике составлена с учётом особенностей

учащихся 5 класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по математике

Цели реализации адаптированной образовательной программы по математике:

Через обучение математике дать знания обучающемуся, которые повысят его возможности в дальнейшем личностном развитии, дадут ему базовые знания для трудовой подготовки и, по возможности, наиболее полно скорректировать недостатки его познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи:

Учебные. Выработать умения считать, выполнять четыре арифметических действия, решать задачи в 2–3 действия в пределах 1000. Ввести понятия обыкновенная дробь, научить выполнять арифметические действия с дробями, научить взаимодействовать с разными видами чисел от измерения величин, строить треугольники и их различать по длине сторон и виду углов, а также различать линии в круге и отличать геометрические фигуры от геометрических тел.

Коррекционно – развивающие. Развивать речь обучающегося, обогащать ее математической терминологией, развивать у него точность выполнения инструкции, умение планировать и контролировать свою работу;

Воспитательные. Воспитывать у обучающегося целенаправленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, доводить начатое дело до завершения.

2) Общая характеристика программы.

Математическое образование для обучающихся с интеллектуальными нарушениями складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи предмета «математика». Осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией),

русским языком (формулирование вопросов, пояснений в действиях задачи), чтением (выделение главной мысли короткого текста, определение объектов задачи, выделение главных связей между объектами задачи).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося умственной отсталостью и , индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, в том числе и во время уроков.

Предметные результаты.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов (для каждого предмета свои критерии) не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося с варианта Д на обучение по индивидуальному плану.

В результате изучения материала по курсу «Математика 5 класс» обучающийся должен:

<u>Достаточный уровень -</u>	<u>Минимальный уровень -</u>
знать: <ul style="list-style-type: none">• класс единиц, разряды в классе единиц;• десятичный состав чисел в пределах 1000;• единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;	знать и уметь: <ul style="list-style-type: none">• продолжать складывать и вычитать числа, в пределах 100 с переходом через десяток письменно;• овладеть табличным умножением и делением;• определять время по часам тремя

<ul style="list-style-type: none"> • римские цифры; • дроби, их виды; • виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); • читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; • считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; • выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000; • выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; • выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком; • выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000; • умножать и делить на однозначное число; • получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; • решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия; • уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; • различать радиус и диаметр. 	<p>способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге. • решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (511 – 183; 503 – 138 с помощью учителя); • решать арифметические задачи (в два, три действия решать с помощью учителя); • чертить треугольник по трем данным сторонам (под руководством учителя).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Метапредметные результаты.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

4) Содержание учебного предмета, курса

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение 1 год = 365 (366)сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м – 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2; 400×2; 420×2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2; 243×2; 48:4; 488:4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.5) *Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть									
Раздел программы №1 Сложение и вычитание чисел в пределах 100.(12) Геометрический материал(3)									
1.	Устное сложение чисел в пределах 100	1нед		Записывают ряд чисел, читают числа . Определяют какое число последующее, а какое предыдущее	Знать :Применяют алгоритм сложения натуральных чисел .Выполнят сложение чисел в пределах 100	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место обращаться за помощью и принимать помощь		
2.	Устное вычитание чисел в пределах 100			Заполняют таблицу разрядов				Применяют правила вычитания в пределах 100.Название компонентов вычитаемых	
3.	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц.			Записывают ряд чисел, читают числа . Определяют какое число последующее, а какое предыдущее	Знать : Определение натурального ряда чисел .Название классов и разрядов натуральных чисел				
4.	Нахождение неизвестного компонента сложения			Решают примеры и задачи на вычитание чисел в пределах 100	Знать : слагаемое ,сумма Уметь : найти неизвестный компонент слагаемое			<i>Самостоятельная работа</i>	
5.	Линия. Прямая.			Чертят отрезки,обозначают их, читают название отрезков.Решают примеры на сложение и вычитание	Знать :определение прямой, сущность понятия прямой.				
6.	Нахождение неизвестного компонента вычитания.	2 нед		Решают простые уравнения	Знать : понятие прямой, отрезка. Строить точки , отрезки Уметь сравнивать предметы по их длине.				
7.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания			Решают простые уравнения	Знать как называются компоненты при делении				
8.	Решение задач. Нахождение неизвестного вычитаемого.			Решают простые уравнения	Уметь складывать и вычитать числа, в пределах 100 с переходом через десяток письменно. Уметь применять таблицу умножения			<i>Самостоятельная работа</i>	
9.	Повторение. Устное сложение чисел с переходом через разряд.			Решают примеры	Знать : правила разложения натурального числа по разрядам	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		

10.	Отрезок.			Строят отрезки, прямые. Обозначают их	Знать : понятие прямой. Отрезок.	этических нормах и правилах поведения в современном обществе	; вступать в контакт работать (учитель - ученик	<i>Самостоятельная работа</i>	
11.	Проверка действия вычитания действием сложения.	3нед		Решают примеры	Знать : компоненты сложения и вычитания ,сумма ,разность ,уменьшаемое ,вычитаемое.				
12.	Повторение и закрепление по теме: Сотня.			Решают примеры и простые задачи	Сумма , разность , слагаемое, десятки , сотни. ,уменьшаемое ,вычитаемое ,разность. Знать : свойство сложения и вычитания числа в пределах 100.	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	<i>Самостоятельная работа</i>	
13	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»				Знать : все формулы, методы сложения и вычитания в пределах 100.	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий		<i>Контрольная работа</i>	
14.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.			Решают примеры и задачи в которых допустили ошибки	Знать : все формулы, методы сложения и вычитания в пределах 100.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место		
15	Луч			Строят лучи, прямые. Обозначают их. Находят отличия между ними на чертежах	Знать : сущность понятия плоскость ,луч.				

Раздел программы № 2 Нумерация (16) Геометрический материал (4)

16.	Нумерация чисел в пределах 1000.	4нед		Получают трехзначные числа и1000 ,записывают числа под диктовку.	Знать:нумерация чисел в пределах1000,натуральный ряд ,десяток.	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		
17.	Чтение чисел до 1000.			читают трехзначные числа.	Знать :способы получения трехзначных чисел ,считать разрядными единицами.				
18.	Запись чисел до 1000.			Записывают числа до 1000	Знать : запись чисел до 1000.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	вступать в контакт и работатьучитель - ученик,	<i>Самостоятельная работа</i>	
19	Разряды: сотни, единицы, тысячи			Пользуются таблицей разрядов.	Знать :натуральный ряд, десяток ,сотни ,тысяч.				
20	Углы. Прямой угол.			Строят прямой угол	Знать сущность понятия треугольник .			<i>Самостоятельная работа</i>	
21	Класс единиц	5 нед		Считают разрядными единицами	Знать класс единиц. Знать :разрядные единицы (сотни).	проявлять	обращаться за помощью		
22	Получение круглых			Получают круглые сотни в					

	сотен в пределах 1000.			пределах 1000	Знать правила сложения круглых сотен	самостоятельность в выполнении учебных заданий	и принимать помощь		
23	Сложение круглых сотен			Складывают круглые сотни.					
24	Вычитание круглых сотен			Вычитают круглые сотни.	Знать правила вычитания круглых сотен. Знать :определение острого и тупого угла.		активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия вступать в контакт и работатьучитель - ученик,		
25	Острые и тупые углы			Строят острые и тупые углы.					
26	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и десятков из сотен и единиц.	6 нед		Получают трехзначные числа из сотен ,десятков ,единиц.	Знать : правила получения трехзначных чисел из сотен ,десятков.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место		
27	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.			Раскладывают трехзначные числа по разрядам				Знать :счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами.	обращаться за помощью и принимать помощь
28	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по2, 20, 200, устно и с записью чисел.			Уметь :считать числа до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2, 20 , 200 устно и с записью			<i>Самостоятельная работа</i>		
29	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 5, 50, 500 устно и с записью чисел			Считают до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами устно и с записью.	Знать :правила счета до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами 5, 50 ,500.	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	деятельности, контролировать и оценивать свои действия		
30	Буквенное обозначение углов.			отмечают буквами углы и их прочитывают.				Знать : буквенные обозначения углов.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
31	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 25, 250 устно и с записью чисел.	7 нед		Считают чисел до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами 25, 250.	Знать : правила счета чисел разрядными единицами и числовыми группами.				
32	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.			Записывают ,откладывают на калькуляторе.				Знать :читать ,записывать , откладывать на микрокалькуляторе.	
33	Контрольная работа по теме «Нумерация»			Решают задачи , грамотно и правильно оформляют их.	Основные формулы и понятие темы. Знать основные правила округление чисел до 10 , 100.				
34	Работа над ошибками.								проявлять самостоятельность в выполнении учебных

	Нумерация.				заданий	место		
35	Ломаная			Строят ломаную и обозначают буквами	Знать :понятие ломаной (определение ломаной) .	обращаться за помощью и принимать помощь		

Раздел программы № 3 Округление чисел 2

36	Округление чисел до десятков; знак \approx .	8нед		Отработка навыков по решению задач :действие над приближенными значениями.	Знать - правила округления чисел Уметь округлять числа до десятков , сотен ,тысяч.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия вступать в контакт и работатьучитель - ученик,		
37	Округление чисел до десятков, сотен; знак \approx .			Отработка навыков по решению задач :действие над приближенными значениями.				<i>Самостоятельная работа</i>	

Раздел программы № 4Сравнение (отношение) чисел(2) Геометрический материал (1)

38	Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»			Решают простые задачи.	Знать :сравнение чисел с вопросами на сколько больше (меньше)Уметь :выполнять сравнение чисел с вопросами на сколько больше.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия вступать в контакт и работатьучитель - ученик,			
39	Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи)			. Решают простые задачи.						
40	Геометрические фигуры. Прямоугольник.			Выполняют аккуратно чертежи, распознают на рисунках ,чертежах изображение прямоугольника	Знать :основные характеристики прямоугольника. Уметь строить прямоугольник ,распознавать на рисунках ,чертежах изображение прямоугольника.				<i>Самостоятельная работа</i>	

2 четверть

Раздел программы № 5 Определение количества разрядных единиц 4 Геометрический материал 2

41	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1нед		Сравнивают материалы, рассуждают.	Знать : правила определения количества разрядных единиц и общего количества сотен единиц в числе	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место		
42	Подготовка к контрольной работе «Округление чисел до десятков, сотен».			Обобщают ,анализируют ,делают выводы.	Знать : округление и сравнение чисел до десятков и сотен.		обращаться за помощью и принимать помощь		

43	Контрольная работа по теме «Округление чисел. Сравнение чисел»			Решают задачи.	Знать основные формулы и понятие темы	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Контрольная работа		
44	Работа над ошибками. Решение задач. Округление и сравнение чисел.			Обобщают анализируют.	Знать : основные понятие и правила темы.					
45	Квадрат.			Производят измерения , строят квадрат	Знать: основные характеристики квадрата. Уметь : распознавать , на чертежах, рисунках изображения квадрата, построить квадрат					
46	Многоугольники.	2 нед		Делают аккуратные чертежи.	Знать : сущность понятия многоугольник. Уметь : распознавать на чертежах, рисунках изображения многоугольников, построить многоугольник.				обращаться за помощью и принимать помощь	

Раздел программы № 6 Единицы измерения и их соотношения. (6) Геометрический материал (1)

47	Единицы измерения длины (км., м., см., мм)			Владеют навыками счета при измерении длины.	Знать : между единицами измерений и их соотношения Знать :единицы измерения длины.(мм, дм, см, м , км)	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия вступать в контакт и работать учитель - ученик,			
48	Единицы измерения длины, соотношения: 1м=1000 мм, 1км=1000 м,			. Владеют навыками счета при измерении длины.						
49	Единицы измерения массы: грамм, тонна, центнер, килограмм.			Владею навыками счета при измерении массы	Знать : единицу измерения массы (г, кг, ц, т)			Контрольная работа		
50	Единицы измерения массы, соотношения: 1 кг=1000 г, 1 т=1000 кг, 1 т=10 ц.			Работать в постоянной и сменной паре.		проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия вступать в контакт и работать учитель - ученик, работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место			
51	Решение задач. Геометрический материал.	3нед		Строят многоугольник, квадрат ,прямоугольник ,прямоую, отрезок, ломаную	Знать :основные характеристики :многоугольника, квадрата ,прямоугольника ,прямой, отрезка, ломаной.			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и		
52	Единицы измерения времени: год, месяц ,			Владеть навыками измерения времени	Знать : единицы измерения времени.(год ,					

	сутки.				месяц , суток) Циферблат, час ,минута, век ,год.	правилах поведения в современном обществе	обращаться за помощью и принимать помощь		
53	Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год=365, 366 сут. Високосный год.			Строить правильные ответы ,выделять главные черты.	Знать : 1год=365сут. или 1год =366сут.Единицы измерения год.			<i>Самостоятельная работа</i>	
Раздел программы № 7 Сложение и вычитание чисел полученных при измерении (10) Геометрический материал (4)									
54	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины.			Складывают и вычитают числа ,полученных при измерении одной , двумя мерами длины.	Знать : сложение и вычитание чисел , полученных при измерении одной ,двумя мерами длины , стоимости устно				
55	Устное сложение и вычитание чисел при измерении мерами стоимости			Складывают и вычитают числа при измерении мерами стоимости (1руб. =100коп.)	Знать : преобразование чисел, при измерении мерами стоимости.(метр, см. мм. кг. т. ц.)				
56	Подготовка к контрольной работе. Геометрический материал.	4нед		Применяют полученные знания при решении задач.	Знать: основные понятие и формулы темы (геометрические фигуры)	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий			
57	Контрольная работа Геометрический материал.(Углы, луч, прямая , отрезок)			Решают задачи грамотно и правильно построить геометрическую формулу.	Знать основные формулы и понятие темы.			<i>Контрольная работа</i>	
58	Работа над ошибками. Решение задач: Углы, луч, прямая, отрезок.			Чертит углы, прямую, отрезок.	Знать :виды углов ,прямой, отрезок. Знать : правила сложения и вычитания чисел при измерении одной и двумя мерами длины ,стоимости.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место		
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно			Складывают и вычитают числа (1р.=100к ,1м=100см. 1см=10мм, 1дм=10см.)	Знать :устройство простого термометра ,цену деления.		обращаться за помощью и принимать помощь		
60	Термометр, шкала.			Измеряют температуру тела и комнаты.				<i>Самостоятельная работа</i>	
61	Определение температуры воздуха с помощью термометра.	5 нед		.	Знать : принцип работы ,устройство простого термометра.	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий			

62	Замена крупных мер мелкими мерами.			Заменяют крупные купюры мелкими.	Знать : (1руб.=100коп.)(100р=50р+30р+20р) и т.д.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		Самостоятельная работа	
63	Замена мелких мер крупными мерами.			. Заменяют крупные купюры мелкими	Знать : соотношение между крупными и мелкими мерами измерения.				
64	Решение задач. Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины и стоимости			Решают задачи по данной теме.	Знать : правила сложения и вычитания чисел полученных при измерении мерами длины и стоимости. Основные формулы и понятие темы.	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; вступать в контакт и работать учитель - ученик,		
65	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».			Решают задачи грамотно и правильно оформляют их.					
66	Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	6 нед		Решают простые задачи на тему «Единицы измерения и их соотношения».	Знать : основные формулы и понятие раздела				
67	Периметр (P)			Найходя периметр геометрической фигуры.	Знать : понятие периметра, порядок действий при нахождения периметра.				

Раздел программы № 8 Римские цифры (2)

68	Римские цифры.			Записывают числа от 1 до 12 римскими	Знать: римские цифры 1-12 Уметь :написать чисел римскими цифрами	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место обращаться за помощью и принимать помощь		
69	Обозначение чисел I-XII.								

Раздел программы № 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. (23) Геометрический материал (6)

70	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (повторение)			Применяют правила сложения и вычитания чисел в пределах 100	Знать : правила сложения и вычитания чисел в пределах 100				
71	Сложение и вычитание чисел в	7 нед		Применяют правила сложения и вычитания чисел	Знать правила сложения и вычитания чисел в				

	пределах 1000 (все случаи)			в пределах 1000	пределах 1000				
72	Решение задач по теме «Периметр»			Применяют алгоритм нахождения периметра треугольника и многоугольника.	Знать :алгоритм нахождения периметра треугольника и многоугольника.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; вступать в контакт и работатьучитель - ученик,		<i>Самостоятельная работа</i>
73	Устное сложение чисел в пределах 1000.			Применяют алгоритм устного сложения чисел в пределах 1000.	Знать : алгоритм устного сложения чисел в пределах 1000.				
74	Письменное сложение круглых сотен и десятков.			Применяют алгоритм письменного сложения круглых сотен и десятков.	Знать алгоритм письменного сложения круглых сотен и десятков.				
75	Письменное вычитание круглых сотен и десятков.			Применяют правила письменного вычитания круглых сотен и десятков.	Знать :правила письменного вычитания круглых сотен и десятков.				
76	Решение задач. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	8 нед		Применяют правила письменного и устного сложения и вычитания круглых сотен и десятков.	Знать : правила письменного и устного сложения и вычитания круглых сотен и десятков.	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий			<i>Контрольная работа</i>
77	Нахождение периметра квадрата, прямоугольника.			Применяют правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника.	Знать правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	работать с учебными принадлежностями обращаться за помощью и принимать помощь		<i>Самостоятельная работа</i>
78	Сложение без перехода через разряд.			Применяют алгоритм сложения без перехода через разряд.	Знать :алгоритм сложения без перехода через разряд.				
79	Вычитание без перехода через разряд.			Применяют алгоритм вычитания без перехода через разряд.	Знать : алгоритм вычитания без перехода через разряд.				
3 четверть									
80	Решение задач. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1 нед		Применяют правила сложения и вычитания без перехода через разряд и ь свойства сложения и вычитания чисел без выполнения преобразования	Знать правила сложения и вычитания без перехода через разряд. Знать свойства сложения и вычитания чисел без выполнения преобразования	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; вступать в контакт и работать учитель - ученик,		<i>Самостоятельная работа</i>
81	Решение задач. Сложение чисел в пределах 1000 письменно, их проверка.								
82	Треугольник. Стороны треугольника.			Называют стороны боковые стороны треугольника.	Знать : стороны ,боковые стороны треугольника.				
83	Решение задач. Вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка.			Применяют свойство вычитания и сложения чисел с преобразованием.	Знать свойство вычитания и сложения чисел с преобразованием.				
84	Подготовка к			Применяют правила сложения	Знать :правила сложения	проявлять самостоятельность в			

	контрольной работе. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.			и вычитания чисел в пределах 1000.	и вычитания чисел в пределах 1000.	выполнении учебных заданий			
85	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	2 нед		Применяют основные формулы и понятие темы. Применяют основные правила сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Знать: основные формулы и понятие темы. Знать : основные правила сложения и вычитания чисел в пределах 1000				<i>Контрольная работа</i>
86	Работа над ошибками. Решение задач по теме : «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи)».			Применяют основные формулы и понятие темы. Применяют основные правила сложения и вычитания чисел в пределах 1000					
87	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.			Называют стороны боковые стороны треугольника. Применяют правила сложения с переходом через разряд.	Знать : стороны ,боковые стороны треугольника. Знать правила сложения с переходом через разряд.				
88	Сложение с переходом через разряд. Работа над ошибками					проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место обращаться за помощью и принимать помощь		<i>Самостоятельная работа</i>
89	Решение задач. Сложение с переходом через разряд. Устное сложение с переходом через разряд.			Применяют алгоритм сложения чисел с переходом через разряд. Применяют алгоритм устного сложения чисел с переходом через разряд.	Знать :алгоритм сложения чисел с переходом через разряд. Знать : алгоритм устного сложения чисел с переходом через разряд.				
90	Составление задач по данному решению.			Применяют порядок составления задач по данному решению.	Знать : порядок составления задач по данному решению.				
91	Классификация треугольников по видам углов	3нед		Указывают различие треугольников по видам углов.	Знать различие треугольников по видам углов.				<i>Самостоятельная работа</i>
92	Составление задач по краткой записи			Применяют алгоритм составление задач по краткой записи.	Знать : алгоритм составление задач по краткой записи.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место обращаться за помощью и принимать помощь		
93	Вычитание с переходом через разряд.			Применяют правила вычитание чисел с переходом через разряд	Знать : правила вычитание чисел с переходом через разряд				
94	Устное вычитание с переходом через разряд.			Применяют правила устного вычитания чисел с переходом через разряд.	Знать : правила устного вычитания чисел с переходом через разряд.				<i>Самостоятельная работа</i>
95	Подготовка к контрольной работе.			Применяют правила сложения и вычитания с	Знать : правила сложения и вычитания с				

	Сложение и вычитание с переходом через разряд.			переходом через разряд.	переходом через разряд.		: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		
96	Классификация треугольников по длинам сторон	4 нед		Применяют различие треугольников по длинам сторон	Знать различие треугольников по длинам сторон	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать учитель - ученик,		
97	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.			Применяют основные правила сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Знать основные правила сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.			Контрольная работа	
98	Решение задач. Сложение и вычитание без перехода через разряд.			Применяют правила сложения и вычитания без перехода через разряд.	Знать правила сложения и вычитания без перехода через разряд.				

Раздел программы № 10 Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100. (6) Геометрический материал. (1)

99	Работа над ошибками. Умножение числа 10.			Применяют правила (алгоритм) умножения чисел на 10.	Знать правила (алгоритм) умножения чисел на 10.				
100	Деление чисел на 10 без остатка			Применяют правила(алгоритм) деления чисел на 10.	Знать правила(алгоритм) деления чисел на 10.	Личностные понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия вступать в контакт и работать учитель - ученик,	Самостоятельная работа	
101	Умножение числа 100	5 нед		Применяют правила (алгоритм) умножения чисел на 100.	Знать правила (алгоритм) умножения чисел на 100				
102	Равнобедренные треугольники.			Применяют определение равнобедренные и равносторонние треугольники. Строят треугольники	Знать : равнобедренные и равносторонние треугольники.				
103	Деление чисел на 100 без остатка			Применяют правила (алгоритм) умножения чисел на 10. правила (алгоритм) деления чисел на 100	Знать правила (алгоритм) деления чисел на 100			Самостоятельная работа	
104	Умножение и деление чисел на 10 с остатком.			Применяют правила (алгоритм) умножения чисел на 10. алгоритм умножения и деления чисел на 10 с остатком.	Знать : алгоритм умножения и деления чисел на 10 с остатком.				
105	Умножение и деление чисел на 100 с остатком.			Применяют правила (алгоритм) умножения чисел на 10. алгоритм умножения и деления чисел на 100 с остатком.	Знать : алгоритм умножения и деления чисел на 100 с остатком.				

Раздел программы № 11 Умножение и деление чисел.(19) Геометрический материал (6)

106	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	6 нед		Применяют правила умножения и деления круглых десятков на однозначное число.	Знать :правила умножения и деления круглых десятков на однозначное число.				
107	Равносторонние треугольники.			Применяют равнобедренные и равносторонние треугольники..	Знать : равнобедренные и равносторонние треугольники.				
108	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число			Применяют правила умножения и деления круглых сотен на однозначное число.	Знать : правила умножения и деления круглых сотен на однозначное число.				
109	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд			Применяют алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	Знать : алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.			Самостоятельная работа	
110	Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.			Применяют алгоритм деления двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Знать : алгоритм деления двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.				
111	Умножение трехзначных чисел на однозначные без перехода через разряд.			Применяют алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Знать : алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	понимание личной ответственности за свои поступки	контролировать и оценивать свои действия . вступать в контакт и работатьучитель – ученик.		
112	Подготовка к контрольной работе. Периметр. Треугольники.	7 нед		Применяют виды треугольников, правило нахождения периметра геометрических фигур. Применяют основные формулы и понятие темы.	Знать :виды треугольников ,правило нахождения периметра геометрических фигур. Знать основные формулы и понятие темы.				
113	Контрольная работа по теме: «Периметр. Треугольники»					понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные вступать в контакт и работатьучитель - ученик,	Контрольная работа	
114	Работа над ошибками. Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.			Применяют алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Знать :алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.		работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место		
115	Проверка действий умножением. Деления.			Применяют порядок проверки действий умножения ,деления.	Знать -порядок проверки действий умножения ,деления.	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь	Самостоятельная работа	
116	Подготовка к контрольной работы. Умножение и деление без перехода на			Применяют правила умножения и деление чисел без перехода через разряд. п Применяют правила	Знать : правила умножения и деление чисел без перехода через разряд.				

	разряд.			умножения и деления чисел без перехода через разряд. Применяют все правила умножения и деления чисел без перехода на разряд.	Знать : правила умножения и деления чисел без перехода через разряд. Знать : все правила умножения и деления чисел без перехода на разряд.		работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Контрольная работа	
117	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел без перехода через разряд».	8 нед							
118	Работа над ошибками. Решение задач. Умножение и деление чисел без перехода через разряд						обращаться за помощью и принимать помощь		
119	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.			Знание различий треугольников по видам углов, сторон Применяют алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	Знать: различие треугольников по видам углов, сторон Знать : алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			
120	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, устно.			Применяют алгоритм устного умножения				Самостоятельная работа	
121	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно, их проверка.			Применяют алгоритм устного умножения алгоритм устного деления. Применяют алгоритм устного умножения правила умножения трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	Знать : алгоритм устного умножения. Знать : алгоритм устного деления. Знать : правила умножения трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.		: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия вступать в контакт и работать учитель-ученик		
122	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	9 нед							
123	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно, их проверка..								
124	Решение практических задач. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.			Знать: различие треугольников по видам углов, сторон Знать : правила деления трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	Знать: различие треугольников по видам углов, сторон Знать : правила деления трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Самостоятельная работа	
125	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через						обращаться за помощью и принимать помощь		

	разряд								
126	Проверка действий умножения и деления			Применяют алгоритм устного умножения правила проверки действий умножения и деления.	Знать : правила проверки действий умножения и деления.				
127	Подготовка к контрольной работе. Умножение и деление чисел с переходом через разряд.	10 нед		Применяют алгоритм устного умножения содержание изученного раздела. Применяют алгоритм устного умножения основные правила и понятие темы.	Знать содержание изученного раздела. Знать : основные правила и понятие темы.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	обращаться за помощью и принимать помощь	Контрольная работа
128	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».								
129	Работа над ошибками. Решение задач. Умножение и деление чисел с переходом через разряд.			Знать : все правила :умножения и деления чисел с переходом через разряд. Знать: определение круга.	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий				
130	Круг			Знать: определение круга					

4 четверть

Раздел программы № 12 Доли и дроби (13) Геометрический материал (3)

131	Понятие доли. Обыкновенные дроби	1 нед		Читают обыкновенные дроби, указывать знаменатель и числитель.	Знать определение доли, сущность понятие обыкновенная дробь	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	обращаться за помощью и принимать помощь	Самостоятельная работа	
132	Обыкновенные дроби.			Читают обыкновенные дроби, указывать знаменатель и числитель.	Знать определение доли, сущность понятие обыкновенная дробь Знать : что показывает знаменатель дроби , что показывает знаменатель дроби , что показывает знаменатель дроби, сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.					
133	Сложение обыкновенных дробей			Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	Знать :вычитание дробей с одинаковыми дробями. Знать: определение окружности.					проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,
134	Вычитание обыкновенных дробей			Применяют правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.						проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,
135	Окружность			Чертят окружность с помощью циркуля					Самостоятельная работа	
136	Решение текстовых задач по теме (обыкновенные дроби)	2 нед		Изображают обыкновенные дроби на координатном луче	.Знать :правило решения текстовых задач.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	обращаться за помощью		
137	Сравнение			Сравнивают дроби с	Знать : сущность понятия					

	обыкновенных дробей			одинаковыми знаменателями, обосновывают равенство двух дробей.	равные дроби, дробные число, правило сравнения обыкновенных дробей.	правилах поведения в современном обществе проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	и принимать помощь		
138	Правильные дроби			определяют правильные дроби, отмечают их на координатном луче	Знать : определение правильной дроби				
139	Правильные и неправильные дроби			Различают правильные и неправильные дроби, отмечают их на координатном луче	Знать: определение правильной и неправильной дроби Знать : сущность понятия радиус окружности.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место		
140	Радиус ,диаметр окружности			находят радиус окружности				обращаться за помощью и принимать помощь	
141	Арифметические действия с обыкновенными дробями			Решают задачи на вычисление величины по ее заданной части.	Решать текстовые задачи на вычисление заданной части величины.			Самостоятельная работа	
142	Подготовка к контрольной работе. Правильные и неправильные дроби	3 нед		Решают задачи на вычисление величины по ее заданной части.	Решать текстовые задачи на вычисление заданной части величины.	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия вступать в контакт и работать учитель-ученик		
143	Контрольная работа по теме «Правильные и неправильные дроби»			Решают задачи на вычисление величины по ее заданной части.	Уметь работать с дробями Решать текстовые задачи на вычисление заданной части величины.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			Контрольная работа
144	Работа над ошибками. Решение практических задач по теме «Правильные и неправильные дроби»			Решают задачи на вычисление величины по ее заданной части.					
145	Хорда			Построят хорду.	Знать : сущность понятие хорда.	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место обращаться за помощью и принимать помощь		
146	Обобщение и повторение материала «Правильные и неправильные дроби»			Решают задачи на вычисление величины по ее заданной части.					Самостоятельная работа

Раздел программы № 13 Простые арифметические задачи (11) Геометрический материал (4)

147	Простые арифметические задачи на нахождение части числа	4 нед		Применяют правила решения простых арифметических задачи.	Знать : правила решения простых арифметических задачи.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия вступать в контакт и работать учитель-ученик		
148	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого			Применяют правила нахождения неизвестного слагаемого	Знать : сущность понятия слагаемого .алгоритм нахождения неизвестного слагаемого.				
149	Простые арифметические задачи на Применяют правила нахождения			Применяют правила нахождения неизвестного уменьшаемого	Знать : алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого.	проявлять самостоятельность в выполнении учебных	работать с учебными принадлежностями и		

	неизвестного слагаемого нахождение неизвестного уменьшаемого.					заданий	организовывать рабочее место обращаться за помощью и принимать помощь		
150	Построение окружности (по радиусу, диаметру)			Строят окружность, радиус и диаметр окружности	Знать : правила построения окружности по диаметру.				
151	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.			Применяют правила нахождения неизвестного вычитаемого	Знать : алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого.			Самостоятельная работа	
152	Задачи в 2 арифметических действия, составленные из ранее решенных простых задач.	5 нед		Решают простые текстовые задачи.(в 2-х действиях)	Знать : решение простых текстовых задач.(в 2-х действиях)	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место обращаться за помощью и принимать помощь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия вступать в контакт и работать учитель-ученик обращаться за помощью и принимать помощь		
153	Задачи в 3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.			Решают простые текстовые задачи.(в 3-х действиях)	Знать : решение простых текстовых задач (в 3-х арифметических действиях)	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий			
154	Простые арифметические задачи; на сравнение (отношение) чисел с вопросами : «На сколько больше (меньше)?»			Применяют алгоритм решения задачи на сравнение (на сколько больше и меньше.	Знать : алгоритм решения задачи на сравнение (на сколько больше и меньше. Знать : основные правила и понятие темы.				
155	Решение задач. Треугольник. Окружность.								
156	Простые арифметические задачи на сравнение: «Во сколько раз больше (меньше)?»			Применяют алгоритм решения задачи на сравнение (на сколько больше и меньше; во сколько раз больше и меньше)	Знать : решение простых текстовых задач на разностное и кратное сравнение			Самостоятельная работа	
157	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.	6 нед		Составляют и решают простые текстовые задачи.(в 2-3- действия)	Знать : составить задачи решаемые в 2-3 арифметических действия.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			
158	Повторение по теме «Простые арифметические задачи»			Решают простые текстовые задачи.(в 3-х действиях. Применяют основные правила и понятия по теме	Знать основные правила и понятия по теме.		работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место		
159	Решение задач на тему: «Составные задачи, решаемые в				Знать : основные понятия и правила темы.	проявлять	обращаться за помощью и принимать помощь активно участвовать в		

5) Критерии и нормы оценивания обучающегося с умственной отсталостью (вариант 1)

Знания и умения обучающегося по математике оцениваются по результатам его индивидуального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все самостоятельные, проверочные и домашние письменные работы обучающегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающемуся требовалось: во втором полугодии I класса 25-35 мин, во II-IV классах 25-40 мин, в V-IX классах 35-40 мин. Причем за указанное время обучающийся должен не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания (не более 10 вычислений).

При оценке письменных работ по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

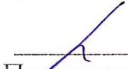
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ. Годовая и четвертная оценки выводятся, как среднее арифметическое текущих оценок в пользу ученика.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования -
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Черкалина Л.А.
Протокол № от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Артемова О.Ю.
Протокол № от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Чибриков В.В.
Протокол № от
«31» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 5 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Сапожок 2023-2024 учебный год

Общие положения

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022. № 1026, является компонентом содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:
расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

1. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им

придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

На учебных занятиях уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Предмет «Основы социальной жизни» имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Это проведение экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по «Основам социальной жизни» обеспечивается при условии – тесной связи учителя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

На уроках используются следующие методы и приемы обучения: практические работы, демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно – ролевые игры, упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение диафильмов. Для повышения эффективности учебного процесса на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): демонстрация видеосюжетов, фотографий, слайдов; использование компьютерных технологий; работа с дисками школьной медиатеки.

Учебно-методический комплект

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Предмет «Основы социальной жизни» рассчитан на **34 часа** (5 классы) – **1 час в неделю**.

Межпредметные связи предмета «Основы социальной жизни» с остальными предметами (разделами) учебного плана

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, природоведения и технологии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользую социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;

знание назначения посуды и столовых приборов;

умение заваривания чая;

сервировка стола к завтраку.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;

знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений учащихся

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если учащийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если учащийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если учащийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» учащимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу учащегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушения лишь отдельные учащиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные учащиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок учащихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При

проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений учащегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения учащегося в зоне ближайшего развития. Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Введение (1 час)

1. Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила учащихся школы.

2. Самостоятельная работа

Работа в тетради.

3. Тематика практических работ

Беседа.

Личная гигиена (3 часа)

1. Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

2. Самостоятельная работа

Работа в тетради. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

3. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь (6 часов)

1. Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

2. Самостоятельная работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание (10 часов)

1. Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

2. Самостоятельная работа

Работа в тетради. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

Транспорт (3 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда, порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная работа

Работа в тетради. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Жилище (2 часа)

1. Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

2. Самостоятельная работа

Работа в тетради. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения (3 часа)

1. Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

2. Самостоятельная работа

Работа в тетради. Заполнение таблиц.

3. Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Торговля (2 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

2. Самостоятельная работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа в тетради. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Наглядный материал.

1) Плакаты по основным темам.

2) Дидактический материал для индивидуальной работы.

Тематические планы.

1) Календарно-тематическое планирование по основам социальной жизни для 5 класса.

Экранно-звуковые пособия.

1) Видеофрагменты, отражающие темы уроков.

2) Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Раздел, тема урока	Часы	Основные виды деятельности	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля
Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила учащихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании; соблюдение правил по охране труда	текущий контроль
Правила личной гигиены в течение дня	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета	устный опрос
Предметы и средства личной гигиены	1	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание и соблюдение правил личной гигиены	устный опрос
Гигиена зрения	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	знание и соблюдение правил личной гигиены	текущий контроль
Виды одежды	1	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	устный опрос
Чистка одежды, сушка	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	текущий контроль
Виды обуви	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	текущий контроль

Чистка, хранение обуви	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	текущий контроль
Тестирование	1	Развитие логического мышления, воспитание самостоятельности	умение самостоятельно ориентироваться в задании и анализировать	текущий контроль
Практическая работа «Одежда и обувь»	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	взаимопомощь, взаимопроверка
Виды головных уборов	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение подбирать головной убор по сезону, в зависимости от назначения	текущий контроль
Значение питания в жизни человека	1	Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	знание правил и умение составления рациона питания	фронтальный опрос
Кухонные принадлежности.	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	соблюдение правил техники безопасности на кухне	устный опрос
Чайная посуда Уход за посудой	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	умение применять чайную посуду, умение выполнять правила и приемы ухода за посудой	текущий контроль
Правила заваривания чая	1	Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение заваривать чай	взаимопомощь, взаимопроверка
Тестирование	1	Развитие логического мышления, воспитание самостоятельности	Умение самостоятельно ориентироваться в задании и анализировать	текущий контроль
Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак	1	Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	соблюдение правил по охране труда; формирование навыка по приготовлению завтрака	фронтальный опрос

Сервировка стола к завтраку	1	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	умение сервировать стол к завтраку	текущий контроль
Нарезка хлеба, овощей	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей	текущий контроль
Приготовление бутербродов	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов	устный опрос
Приготовление бутербродов	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов	текущий контроль
Приготовление салата	1	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов	устный опрос, текущий контроль
Виды транспортных средств	1	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте	Фронтальный опрос
Поведение в транспорте	1	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение правильно вести себя в общественном транспорте	текущий контроль
Тестирование	1	Развитие логического мышления, воспитание самостоятельности	Умение самостоятельно ориентироваться в задании и анализировать	текущий контроль
Правила дорожного движения	1	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и	соблюдение правил дорожного движения	фронтальный опрос

		умений по ПДД		
Виды жилых помещений	1	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении	текущий контроль
Почтовый адрес дома, школы	1	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	умение заполнять почтовый конверт	текущий контроль
Поведение в музее, библиотеке	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	умение правильно вести себя в учреждениях культуры	текущий контроль
Поведение в кино, театре	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	умение правильно вести себя в учреждениях культуры	ролевая игра
Поведение за столом Правила приема пищи	1	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	умение правильно вести себя за столом	ролевая игра
Основные виды магазинов. Отделы	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности	умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск)	текущий контроль
Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	умение правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках	текущий контроль
Итоговое тестирование	1	Развитие логического мышления, воспитание самостоятельности	Умение самостоятельно ориентироваться в	текущий контроль

			задании и анализировать	
--	--	--	-------------------------	--

Поурочное планирование

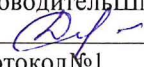
№ урока	Тема урока	Примечания
I четверть – 8 ч.		
1	Введение. Вводный инструктаж по охране труда.	
<i>Личная гигиена -3 ч.</i>		
2	Правила личной гигиены в течение дня	
3	Предметы и средства личной гигиены	
4	Гигиена зрения	
<i>Одежда и обувь - 4 ч.</i>		
5	Виды одежды	
6	Чистка одежды, сушка	
7	Виды обуви	
8	Чистка, хранение обуви	
9	Контрольное тестирование	
II четверть- 8 ч.		
<i>Одежда и обувь - 4 ч.</i>		
10	Одежда и обувь	
11	Практическая работа «Одежда и обувь»	
12	Виды головных уборов	
13	Тестирование	
<i>Питание - 4 ч.</i>		
14	Значение питания в жизни человека	
15	Кухонные принадлежности.	
16	Чайная посуда Уход за посудой	
17	Правила заваривания чая	
III четверть - 11 ч.		
<i>Питание – 7 ч.</i>		
18	Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак	
19	Сервировка стола к завтраку	
20	Нарезка хлеба, овощей	
21	Приготовление бутербродов	
22	Приготовление бутербродов	
23	Приготовление салата	
24	Приготовление салата	
<i>Транспорт- 4ч.</i>		
25	Виды транспортных средств	
26	Поведение в транспорте	
27	Повторение	
28	Контрольное тестирование	
IV четверть - 7 ч.		
<i>Транспорт-1 ч.</i>		
29	Правила дорожного движения	
<i>Жилище-2ч.</i>		
30	Виды жилых помещений Почтовый адрес дома, школы	
<i>Культура поведения-3ч.</i>		
31	Поведение в музее, библиотеке Поведение в кино, театре	
32	Поведение за столом. Правила приема пищи	


Торговля-1ч

33		Основные виды магазинов. Отделы Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	
34		Контрольное тестирование	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им Героя России Тучина А. И. Сапожковского

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
 Добычина В.Н.
Протокол №1
от "31"08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе
 Артемова О.Ю.
Протокол №
от "31"08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Природоведение»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 5 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Макрушина Елена Ивановна
учитель биологии

Пояснительная записка

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета Природоведение

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы,

которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*" .

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений.

Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Природоведение

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание образовательной программы по курсу природоведения в 5 классе.

Но-мер.	Раздел.	Тема.	Количество часов.
1.	Введение.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса.	2
3.	Наш дом- Земля.	Планета Земля. Воздух. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Вода, ее свойства. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Использование и охрана воды.	8
4.	Растительный мир Земли.	Разнообразие растительного мира.. Среда обитания растений. Части растения. Деревья, кустарники, травы. Лиственные растения. Хвойные растения. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.	6
5.	Животный мир Земли.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники.	7
6.	Человек.	Как устроен наш организм. Как работает (функционирует) наш организм. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.	4
7.	Есть на Земле страна - Россия.	Россия- Родина моя. Население и народы России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города России: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Растительный мир России. Животный мир России. Охрана природы. Заповедники и заказники. Наше село.	6

Календарно- тематический план по природоведению для 5 класса .

№п/п	Тема урока	Дата проведения		Прогнозируемый результат	Домашнее задание.
		план	факт		
1.	Введение.	1нед		Знать, что изучает природоведение.	С. 3
Вселенная (2 часа)					
2.	Небесные тела: планеты, звезды	2 нед		Называть предметы и явления в окружающей обстановке.	С.4-5
3.	Солнце. Солнечная система. Исследование космоса.	3нед		Уметь вести наблюдения. Знать имена первых космонавтов.	С. 6-11
Наш дом Земля (8 часов)					
4.	Планета Земля.	4нед		Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	С. 12-13
5.	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	5нед		Уметь устанавливать связи между явлениями в природе. Знать свойства воздуха.	С. 14-17
6.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	6нед		Знать основные формы поверхности Земли. Знать значение и свойства почвы.	С. 18-19
7.	Поверхность суши. Горы. Почва.	7нед		Знать основные формы поверхности Земли.	С. 20-24
8.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	8нед		Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых (твердость, хрупкость, прозрачность и проч.)	С. 24-31
9.	Вода. Свойства воды. Вода в природе.	1нед		Вода. Свойства воды.	С. 31-37
10.	Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	2нед		Названия крупнейших рек России, рек и ручьев своей местности.	С. 37-43
11.	Моря и океаны. Использование и охрана воды	3нед		Знать свойства морской воды. Использование воды человеком. Загрязнение и охрана воды.	С. 43-46
Растительный мир Земли (6 часов)					

12.	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.	4нед		Различать объекты живой и неживой природы. Названия некоторых растений. Отличия растений от животных	С. 47-53
13.	Части растения.	5нед		Названия частей растений. Названия некоторых растений	С. 54-56
14.	Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья	6нед		Различать деревья, кустарники, травы.	С. 56-64
15.	Дикорастущие и культурные кустарники. Травы.	7нед		Уметь называть представителей растительного мира	С. 64-69
16.	Декоративные растения. Лекарственные растения.	8нед		Знать названия растений, назначение декоративных и лекарственных растений.	С. 70-75
17.	Комнатные растения. Охрана растений	1нед		Знать некоторые комнатные растения, их назначение, уметь ухаживать за ними. Знать простейшую классификацию растений, роль растений в природе, факторы негативного влияния человека на растения. Красная книга, названия охраняемых растений.	С. 75-80
Животный мир Земли (7 часов).					
18.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	2нед		Знать простейшую классификацию животных. Различать животных суши и водоемов по характерным признакам. Названия животных.	С. 81-85
19.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	3нед		Знать простейшую классификацию животных. Названия животных.	С. 86-88
20.	Насекомые. Рыбы.	4нед		Отличать насекомых от других животных. Различать насекомых по характерным особенностям. Отличать рыб от других животных. Знать признаки рыб, их название.	С. 89-92
21.	Птицы. Звери.	5нед		Отличать птиц от других животных. Знать признаки птиц, и животных, их название. Уметь вести наблюдения.	С. 93-97
22.	Животные рядом с человеком.	6нед		Знать виды домашних животных, их значение в	С. 98-100

	Домашние животные в городе и деревне.			жизни человека.	
23.	Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки.	7нед		Знать правила ухода и содержания домашних животных, певчих птиц, аквариумных рыбок.	С. 100-106
24.	Собаки. Домашние кошки Охрана животных. Заповедники и заказники.	8нед		Знать правила ухода и содержания собак и кошек. Называть некоторые породы собак и кошек. Уметь объяснять важность охраны животного мира. Заповедник. Заказник. Красная книга. Названия охраняемых видов животных.	С. 107-113
Человек (4 часа).					
25.	Как устроен и работает наш организм.	9нед		Знать части тела и некоторые органы.	С. 114-119
26.	Здоровье человека. Осанка. Органы чувств.	10нед		Знать принципы здорового образа жизни. Режим дня. Закаливание. Органы чувств, правила гигиены.	С. 120-128
27.	Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1нед		Уметь соблюдать правила питания. Уметь соблюдать правила гигиены, объяснять необходимость этого.	С. 129-134
28.	Оказание первой медицинской помощи.	2нед		Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь.	С. 135-138
Есть на Земле страна - Россия (6 часов)					
29.	Россия – Родина моя. Население и народы России.	3нед		Знать название своей страны, государственные символы, уметь показывать Россию на карте. Знать название некоторых народов, населяющих Россию	С. 139-146
30.	Москва – столица России. Санкт-Петербург.	4нед		Знать название своей страны и столицы, уметь показывать их на карте. Санкт-Петербург.	С. 147-151
31.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города России. Новосибирск. Владивосток.	5нед		Уметь показывать города на карте.	С. 152-156
32.	Золотое кольцо России. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский Ярославль,	6нед		Знать расположение Золотого кольца. Уметь показывать города на карте.	С. 157-162

	Кострома, Суздаль, Владимир, Ростов.				
33.	Растительный и животный мир России. Охрана природы. Заповедники и заказники.	7нед		Знать типичных представителей растительного и животного мира России. Знать правила поведения в природе. Названия растений, животных, названия ООПТ своего края.	С. 162-171
34.	Наш поселок.	8нед		Названия географических объектов окрестностей.	С. 172

Критерии оценок.

Отметка «5» - ставится ученику, если он

- обнаруживает понимание материала,
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры,
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

Отметка «4» если ученик - дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя,

- допускает ошибки в речи, при работе над текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» ставится, если ученик - обнаруживает знание и понимание основных положений темы,

- излагает материал неполно, непоследовательно,
 - допускает ряд ошибок в речи,
- затрудняется самостоятельно привести примеры, - нуждается в постоянной помощи учителя**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования -
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Черкалина Л.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Чижков В.В.

Приказ №103
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(вариант 1)
для обучающихся 5 классов

р.п. Сапожок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда. Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы. При обучении по данной программе следует использовать следующие методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Модуль «Производство и технология»

Освоение содержания данного модуля осуществляется с 5 по 7 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль,

данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология». Данная программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение предмета «Профильный труд» в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные работы, сельскохозяйственный труд);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке кабинета после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2		1	https://resh.edu.ru
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4		2	https://resh.edu.ru
1.3	Проектирование и проекты	2		1	https://resh.edu.ru
8					
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	https://resh.edu.ru
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	6		4	https://resh.edu.ru
10					
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2		1	https://resh.edu.ru
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		1	https://resh.edu.ru
3.3	Технологии ручной обработки древесины	3		2	https://resh.edu.ru
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2		1	https://resh.edu.ru
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	1	1	https://resh.edu.ru
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	11	1	2	https://resh.edu.ru

3.7	Технологии обработки текстильных материалов	4		1	https://resh.edu.ru
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	https://resh.edu.ru
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	6		3	https://resh.edu.ru
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	8	2	4	https://resh.edu.ru
44					
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2		1	https://resh.edu.ru
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1			https://resh.edu.ru
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1			https://resh.edu.ru
4.4	Программирование робота	1			https://resh.edu.ru
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	28	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Потребности человека и технологии	1			https://resh.edu.ru
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1		1	
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1			https://resh.edu.ru
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1		1	
5	Производство и техника. Материальные технологии	1			https://resh.edu.ru
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1	
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1			https://resh.edu.ru
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		1	
9	Основы графической грамоты	1			https://resh.edu.ru
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1	
11	Графические изображения	1			https://resh.edu.ru
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1	
13	Основные элементы графических изображений	1			https://resh.edu.ru
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	
15	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	

16	Правила построения чертежей	1			https://resh.edu.ru
17	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали»	1		1	
18	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали»	1		1	
19	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1			https://resh.edu.ru
20	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1	
21	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1			https://resh.edu.ru
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1		1	
23	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1		1	
24	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1			https://resh.edu.ru
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1			
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		1	
27	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		1	
28	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1			https://resh.edu.ru
29	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1		1	
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1	1		
31	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1			https://resh.edu.ru

32	Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида	1			https://resh.edu.ru
33	Пищевая ценность яиц. Технология приготовления блюд из яиц	1			https://resh.edu.ru
34	Пищевая ценность круп. Технология приготовления блюд из круп	1			https://resh.edu.ru
35	Пищевая ценность овощей. Технология приготовления блюд из овощей	1			https://resh.edu.ru
36	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1	
37	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1	
38	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1	1		
39	Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1			https://resh.edu.ru
40	Интерьер кухни, рациональное размещение мебели	1			https://resh.edu.ru
41	Сервировка стола, правила этикета	1			https://resh.edu.ru
42	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1			https://resh.edu.ru
43	Текстильные материалы производство и использование человеком. Современные технологии производства тканей с разными свойствами	1			https://resh.edu.ru
44	Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного и животного происхождения. Свойства тканей	1			
45	Технологии получения текстильных материалов из химических волокон. Свойства тканей	1			

46	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1	
47	Швейная машина, ее устройство. Виды приводов швейной машины	1			https://resh.edu.ru
48	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей швейной машины»	1		1	
49	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			https://resh.edu.ru
50	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
51	Чертёж выкроек швейного изделия	1		1	https://resh.edu.ru
52	Ручные швы.	1			
53	Практическая работа «Выполнение образцов ручных швов»	1		1	
54	Машинные швы.	1			
55	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
56	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
57	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
58	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
59	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1			
60	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		

61	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		
62	Профессии, связанные со швейным производством	1			
63	Робототехника, сферы применения	1			https://resh.edu.ru
64	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1	
65	Механическая передача, её виды	1			https://resh.edu.ru
66	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1			https://resh.edu.ru
67	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1			https://resh.edu.ru
68	Датчик нажатия	1			https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	28	

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала;
- изложил материал в определенной логической последовательности;
- дал ответ самостоятельно, использовал ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- раскрыл основное содержание материала;
- определения понятий дал не полными, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- определения дал не точно;
- допущены ошибки и неточности в изложении материала.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не раскрыл основное содержание материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в изложении материала.

Нормы оценок выполнения учащимися практических работ

Отметки за выполнение практической работы выставляются, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия и затраты рабочего времени.

Оценка "5" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка "4" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

Оценка "3" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, с помощью учителя, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка "2" ставится, если:

- ученик не справился с работой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 5 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 класс. Технология, Москва «Просвещение», 2017 г.
- Технология: 5–9-е классы: методическое пособие к предметной линии Е.С. Глозман и др. / Е.С. Глозман, Е.Н. Кудаква. – Москва: Просвещение, 2023. – 207 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.r>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Черкалина Л.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чижков В.В.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

**АДАптированной основной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

для обучающихся 5 классов

р.п. Сапожок, 2023

1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи

Программа по русскому языку включает в себя: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение (10 часов)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы (12 часов)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово (134 часа)

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном

падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей**, - **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а**, **-я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у**, **-ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом**, **-ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение (9 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (5 часов)

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного материала за год.

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.

(57 слов).

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

3.1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

3.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Словарь
1 четверть (40 часов)			
Повторение			
1	2	Предложение. Распространение предложений.	
2	2	Связь слов в предложении.	
3	3	Главные и второстепенные члены предложения.	до свидания,
4	3	Различение предложений по интонации.	здравствуй, благодарю, болото
5	2	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	пассажир, расстояние
6	3	Согласные твёрдые и мягкие.	область
7	2	Правописание звонких и глухих согласных.	
8	2	Гласные ударные и безударные.	
9	1	Упражнения на закрепление.	каникулы
10	2	Диктант «В роще». Работа над ошибками.	
Слово			
11	2	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	граница, охрана
12	2	Окончание.	инструмент
13	2	Приставка. Правописание приставок.	
14	2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	железо, металл
15	2	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	
16	2	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	север
17	2	Правописание безударных гласных в корне слова.	
18	1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	
19	2	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	физкультура
20	1	Контрольный диктант «Столовая».	
Результаты 1 четверти: из 40 плановых часов проведено 40			
2 четверть (40 часов)			
21	1	Работа над ошибками.	
22	3	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.	
23	2	Способы проверки парных согласных в корне слов.	беседа

24	3	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	верблюд
25	2	Приставка и предлог. Правописание приставок.	библиотека
26	2	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	
27	3	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	
28	2	<i>Диктант «Синица». Работа над ошибками.</i>	
Части речи			
29	4	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	долото, забота
30	3	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
31	3	Имена собственные и нарицательные.	столица, космос
32	3	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	ботинки
33	3	Мужской, женский, средний род имён существительных.	герой
34	3	Упражнения в определении рода существительных. <i>Словарный диктант.</i>	
35	2	<i>Контрольный диктант «На реке». Работа над ошибками.</i>	
36	1	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	
Результаты 2 четверти: из 40 плановых часов проведено 40			
3 четверть (50 часов)			
37	1	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	
38	2	Закрепление правописания имён существительных.	адрес, конверт
39	3	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	овраг, канал
40	2	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	
41	2	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	
42	2	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	
43	2	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	веревка
44	2	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	
45	2	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	природа
46	2	Упражнения в определении падежа имени существительного.	охота
47	2	<i>Диктант «В дороге». Работа над ошибками.</i>	
48	2	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	
49	2	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	естествознание
50	2	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	
51	2	Упражнения в определении склонения существительных.	
52	2	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	
53	2	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	

54	2	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	творог
55	2	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	защита
56	2	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	грамота
57	2	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	свобода
58	2	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	стамеска
59	2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	ракета
60	2	Контрольный диктант «Весна пришла». Работа над ошибками.	
61	1	Составление рассказа по опорным словам.	
62	1	Закрепление изученного. Словарный диктант.	
Результаты 3 четверти: из 50 плановых часов проведено 50			
4 четверть (40 часов)			
63	1	Закрепление изученного. Словарный диктант.	
64	1	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	
65	1	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	
66	2	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	
67	2	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	
68	2	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	
69	2	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	остров, матрос, салат
70	2	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	отряд, компас
71	2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	победа
72	1	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	
73	2	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	картон
74	2	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	запад, горизонт
75	2	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	орден
76	2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	колонна, коллекция, салют
77	2	Диктант «В степи». Работа над ошибками.	
78	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	бензин,
79	2	Распространенные и нераспространенные предложения.	
80	3	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	верстак, станок
81	2	Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.	
82	5	Повторение пройденного материала за год	
Результаты 4 четверти: из 170 плановых часов проведено 170			

5. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку и развитию речи

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

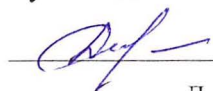
В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования - Сапожковский
муниципальный район Рязанской области

МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

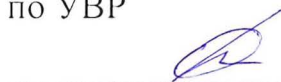


Добычина В.Н.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чижков В.В.

Приказ №17 от «31» август
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура».
Адаптированная основная программа для детей
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
для 5 классов.

Сапожок, 2023

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I¹) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют

укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег

на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Содержание	5 класс
Гимнастика	21
Лёгкая атлетика	30
Спортивные игры	27
Лыжная подготовка	24
Итого:	102

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ур о- ка	Тема урока, тип урока	Дата проведени я		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		пла н	фак т		Предметные	Личностные	Метапредметны е		
1 четверть (24 часа)									
Легкая атлетика (12 часов)									
1	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Разучивание техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку	1н		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать собственную	Устный опрос.	Комплекс утренней гимнастики
2	История олимпийского движения в России, ее спортсмены. Закрепление техники низкого старта. Совершенствование техники старта с	1н		Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять			Индивидуальны й контроль	Отжимание

	опорой на одну руку.				ошибки и способы их устранения		деятельность, распределять нагрузку и отдых		
3	Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку	1н		Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Комплекс ОРУ.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,	в процессе её выполнения; выполнять старт с опорой на одну руку, технически правильно выполнять двигательные действия	текущий	Прыжок с подтягиванием ног к груди 8-10 раз.
4	Совершенствование техники низкого старта. Бег 60 м.	2н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег 60 метров – на результат.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, проходить тестирование бега на 60 м.	Корректировка техники	Комплекс ОРУ
5	Разучивание техники прыжка в длину с разбега.	2н		Бег со старта в гору 2 -3 х 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Эстафета	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;	текущий	Бег 10-12 мин

					изменяющихся, вариативных условиях		технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;		
6	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	2н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафета	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			текущий	Подтягивание мальчики 8-10 раз, отжимание девочки 18 раз.
7	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	3н		ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра, эстафета	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Комплекс утренней гимнастики
8	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	3н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег до 40 метров.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к			текущий	Упражнение на пресс 20-25раз

					местам проведения				
9	Разучивание техники метания мяча 150 грамм на дальность и в цель.	3н		СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ для рук и плечевого пояса. Игра, эстафета	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;	текущий	Отжимание
10	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	4н		СУ. Специальные беговые Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек. Игра, эстафета	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности		управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и	текущий	Комплекс ОРУ
11	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	4н		ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Метание на заданное	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки		хладнокровие, сдержанность, рассудительность; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и	текущий	Сгибание туловища 20-22раз (с незафиксированными ногами)

				расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 5 -6 метров.	человека		способы их улучшения, выполнять метание мяча на дальность и техники метания в цель.		
12	Совершенство вание техники метания мяча 150 г. на дальность и техники метания в цель.	4н		ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1x1) с расстояния 6 – 8 м.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	Подтягивание мальчики 8-10 раз, отжимание девочки 18 раз.
Спортивные игры (12 часов)									
13	Ловля и передача мяча	5н		Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом. эстафета	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Адекватно понимать оценку учителя и	Корректировка техники	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
14	Разучивание техники остановки двумя шагами и прыжком.	5н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. СПУ. эстафета	оказывать посильную помощь и моральную поддержку			текущий	Отжимание

					сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		сверстника, сохранять заданную цель, выполнять остановку двумя шагами и прыжком		
15	Закрепление техники ловли и передач мяча	5н		Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. эстафета	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
16	Совершенствование техники ловли и передач мяча	6н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. эстафета	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять	Индивидуальный контроль	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
17	Совершенствование техники ловли и передач мяча	6н		ОРУ. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. эстафета	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения			Корректировка техники	Сгибание туловища 20-22раз (с незафиксированными ногами)

					различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях		хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять		
18	Передача мяча со сменой места	6н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. эстафета	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять		двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Индивидуальный контроль	Упражнение на пресс 20-25раз
19	Закрепление техники передачи мяча со сменой места	7н		Смешанное передвижение, эстафета	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
20	Совершенство вание техники передачи мяча со сменой места	7н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных		текущий	Упражнение на пресс 20-25раз

				полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, эстафета	требования техники безопасности к местам проведения	ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.			
21	Ведение мяча шагом и бегом	7н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
22	Закрепление техники ведения мяча шагом и бегом.	8н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
23	Совершенствование техники ведения мяча шагом и бегом	8н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического			текущий	Сгибание туловища 20-22раз (с незафиксированными ногами)

					развития и физической подготовки человека				
24	Броски мяча по кольцу после ведения	8н		Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	Упражнение на пресс 20-25раз

Результаты 1 четверти: из 24 плановых часов проведено 24.

2 четверть (24 час)

Спортивные игры (3 часа)

25	Закрепление техники броска мяча по кольцу после ведения	1н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
26	Совершенство вание техники броска мяча по кольцу после	1н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.	находить отличительные особенности в выполнении			текущий	Упражнение на пресс 20-25раз

	ведения				двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;		в игровой и соревновательной деятельности		
27	Учебно-тренировочная игра	1н		Бег в равномерном темпе до 15 минут.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			Корректировка техники	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
Гимнастика (21 час)									
28	Техника безопасности по гимнастике. Разучивание техники 2-3 кувырков вперед слитно.	2н		Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных	организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их	Устный опрос.	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
29	Закрепление техники 2-3	2н		Специальные беговые	выполнять технические	разных социальных		текущий	Сгибание туловища 20-

	кувырков вперед слитно.			упражнения. Упражнения на гибкость.	действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	исправления, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами, видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека		22раз (с незафиксированными ногами)
30	Разучивание техники 2-3 кувырков назад слитно. Совершенство вание техники выполнения 2-3 кувырков вперед слитно.	2н		ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			Корректировка техники	Упражнение на пресс 20-25раз
31	Закрепление техники 2-3 кувырков назад слитно.	3н		Кувырки вперед и назад. Упражнения на гибкость	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	Упражнение на пресс 20-25раз
32	Разучивание техники лазания по канату в два приема. Совершенство	3н		ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Лазание по канату. Упражнения на гибкость	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения			организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности,	текущий

	вание техники 2-3 кувырков назад слитно.				двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять		сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий, находить ошибки при выполнении		
33	Закрепление техники лазания по канату в два приема.	3н		Упражнения на гибкость. Броски набивного мяча до 2 кг.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;		учебных заданий, отбирать способы их исправления	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
34	Разучивание акробатического соединения из изученных элементов. Совершенствование техники лазания по канату в два приема.	4н		ОРУ комплекс с гимнастическими палками.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами, видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека, выполнять	текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
35	Закрепление техники акробатического соединения. Разучивание техники «моста» из	4н		Упражнения на гибкость	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении			текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.

	положения стоя.				учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		акробатическое соединение		
36	Закрепление техники «моста» из положения стоя. Совершенство вание техники акробатическо го соединения	4н		Упражнения на бревне.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательно й деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	текущий	Сгибание туловища 20- 22раз (с незафиксирован ными ногами)
37	Совершенство вание техники акробатическо го соединения	5н		ОРУ на осанку. СУ.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами	текущий	Упражнение на пресс 20-25раз
38	Висы лежа и присев	5н		Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Техника ходьбы	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения			текущий	Упражнение на пресс 20-25раз

				приставными шагами	различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях				
39	Подъем переворотом махом одной ноги	5н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека, организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
40	Совершенство вание техники подъем переворотом махом одной ноги	6н		Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
41	Подтягивание из вися лежа и стоя	6н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать	проявлять дисциплинированность трудолюбие и упорство в	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать	текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем

				требования техники безопасности к местам проведения	достижении поставленных целей;	способы их исправления, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами, видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека		коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
42	Соскок боком назад с поворотом до упора	6н		ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		текущий	Прыжки через скакалку.
43	Соединение из двух элементов	7н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности		текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
44	Совершенство вание техники соединения из двух элементов	7н		ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического		Индивидуальный контроль	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз

					развития и физической подготовки человека				
45	Разучивание техники прыжка через козла в ширину высотой 105 см.	7н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
46	Закрепление техники опорного прыжка.	8н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	эталонными образцами, видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека, выполнять опорный прыжок	текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
47	Совершенство вание техники опорного прыжка.	8н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными			текущий	Прыжки через скакалку.

					учениками, выделять отличительные признаки и элементы;				
48	Совершенство вание техники опорного прыжка.	8н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

Результаты 2 четверти: из 24 плановых часов проведено 24.

3 четверть (30 часов)

Лыжная подготовка (24 часа)

49	Техника безопасности при на уроках по лыжной подготовке. Разучивание техники попеременного двухшажного хода.	1н		Техника безопасности по л/п. учить технике попеременного двухшажного хода	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально=нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Обеспечивать бесконфликтную совместную работу, сохранять заданную цель, видеть ошибки и исправлять их по указанию учителя, уметь подбирать лыжную форму и инвентарь	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
50	Основы биомеханики движения.	1н		Знать правила применения лыжных мазей.	выполнять технические действия из			Индивидуальный контроль текущий	Подъем прямых ног и рук из положения

	Закрепление техники попеременного двухшажного хода.			Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»	базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательно й деятельности	нормах, социальной справедливости и свободе.			лежа на животе 14-16 раз
51	Совершенствовани е техники попеременного двухшажного хода.	1н		. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			текущий	Упор присев – упор лежа 14-16 раз
52	Разучивание техники одновременного безшажного хода. Совершенствовани е техники попеременного двухшажного хода.	2н		Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода (учет), техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию,	текущий	Прыжки через скакалку.
53	Закрепление техники одновременного безшажного хода.	2н		Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не	отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию,	текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

					действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	передвигаться одновременным безшажным ходом.		
54	Совершенствование техники одновременного безшажного хода. Разучивание техники одновременного одношажного хода	2н		Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
55	Закрепление техники одновременного одношажного хода.	3н		Разминка по кругу. Техника одновременного одношажного хода, «эстафета лыжника».	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату, выполнять упражнения на склоне	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
56	Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	3н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника».	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-

					заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения				18 раз.
57	Разучивание техники одновременного двухшажного хода. Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	3н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника»..	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			Корректировка техники	Прыжки через скакалку.
58	Закрепление техники одновременного двухшажного хода.	4н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника».	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
59	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.	4н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника».	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными			текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12

					способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях				
60	Совершенство вание техники одновременного двухшажного хода. Спуск со склона в основной стойке.	4н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника».	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			текущий	Отжимание от пола
61	Закрепление техники спуска со склона в основной стойке. Совершенство вание техники одновременного двухшажного хода.	5н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Прыжки через скакалку.
62	Разучивание техники подъема в гору скользящим шагом. Совершенство	5н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

	вание техники спуска со склона в основной стойке.				техники безопасности к местам проведения				
63	Закрепление техники подъема в гору скользящим шагом. Торможение плугом.	5н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения			текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
64	Закрепление техники торможения плугом. Совершенствование техники подъема в гору скользящим шагом.	6н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
65	Повороты плугом на спуске. Совершенствование техники торможения плугом.	6н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена)

					развития и физической подготовки человека				и на оборот) 16-18 раз.
66	Закрепление техники поворотов плугом на спуске.	6н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	Прыжки через скакалку.
67	Лыжные гонки.	7н		На результат	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	Устанавливать рабочие отношения, оказывать поддержку сверстникам в достижении цели, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель, проходить дистанцию 1 км.	Индивидуальный контроль	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

						справедливости и свободе.			
68	Совершенство вание изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	7н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	Добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя, передвигаться на лыжах изученными ходами.	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
69	Совершенство вание изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	7н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход		текущий	Касание перекладины ногами из виса мальчики прямыми ногами, девочки-подъем согнутых ног 6-8 раз.
70	Совершенство вание изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	8н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять	из спорных ситуаций.		текущий	Прыжок с подтягиванием ног к груди

					ошибки и способы их устранения				
71	Совершенство вание изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	8н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательно й деятельности			текущий	Прыжки через скакалку.
72	Совершенство вание изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	8н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
Спортивные игры (6 часов)									
73	Ведение мяча змейкой. Эстафета баскетболиста.	9н		Совершенствование техники элементов баскетбола	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	проявлять дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознавать самого себя как движущую силу	Индивидуальный контроль	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз

74	Передача мяча одной рукой на месте и двумя руками в движении.	9н		Совершенствование техники элементов баскетбола	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять		своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции, слушать друг друга и учителя, устанавливать рабочее отношение, выполнять изученные элементы баскетбола	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
75	Броски мяча по кольцу после ведения	9н		Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
76	Тактика свободного нападения.	10н		Совершенствование техники элементов баскетбола	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			текущий	Прыжки через скакалку.
77	Нападение	10н		Тактика свободного	оказывать			текущий	Подъем ног с

	быстрым прорывом.			нападения.	посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения				медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
78	Позиционное нападение без изменения позиций игроков.	10н		Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0)..	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12

Результаты 3 четверти: из 30 плановых часов проведено 30.

4 четверть (24 часов)

Легкая атлетика (5 часов)

79	Разучивание техники прыжка в высоту "перешагиванием" с 3-5 шагов.	1н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Планировать	текущий	Сгибание туловища -20-22 раз (с незафиксированными ногами)
----	-------------------------------------------------------------------	----	--	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------

					человека				
80	Закрепление техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1н		Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий наступанием, перешагиванием и прыжком в шаг.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	собственную деятельность, технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в высоту «перешагивание», челночный бег	текущий	Бег до 10-15 мин.
81	Совершенствование техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1н		ОРУ в движении. СПУ, Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			Индивидуальный контроль	Отжимание от пола 18-22 раз
82	Совершенствование техники прыжка в высоту "перешагиванием"	2н		Специальные прыжковые упражнения	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные			Индивидуальный контроль	Прыжки через скакалку.

					признаки и элементы;				
83	Челночный бег 3X10	2н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
Спортивные игры (6 часов)									
84	Стойка игрока, перемещение в стойке.	2н		Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Адекватно понимать оценку учителя и сверстника, сохранять заданную цель, выполнять изученные элементы баскетбола	текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
85	Ловля и передача мяча	3н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательно	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.

					й деятельности				
86	Передача мяча со сменой места	3н		Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
87	Бросок мяча по кольцу после ведения	3н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			Индивидуальный контроль	Прыжки через скакалку.
88	Учебная игра	4н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

					исправлять				
89	Учебная игра	4н		Комплекс ОРУ. Учебная игра	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
Легкая атлетика (13 часов)									
90	Бег 60 метров	4н		Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.).	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сдержанность, рассудительность, проходить тестирование бега на 60 м.	текущий	Прыжки через скакалку.
91	Разучивание техники прыжка в длину с разбега 7-9 шагов	5н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять	текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

					ошибки и способы их устранения	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;		
92	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	5н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательно й деятельности			текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
93	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	5н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ в движении. СПУ.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			Индивидуальный контроль	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
94	Совершенствование техники прыжки в длину с разбега.	6н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
95	Совершенствование техники	6н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые	оказывать посильную помощь и			текущий	Прыжки через скакалку.

	прыжка в длину с разбега.			упражнения.	моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения				
96	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	6н		Уметь демонстрировать прыжок в длину с разбега	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
97	Разучивание техники метания мяча на дальность и в цель.	7н		ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей:	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
98	Закрепление техники метания мяча на дальность	7н		Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на	выполнять жизненно важные двигательные	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в		текущий	Прыжки через скакалку.

	и в цель.			дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 10 метров.	навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	движениях и передвижениях человека; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения, выполнять метание мяча на дальность и техники метания в цель.			
99	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	7н		ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с разбега на дальность.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять				текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
100	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	8н		ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями Метание теннисного мяча с разбега на дальность.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;				Индивидуальный контроль	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
101	Совершенствование	8н		Метание мяча на дальность	бережно обращаться с				текущий	Комплекс упражнений на

	техники метания мяча на дальность и техники метания в цель.				инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения				развитие плечевого пояса.
102	Свободный бег 1500 метров	8н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.	доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
Результаты 4 четверти: из 24 плановых часов проведено 24.									

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Черкалина Л.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чижков В.В.

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

**АДАптированной основной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ВАРИАНТ 1)**

для обучающихся 5 классов

р.п. Сапожок, 2023

1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета Чтение (литературное чтение)

Устное народное творчество — коллективное творчество народа (15 час)

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы (40 часа)

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных (10 часов)

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа (10 часов)

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро (9 часов)

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

О друзьях товарищах (8 часов)

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Басни И.А. Крылова (4 часов)

Басни «Ворона и лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

Из произведений зарубежных писателей (16 часов)

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

- Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.
- Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.
- Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.
- Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

- Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.
- Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.
- Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).
- Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).
- Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.
- Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Произведения для внеклассного чтения

Русские народные сказки, Г.А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша»; А.М. Волков «Волшебник изумрудного города», В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо»; М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая»; Б.С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про козляточку», «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями».

Произведения для заучивания наизусть

И. Суриков «Ярко солнце светит», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Береза», А. Пушкин « Зимняя дорога».

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Чтение (литературное чтение)

3.1. Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

3.2. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Учебный материал	Коррекционная работа
Устное народное творчество				
1	1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.
2	1	Пословицы и поговорки.	5-6	Развивать память, внимание, мышление.
3	1	Загадки.	6-8	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
4	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	8-10	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
Сказки				
5	1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	11-13	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6	1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7	1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	14-15	Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
8	1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	15-18	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
9	1	«Морозко» (Русская сказка)	18-23	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
10	1	«Два Мороза» (Русская сказка)	24-27	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
11	1	«Три дочери» (Татарская сказка)	27-28	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
12	1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
13	1	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
14	1	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	41-50	
15	1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	51-52	Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
Картины родной природы				
16	1	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	53-54	Соблюдение пунктуации.

17	1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	54-55	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
18	1	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	55-61	Развивать связную речь.
19	1	А. Прокофьев «Берёзка»	61-62	Расширять словарный запас.
20	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	62	Соблюдение пунктуации.
21	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	63	Развивать познавательную деятельность
22	1	Осень. По Г. Скребницкому «Сентябрь»	64-65	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
23	1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	66-67	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
24	1	К. Бальмонт «Осень»	68	Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
25	1	По Г. Скребницкому «Добро пожаловать!»	69-71	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
26	1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	72-73	
27	1	И. Бунин «Первый снег»	73	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
28	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	74	Развивать познавательную деятельность
29	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
О друзьях-товарищах				
30	1	Ю. Яковлев «Колючка»	75-79	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
31	1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	80-82	
32	1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	83-87	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
33	1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	88-91	
34	1	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	92-96	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
35	1	Я. Аким «Твой друг»	96-97	
36	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	98	Развивать познавательную деятельность
37	1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Басни И. Крылова				
38	1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	99-100	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
39	1	И. Крылов «Щука и Кот»	101-102	

40	1	И. Крылов «Квартет»	102-104	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
41	1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	104	Развивать познавательную деятельность
Спешите делать добро				
42	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	105-108	Развивать связную речь через пересказ.
43	1	О. Бондарчук «Слепой домик»	108-109	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
44	1	В. Осеева «Бабка»	110-117	
45	1	А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124	
46	1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	124-127	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
47	1	В. Брюсов «Труд»	127-128	
48	1	Р. Рождественский «Огромное небо»	129	Развивать связную речь через пересказ.
49	1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	130	Развивать познавательную деятельность
50	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Картины родной природы				
51	1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	131	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
52	1	Г. Скребицкий «Декабрь»	132-133	
53	1	К. Бальмонт «К зиме»	133-133	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
54	1	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	134-137	
55	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	137-138	Развивать связную речь через заучивание.
56	1	С. Есенин «Берёза»	138	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
57	1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	139	
58	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	140	Развивать познавательную деятельность
59	1	Весна. Г. Скребицкий «Март»	141-142	Развивать связную речь.
60	1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	142-143	Расширять словарный запас.
61	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
62	1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	143-144	Развивать артикуляционный аппарат.
63	1	Г. Скребицкий «Весна - красна»	145-147	Развивать связную речь через заучивание.

64	1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	147-148	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
65	1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	148-149	Совершенствовать словесную систему мышления.
66	1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	149-151	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
67	1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	152-153	
68	1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	154	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
69	1	А. Блок «Ворона»	155	Развивать связную речь через заучивание.
70	1	Е. Серова «Подснежник»	156	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
71	1	И. Соколов – Микитов «Весна»	156-157	
72	1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	158	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
73	1	С. Есенин «Черёмуха»	159	
74	1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	159-160	Развивать артикуляционный аппарат.
75	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	161-162	Развивать познавательную деятельность
76	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
О животных				
77	1	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163-169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
78	1	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	169-175	Развивать связную речь через пересказ.
79	1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	176-179	Развивать зрительное восприятие, память.
80	1	Б. Житков «Про обезьянку»	180-186	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
81	1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	
82	1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	Развивать внимание, воображение, память.
83	1	Ф. Абрамов «Из рассказов Ольёны Даниловны»	189-191	Расширять словарный запас.
84	1	С. Михалков «Будь человеком»	192-193	Развивать связную речь через пересказ.

85	1	Обобщающий урок по теме «О животных»	193-194	Развивать познавательную деятельность
86	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Из прошлого нашего народа				
87	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	195-196	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
88	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	197-199	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
89	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	200	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
90	1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	201-203	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
91	1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	204-207	Развивать диалогическую речь.
92	1	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	207-216	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
93	1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	217-221	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
94	1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	222-223	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
95	1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»		Развивать диалогическую речь.
96	1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	223	Развивать познавательную деятельность
Из произведений зарубежных писателей				
97	1	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	224-229	Развивать связную речь.
98	1	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	229-238	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
99	1	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	239-247	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
100	1	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	247-251	
101	1	Обобщающий урок по теме	251-252	Развивать познавательную деятельность
102	1	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
ИТОГО: из 102 плановых часов проведено 102				

5. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению (литературному чтению)

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.