

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Артемова О.Ю.

подпись

« 31 » августа 2023 г.

Утверждено:

Директор школы



Чижков В.В.

подпись

Приказ № 104 от « 31 » августа 2023 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа образовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	География
Класс или классы, для которых написана программа	6 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	География 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 8 – 9 классы, сборник 1, авторов Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной, под редакцией В.В. Воронковой. Сб.1. – М.: ВЛАДОС, 2016.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	0 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	0 час.
резерв учебного времени	0 час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Добычина В.Н.

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель высшая квалиф. кат.

Добычина В.Н. Фамилия И.О.

подпись



# 1) Общие положения

Адаптированная рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год.

Программа адаптирована для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях;
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «география» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Рабочая программа по географии составлена с учётом особенностей учащегося, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по географии.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по географии являются:

- Обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

## 2) Планируемые результаты освоения учебного курса географии

**Планируемые результаты** освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

География как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих **разделов**:

- Природа.
- Вода.
- Воздух.
- Полезные ископаемые.
- Почва

Программа 6 класса по географии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

### **Практика взаимодействия с окружающим миром**

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- 

### **Основные требования к знаниям и умениям учащимся:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;  
характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;  
некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;  
расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;  
текучесть воды и движение воздуха.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;  
проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### **Критерии оценивания знания учащихся:**

#### Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

#### Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- ответ почти самостоятельный;

#### Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

### **Содержание тем учебного курса**

<u>Четверть</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Тематические разделы</u>
I	8	
	2	Природа
	6	Вода
II	8	
	2	Вода
	6	Воздух
III	10	
	1	Воздух
	9	Полезные ископаемые
IV	8	
	2	Полезные ископаемые
	6	Почва

**Календарно – тематическое планирование**

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Методическое обеспечение по теме урока</i>	<i>Лабораторное оборудование</i>	<i>Практические работы, опыты</i>
<b>1 четверть (8 часов)</b>								
<b>Почва (2 часа)</b>								
1	1 нед	Природа живая и неживая.	Дать общие представления о предметах и явлениях неживой природы, их изменениях, об отличительных признаках живых и неживых тел, твёрдых тел жидкостей и газов.	Формирование умений находить отличительные признаки живых и неживых тел, а также твёрдых тел, жидкостей и газов.	Понятия: «природные тела: твёрдые, жидкие, газообразные», «небесные тела».	Рисунки, иллюстрации, макеты, коллекции предметов природы.		
2	2 нед	Твёрдые тела, жидкости и газы.						
<b>Вода (8 часов)</b>								
3	3 нед	Вода в природе. Вода жидкость.	Дать общие представления о свойствах воды, её состояниях.	Развитие логического мышления, развитие пространственных представлений.	Растворы в природе	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г,	Колба на подставке, спиртовка, почва	Обнаружение воды в почве
4	4 нед.	Температура воды и её измерение	Сформировать понятие о термометре, научить пользоваться термометром.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета география.	Термометр, температура, градусы	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки	Стаканы с холодной и тёплой водой, термометры.	Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой

				Формирование умений измерять температуру воды.				для мытья посуды и других целей.
5	5 нед.	Лёд – твёрдое тело	Познакомить учащихся с превращением воды в пар при нагревании.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета биология. Формирование умений измерять температуру воды.	Лёд, ледник, айсберг	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, рисунки, карточки.	Кусочки льда, стакан, холодная вода.	Чем лёд отличается от воды?
6	6 нед.	Кипение воды	Познакомить учащихся с процессом кипение воды	Формирование причинно - следственных связей. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Кипение, турбины, электричество, гейзеры.	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, рисунки, карточки.	Колбы с водой на подставке, термометры, спиртовка.	Изменение состояния воды при нагревании

7	7 нед.	Три состояния воды в природе	Познакомить учащихся с тремя состояниями воды в природе.	Формирование причинно - следственных связей. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Роса, иней, круговорот воды.	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, рисунки, карточки.	Стеклянная банка с водой на подставке, спиртовка.	Круговорот воды в стеклянной банке
8	8 нед.	Вода - растворитель	Познакомить учащихся со свойством воды – растворитель.	Развитие наглядно – образного мышления.	Растворитель	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, рисунки, карточки.	Фильтровальная бумага, стеклянная воронка, стакан с водой.	Фильтрация воды

**Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8**

**2 четверть (8 часов)**

9	1 нед.	Чистая и мутная вода. Питьевая вода.	Познакомить учащихся с чистой и мутной водой	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.		Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки.	Два стакана воды, комочек земли.	Чистая и мутная вода
10	2 нед.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	Познакомить учащихся с использованием воды в быту, промышленности и с/х.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета биология.	Дождевальные установки	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, рисунки, карточки.		

**Воздух (7 часов)**

11	3 нед.	Воздух в природе	Познакомить учащихся со способами обнаружения воздуха; формировать представление о том, что такое воздушная среда, и каково ее значение для жизни.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти.	Газообразное тело	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017г, рисунки, карточки.	Стаканы с водой, пипетка, почва.	Обнаружение воздуха в пипетке.  Обнаружение воздуха в почве.
12	4 нед.	Воздух сжимаем и упруг	Формирование новых знаний о воздухе на основе жизненного опыта учащихся	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти.	Упругость	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, рисунки, карточки.	Ломтик сырого картофеля, стеклянная трубка	Воздух сжимаем и упруг
13	5 нед.	Движение воздуха в природе	Познакомить учащихся с движением воздуха в природе	Развитие целенаправленного внимания, развитие опосредованного запоминания.	Ураган, прибой	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г		
14	6 нед.	Состав воздуха	Познакомить учащихся с составом воздуха.	Развивать умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; развивать критическое	Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот, водяной пар.	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки.	Стеклянная чаша с водой, деревянный брусочек со свечой, бутылка без дна.	Определение состава воздуха

				мышление; познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками.				
15	7 нед.	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ	Познакомить учащихся с кислородом и его значением в жизни растений, животных и человека.	Развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, обобщать; развивать критическое мышление.		Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки.	Пробирка, марганцовка, стеклянная трубка, спиртовка.	Получение кислорода
16	8 нед.	Значение воздуха	Познакомить учащихся со значением воздуха.	Коррекция произвольного внимания, развитие устной речи учащихся.		Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки.		
<b>Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16</b>								
17	1 нед.	Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха.	Дать элементарное об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.	Коррекция произвольного внимания, развитие устной речи учащихся.	Дымовая завеса (смог)	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки		
<b>Полезные ископаемые (11 часов)</b>								
18	2 нед.	Что такое полезные ископаемые	Сформировать представление учащихся о полезных	Коррекция произвольного внимания, развитие устной речи	Полезные ископаемые. Геологи.	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл.,		

			ископаемых, их свойствах, использовании.	учащихся.		М., Просвещение, 2017 г, карточки, коллекции полезных ископаемых.		
19	3 нед.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	Сформировать представление о том, какие полезные ископаемые используют в строительстве	Коррекция произвольного внимания, развитие устной речи учащихся.	Кирпичи, цементные бруски, стекло, гранит, мрамор, мел.	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, коллекции полезных ископаемых.		
20	4 нед.	Гранит. Известняк. Песок. Глина.	Познакомить учащихся с природным ископаемым гранитом	Развивать наблюдательность, речь, обобщать делать выводы	Полированная поверхность	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки, коллекции гранитов.		
21	5 нед.	Горючие полезные ископаемые	Познакомить учащихся с горючими полезными ископаемыми. Изучить их свойства. Узнать о способах добычи.	Развивать наблюдательность, речь, обобщать, делать выводы	Торф, каменный уголь, природный газ.	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки, коллекции торфа, каменного угля, природного газа.		Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа

22	6 нед.	Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ.	Познакомить учащихся с торфом, изучить его свойства. Узнать о способах добычи торфа.	Развивать наблюдательность, речь, обобщать, делать выводы	Торф	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки, коллекции торфа	Кусочки торфа, лупа	Имеются ли в торфе остатки полусгнивших растений?
23	7 нед.	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	Сформировать представления детей о полезных ископаемых, из которых получают минеральные удобрения	Развивать наблюдательность, речь, обобщать, делать выводы	Минеральные соли, минеральные удобрения	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки, коллекции минеральных удобрений.		
24	8 нед.	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов	Дать понятие о полезных ископаемых, применяемых для получения металлов	Развивать наблюдательность, речь, обобщать, делать выводы	Металлы, сплавы	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки, коллекции полезных ископаемых, применяемых для получения металлов		
25	9 нед.	Железные руды	Сформировать представления детей о полезных ископаемых-железные руды	Развивать наблюдательность, речь, обобщать, делать выводы	Железные руды, магнитный железняк, красный и бурый железняк,	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М.,		

					рудники.	Просвещение, 2017 г, карточки, коллекции железных руд		
26	10 нед.	Медная и алюминиевая руды	Сформировать представления детей о полезных ископаемых- медная и алюминиевая руды	Развивать познавательную активность, развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически.	Медный колчедан, бокситы, цветные металлы.	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г,коллекции медных и алюминиевых руд		
<b>Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26</b>								
27	1 нед.	Алюминий. Медь. Олово.	Сформировать представления детей об ископаемом - алюминий	Развивать познавательную активность, развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически.	Алюминий	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки, коллекции алюминия		
28	2 нед.	Что мы узнали о полезных ископаемых	Закрепить знания учащимся о полезных ископаемых, расширить представления об использовании их, формировать умения определять полезные ископаемые по их	Развивать речь, логическое мышление учащихся, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.		Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки, коллекции полезных ископаемых		

			основным признакам.					
<b>Почва (6 часов)</b>								
29	3 нед.	Состав почвы	Выяснить основной состав почвы; узнать, как образуется почва.	Развивать логическое мышление на основе отработки логических операций: анализа при изучении состава почвы.	Перегной	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки, коллекции почвы	Жестяная крышка, спиртовка, стекло.	Выделение воздуха и воды из почвы
30	4 нед.	Перегной – органическая часть почвы	Познакомить учащихся с перегноем – органической частью почвы	Развивать речь, логическое мышление учащихся, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.	Органические вещества	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки.		
31	5 нед.	Песок и глина – минеральная часть почвы.	Познакомить учащихся с песком и глиной – минеральной частью почвы.	Развивать речь, логическое мышление учащихся, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.	Неорганическая часть почвы	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2011 г, карточки.		
32	6 нед.	Весенняя обработка почвы. Осенняя обработка почвы.	Познакомить учащихся с весенней (предпосевной) обработкой почвы	Развивать наблюдательность, речь, обобщать, делать выводы	Лушение	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки.		

33	7 нед.	Охрана почв	Познакомить учащихся с охраной почв	Развивать наблюдательность, речь, обобщать делать выводы		Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 кл., М., Просвещение, 2017 г, карточки.		
34	8 нед.	Что мы узнали о почве						

**Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**  
**Муниципальное образование Сапожковский муниципальный район**  
**Рязанской области**

**МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Андреева Л.В.

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

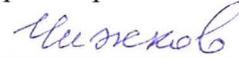


Артемова О.Ю.

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чижков В.В.

Приказ №103/5  
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Для обучающихся 6 класса

р.п.Сапожок 2023-2024 учебный год

## 1) Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающегося с умственной отсталостью разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта для детей с умственной отсталостью,

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по математике общего образования обучающегося с умственной отсталостью для 5 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023 -2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущено Министерством образования РФ, 2014 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк

Программа адаптирована для обучения лиц с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с легкой умственной отсталостью.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

### Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с умственной отсталостью
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету « математика » для учащихся с умственной отсталостью ведётся на основе учебника «Математика 6 класс» М.Н.Перова . Учебник 6 класса общеобразовательных учреждений реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение 2020

### Рабочая программа по математике составлена с учётом особенностей

Учащихся 6 класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по математике

### Цели реализации адаптированной образовательной программы по математике:

Через обучение математике дать знания обучающемуся, которые повысят его возможности в дальнейшем личностном развитии, дадут ему базовые знания для трудовой подготовки и, по возможности, наиболее полно скорректировать недостатки его познавательной деятельности и личностных качеств.

Формирование системы доступных математических знаний, умений, навыков необходимых в повседневной жизни.

Развитие познавательных способностей, коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, недостатков моторики.

Воспитание правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

Основные задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **2) Общая характеристика программы.**

Математическое образование для обучающихся с интеллектуальными нарушениями складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

**Основные межпредметные связи** предмета «математика». Осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией), русским языком (формулирование вопросов, пояснений в действиях задачи), чтением (выделение главной мысли короткого текста, определение объектов задачи, выделение главных связей между объектами задачи).

## **4) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей обучающихся.**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, в том числе и во время уроков.

Предметные результаты.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов (для каждого предмета свои критерии) не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося с варианта D на обучение по индивидуальному плану.

В результате изучения материала по курсу «Математика 6 класс» обучающийся должен:

знать/понимать:

десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

разряды и классы;

основное свойство обыкновенных дробей;

смешанные числа;

расстояние, скорость, время зависимость между ними;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

свойства граней и ребер куба и бруса.

научатся:

устно складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,

выполнять деление с остатком;

выполнять проверку арифметических действий;  
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы  
письменно;  
сравнивать смешанные числа;  
заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  
складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;  
решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;  
чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;  
чертить высоту в треугольнике;  
выделять, пересчитывать элементы куба и бруса.

#### 4)Содержание учебного предмета, курса

##### Нумерация

Простые и составные числа

Арифметические действия с целыми числами

Преобразование чисел ,полученных при измерении

Сложение и вычитание

Геометрический материал .Повторение

Нумерация многозначных чисел (1 миллион)

Римская нумерация

Сложение и вычитание в пределах 10000

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Преобразование обыкновенных дробей

Нахождение части от числа

Нахождение нескольких частей от числа

Взаимное расположение прямых на плоскости

Высота треугольника

Параллельные прямые

Построение параллельных прямых

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Сложение и вычитание смешанных чисел

Время,Скорость. Расстояние

Умножение многозначных чисел на однозначное

Деление многозначных чисел на однозначное

Деление с остатком

Взаимное положение прямых в пространстве ,вертикальное ,горизонтальное и наклонное

Куб,брус,шар.

Масштаб

#### 4) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (16 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1 Тысяча (12)</b>									
1	Нумерация	1 нед		Записывают ряд чисел, читают числа . Определяют какое число последующее, а какое предыдущее Заполняют таблицу разрядов	Знать : Определение натурального ряда чисел .Название классов и разрядов натуральных чисел	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		
2	Простые и составные числа			Решение задач с использованием понятия простого и составного числа	Определяют простые и составные числа; выполняют устные вычисления; находят значения выражения; раскладывают числа на два множителя	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать учитель - ученик,		
3	Арифметические действия с целыми числами	2 нед		Решают примеры и задачи на сложение, вычитание, умножение и деление чисел	<i>Уметь складывать и вычитать числа, в пределах 100 с переходом через десяток письменно. Уметь применять таблицу умножения</i>				
4.	Преобразование чисел ,полученных при измерении			Решают примеры и задачи на сложение, вычитание, умножение и деление чисел					
5	Сложение и вычитание	3 нед		Решают примеры и задачи на сложение, вычитание, умножение и деление чисел		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	работать с учебными принадлежностями обращаться за помощью и принимать помощь	Самостоятельная работа	
6	Геометрический материал .Повторение			Решают задачи ,строят треугольники, прямоугольник и окружность	Знать виды треугольников. Знать понятия :Радиус. Диаметр. Периметр				
7.	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	4 нед		Записывают ряд чисел, читают числа . Определяют какое число последующее, а какое предыдущее	Знать : Определение натурального ряда чисел .Название классов и разрядов натуральных чисел				

8	Римская нумерация			Записывают числа от 10 до 20 римскими	Знать: римские цифры 10-20 Уметь :написать чисел римскими цифрами				
9	Сложение и вычитание в пределах 10000	5 нед	8.10	Применяют правила сложения и вычитания чисел в пределах 10000	Уметь складывать и вычитать числа, в пределах 10000 с переходом через десяток письменно	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		
10	Сложение и вычитание в пределах 10000		Применяют правила сложения и вычитания чисел в пределах 10000	Уметь складывать и вычитать числа, в пределах 10000 с переходом через десяток письменно				Самостоятельная работа	
11	Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении	6 нед		Применяют правила сложения и вычитания чисел в пределах 10000	Уметь складывать и вычитать числа, в пределах 10000 с переходом через десяток письменно			проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать учитель - ученик,
12	Контрольная работа по теме « Тысяча»							Контрольная работа	

### Раздел программы № 2 Обыкновенные дроби ( 11)

13	Образование смешанного числа	7 нед			Знать какое число называется смешанным. Уметь его записывать	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		
14	Сравнение смешанного числа							проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать учитель - ученик
15	Основное свойство дроби	8 нед		Умножение (деление) числителя и знаменателя дроби на одно и то же число	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Самостоятельная работа	
16	Основное свойство дроби			Умножение (деление) числителя и знаменателя дроби на одно и то же число;. запись частного в виде обыкновенной дроби					

Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16

### 2 четверть ( 16часов)

17	Преобразование обыкновенных дробей	1 нед		Записывают смешанное число в виде неправильной дроби	Уметь переводить смешанное число в неправильную дробь	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия				
18	Преобразование обыкновенных дробей										
19	Нахождение части от числа	2 нед		Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи Находят проценты от числа, планируют решение задачи	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи Находят проценты от числа, планируют решение задачи	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать учитель - ученик				
20	Нахождение части от числа								Самостоятельная работа		
21	Нахождение нескольких частей от числа	3 нед									
22	Нахождение нескольких частей от числа										
23	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	4 нед						Контрольная работа			

### Раздел программы № 3 Геометрический материал (4)

24	Взаимное расположение прямых на плоскости					понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия			
25	Высота треугольника	5 нед		Строят высоты треугольника.	Знать определение высоты треугольника					
26	Параллельные прямые			Строят параллельные прямые	Знать определение параллельных прямых					
27	Построение параллельных прямых	6 нед								

### Раздел программы № 4 Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (12)

28	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями; выполняют действия;	Знать правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями и уметь его применять	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать учитель - ученик		
29	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	7 нед							

30	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями; решают уравнения; Сравнивают, складывают и вычитают дроби с знаменателями; р одинаковыми решают задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;	Уметь применять правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия				
31	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	8 нед								Самостоятельная работа	
32	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями										

Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32

### 3 четверть ( 20)

33	Сложение и вычитание смешанных чисел	1 нед		Обсуждение и правила как сложить (вычесть) смешанные числа; нахождение значения выражения	Складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		
34	Сложение и вычитание смешанных чисел								
35	Сложение и вычитание смешанных чисел	2 нед		Обсуждение и правила как сложить (вычесть) смешанные числа; нахождение значения выражения	Складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	работают по составленному плану,	Самостоятельная работа	
36	Сложение и вычитание смешанных чисел								

37	Сложение и вычитание смешанных чисел	3 нед		Обсуждение и правила как сложить (вычесть) смешанные числа; нахождение значения выражения	Складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения			Самостоятельная работа	
38	Сложение и вычитание смешанных чисел			Обсуждение и правила как сложить (вычесть) смешанные числа; нахождение значения выражения	Складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	работают по составленному плану,		
39	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	4 нед							Контрольная работа

**Раздел программы № 5 Умножение и деление многозначных чисел на однозначное(13 )**

40	Скорость. Время. Расстояние					понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		
41	Скорость. Время. Расстояние	5 нед							
42	Скорость. Время. Расстояние					понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Самостоятельная работа	
43	Скорость. Время. Расстояние	6 нед							
44	Умножение многозначных чисел на однозначное			Применяют правила умножения многозначных чисел Применяют законы умножения чисел	Знать :правила умножения многозначных чисел чисел.				
45	Умножение многозначных чисел на однозначное	7 нед		Решают задачи				Самостоятельная работа	

46	Умножение многозначных чисел на однозначное										
47	Умножение многозначных чисел на однозначное	8 нед									
48	Деление многозначных чисел на однозначное			Применяют правила деления многозначных чисел Применяют законы умножения чисел Решают задачи	Знать :правила деления многозначных чисел	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Самостоятельная работа			
49	Деление многозначных чисел на однозначное	9 нед									
50	Деление многозначных чисел на однозначное			Применяют правила деления многозначных чисел Применяют законы умножения чисел Решают задачи	Знать :правила деления многозначных чисел	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия				
51	Деление многозначных чисел на однозначное	10 нед								Самостоятельная работа	
52	Деление многозначных чисел на однозначное										

Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52

#### 4 четверть ( 16)

53	Деление на однозначное число и круглые десятки	1 нед		Применяют правила деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки Применяют законы умножения чисел Решают задачи	Знать :правила деления многозначных чисел	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Самостоятельная работа			
54	Деление на однозначное число и круглые десятки										
55	Деление с остатком	2 нед		Выполняют деление с остатком	Знать понятия неполное частное, делимое ,делитель , остаток						
56	Деление с остатком									Самостоятельная работа	
57	Деление с остатком	3 нед									
58	Контрольная работа по теме « Умножение и деление							Контрольная работа			

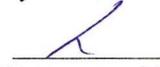




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Администрация муниципального образования -  
Сапожковский муниципальный район Рязанской области  
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Черкалина Л.А.  
Протокол № от  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Артемова О.И.  
Протокол № от  
«31» августа 2023 г.



Директор школы  
Сапожков В.В.

Протокол № от  
«31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Мир истории»  
для обучающихся 6 классов  
с интеллектуальными нарушениями (вариант I)

## **Общие положения**

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022. № 1026, является компонентом содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

### **Рабочая программа по истории составлена с учётом особенностей**

Учащихся 6 класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по истории

**Целями реализации** адаптированной образовательной программы по истории являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения истории для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

### **1. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру,

овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе

### Достаточный уровень

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории;

### Минимальный уровень

- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

## 2) Содержание программы учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся.

### Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

**Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас - 18 часов**  
История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

### Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;  
тематическое рисование;  
составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;  
написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).  
Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;  
толкование пословиц, подбор пословиц;  
слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;  
рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;  
пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
словарная работа.

### **Представление о времени в истории - 11 часов**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Изображение схем сменяемости времен года;  
составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;  
ориентировка на ленте времени;  
рассказы об истории календаря;  
пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;  
подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

### **Начальные представления об истории - 4 часа**

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
экскурсии в краеведческий, исторический музей;  
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
составление вопросов для викторин;  
просмотр видеофрагментов;  
игры; выпуск исторической газеты;

подготовка и проведение викторин.

## **Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  
экскурсии в краеведческий, исторический музей;  
составление вопросов для викторин;  
просмотр видеофрагментов;  
подготовка и проведение викторин;  
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;  
составление описаний по плану;  
словарная работа.

## **Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 20 часов**

### **История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для

строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды**

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 12 часов**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы,

поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти.

Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

экскурсии в краеведческий, исторический музей;

составление вопросов к данному содержанию;

просмотр видеофрагментов;

подготовка и проведение викторин;

заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;

составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;

словарная работа;

письменное оформление выводов по теме;

работа с пословицами (толкование, подбор);

работа с контурной картой;

составление тезисов по теме;

групповая работа, презентация докладов;

словесное рисование по теме;

составление письменных ответов на вопросы;

рисование по представлению;

поиск нужной информации в тексте.

### 3.Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир истории» 6 класс (34 ч; 1 урок в неделю)

1	2	3	4	5	6	7	8
№ ур ок а	Тема урока	Дата проведения		Основные понятия.	Практическая работа	Планируемый предметный результат	Оборудование
		план	факт				
<b>1 четверть – 8 часов.</b>							
<b>Раздел 1. Введение 12 часа.</b>							
<b>Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас – 5 ч.</b>							
1	Введение. Что изучает история?	1 нед еля		Наука, история, историки, Геродот-отец истории.	Составление рассказа по схеме. Просмотр видеофрагмента.	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи.	Иллюстративный материал. Портрет Геродота. Видеофрагмент «Для чего изучают историю?»
2	Семья. Отчества и фамилии.	2 неде ля		Семья, близкие и дальние родственники. День семьи, любви и верности. Имя, значение имени, полное и неполное имя, святцы, знаменитые имена России. Происхождение фамилий, отчество в имени человека. Отчизна.	Рисунок на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Знакомство с именами знаменитых россиян. Просмотр видеофрагмента. Образование отчеств от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты..	Иметь представление о семье, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье. Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени. Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот. Называть 2-3 имени знаменитых россиян. Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, знать понятие «отчизна».	Пословицы и песни о семье. Карточки со значением имён учащихся. Портреты знаменитых россиян. Видеофрагмент «Происхождение имён и фамилий». Карточки с именами и фамилиями. Анкета
3	Поколения людей. Родословная.	3 неде ля		Поколение, предки, потомки, родословная, родословное древо.	Объяснение понятий. Составление родословного древа.	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная.	Схематический рисунок родословного древа.
4	Мой родной край.	4 неде ля		Сапожковский край, Рязанская область, областной центр - город Рязань, герб Рязанской области,	Работа с картой и атласом Рязанской области. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края»,	Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину. Различать герб области и	Карта области. Презентация «Моя малая родина». Изображение герба области и района.

				герб Сапожковского района.	таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом области и района.	района. Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края.	
5	Наша Родина – Россия. Москва - столица нашей Родины.	5 неделя		Россия, Российская Федерация, столица – Москва, народы России, государственные символы – герб, гимн, флаг. Столица. Кремль – сердце Москвы.	Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Рисование флага и герба. Слушание гимна. Просмотр видеофрагмента. Обзор достопримечательностей Москвы.	Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу, перечислять государственные символы. Иметь представление о национальном составе жителей РФ. Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы.	Карта «Федеральные округа РФ». Иллюстрации герба и флага. Аудиозапись гимна. Презентация «история флага». Видеофрагмент «Широка страна моя родная».
<b>Представление о времени в истории – 3 ч.</b>							
6	Время, меры времени. Историческое время.	6 неделя		Время, прошлое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра, меры времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год. Календарь. Виды календарей. Век (столетие), начало, середина, конец века, тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами и календарём. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Словарная работа. Схематическое изображение «ленты времени».	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь работать с часами и календарём. Иметь представление об историческом времени: век (столетие), начало, середина, конец века, тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем.	Карточки с названиями единиц времени. Макет часов. Различные виды календарей. «Лента времени».
7	Исторические события.	7 неделя		Историческое событие. Дата события. Прошлый век. Текущий век.	Чтение и запись различных дат. Обзор главных событий прошлого и текущего веков.	Уметь читать даты, называть 2-3 события прошлого века и текущего века.	Карточки с датами. «Лента времени». Иллюстративный материал.
8	Повторение и обобщение изученного. Ди	8 неделя			Применение полученных знаний в командной игре «Юные историки».	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Игра «Юные историки». Тексты диагностической работы.

	агностическая работа.				Выполнение диагностической работы.		
<b>Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8</b>							
<b>2 четверть (8 часов)</b>							
<b>Начальные представления об истории - 4 ч.</b>							
9	История – наука о прошлом.	2 неделя		История, необходимость знаний истории. Историческая память России (3—4 примера).	Работа с цитатами. Просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов с показом исторических событий.	Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать.	Фрагменты фильмов и мультфильмов на исторические темы.
10	Науки-помощники истории.	2 неделя		Археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет, археологических находок.	Иметь представление о науках, помогающих изучать историю.	Иллюстративный материал. Толковый словарь.
11	Исторические памятники.	3 неделя		Исторические памятники. Виды исторических памятников.	Составление схемы «Виды исторических памятников».	Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников.	Иллюстративный материал.
12	Историческая карта.	4 неделя		Историческая карта, условные обозначения.	Рассматривание исторических карт, сравнение с географическими картами, знакомство с легендой исторических карт. Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 1 часть.	Уметь: – ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте; – объяснять карту, используя условные знаки; – находить сходства и различия исторической и географической карт.	Географическая и исторические карты. Видеофрагмент «Самые древние государства» 1 часть.
<b>Раздел 2. История древнего мира - 5 ч.</b>							
13	Появление человека на Земле. Древнейший человек.	5 неделя		Научная и религиозная версии. Австралопитек. Кочевой образ жизни.	Просмотр видеофрагментов. Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.	Иметь представление о версиях появления человека на Земле. Уметь называть отличия человека от животного. Иметь представление о внешнем виде первобытных людей, среде обитания, образе жизни.	Видеофрагмент «Родина человечества. Как появился человек». Презентация «Древнейшие люди».

14	Человек умелый. Человек прямоходящий.	6 неде ля 6 неде ля		Каменные орудия труда. Охота и собирательство. Рубило. Коллективный образ жизни. Речь. Общение.	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.	Иметь представление о внешнем виде человека умелого, среде обитания, образе жизни, появлении орудий труда. Называть отличия первобытного человека и человека умелого. Иметь представление о внешнем виде человека прямоходящего, среде обитания, образе жизни, совершенствовании орудий труда, особенностях отношений в коллективе.	Презентация «Человек умелый». Презентация «Человек прямоходящий».
15	Человек разумный.	7 неде ля		Земледелие, скотоводство. Религия, тотем, наскальная живопись, магия.	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.	Уметь: – давать определение понятий: земледелие, скотоводство, религия; – высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства; – называть отличия древнего человека от древнейшего человека.	Презентация «Человек разумный».
16	Коллективы первых людей.	8 неде ля		Семья, община, род, племя, осёдлый образ жизни.	Словарная работа.	Иметь представление о создании первых коллективах. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Иллюстративный материал.

**Результаты 2 четверти: из 8 плановых часов проведено 8.**

**3 четверть (10 часов)**

17	Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа.	1 неде ля			Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Карточки с заданиями. Текст диагностической работы.
----	---	-----------------	--	--	---	--	--

**Раздел 3. История вещей и дел человека – 11 ч.**

**История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) - 2 ч.**

18	Огонь в жизни древнего человека.	2 неде ля		Источники огня, способы добычи огня: высекание искры, трение, сверление. Очаг, культ огня.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Просмотр видеофрагмента «Огонь».	Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Иллюстративный материал. Видеофрагмент «Огонь».
----	----------------------------------	-----------------	--	---	---	--	---

19	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	3 неде ля		Порох, огнестрельное оружие.	Просмотр видеофрагментов. Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи.	Видеофрагмент «От изобретения пороха до современности».
<b>История использования человеком воды – 1 ч.</b>							
20	Вода в жизни человека. Вода как источник энергии.	4 неде ля		Рыболовство, судоходство, мореплавание. Водяное колесо, гидроэлектростанция	Работа с пословицами. Слушание подготовленных докладов по теме. Обсуждение. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия. Иметь представление об использовании человеком воды, знать профессии людей связанных с освоением энергии и водных ресурсов.	Доклады по теме. Иллюстративный материал.
<b>История жилища человека – 2 ч.</b>							
21	Первые жилища человека. Национальные виды жилища.	5 неде ля		Пещеры, гроты, шалаши, землянки. Юрта, иглу, вигвам, яранга, чум, изба.	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Словесное рисование по теме.	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ. Иметь представление о наиболее известных национальных видах жилищ, участвовать в диалогах по данной теме.	Презентация «Первые жилища человека». Презентация «Жилища разных народов».
22	Архитектурное строительство.	6 неде ля		Архитектура, архитектор, храм, собор, дворец.	Словарная работа. Заочное знакомство с некоторыми памятниками архитектуры.	Уметь ориентироваться в новых понятиях. Знать значение архитектурных памятников в изучении истории.	Иллюстративный материал.
<b>История появления мебели – 1 ч.</b>							
23	Мебель в жизни человека.	7 неде ля		Виды мебели по месту использования, материалу, конструкции, назначению.	Составление схемы «Виды мебели», рассказ по схеме. Сравнение мебели разных исторических эпох. Раскрашивание иллюстраций мебели.	Иметь представление о видах по месту использования, материалу, конструкции, назначению. Знать 3-4 названия современной мебели.	Иллюстрации мебели разных исторических эпох.
<b>История питания человека – 2 ч.</b>							
24	Добывание	8		Собирательство,	Словарная работа.	Знать о значении питания в жизни	Дополнительная

	пищи древним человеком.	неделя		бортничество, рыболовство, охота, земледелие (огородничество, садоводство), скотоводство.	Письменные ответы на вопросы.	человека, называть способы добывания пищи.	литература.
25	Хлеб - всему голова. Традиции питания разных народов.	9 недель		Жёрнов, мельница, рожь, пшеница. Кухни народов мира.	Толкование пословиц. Составление вопросов к данному тексту.	Иметь представление об истории хлеба и хлебопечения. Иметь представление о традициях питания разных народов. Знать и называть 2-3 традиционно русских блюд.	Тематические пословицы. Презентация «Хлеб у разных народов».

#### История появления посуды - 2 ч.

26	История появления посуды. Глиняная и деревянная посуда. Создатели посуды.	10 недель		Столовые приборы, утварь, самовар, чугунок, кувшин. Гончарный круг, береста.	Составление письменных ответов на вопросы. Рисование по представлению. Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представление о посуде и ее назначении, истории появления посуды. Иметь представление об истории появления и использования глиняной и деревянной посуды, о преимуществах применения деревянной посуды. Называть профессии людей связанные с изготовлением посуды. Уметь участвовать в диалогах по данной теме.	Презентация «История посуды». Иллюстративный материал
----	---	-----------	--	--	---	--	---

**Результаты 3 четверти: из 10 плановых часов проведено 10.**

#### 4 четверть (8 часов)

27	Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа.	1 неделя			Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Карточки с заданиями. Текст диагностической работы.
----	--	----------	--	--	--	--	---

#### История появления одежды и обуви - 1 ч.

28	История появления одежды. История появления обуви.	2 недели		Одежда из шкур, домотканное полотно, порты, сарафан, рубаха. Лапти, сандалии, сапоги, туфли, ботфорты, закройщик, швея,	Анализ иллюстраций, выводы. Рисование по представлению. Поиск нужной информации в тексте. Рисование по представлению.	Иметь представления об одежде, её функциях, о материалах для изготовления одежды. Знать различия в мужской и женской одежде. Иметь представление об истории появления обуви, влиянии	Иллюстративный материал. Презентация «Обувь в разные времена».
----	--	----------	--	---	---	--	--

				модельер, обувщик.		климатических условий на возникновение разных видов обуви. Называть профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	
<b>Раздел 4. История человеческого общества - 6 ч.</b>							
29	Как менялось представление людей об окружающем мире.	3 неде ля		Путешественники, мореплаватели.	Просмотр видеофрагментов «9 представлений о Земле древними народами», «Как люди открывали и изучали землю» / «Расширение знаний о земле».	Иметь представления о том, как древние люди видели окружающий мир, постепенно осваивали моря и океаны, открывали новые земли, изменяли представления о мире. Использовать новые понятия при пересказе текста.	Видеофрагменты «9 представлений о Земле древними народами», «Как люди открывали и изучали землю» / «Расширение знаний о земле».
30	Истоки появления мировых религий.	4 неде ля		Религия, иудаизм, христианство, буддизм, ислам.	Составление письменных ответов на вопросы. Заполнение таблицы «Мировые религии».	Называть причины зарождения религиозных верований, значение религии для духовной жизни человечества. Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	Дополнительный материал.
31	Зарождение и развитие науки.	5 неде ля		Наука, изобретения, учёный. Астрономия, математика, география, физика, химия, биология, филология.	Чтение отрывков, выделение главной мысли. Просмотр видеофрагмента.	Называть какие произошли изменения среды и общества в ходе развития науки.	Учебный текст. Иллюстративный материал. Видеофрагмент «Как люди познают окружающий мир. Что такое наука».
32	Первые государства Какие бывают государства?.	6 неде ля		Государство, власть, гражданин, армия, суд, правители. Монархия, республика, диктатура, демократия.	Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 2 часть. Словарная работа. Заполнение таблицы «Формы правления».	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия Иметь простейшие представления о формах правления в государствах.	Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 2 часть. Просмотр видеофрагмента «Формы правления».
33	Что такое экономика?	7 неде ля		Экономика, деньги, торговля.	Поиск нужной информации в тексте. Составление тезисов по теме.	Иметь представление об экономике как показателе развития общества и государства. Знать историю появления денег, торговли.	Дополнительная литература.

34	Итоговый контроль. <u>Диагностическая работа.</u>	8 неделя		Выполнение диагностической работы.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Текст диагностической работы.
----	---	-------------	--	------------------------------------	--	-------------------------------

**Результаты 4 четверти: из 8 плановых часов проведено 8.**

**Результаты года: из 34 плановых часов проведено 34.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Администрация муниципального образования -  
Сапожковский муниципальный район Рязанской области  
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Черкалина Л.А.  
Протокол № от  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Артемова О.И.  
Протокол № от  
«31» августа 2023 г.



 Сапожков В.В.  
Протокол № от  
«31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Основы социальной жизни»  
для обучающихся 6 классов  
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

## **Общие положения**

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022. № 1026, является компонентом содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Рабочая программа по истории составлена с учётом особенностей**

Учащихся 6 класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по истории

**Целями реализации** адаптированной образовательной программы по предмету «Основы социальной жизни» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения истории для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

**1) Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» 6 класс**

**Личностные результаты**

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- 3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- 6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Предметные результаты**

<i>Минимальный уровень</i>	
<b>Умеют</b>	<b>Знают</b>
<b>Транспорт</b>	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
<b>Одежда и обувь</b>	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
<b>Питание</b>	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
<b>Жилище</b>	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение

<b>Семья</b>	
Выполнять свои обязанности в семье	Блиzkих родственников, свои обязанности в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

<b>Достаточный уровень</b>	
<b>Транспорт</b>	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
<b>Одежда и обувь</b>	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
<b>Питание</b>	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
<b>Жилище</b>	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
<b>Семья</b>	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	

Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида
--	--

**Базовые учебные действия** формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## II. Содержание учебного предмета

<b>Содержание</b>
<b>Транспорт</b>
<i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание
<b>Личная гигиена и здоровье</b>
<i>Гигиена тела.</i> Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. <i>Закаливание организма.</i> Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.
<b>Одежда и обувь</b>
<i>Значение опрятного вида человека.</i> Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.
<b>Питание</b>
<i>Мясо и мясопродукты;</i> первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. <i>Яйца, жиры.</i> Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. <i>Овощи, плоды, ягоды и грибы.</i> Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. <i>Мука и крупы.</i> Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
<b>Жилище</b>
<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. <i>Кухонная утварь.</i> Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. <i>Кухонное белье:</i> полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. <i>Кухонная мебель:</i> названия, назначение.
<b>Семья</b>

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

### **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная. *Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

### **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

*Письма.* Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классах

<i>№ п/п</i>	<i>Темы программы</i>	<i>б</i>
1	Транспорт	3
2	Личная гигиена и здоровье	5
3	Одежда и обувь	3
4	Питание	8
5	Жилище	4
6	Семья	1
7	Охрана здоровья	3
8	Средства связи	2
9	Контроль и учет знаний	3
	<b>итого</b>	<b>34</b>

### 3.Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Основы социальной жизни» 6 класс (34 ч; 1 урок в неделю)

<i>№ п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Практическая работа, упражнения, ролевые игры</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата</i>
<b>1 четверть – 8 часов.</b>						
<b>Транспорт – 3ч.</b>						
1	Пригородный транспорт	1	Пригородный транспорт. Виды: пригородного сообщения	Упражнение в классификации транспорта	Нарисовать пригородный транспорт	
2	Пригородные поезда. Правила пользования.	1	Пригородные поезда. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	Упражнение по ориентировке в расписании	Составь рассказ «Еду за город»	
3	Автобусы пригородного сообщения	1	Автобусы пригородного сообщения. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	Ролевая игра «Еду за город»	Подсчитай стоимость проезда до...	
<b>Личная гигиена и здоровье – 5 ч.</b>						
4	Гигиена тела	1	Гигиена тела. Уход за телом. Средства и предметы для ухода за телом.	Выбор средств по уходу за телом	Нарисовать предметы по уходу за телом	
5	Уход за руками	1	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей. Косметические средства для ухода кожей рук.	Обрезание ногтей на руках	Записать правила ухода за руками	
6	Уход за ногами	1	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья; приемы обрезания ногтей	Упражнения для профилактики плоскостопия	Сделать подушечку для массажа стоп	
7	Закаливание организма	1	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений	Разучивание комплекса утренней гимнастики	Составить для себя план закаливания	

8	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			
<b>Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8</b>						
<b>2 четверть (8 часов)</b>						
9	Вредные привычки	1	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	Выпуск стенной газеты «Будь здоров»	Записать факторы, влияющие на здоровье человека	
10	Вредные привычки	1	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	Выпуск стенной газеты «Будь здоров»	Записать признаки здорового человека	
11	Значение опрятного вида человека	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	Чистка одежды	Самостоятельно починить одежду	
12	Ручная и машинная стирка изделий	1	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	Стирка и утюжка фартуков и косынок	Нарисовать условные обозначения для ручной стирки	
13	Правила сушки белья	1	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках	Чтение условных обозначений на этикетках	Составь коллекцию ткани	
14	Мясо и мясопродукты	1	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	Размораживание мяса с помощью микроволновой печи или разными способами	Записать правила хранения мясопродуктов	
15	Блюда из мяса	1	Блюда из мяса. Технология приготовления фарша, и приготовления блюд из него. Технология приготовления блюд из мяса	Чтение технологической карты или Подбор рецептов блюд из мяса	Под контролем родителей приготовить фарш	
16	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			
<b>Результаты 2 четверти: из 8 плановых часов проведено 8</b>						
<b>3 четверть (10 часов)</b>						
<b>Продукты питания – 6 ч.</b>						
17	Яйца, жиры	1	Яйца, жиры. Виды жиров. Виды растительного масла (подсолнечное,	Сравнение жиров растительного и животного	Записать правила хранения жиров и яиц	

			оливковое, рапсовое). Правила хранения	происхождения		
18	Приготовления блюд из яиц	1	Первичная обработка яиц. Технология приготовления яичницы, омлета, варки яиц	Определение доброкачества яйца	Приготовить яичницу, составить отчет	
19	Овощи, плоды, ягоды и грибы	1	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты	Первичная обработка овощей	Записать правила хранения свежих овощей	
20	Приготовление блюд из свежих овощей	1	Блюда из овощей. Технология приготовления блюд из овощей	Подбор рецептов блюд из овощей	Приготовить блюдо по выбранному рецепту, составить отчет	
21	Виды муки, правила хранения	1	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки. Просеивание муки	Определение доброкачества муки или просеивание муки	Записать правила хранения муки в домашних условиях	
22	Виды круп. Правила хранения	1	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп	Первичная обработка круп	Составить рассказ о хранении круп дома	
<b>4 четверть (8 часов). Жилище – 4 ч.</b>						
23	Кухонная утварь. Уход за ней	1	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	Мытье посуды	Нарисовать кухонный инвентарь	
24	Кухонное белье. Правила ухода и хранения	1	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения	Стирка кухонных полотенец	Приготовить проект «Уход и хранение кухонного белья»	
25	Кухонная мебель	1	Кухонная мебель: названия, назначение	Уход за кухонной мебелью	Сделать макет кухонной мебели	
26	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			

<b>Комнатные растения – 2 ч.</b>						
27	Комнатные растения	1	<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»	
28	Комнатные растения	1	<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»	
<b>Охрана здоровья- 6 ч.</b>						
29	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Помощь старших младшим: домашние обязанности.			
30	Виды медицинской помощи	1	<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная. <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела	Измерение температуры разными способами	Проект «	
31	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»))	Наложение повязки или оказание первой медицинской помощи друг другу	Проверить содержимое домашней аптечки	
32	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Изготовление кулончика-ингалятора	Составить правила: как избежать простудных заболеваний	
33-34	Основные средства связи	1	<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. <i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	Экскурсия на почту	Приготовить отчет по экскурсии	



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Администрация муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области  
МОУ Сапожковская СШ им Героя России Тучина А. И. Сапожковского

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО  
 Добычина В.Н.  
Протокол №1  
от "31"08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе  
 Артемова О.Ю.  
Протокол №  
от "31"08.2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Природоведение»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 6 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Макрушина Елена Ивановна  
учитель биологии

## Пояснительная записка

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### Содержание учебного предмета Природоведение

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы,

которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "※".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений.

Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Природоведение**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;  
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;  
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;  
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);  
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  
выделение существенных признаков групп объектов;  
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### Содержание образовательной программы по курсу природоведения в 6 классе.

Но-мер.	Раздел.	Тема.	Количество часов.
1.	Введение.	Живая природа: растения, животные, человек. Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2.	Растительный мир.	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Строение растения. Деревья, кустарники, травы. Лиственные растения. Хвойные растения. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей местности. Охрана растений. Красная книга России и Рязанской области.	7
3.	Животный мир.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые: бабочки, стрекозы, жуки, кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Птицы: ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Птицы Сапожковского района. Охрана птиц. Млекопитающие. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга России и Рязанской области.	15
4.	Человек.	Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения Сапожка. Телефоны экстренной помощи.	8
5.	Обобщение и резерв.		3

**Календарно - тематический план по природоведению для 6 класса .**

№п/п	Тема урока	Дата проведения		Прогнозируемый результат	Домашнее задание.
		план	факт		
<b>Введение. (1 час)</b>					
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1нед		Знать основные признаки живых организмов..	С. 4-5
<b>Растительный мир (7 часов)</b>					
2.	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.	2нед		Различать объекты живой и неживой природы. Названия некоторых растений. Отличия растений от животных	С. 6-8
3.	Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	3нед		Знать простейшую классификацию растений. Различать деревья, кустарники травы. Называть растения.	С. 8-15
4.	Лиственные и хвойные деревья.	4нед		Уметь называть представителей хвойных и лиственных деревьев.	С. 17-20
5.	Дикорастущие и культурные кустарники, травы.	5нед		Уметь называть представителей растительного мира.	С. 23-28
6.	Декоративные и лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	6нед		Знать названия растений, назначение декоративных растений. Знать некоторые лекарственные растения, их назначение. Знать некоторые комнатные растения, их назначение, уметь ухаживать за ними	С. 29-34
7.	Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны.	7нед		Уметь называть представителей растительного мира	С. 35-44
8.	Растения Сапожковского район. Красная книга России и Рязанской области.	8нед		Уметь называть представителей растительного мира Сапожковского района. Называть охраняемые растения.	С. 45-47
<b>Животный мир (15 часов).</b>					

9.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.	1нед		Знать простейшую классификацию животных. Различать животных суши и водоемов по характерным признакам. Названия животных.	С. 49-53
10.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	2нед		Знать правила ухода и содержания домашних животных. Называть представителей домашних животных.	С.54-55
11.	Насекомые: бабочки, стрекозы, жуки, кузнечики, муравьи, пчелы.	3нед		Отличать насекомых от других животных. Различать насекомых по характерным особенностям.	С. 56-65
12.	Рыбы: морские и речные. Земноводные. Лягушки, жабы.	4нед		Знать простейшую классификацию животных. Знать признаки рыб и земноводных, уметь отличать их от других животных.	С. 66-73
13.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	5нед		Отличать пресмыкающихся от других животных. Знать признаки пресмыкающихся, их название.	С. 74-77
14.	Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.	6нед		Отличать птиц от других животных. Знать признаки птиц, их название. Уметь вести наблюдения.	С. 78-85
15.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	7нед		Знать представителей птиц Сапожковского района. Уметь описывать птиц по плану.	С. 86-87
16.	Млекопитающие.	8нед		Знать виды млекопитающих животных, их значение в жизни человека.	С. 88-95
17.	Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы.	1нед		Знать правила ухода и содержания домашних животных. Называть представителей домашних животных.	С. 96-103
18.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки.	2нед		Знать значение домашних животных. Знать правила ухода и содержания домашних животных. Называть представителей домашних животных.	С. 104-108
19.	Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи. Канарейки.	3нед		Знать значение аквариумных рыбок, правила содержания. Названия аквариумных рыбок. Знать правила ухода за певчими птицами.	С. 109-113
20.	Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки и	4нед		Знать правила ухода и содержания собак и кошек. Называть некоторые породы собак и	С. 116-121

	собаки.			кошек. Знать правила ухода за черепахами, хомячками, морскими свинками.	
21.	Животные холодных и умеренных поясов.	5нед		Называть основных представителей животных холодных районов Земли и умеренного пояса.	С. 122-128
22.	Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.	6нед		Называть основных представителей животных жарких районов Земли и животных нашей страны..	С. 129-134
23	Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга России и Рязанской области.	7нед		Уметь объяснять важность охраны животного мира. Заповедник. Заказник. Красная книга. Названия охраняемых видов животных.	С. 136-141
<b>Человек (8 часов).</b>					
24.	Как устроен наш организм. Как работает наш организм.	8нед		Знать части тела и некоторые органы. Знать, как работают некоторые органы	С. 142-147
25.	Здоровый образ жизни. Осанка.	9нед		Знать принципы здорового образа жизни.	С. 148-152
26.	Органы чувств. Правила гигиены и охраны органов чувств.	10нед		Знать основные органы чувств, правила гигиены.	С. 153-159
27.	Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1нед		Уметь соблюдать правила гигиены, объяснять необходимость этого. Уметь соблюдать правила питания.	С. 160-165
28.	Оказание первой медицинской помощи.	2нед		Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь.	С. 166-167
29.	Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей.	3нед		Уметь соблюдать правила гигиены. Называть специализации врачей.	С. 169-174
30.	Медицинские учреждения нашего поселка. Телефон экстренной помощи.	4нед		Знать адрес и месторасположения участковой больницы и телефон экстренной помощи.	С. 175-178
31-34	Обобщающие уроки.	5-7нед		Знать особенности живой и неживой природы.	С. 179-183

## Критерии оценок.

Отметка «5» - ставится ученику, если он

- обнаруживает понимание материала,
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры,
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

Отметка «4» если ученик - дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя,

- допускает ошибки в речи, при работе над текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» ставится, если ученик - обнаруживает знание и понимание основных положений темы,

- излагает материал неполно, непоследовательно,
  - допускает ряд ошибок в речи,
- затрудняется самостоятельно привести примеры, - нуждается в постоянной помощи учителя**







**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области**  
**Администрация муниципального образования -**  
**Сапожковский муниципальный район Рязанской области**  
**МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО



\_\_\_\_\_  
Черкалина Л.А.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР



\_\_\_\_\_  
Артемова О.Ю.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



\_\_\_\_\_  
Чижков В.В.  
Приказ №103/5  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**  
**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**  
**(вариант 1)**  
для обучающихся 6 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд». Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда. Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы. При обучении по данной программе следует использовать следующие методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

Освоение содержания данного модуля осуществляется с 5 по 7 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль,

данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

### **Модуль «Робототехника»**

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология». Данная программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника»**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение предмета «Профильный труд» в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Планируемые личностные результаты:**

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные работы, сельскохозяйственный труд);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке кабинета после уроков трудового обучения.

#### ***Достаточный уровень:***

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Модели и моделирование	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Техническое конструирование	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Перспективы развития технологий	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	4	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6		4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	10	1	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	13	2	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		43			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Мобильная робототехника	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Роботы: конструирование и управление	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	29	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модели и моделирование, виды моделей	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		1	
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1		1	
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1		1	
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	
11	Практическая работа «Выполнение	1		1	

	простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»				
12	Контрольная работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	1		
13	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Инструменты графического редактора	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Практическая работа «Выполнение текстов и рисунков для создания графического объекта»	1		1	
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		1	
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1		1	
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		1	
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		1	
25	Соединение металлических деталей в	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	изделии с помощью заклёпок				
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		1	
27	Качество изделия	1			
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1			
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1	1		
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Практическая работа «Составление технологической карты приготовления блюда из молока (молочных продуктов)»	1		1	
33	Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Практическая работа «Составление технологической карты приготовления изделия из теста»	1		1	
35	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
36	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
37	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
39	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		
40	Профессии кондитер, хлебопек	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Одежда, виды одежды	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

42	Профессии, связанные с производством одежды	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Мода и стиль	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1	
45	Современные текстильные материалы. Свойства тканей	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Практическая работа «Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия»	1		1	
47	Регуляторы швейной машины	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Чертёж выкроек проектного швейного изделия	1		1	
49	Раскрой проектного изделия	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Декоративная отделка швейных изделий	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>
51	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
53	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
54	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
55	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
56	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
57	Оценка качества проектного швейного изделия	1			
58	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		

59	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		
60	Классификация роботов. Транспортные роботы	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1	
62	Простые модели роботов с элементами управления	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Роботы на колёсном ходу	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Датчики расстояния, назначение и функции	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Датчики линии, назначение и функции	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Движение модели транспортного робота	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	29	

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полно раскрыл содержание материала;
- изложил материал в определенной логической последовательности;
- дал ответ самостоятельно, использовал ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- раскрыл основное содержание материала;
- определения понятий дал не полными, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- усвоил основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- определения дал не точно;
- допущены ошибки и неточности в изложении материала.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не раскрыл основное содержание материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в изложении материала.

### **Нормы оценок выполнения учащимися практических работ**

Отметки за выполнение практической работы выставляются, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия и затраты рабочего времени.

*Оценка "5" ставится, если:*

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

*Оценка "4" ставится, если:*

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

*Оценка "3" ставится, если:*

- работа выполнена в заданное время, с помощью учителя, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

*Оценка "2" ставится, если:*

- ученик не справился с работой.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология: 6 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 273 с.: ил.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 класс. Технология, Москва «Просвещение», 2017 г.
- Технология: 5–9-е классы: методическое пособие к предметной линии Е.С. Глозман и др. / Е.С. Глозман, Е.Н. Кудакова. – Москва: Просвещение, 2023. – 207 с.

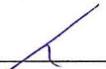
## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.r>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области**  
**Администрация муниципального образования –**  
**Сапожковский муниципальный район Рязанской области**  
**МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

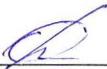


Черкалина Л.А.

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чижков В.В.

Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**АДАптированной основной образовательной программы основного  
общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**(ВАРИАНТ 1)**

**для обучающихся 6 классов**

**р.п. Сапожок, 2023**

## 1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

## 2. Содержание учебного предмета Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи

### Повторение 11 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### Звуки и буквы 14 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

### Слово 31ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

### Части речи

**Имя существительное 48 ч.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное. 73 ч.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

## **Предложение**

**Простое предложение 11 ч.** Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

**Сложное предложение 12 ч.** Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

## **Связная речь**

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету ( о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление ( о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

## **Повторение пройденного материала за год 4 ч.**

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса по русскому языку.**

*Учащиеся должны знать:*

-способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

*Учащиеся должны уметь:*

-правильно обозначать звуки буквами на письме;

-подбирать группы родственных слов;

-проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

-разбирать слово по составу;

-выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

-строить простые распространенные предложения с однородными членами;

-связно высказываться устно, письменно (по плану);

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык**

### **3.1. Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### 3.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко- л- во час ов	Тип урока	Коррекционны е задачи	Словарь	Виды по развитию речи	Повторение	Оборудование	Домашнее задание
<b>Повторение (11 часов)</b>									
1	Предложение. Подлежащее и сказуемое	2	Изучение нового материала и первичного закрепления	Коррекция навыков соотносительного анализа	<b>подлежащее сказуемое</b>	Определение главных членов предложения	Предложение	Таблица №1 «Члены предложения» компьютер	Выуч. Правило на с. 4, 5, упр.3
2	Предложения нераспространённые и распространённые	2	Комбинированный	Коррекция навыков соотносительного анализа, распознавание	<b>хозяин</b>	Составление нераспространённых и распространённых предложений	Подлежащее и сказуемое	Таблица №5 «Предложение» компьютер	Выучить правило на с. 6, упр. 9
3	Однородные члены предложения	2	Комбинированный	Коррекция навыков анализа и синтеза, распознавание	<b>однородные</b>	Составление предложений с однородными членами	Главные члены предложения	Таблица РЗ-2 «Однородные члены предложения» компьютер	Выучить правило на с. 10, упр. 14
4	Перечисление без союзов и с союзом <b>и</b>	2	Комбинированный	Коррекция логического мышления	<b>фанера</b>	Составление предложений по схеме	Однородные члены предложения	Схемы предложений компьютер	Выучить правило на с. 11, упр. 18
5	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	2	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Текст	Повторить члены предложения

6	Работа над ошибками.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации		Работа с деформированным текстом	Главные и второстепенные члены предложения	Таблица памятка «Работа над ошибками»	Составить предложения со словами
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (14 часов)</b>									
7	Звуки и буквы	2	Изучение нового материала и первичного закрепления	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>гербарий поленья</b>	Работа по иллюстрации на с. 14	Алфавит	Таблица «Гласные и согласные звуки» компьютер	Выучить правило на с. 15, упр.19
8	Алфавит. Предупредительный диктант	2	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе сравнения	<b>телеграмма</b>	Звуко-буквенный разбор слов	Гласные и согласные звуки	Таблица №2 «Звуко-буквенный разбор слов» компьютер	Выучить правило на с. 16, упр.20
9	Слова с разделительным <b>ь</b>	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Различение	<b>перрон</b>	Подбор слов с разделительным мягким знаком	Гласные и согласные звуки	Таблица «5 «Звуко-буквенный разбор слов» компьютер	Выучить правило на с. 17, упр.23
10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	Комбинированный	Коррекция внимания Анализ, синтез	<b>антенна</b>	Составление словосочетаний	Корень слова	Таблица №8 «Корень слова» компьютер	Выучить правило на с. 17, упр.25
11	Правописание произносимых согласных, звонких и глухих согласных	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез	<b>ненастье</b>	Оглавливание текста	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Таблица Р2-3 «Корень слова» компьютер	Повт. правило на с. 17, упр.28

12	Сочинение «Осень» (упр.30)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Внимания, вербальной памяти	<b>перелётные</b>	Сочинение	Работа над сочинением	Памятка «Как писать сочинение»	Дописать сочинение
13	Практические упражнения. Гласные и согласные звуки.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>тайга</b>	Продолжение сказки	Правописание непроизносимых согласных	Таблица «Гласные и согласные звуки» компьютер	Повт. правило упр.32
14	Практические упражнения. Звуки и буквы.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Внимания, вербальной памяти	<b>грамота</b>	Ответы на контрольные вопросы на с. 24	Гласные и согласные звуки.	Таблица №2 «Звуко-буквенный разбор слов» компьютер	Отвечать на вопросы на с. 24
15	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Звуки и буквы»	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант		Текст	Повторить члены предложения
16	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации		Работа с деформированным текстом	Главные и второстепенные члены предложения	Таблица памятка «Работа над ошибками»	Составить предложения со словами
<b>СЛОВО. СОСТАВ СЛОВА (31 час)</b>									
17	Состав слова. Однокоренные слова	2	Изучение нового	Коррекция логического	<b>суффикс</b>	Составление предложений	Корень слова	Таблица Р2-4 «Состав слова»	Выучить правило на

			материала и первичного закрепления	мышления. Анализ, синтез Классификация		по иллюстрации		компьютер	с. 26, упр.37
18	Корень, приставка, суффикс, окончание	2	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>мужчина</b> <b>женщина</b>	Подбор однокоренных слов, составление предложений	Части речи	Таблица №7 «Состав слова» компьютер	Выучить правило на с. 29, упр.42
19	Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>имена</b> <b>суффикс</b>	Образование слов с помощью приставок.	Состав слова	Таблица «Приставки» Р2-7 компьютер	Выучить правило на с. 30, упр.42
20	Образование слов с помощью суффиксов	2	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения, сравнения	<b>походка</b>	Образование слов с помощью суффиксов	Образование слов с помощью приставок	Таблица Р2-9 «Суффиксы» компьютер	Выучить правило на с. 30, упр.45
21	Практические упражнения. Образование слов с помощью суффиксов	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе классификации	<b>словообразование</b>	Работа над деформированным текстом	Суффикс	Таблица «Суффиксы» компьютер	Выучить правило на с. 33, упр.49
22	Правописание окончаний	1	Комбинированный	Коррекция логического	<b>окончание</b>	Определение главной мысли	Состав слова	Таблица «Состав слова»	Выучить правило на

				мышления. Анализ, синтез		текста			с. 34, упр.52
23	Практические упражнения. Разбор слов по составу. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>семена</b>	Объяснение смысла пословиц и поговорок	Состав слова	Таблица Р2-3 «Состав слова» компьютер	Выучить правило на с. 36, упр.55
24	Практические упражнения. Состав слова.	1	Обобщающий	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>телеграмма</b>	Сочинение рассказа по данному началу (с.38)	Окончание	Таблица № 16 «Состав слова» компьютер	Отвечать на вопросы на с. 38,39
25	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Изучение нового материала и первичного закрепления	Коррекция внимания и восприятия	<b>проверка</b>	Составление правил беседы	Корень слова	Таблица «Безударная гласная в корне»	Выучить правило на с. 41, упр.60
26	Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант		Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе анализа и синтеза	<b>глобус</b>	Составление концовки рассказа	Состав слова	Таблица №4 «Безударная гласная в корне» компьютер	Повторить правило на с. 41, упр.63
27	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>середина</b>	Подбор слов, противоположных по смыслу	Правописание безударных гласных в корне слова	Таблица «Звонкие и глухие согласные в корне»	Выучить правило на с. 44, упр.67
28	Практические упражнения.	1	Актуализация	Коррекция	<b>сейчас</b>	Составление	Корень	Таблица № 4, 9	Повторить

	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова		знаний и умений	внимания	<b>теперь</b>	начала и конца письма	слова	«Звонкие и глухие согласные в корне» компьютер	правило на с. 44, упр.69
29	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Комбинированный	Коррекция слухового и зрительного восприятия	<b>здравствуй</b>	Составление предложений со словами	Правописание звонких и глухих согласных в корне	Таблица № 12 «Непроизносимые согласные в корне слова»	Выучить правило на с. 46, упр.73
30	Практические упражнения. Непроизносимые согласные в корне слова	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>праздник</b>	Письмо по памяти	Непроизносимые согласные в корне слова	Таблица №12 «Непроизносимые согласные в корне слова» компьютер	Повторить пр. на с. 46, упр. 78
31	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>перрон</b>	Работа по иллюстрации на с. 50 Ответы на вопросы на с. 51	Гласные и согласные в корне слова	Таблицы с орфограммами в корне слова компьютер	Отвечать на вопросы на с. 51,52
32	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Гласные и согласные в корне слова»	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант		Текст	Повторить члены предложения
33	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в		Составление предложений со словами	Главные и второстепенные члены предложения	Таблица памятка «Работа над ошибками»	Составить предложения со словами

				классификаци и					
34	Приставка и предлог	1	Изучение нового материала и первичного закрепления	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>середина</b>	Ответы на вопросы	Состав слова	Таблица Р2-7, Р2-8 «Приставка и предлог» компьютер	Выучить правило на с. 52, упр.84
35	Практические упражнения. Приставка и предлог		Комбинирова нный	Коррекция логического мышления на основе анализа и синтеза	<b>хомяк</b>	Составление краткого пересказа по вопросам	Приставка и предлог	Таблица Р2-7, Р2-8 «Приставка и предлог» компьютер	Выучить правило на с. 52, упр.86
36	Разделительный <b>ь</b> после приставок	1	Комбинирова нный	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>болото остров</b>	Образование новых слов с помощью приставок	Приставки	Таблица № 11 «Разделительны й <b>ь</b> »	Выучить правило на с. 57,58, упр.92
37	Единообразное написание приставок на гласный	1	Изучение нового материала и первичного закрепления	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез	<b>договор</b>	Описание признаков осени	Разделитель ный <b>ь</b> после приставок	Таблица № Р2-7 «Приставки» компьютер	Выучить правило на с. 59, упр.98
38	Единообразное написание приставок на согласный	1	Комбинирова нный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>выкройка</b>	Составление из слов предложений	Приставки на гласный	Таблица № Р2-7 «Приставки» компьютер	Выучить правило на с. 64, упр.101
39	Практические упражнения. Правописание приставок	1	Актуализация знаний и	Коррекция вербальной	<b>салфетка</b>	Придумывание начала и конца	Приставки на	Таблица «Приставки на	Повторить правило на

			умений	памяти Анализ, синтез		рассказа	согласный	согласный» компьютер	с. 64, упр.107
40	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез	<b>объявлени е</b>	Составление объявлений	Деловое письмо	Образец объявления компьютер	Написать объявление по плану по упр. 108
41	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>объедки</b>	Определение орфограмм на пройденные правила	Гласные и согласные в корне слова.	Таблицы по теме № Р2-5, р2-11, Р3-16 компьютер	Отвечать на вопросы на с. 71
42	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание приставок»	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант		Текст	Повторить члены предложения
<b>43</b>	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации		Составление предложений со словами	Состав слова	Таблица памятка «Работа над ошибками»	Составить предложения со словами
<b>Части речи. Имя существительное (48 часов)</b>									
44	Части речи	2	Изучение нового материала и первичного закрепления	Коррекция логического мышления. Классификация. Анализ,	<b>добыча</b>	Определение частей речи Восстановление последовательности событий	Части речи	Таблица Р2-22 «Части речи» компьютер	Выучить правило на с. 73, упр.116

				синтез					
45	Значение имени существительного	2	Изучение нового материала и первичного закрепления	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез	<b>богатство дворянка</b>	Восстановление текста сказки по существительным	Имя существительное	Таблица «Имя существительное как часть речи» компьютер	Выучить правило на с. 78, упр.124
46	Имена собственные Творческий диктант	2	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез Классификация	<b>собственные нарицательные</b>	Объяснение происхождения названий улиц	Значение имени существительного	Таблица «Имя существительное как часть речи» компьютер	Выучить правило на с. 80, упр.127
47	Мягкий знак после шипящих у имён существительных	2	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия.	<b>смородина</b>	Составление предложений по словосочетаниям	Собственные и нарицательные существительные	Алгоритм «Имя существительное» компьютер	Выучить правило на с. 82, упр.130
48	Склонение имён существительных в единственном числе	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>недра</b>	Постановка вопросов к словам	Мягкий знак после шипящих у имён существительных	Таблица №7, РЗ-3 «Падежи» компьютер	Повторить правило на с. 84, 85, упр.135
49	Правописание безударных падежных окончаний	2 1	Комбинированный	Коррекция памяти, мышления на основе узнавания, различения	<b>медаль</b>	Письмо по памяти	Падежи существительных	Таблица РЗ-8 «Падежи» компьютер	Повторить правило на с. 86, упр.140
50	Практические упражнения Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п.	2	Комплексное применение знаний и	Коррекция внимания на основе	<b>солдат</b>	Дополнить предложения	Падежи существительных	Таблица РЗ-8 «Падежи» компьютер	Выучить правило на с. 88,

			умений	узнавания, различения					89, упр. 145.
51	Практические упражнения Правописание окончаний в Т.П., П.п.	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>добыча</b>	Составление предложений из слов	Правописание безударных падежных окончаний	Таблица «Правописание падежных окончаний» компьютер	Повторить падежи и упр. 150.
52	Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе	2	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>лиственница</b>	Ответы на вопросы	Падежи существительных	Таблицы по теме № 14	Отвечать на вопросы на с. 95,96,97
53	<b>Промежуточный контрольный диктант</b>	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант		Текст	Повторить члены предложения
54	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации		Составление предложений со словами	Имя существительное	Таблица памятка «Работа над ошибками»	Составить предложения со словами
55	Склонение имён существительных во множественном числе	2	Изучение нового материала и первичного закрепления	Коррекция зрительного и слухового восприятия	<b>директор инженер</b>	Изменение предложений	Падежи существительных	Таблица №7 «Падежи» компьютер	Выучить правило на с. 97, упр. 159

56	Правописание безударных окончаний существительных множественного числа Предупредительный диктант	2	Комбинированный	Коррекция мышления на основе узнавания, различения	<b>лайнер</b>	Составление словосочетаний и предложений	Падежи существительных	Таблица РЗ-3 «Падежи» компьютер	Повторить правило на с. 100, упр. 161.
57	Дательный падеж существительных множественного числа.	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия	<b>доспехи</b>	Сравнение словосочетаний	Правописание безударных окончаний существительных	Таблица «Падежи» компьютер	Выучить правило на с. 101, составить предложения по упр. 162
58	Творительный падеж существительных множественного числа.	2	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>ставни крынки</b>	Составление предложений	Дательный падеж существительных	Таблица «Дательный падеж имен существительных»	Выучить правило на с. 102, заполнить таблицу по упр. 167
59	Предложный падеж существительных множественного числа	2	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>небеса</b>	Постановка вопросов к словам	Творительный падеж существительных	Таблица «Творительный падеж имен существительных»	Выучить правило на с. 104, упр. 170
60	Родительный падеж существительных множественного числа	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания Анализ, синтез	<b>помидоров</b>	Работа над иллюстрацией	Предложный падеж существительных	Таблица «Родительный падеж имен существительных»	Выучить правило на с. 105, 107, упр. 175
61	Практические упражнения. Падежи имён существительных множественного числа	2	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ,	<b>пастбище желуди</b>	Составление предложений из слов	Падежи имён существительных	Таблица № 7, РЗ-3 «Падежи» компьютер	Выучить правило на с. 111, упр. 175

				синтез					
62	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант		Текст	Повторить члены предложения
63	Работа над ошибками		Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации		Составление предложений со словами	Падежи существительных	Таблица памятка «Работа над ошибками»	Составить предложения со словами
64	Практические упражнения. Изменение существительного по числам и падежам	2	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления. Анализ, синтез	<b>чудовище</b> <b>кефир</b> <b>печенье</b>	Составление заметки о правилах поведения	Падежи имён существительных множественного числа	Таблица №РЗ-13 «Число» компьютер	Выучить правило на с. 111, упр. 181
65	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе	2	Комбинированный	Коррекция восприятия	<b>перрон</b> <b>шоколад</b> <b>сметана</b>	Составление словосочетаний и предложений	Изменение существительного по числам и падежам	Таблица «Число имён существительных» компьютер	Повторить правило на с. 111, упр. 186
66	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе	2	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>депутат</b> <b>председатель</b>	Подбор предложений, близких по смыслу	Имена существительными, употребляемыми только в единственном числе	Таблица № РЗ-3 «Число имён существительных» компьютер	Повторить правило, упр. 190
67	<b>Изложение</b> рассказа «Мороз»	1	Комплексное	Коррекция	<b>ущелье</b>	Устное	Работа над	Памятка	Дописать

	(устная работа) с.116		применение знаний и умений	вербальной памяти, анализ Развитие речи	<b>иней</b>	изложение текста, составление плана	изложением	«Работа над изложением» компьютер	изложение в черновиках
68	<b>Изложение</b> рассказа «Мороз» (письменная работа) с.116	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, вербальной памяти, анализ Развитие речи	<b>стайка стёкла</b>	Письменное изложение текста		Памятка «Работа над изложением»	Повторить число и падежи существительных
69	Практические упражнения. Склонение имени существительного	2	Актуализация знаний и умений	Коррекция мыслительной деятельности. Анализ, синтез	<b>ширь</b>	Ответы на вопросы на с. 118	Число и падежи имени существительного	Таблицы № РЗ-10 по теме компьютер	Ответы на вопросы на с. 118
70	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант		Текст	Повторить члены предложения
71	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации		Составление предложений со словами	Имя существительное	Таблица памятка «Работа над ошибками»	Составить предложения со словами
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (73 часов)</b>									
72	Понятие об имени прилагательном Значение имени прилагательного в речи	2	Изучение нового материала и	Коррекция зрительного и слухового	<b>командир рапорт</b>	Составление словосочетаний	Части речи	Таблица «Имя прилагательное» компьютер	Выучить правило на с. 121,

			первичное закрепление	восприятия Анализ, синтез					упр 196.
73	Практические упражнения. Имя прилагательное.	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>прилежный</b>	Распространение предложений	Значение имени прилагательного в речи	Таблица «Имя прилагательное» компьютер	Повторить правило на с. 125, упр.201
74	Изменение имён прилагательных по родам	2	Комбинированный	Коррекция мышления на основе узнавания, различения	<b>океан</b>	Поставить вопросы к прилагательным	Имя прилагательное.	Таблица «Род имён прилагательных»	Выучить правило на с. 127., упр.204.
75	Имена прилагательные женского и мужского рода	2	Комбинированный	Коррекция мышления на основе классификации	<b>верхолаз</b>	Составить описание по данным словосочетаниям (у.207)	Изменение имён прилагательных по родам	Таблица Р2-15 «Род имён прилагательных» компьютер	Выучить правила на с. 128, 130, упр. 210
76	Имена прилагательные среднего рода	2	Комбинированный	Коррекция мышления на основе узнавания, различения	<b>шоссе</b>	Распространение предложений	Имена прилагательные женского и мужского рода	Таблица № 13 «Род имён прилагательных»	Выучить правило на с. 131, упр.215
77	Практические упражнения. Род имён прилагательных	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>картофель</b>	Определение рода прилагательных по окончанию	Имена прилагательные среднего рода	Таблица «Род имён прилагательных» компьютер	Выучить правило на с. 133, упр.218
78	Изменение имён прилагательных по числам	2	Комбинированный	Коррекция восприятия	<b>сосед</b>	Замена выражений прилагательными	Имена прилагательные среднего	Таблица Р2-16 «Число имён прилагательных компьютер»	Выучить правило на с. 136, 137, упр.224

							рода		
79	Умение различать число и род прилагательного по существительному Объяснительный диктант	2	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>безделье</b>	Объяснение смысла пословиц	Число имён прилагательных	Таблица «Число и род имён прилагательных» компьютер	Выучить правило на с. 137, 139, упр.229
80	<b>Выборочное изложение</b> «С любовью к природе» с.140.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и вербальной памяти. Анализ, синтез	<b>аллея семена снегири ныряют неспроста вестники</b>	Описание внешнего вида и повадок снегиря	Работа над изложением	Памятка «Составление плана» компьютер	Дописать изложение в тетрадь
81	Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными	2	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>медведь</b>	Составление рассказа «В ожидании праздника»	Число и род имён прилагательных	Схемы по теме компьютер	Отвечать на вопросы на с. 145
82	Склонение имён прилагательных в единственном числе	2	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция зрительного и слухового восприятия	<b>склонение</b>	Постановка вопросов к прилагательным и определение падежа	Падежи имён прилагательных	Таблицы Р3-19 падежей м., ср, ж. родов компьютер	Выучить правило на с. 149, упр. 243
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	2	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>мавзолей трибуна</b>	Подбор подходящих по смыслу прилагательных	Склонение имён прилагательных в единственном числе	Таблицы Р3-19 падежей м., ср, родов	Выучить правило на с. 151, упр. 248
84	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	2	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетическо	<b>прекрасный</b>	Объяснение смысла пословиц	Именительный и винительный	Таблицы № 13 падежей м., ср, . родов	Выучить правило на с. 153, упр.

	Предупредительный диктант			й сферы на основе упражнений			падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	компьютер	253
85	Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имён прилагательных	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления. Анализ. Синтез. Узнавание и различение	<b>колокольчик дятел</b>	Ответы на вопросы	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Таблицы Р2-17 падежей м., ср, . родов компьютер	Выучить правило на с. 155, упр. 257
86	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	2	Комбинированный	Развитие слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении	<b>разбойник</b>	Описание волка	И.п, В.п. и Р.п имён прилагательных	Таблицы падежей м., ср, . родов компьютер	Выучить правило на с. 158,159, упр. 262
87	Практические упражнения Д. п. имён прилагательных м. и ср. рода. Деловое письмо: письмо другу	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия и мышления. Анализ Синтез.	<b>календарь</b>	Дополнение предложений, замена прилагательных более точными. Составление письма	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Таблицы падежей м., ср, . родов. Образец письма	Выучить правило на с. 160, упр. 267
88	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	2	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>хозяин</b>	Работа с деформированным текстом	Д. п. имён прилагательных м. и ср. рода.	Таблицы падежей м., ср, . родов компьютер	Выучить правило на с. 163,164, упр. 271

89	Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений	<b>интересный</b>	Работа с деформированным текстом	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Таблицы Р2-17 падежей м., ср, . родов	Выучить правило на с.,164, упр. 276
90	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	2	Комбинированный	Развитие слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении	<b>апельсин</b>	Подбор нужных прилагательных в пословицы, объяснение их смысла	Падежи имен прилагательных	Таблица Р3-20 «Падежи имен прилагательных» компьютер	Выучить правило на с.,168, упр. 280
91	Практические упражнения. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>мандарин</b>	Составление предложений из слов	Падежи имен прилагательных	Таблица Р2-15 «Падежи имен прилагательных» компьютер	Выучить правило на с.,170, упр. 285
92	Практические упражнения. Падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	2	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений	<b>агроном</b>	Работа над цветной иллюстрацией М.Врубеля «Пан»	Падежи имен прилагательных	Цветная иллюстрация М.Врубеля «Пан» компьютер	Повторить падежи, упр. 293
93	Практические упражнения. Деловое письмо: составление заметки (упр. 296)	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия, внимания, образного мышления	<b>заметка покров лиственный поиск</b>	Составление заметки по данному плану и словосочетания	Деловое письмо	Образец заметки	Дописать заметку по упр 296

						м			
94	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание имён прилагательных м. и ср. рода»	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант		Текст	Повторить падежи прилагательных
95	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации		Составление предложений со словами	Падежи прилагательных	Таблица памятка «Работа над ошибками»	Составить предложения со словами
96	Склонение имён прилагательных женского рода	2	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>розовогрудый</b>	Сравнение предметов по признакам	Правописание имён прилагательных м. и ср. рода	Таблица № 11 «Падежи имен прилагательных ж. рода»	Выучить правило на с.,179, упр. 300
97	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	2	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия	<b>оборона</b>	Ответы на вопросы по тексту	Склонение имён прилагательных женского рода	Таблица Р2-15 «Падежи имен прилагательных ж. рода» компьютер	Выучить правило на с.,181, упр. 305
98	Практические упражнения Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания. Анализ, синтез	<b>гербарий</b>	Ответы на вопросы по тексту. Работа над иллюстрацией	Р., д., т., п. падежи имён прилагательных женского рода	Таблица № 13 «Падежи имен прилагательных ж. рода»	Повторить правила на с. 181, Упр. 312.
99	<b>Изложение</b> рассказа «Чем	1	Комплексное	Коррекция	<b>вышина</b>	Выбор из	Как писать	Текст и план	Дописать

	пахнет весна» (устная работа) (у.315)		применение знаний и умений	вербальной памяти, мышления, внимания. Анализ, синтез Развитие речи	<b>сосульки забулькал и</b>	каждой части словосочетаний , связывание их с пунктами плана	изложение	изложения, компьютер	изложение
100	<b>Изложение</b> рассказа «Чем пахнет весна» (письменная работа) (у.315)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция вербальной памяти, мышления, внимания. Анализ, синтез Развитие речи	<b>трещат местность пашня</b>	Составление связанных высказываний	Как писать изложение	Текст и план изложения,	Падежи имен прилагательных ж. рода
101	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	2	Комбинированный	Коррекция восприятия основе узнавания, различия	<b>капель</b>	Описание признаков весны. Письмо по памяти	Падежи имен прилагательных ж. рода	Таблица № 13 «Падежи имен прилагательных ж. рода» компьютер	Выучить правило на с. 189, упр. 321
102	Практические упражнения. Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>конфета</b>	Работа с деформированным текстом	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	Таблица Р3-20 «Падежи имен прилагательных ж. рода»	Повторить правило на с. 189, упр. 326
103	Винит. и творит. падеж имён прилагательных женского рода	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция внимания на основе узнавания, различия	<b>сервиз</b>	Ответы на вопросы	Падежи имен прилагательных ж. рода	Таблица «Падежи имен прилагательных ж. рода»	Выучить правило на с. 189, упр. 332
104	<b>Сочинение</b> по картине «Богатыри»(устная работа)	1	Комплексное применение	Коррекция внимания,	<b>войско вражеское</b>	Работа по цветной	Цветная репродукция	Памятка «Работа над	Записать сочинение

	(у.339)		знаний и умений	восприятия, мышления. Анализ, синтез	<b>булатный чужеземный</b>	репродукции В.Васнецова «Богатыри»	В.Васнецова «Богатыри»	сочинением» компьютер	в черновиках
105	<b>Сочинение</b> по картине «Богатыри» (письменная работа) (у.339)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция вербальной памяти Анализ, синтез	<b>весть защитник</b>	Составление связных высказываний	Цветная репродукция В.Васнецова «Богатыри»	Памятка «Работа над сочинением»	Повторить падежи прилаг. Ж. р.
106	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>инструмент</b>	Определение основной мысли текста	Падежи имен прилагательных ж. рода	Иллюстрации, Таблица РЗ-20 «Падежи имен прилагательных ж. рода»	Повторить падежи, упр. 345
107	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>бусинки</b>	Ответы на вопросы	Падежи имен прилагательных ж. рода	Таблица №11 «Падежи имен прилагательных ж. рода» компьютер	Повторить падежи, отвечать на вопросы на с. 204, 205
108	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание имён прилагательных женского рода»	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант		Текст	Повторить падежи прилагательных
109	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации		Составление предложений со словами	Падежи прилагательных	Таблица памятка «Работа над ошибками»	Составить предложения со словами

				и					
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе Предупредительный диктант	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция зрительного и слухового восприятия	<b>приветливый</b>	Объяснение смысла выражений	Падежи прилагательных ед.ч.	Таблица Р3-11 «Падежи прилагательных мн..ч.» компьютер	Выучить правило на с. 207, упр. 349
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>разбойник</b>	Ответы на вопросы по тексту	Падежи прилагательных мн..ч.	Таблица Р3-11 «Р., п. падежи имён прилагательных .»	Выучить правило на с. 209, упр. 353
112	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе узнавания, различия	<b>космонавт</b>	Распространение предложений	Р., п. падежи имён прилагательных	Таблица Р3-11 «Д, т. падежи имён прилагательных .»	Выучить правило на с. 211, упр. 358
113	Практические упражнения. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция памяти, внимания. Анализ, синтез	<b>экватор</b>	Составление продолжения разговора	Д, т. падежи имён прилагательных	Таблица Р3-20 «Падежи имён прилагательных мн.ч.» компьютер	Повторить падежи, упр. 363
114	Практические упражнения. Правописание прилагательных множественного числа Объяснительный диктант	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>открытие</b>	Подбор подходящих по смыслу прилагательных	Падежи имён прилагательных мн.ч.	Таблица Р3-11 «Падежи имён прилагательных мн.ч.» компьютер	Повторить падежи, упр. 370
115	Практические упражнения. Работа с деформированным текстом (у.372)	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления. на основе узнавания, различия	<b>ручеек</b>	Работа с деформированным текстом	Падежи имён прилагательных мн.ч.	Таблица Р3-11 «Падежи имён прилагательных мн.ч.»	Повторить падежи, упр. 375
116	Практические упражнения.	1	Комбинированный	Коррекция	<b>теперь</b>	Ответы на	Падежи	Таблица	Повторить

	Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода		нный	памяти, внимания. Анализ, синтез		вопросы	имён прилагательных мн.ч.	«Падежи имён прилагательных мн.ч.» компьютер	падежи, упр. 377
117	Практические упражнения. Работа по картине (упр. 376)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез	<b>смородина</b>	Составление связанных высказываний	Работа по картине	Репродукция В.Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке» компьютер	Отвечать на вопросы на с. 224, 225
118	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание имён прилагательных множественного числа»	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант		Текст	Повторить падежи прилагательных
119	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации		Составление предложений со словами	Падежи прилагательных	Таблица памятка «Работа над ошибками»	Составить предложения со словами
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 11 часов)</b>									
120	Предложение	2	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция восприятия. Анализ, синтез	<b>предложени</b>	Составление предложений по иллюстрации	Нераспространённые и распространённые предложения	Таблица №5 «Предложения» Схемы предложений компьютер	Составить по 4 нераспр. И распр. предложения
121	Однородные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения в качестве	2	Изучение нового материала и	Коррекция зрительного и слухового	<b>балкон пожалуйст а</b>	Дополнение предложений	Главные и второстепенные члены	Таблицы №РЗ-2 Схемы предложений	Выучить правило на с. 228, упр.

	однородных		первичное закрепление	восприятия Анализ, синтез				компьютер	385
122	Союзы <b>а, но</b> в предложении с однородными членами	3	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>экватор</b>	Определение однородных членов	Однородные члены предложения	Схемы предложений компьютер	Выучить правило на с. 230, упр. 391
123	Перечисление с одиночным союзом <b>и</b> . Предупредительный диктант	4	Комбинированный	Коррекция восприятия, мышления. Анализ, синтез	<b>материал выгачка</b>	Объяснение смысла пословиц	Союзы <b>а, но</b> в предложении с однородным и членами	Таблица «Однородные члены предложения» Схемы предложений	Выучить правило на с. 233, упр. 396
124	Практические упражнения. Перечисление без союзов	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция внимания. Анализ, синтез	<b>ярмарка</b>	Работа по репродукции Б.Кустодиева «Ярмарка»	Перечисление с одиночным союзом <b>и</b> .	Репродукция картины Б.Кустодиева «Ярмарка» компьютер	Повторить правила, упр 400
125	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант		Текст	Повторить предложение
126	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в		Составление предложений со словами	Однородные члены предложения	Таблица памятка «Работа над ошибками»	Составить предложения со словами

				классификаци и					
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 часов)</b>									
127	Сложное предложение	2	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез	<b>фонтан</b>	Составление предложений	Однородные члены предложения	Таблица № 4 «Сложное предложение» компьютер	Выучить правило на с. 237, 404
128	Сложное предложение с союзами <b><u>и, а, но</u></b>	2	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>стрекача</b>	Соединение предложений с помощью союзов	Сложное предложение	Таблица № 4 «Сложное предложение» компьютер	Выучить правило на с. 241, упр. 409
129	Практические упражнения. Бессоюзное предложение. Объяснительный диктант	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения	<b>льдины</b>	Составление конца истории, работа по картинкам	Сложное предложение с союзами <b><u>и, а, но</u></b>	Таблица № 4 «Сложное предложение» компьютер	Повторить правило на с. 241, 413
130	Обращение Знаки препинания при обращении	2	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция зрительного и слухового восприятия	<b>пожалуйста</b>	Дополнение предложений обращением	Бессоюзное предложение	Таблица №6 «Обращение» компьютер	Выучить правило на с. 241, упр.417
131	Практические упражнения. Знаки препинания при обращении	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания	<b>лекарство</b>	Работа по рисункам	Обращение Знаки препинания при обращении	Таблица № 6 «Обращение» компьютер	Выучить правило на с. 241, упр.421

132	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложное предложение»	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант		Текст	Повторить сложное предложение
133	Работа над ошибками		Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации		Составление предложений со словами	Сложное предложение	Таблица памятка «Работа над ошибками»	Составить предложения со словами
134	Практические упражнения. Сложное предложение.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления, внимания	<b>родина</b>	Ответы на вопросы	Сложное предложение	Таблица №4 «Сложное предложение» Таблица «Обращение»	Отвечать на вопросы на с. 252, 253
<b>Повторение (4 часа)</b>									
135	Состав слова. Правописание окончаний имён существительных	2	Актуализация знаний и умений	Коррекция памяти, внимания	<b>корень суффикс приставка окончание</b>	Работа с деформированным текстом	Состав слова	Таблицы Р2-4. Р2-21, № 7 по теме «Состав слова» компьютер	Повторить правила, упр. 431
136	Род, число, склонение имён существительных, прилагательных	2	Актуализация знаний и умений	Коррекция мыслительной деятельности	<b>склонение падеж</b>	Составление краткого пересказа текста	Род, число, склонение	Таблицы по теме	

## 5. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку и развитию речи

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

<b>Оценка</b>	<b>% выполнения заданий</b>
<b>удовлетворительно</b>	<b>35 – 50%</b>
<b>хорошо</b>	<b>50 – 65%</b>
<b>очень хорошо</b>	<b>свыше 65%</b>

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области  
Администрация муниципального образования - Сапожковский  
муниципальный район Рязанской области

МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Добычина В.Н.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чижков В.В.

Приказ №4 от «31» август  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура».  
Адаптированная основная программа для детей  
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)  
для 6 классов.

Сапожок, 2023

## Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I<sup>1</sup>) и I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют

укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

### ***Теоретические сведения***

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

### ***Гимнастика***

#### **Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

#### **Практический материал:**

##### *Построения и перестроения.*

*Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):*

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

##### *Упражнения с предметами:*

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

### ***Легкая атлетика***

#### **Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег

на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание.* Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

### ***Лыжная подготовка***

#### ***Лыжная подготовка***

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

#### **Практический материал.**

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

#### ***Подвижные игры***

#### **Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

#### ***Спортивные игры***

##### ***Баскетбол***

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

#### **Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

## ) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (16 часов)</b>									
<b>Легкая атлетика (8 часов)</b>									
1	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Разучивание техники низкого старта. Совершенствован ие техники старта с опорой на одну руку	1н		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;	Устный опрос.	Комплекс утренней гимнастики
2	История олимпийского движения в России, ее спортсмены. Совершенствован ие техники низкого старта. Совершенствован ие техники старта с опорой на одну руку	1н		Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со	слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;	Индивидуальный контроль	Отжимание
3	Совершенствован ие техники низкого старта. Бег 60 м.	2н		Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Комплекс ОРУ.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со	выполнять старт с опорой на одну руку, технически правильно выполнять двигательные действия	текущий	Прыжок с подтягиванием ног к груди 8-10 раз.
4	Разучивание	2н		ОРУ в движении. СУ.	представлять	сотрудничества со	управлять эмоциями	Корректировка	Комплекс ОРУ

	техники прыжка в длину с разбега.			Специальные беговые упражнения. Бег 60 метров – на результат.	физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, проходить тестирование бега на 60 м.	техники	
5	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	3н		Бег со старта в гору 2 -3 х 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Эстафета	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	текущий	Бег 10-12 мин
6	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Разучивание техники метания мяча 150 грамм на дальность и в цель.	3н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафета	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			текущий	Подтягивание мальчики 8-10 раз, отжимание девочки 18 раз.
7	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	4н		ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра, эстафета	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Комплекс утренней гимнастики
8	Совершенствование техники метания мяча 150 г. на дальность и	4н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег до 40 метров.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать			текущий	Упражнение на пресс 20-25раз

	техники метания в цель.				требования техники безопасности к местам проведения				
<b>Спортивные игры (8 часов)</b>									
9	Ловля и передача мяча	5н		Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом. эстафета	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Адекватно понимать оценку учителя и сверстника, сохранять заданную цель, выполнять остановку двумя шагами и прыжком	Корректировка техники	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
10	Разучивание техники остановки двумя шагами и прыжком.	5н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. СПУ. эстафета	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения			текущий	Отжимание
11	Закрепление техники ловли и передач мяча	6н		Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. эстафета	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
12	Передача мяча со сменой места	6н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. эстафета	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			Индивидуальный контроль	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
13	Закрепление техники передачи мяча со сменой	7н		ОРУ. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу.	выполнять жизненно важные двигательные		управлять эмоциями при общении со сверстниками и	Корректировка техники	Сгибание туловища 20-22раз (с незафиксированны

	места			эстафета	навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях		взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности		ми ногами)
14	Ведение мяча шагом и бегом	7н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. эстафета	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			Индивидуальный контроль	Упражнение на пресс 20-25раз
15	Закрепление техники ведения мяча шагом и бегом.	8н		Смешанное передвижение, эстафета	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
16	Броски мяча по кольцу после ведения	8н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, эстафета	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			текущий	Упражнение на пресс 20-25раз

**Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.**

## 2 четверть (16 часов)

### Спортивные игры (2 часа)

17	Закрепление техники броска мяча по кольцу после ведения	1н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения	проявлять положительные качества личности и управлять своими	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
----	---	----	--	---	--	--	---	---------	--

					двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности		
18	Учебно-тренировочная игра	1н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			текущий	Упражнение на пресс 20-25раз
<b>Гимнастика (14 часов)</b>									
19	Техника безопасности по гимнастике. Разучивание техники 2-3 кувырков вперед слитно.	2н		Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами, видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и	Устный опрос.	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
20	Закрепление техники 2-3 кувырков вперед слитно. Разучивание техники 2-3 кувырков назад слитно.	2н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			текущий	Сгибание туловища 20-22раз (с незафиксированными ногами)
21	Совершенствование техники выполнения 2-3 кувырков вперед слитно. Закрепление	3н		ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического			Корректировка техники	Упражнение на пресс 20-25раз



	ие техники акробатического соединения. Висы лежа и присев				посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		признаки в движениях и передвижениях человека, выполнять акробатическое соединение		упражнений на развитие плечевого пояса.
27	Подъем переворотом махом одной ноги. Подтягивание из виса лежа и стоя	бн		Упражнения на бревне.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	текущий	Сгибание туловища 20-22раз (с незафиксированными ногами)
28	Соскок боком назад с поворотом до упора. Соединение из двух элементов	бн		ОРУ на осанку. СУ.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами	текущий	Упражнение на пресс 20-25раз
29	Разучивание техники прыжка через козла в ширину высотой 105 см.	7н		Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Техника ходьбы приставными шагами	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	Упражнение на пресс 20-25раз
30	Закрепление техники опорного прыжка.	7н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения	проявлять положительные качества личности и управлять своими	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12

					двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	признаки в движениях и передвижениях человека, организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий		
31	Совершенствование техники опорного прыжка.	8н		Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
32	Совершенствование техники опорного прыжка.	8н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами, видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.

**Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.**

### **3 четверть (20 часов)**

#### **Лыжная подготовка (16 часов)**

33	Техника безопасности при на уроках по лыжной подготовке.	1н		Техника безопасности по л/п. учить технике попеременного двухшажного хода	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравс	Обеспечивать бесконфликтную совместную работу, сохранять заданную цель, видеть ошибки	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
----	--	----	--	---	--	--	---	---------	---

	Разучивание техники попеременного двухшажного хода.				выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	твенной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	и исправлять их по указанию учителя, уметь подбирать лыжную форму и инвентарь		
34	Основы биомеханики движения. Закрепление техники попеременного двухшажного хода.	1н		Знать правила применения лыжных мазей. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			Индивидуальный контроль текущий	Подъем прямых ног и рук из положения лежа на животе 14-16 раз
35	Разучивание техники одновременного безшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	2н		. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			текущий	Упор присев – упор лежа 14-16 раз
36	Закрепление техники одновременного безшажного хода. Разучивание техники одновременного одношажного хода.	2н		Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода (учет), техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию, передвигаться одновременно	текущий	Прыжки через скакалку.
37	Разучивание техники одновременного двухшажного хода. Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	3н		Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

38	Закрепление техники одновременного двухшажного хода.	3н		Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;		безшажным ходом.	текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
39	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.	4н		Разминка по кругу. Техника одновременного одношажного хода, «эстафета лыжника».	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	проявлять дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату, выполнять упражнения на склоне	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
40	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Спуск со склона в основной стойке.	4н	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	текущий			Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.	
41	Закрепление техники спуска со склона в основной стойке. Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.	5н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника»..	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			Корректировка техники	Прыжки через скакалку.
42	Разучивание техники подъема в гору скользящим шагом. Совершенствование техники спуска	5н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника».	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

	со склона в основной стойке.				развития и физической подготовки человека				
43	Закрепление техники подъема в гору скользящим шагом. Торможение плугом.	6н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника».	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
44	Закрепление техники торможения плугом. Совершенствование техники подъема в гору скользящим шагом.	6н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника».	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			текущий	Отжимание от пола
45	Повороты плугом на спуске. Совершенствование техники торможения плугом.	7н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Прыжки через скакалку.
46	Закрепление техники поворотов плугом на спуске.	7н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
47	Ходьба на лыжах..	8н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	оказывать посильную помощь и моральную поддержку			текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз

				сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения					
48	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	8н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
<b>Спортивные игры (4 часа)</b>									
49	Ведение мяча змейкой. Эстафета баскетболиста. Передача мяча одной рукой на месте и двумя руками в движении	9н		Совершенствование техники элементов баскетбола	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, слушать друг друга и учителя, устанавливать рабочее отношение, выполнять изученные элементы баскетбола	Индивидуальный контроль	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
50	. Броски мяча по кольцу после ведения Тактика свободного нападения.	9н		Совершенствование техники элементов баскетбола	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
51	Нападение быстрым прорывом.	10н		Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот)

					учениками, выделять отличительные признаки и элементы;				16-18 раз.
52	Позиционное нападение без изменения позиций игроков.	10н		Совершенствование техники элементов баскетбола	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			текущий	Прыжки через скакалку.

**Результаты 3 четверти: из 20 плановых часов проведено 20.**

### 4 четверть (16 часов)

#### Легкая атлетика (4 часа)

53	Разучивание техники прыжка в высоту "перешагиванием" с 3-5 шагов.	1н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Планировать собственную деятельность, технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в высоту «перешагиванием», челночный бег	текущий	Сгибание туловища -20-22 раз (с незафиксированными ногами)
54	Закрепление техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1н		Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий наступанием, перешагиванием и прыжком в шаге.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	Бег до 10-15 мин.
55	Совершенствование техники прыжка в высоту "перешагиванием"	2н		ОРУ в движении. СПУ, Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			Индивидуальный контроль	Отжимание от пола 18-22 раз

56	Челночный бег 3X10 не на время	2н		Специальные прыжковые упражнения	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Прыжки через скакалку.
<b>Спортивные игры (4 часа)</b>									
57	Стойка игрока, перемещение в стойке.	3н		Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Адекватно понимать оценку учителя и сверстника, сохранять заданную цель, выполнять изученные элементы баскетбола	текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
58	Ловля и передача мяча Передача мяча со сменой места	3н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
59	Бросок мяча по кольцу после ведения	4н		Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
60	Учебная игра	4н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.	выполнять жизненно важные двигательные			Индивидуальный контроль	Прыжки через скакалку.

				Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета	навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях				
<b>Легкая атлетика (8 часов)</b>									
61	Бег 60 метров	5н		Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.).	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	проявлять дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сдержанность, рассудительность, проходить тестирование бега на 60 м.	текущий	Прыжки через скакалку.
62	Разучивание техники прыжка в длину с разбега 7-9 шагов	5н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных	текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
63	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	6н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
64	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	6н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ в движении. СПУ.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического			Индивидуальный контроль	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.

				развития и физической подготовки человека		знаний и имеющегося опыта;		
65	Разучивание техники метания мяча на дальность и в цель.	7н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения		текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
66	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	7н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		текущий	Прыжки через скакалку.
67	Совершенствование техники метания мяча на дальность и техники метания в цель.	8н		Уметь демонстрировать прыжок в длину с разбега	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности		текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
68	Бег не на время 1500 метров	8н		ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей:	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12

**Результаты 4 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области**  
**Администрация муниципального образования –**  
**Сапожковский муниципальный район Рязанской области**  
**МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Черкалина Л.А.

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Артемова О.Ю.

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Чижков В.В.

Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»**

**АДАптированной основной образовательной программы основного  
общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(ВАРИАНТ 1)**

**для обучающихся 6 классов**

## 1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## 2. Содержание учебного предмета Чтение (литературное чтение)

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

### Отчество. Красота человека (30ч)

В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина». В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи» К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь». С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».

### Героическое прошлое (24ч.)

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь». По А. Алексею «Без Нарвы не видать моря». По А. Алексею «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».

### Зима в природе и литературе (38ч)

В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...». Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый». М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка. Ю. Рытхэу «Пурга». Предостережения мамы. В. Бианки «Февраль». С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

### Весна – красна (10ч)

С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Песков. «Весна идёт». М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок». В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей». А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой». В. Бианки «Апрель». К. Паустовский «Стальное колечко». По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и Ёж». По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави» В. Набоков «Дождь пролетел...» В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты о войне». В. Медведев «Звездолёт «Брунька». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».

### **Произведения для внеклассного чтения:**

М.Пришвин «кладовая солнца», «Лесной хозяин».  
В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».  
Сказки Д.Биссета (В книге «Забытый день рождения»)  
Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».  
Л.А.Кассиль «Улица младшего сына».  
А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».  
В.Бианки «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».  
С.Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер».  
К.Г.Паустовский «Золотой яшень», «Кот – ворюга», «Прощание с летом».

### **Навыки чтения.**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

## **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Чтение (литературное чтение)**

### **3.1. Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### 3.2. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол -во час	Планируемые результаты			КИМ
			Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	
1.	По В. Пескову «Отечество».	2ч	Знать название стихотворения.	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь выполнять советы учителя по подготовке рабочего времени.	
2.	М. Ножкин «Россия».	1ч	Знать значение выражения: весело на душе.	Уметь трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам.	Уметь работать с текстом.	Текущий контроль.
3.	М.Пришвин «Моя Родина».	1ч	Знать правила поведения в школе.		Уметь нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.	Проверка техники чтения.
4.	В.Бианки «Сентябрь».	2ч	Знать значение выражения: весело на душе	Уметь отвечать на вопросы.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ.контр.
5.	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1ч	Знать названия деревьев и их особенности. Багряный, пурпурный, рдеть.	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя.	Уметь работать с текстом.	Текущ.контр.
6.	Ю. Качаев «Грабитель».	1ч	Знать признаки осени.	Уметь отвечать на вопросы.	Уметь пользоваться выборочным видом чтения.	Текущ.контр.
7.	Б. Житков «Белый домик».	1ч	Знать значение выражения: "белый домик".	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ.контр.
8.	А. Белорусец «Звонкие ключи».	1ч	Знать наизусть стихотворение.	Уметь выразительно читать стихотворение перед классом.	Уметь составлять рассказ по картинкам.	Фронт\ пров
9.	К. Паустовский «Заячьи лапы».	2ч	Знать признаки осени.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Уметь слушать учителя.	Текущ.контр.
10.	<b>Внеклассное чтение. М. Пришвин</b>	2ч	Знать названия деревьев и их особенности. Багряный,	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в	Уметь слушать	Текущ.контр.

	<b>«Кладовая солнца», «Лесной хозяин».</b>		пурпурный, рдеть. Знать правила поведения в лесу.	тексте.		
11.	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	1ч	Знать особенности осени. Раскрыта настежь	Уметь находить в тексте выражения, описывающие явления природы.	Уметь пользоваться выборочным видом чтения.	Текущ.контр.
12.	<b>Сочинение «Осень в родном крае».</b>	2ч	Умение излагать свои мысли.	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.	Уметь планировать свою работу.	Текущ.контр.
13.	<b>Внеклассное чтение. В.Бианки « Дробинка», « Птичья песенка», «Голубые лягушки».</b>	2ч	Знать домашних и диких животных. Их особенности и повадки, дать характеристику.	Уметь пересказывать содержание прочитанного произведения.	Уметь выражать свои мысли, сравнивать 3 произведения.	Фронт\ пров
14.	С.Михалков «Будь человеком»	1ч	Эгоист, закадычные друзья.	Уметь пересказывать содержание прочитанного произведения.	Уметь следить за осанкой.	Текущ.контр.
15.	По Д. Биссету «Слон и муравей». (Сказка.)	1ч	Знать особенности сказок.	Уметь выделять главную мысль произведения.	Уметь организовывать рабочее место.	Текущ.контр.
16.	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)	1ч	Знать особенности сказок.	Уметь отвечать на вопросы. Уметь пересказывать содержание прочитанного произведения.	Уметь соблюдать последовательность чтения	
17.	НРК. «Сава и дятел». Коми сказка.	1ч	Знать особенности коми сказок.	Уметь отгадывать загадки.	Принимать активное участие в диалоге.	Текущ.контр.
18.	«Заяц- хвостун». Русская сказка.	2ч	Знать особенности русских сказок.	Уметь читать по ролям. Уметь выделять главную мысль произведения.	Уметь корректировать ответы учащихся.	
19.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	2ч		Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение		Фронт\ пров
20.	Дж. Родари «Пуговкин домик».	1ч		Уметь отвечать на вопросы. Уметь пересказывать содержание прочитанного	Уметь строить монологические высказывания.	Текущ.контр.

21.	<b>Внеклассное чтение.</b> <b>Дж. Родари</b> <b>«Путешествие голубой стрелы».</b>	2ч	Знать названия птиц, образ жизни, повадки.	Уметь пересказывать содержание прочитанного.		
22.	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины).	2ч	былина, благословение,	Уметь читать выразительно произведение, составлять план.	Уметь оценивать свой вклад и общий результат, договариваться, распределять роли.	Текущ.контр.
23.	Ф.Глина «Москва». (В сокращении.)	1ч	ратный подвиг	Уметь выразительно читать вслух стихотворение.		Текущ.контр.
24.	В.Бианки «Ноябрь».	2ч	посад, среднний зябь	Уметь отвечать на вопросы. Уметь пересказывать содержание прочитанного по плану.	Уметь строить монологические высказывания по заданному вопросу.	Текущ.контр.
25.	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1ч	возок, обозы,	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь корректировать ошибки одноклассников.	
26.	<b>По С.Алексееву «На берегу Невы».</b>	1ч	гвардия, фокус,	Уметь определять главную мысль произведения	Уметь выражать свои мысли.	
27.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву. а). Медаль.	2ч	величают, потешное войско	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.	Уметь оценивать себя и других.	
28.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву. б).Гришенька.	2ч	Санкт-Петербург ботфорты	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.	Текущ.контр.
29.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. а). Серебряный лебедь.	1ч	адъютант	Уметь отгадывать загадки по определённым признакам.	Самостоятельно готовиться к выр. чтению проанализированного на уроке текста.	Текущ.контр.

30.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. б). Боевое крещение.	1ч	герб манёвр	Уметь выделять главных героев, высказывать к ним своё отношение.	Уметь выполнять требования учителя.	Текущ.контр.
31.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. в). День рождения Наполеона.	1ч	штурм	Уметь соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию.	Уметь анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.	Пров. тех/чт
32.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. г). В дни спокойные.	1ч		Уметь озаглавливать части текста с помощью учителя. Пересказывать содержание прочитанного.	Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения.	Текущ.контр.
33.	<b>Внеклассное чтение.</b> <b>Л.А. Кассиль</b> <b>«Улица младшего сына».</b>	2ч		Уметь устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.	Уметь слушать и оценивать ответы товарищей.	Текущ.контр.
34.	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1ч		Уметь читать по ролям. Уметь устанавливать связь отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	Уметь читать в заданном темпе. Уметь классифицировать.	Текущ.контр.
35.	Н.Носов. «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».	2ч	дотошный не ведаю		Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Текущ.контр.
36.	НРК. «Восьминогая собака». Коми сказка.	1ч	Знать особенности сказок. Глазом не успел моргнуть, с досады.	Уметь читать по ролям.	Уметь находить в книге указанные тексты.	Текущ.контр.
37.	Е. Пермяк «Тайна цены».	1ч	обувки дюжина	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Уметь классифицировать. Оценивать ответы товарищей.	Текущ.контр.

38.	«Про бурого мишку и мышку- вертушку». Урок-обобщение.	2ч	Знать особенности сказок.	Уметь высказывать своё отношение к событию.	Следить за правильной осанкой.	Текущ.контр.
39.	В. Бианки «Декабрь».	1ч	Знать содержание произведения.	Уметь читать по ролям, высказывать своё отношение к поступку героя, событию.	Уметь логически мыслить.	Текущ.контр.
40.	Е. Благинина «Новогодние загадки».	2ч	Знать значение выражения: премудрости постиг.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь выделять главное в тексте. Переходить с одного вида чтения на другой.	Фронт\ пров
41.	НРК. «Как старик плакальщиков нанимал». Коми сказка.	2ч	Знать особенности коми сказок. Чехарда.	Уметь читать по ролям. Уметь выразительно читать по ролям.	Уметь читать с интонацией, соблюдая знаки препинания.	Текущ.контр.
42.	А.Никитин «Встреча зимы». (В сокращении).	1ч	Угрюмые небеса	Уметь высказывать свое отношение к поступку героев, событию.	Уметь находить в учебнике указанное произведение.	Текущ.контр.
43.	А. Дорохов «Тёплый снег».	2ч	Знать правила поведения в гостях.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь работать с учебником.	Текущ.контр.
44.	«Хаврошечка». Русская сказка. Снег".	2ч	Знать содержание текста.	Уметь читать про себя.	Уметь слушать учителя и делать выводы.	Текущ.контр.
45.	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	2ч	Знать содержание текста. Добудь, прясть.	Уметь соотносить пословицы и поговорки с содержанием рассказа.	Уметь управлять собственным вниманием.	Текущ.контр.
46.	А.Пушкин « Д. Хармс».	1ч	Знать признаки зимы.	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.	Уметь оценивать ответы товарищей.	Текущ.контр.
47.	В. Бианки «Январь».	1ч	Знать стихотворение наизусть. Рождество	Уметь выразительно читать произведение.	Уметь соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	Фронт\ пров
48.	Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка).	2ч		Уметь пересказывать содержание прочитанного.	Уметь поддерживать беседу.	Пров. тех/чт

49.	<b>Внеклассное чтение. А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».</b>	2ч		Уметь читать по ролям с соответствующей интонацией.	Уметь пользоваться дополнительной литературой	Текущ.контр.
50.	<b>Проверка техники чтения.</b>	2ч	Знать автора произведения.	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию.	Уметь пользоваться советами учителя и применять их в жизни.	Текущ.контр.
51.	А.П. Чехов «Ванька».	2ч	Заутреня, колодка, шпандырь.	Уметь выразительно читать стихотворение.	Самостоятельно подготавливаться к чтению проанализированного произведения.	Текущ.контр.
52.	НРК. Внеклассное чтение. «Красное лукошко». Коми сказка.	1ч	Знать признаки весны.	Уметь выразительно читать вслух произведение.	Уметь слушать учителя, подражать, следовать образцу чтения учителем.	Текущ.контр.
53.	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1ч		Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь поддерживать беседу на данную тему.	Текущ.контр.
54.	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	2ч	Знать Родину, республику, город. Испокон веку.	Уметь читать по ролям с соответствующей интонацией.	Уметь слушать учителя, подражать, следовать образцу чтения учителем.	Текущ.контр.
55.	М. Зощенко «Лёля и Минька».	1ч		Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь поддерживать беседу на данную тему.	Текущ.контр.
56.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1ч	Знать название сказки, правила поведения. Одетые с иголочки.	Уметь осознанно и правильно читать стихотворение вслух целыми словами после работы над ним.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.	Текущ.контр.
57.	В.Бианки «Февраль».	1ч	Перезимок, поземка. Знать автора произведения.	Уметь соотносить предложения с иллюстрацией.	Уметь описывать иллюстрацию в учебнике.	Текущ.контр.
58.	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	2ч	Знать содержание произведения. Падчерица	Уметь трудные по смыслу и слоговой структуре слова	Уметь нацелить себя на поставленные задачи.	Текущ.контр.

				читать по слогам		
59.	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	2ч	Знать хорошие и плохие привычки. Сласти. Знать название стихотворения, правила поведения.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь находить в учебнике заданные тексты.	Текущ.контр.
60.	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	2ч	Тролль, чертоги Красная капель Дания, Нью-Йорк Ратуша, Женева Зардела мазурь	Уметь читать сознательно, правильно текст вслух целыми слова с соблюдением знаков препинаний и нужной интонации.	Уметь определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении.	Текущ.контр.
61.	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	2ч	Знать хорошие и плохие привычки.	Уметь выразительно читать произведение, составить план.	Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения.	Текущ.контр.
62.	<b>Обобщающий урок по теме «Зима».</b>	1ч		Уметь нацелить себя на поставленные задачи.	Уметь нацелить себя на поставленные задачи.	Текущ.контр.
63.	С. Смирнов « Первые приметы».	1ч	Знать особенности сказок. Волоком, обомлеть, освежать.	Уметь выразительно читать произведение, составить план.	Уметь поддерживать беседу на данную тему.	Текущ.контр.
64.	В.Бианки « Март».	1ч	Знать признаки весны, весеннего леса.	Уметь выразительно читать вслух стихотворение.	Уметь организовать рабочее место.	Текущ.контр.
65.	По В. Пескову « Весна идет».	1ч	Знать стихотворение наизусть.	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.	Уметь оценивать ответы товарищей.	Фронт\ пров
66.	М. Пришвин. «Жаркий час».	2ч		Уметь находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	Уметь сравнивать два произведения.	Текущ.контр.
67.	Г.Скребицкий "Весенняя песня".(Сказка).	1ч	Знать содержание произведения.	Уметь читать про себя.	Активно участвовать в беседе. Дополнять ответы товарищей.	Текущ.контр.
68.	К. Паустовский "Стальное колечко".	2ч	Знать значение слова мотыль, малец. Выражение: кишмя кишел.	Уметь читать про себя.	Выполнять требования учителя. Активно участвовать в беседе.	Пров. тех/чт

					Дополнять ответы товарищей.	
69.	В. Жуковский «Жаворонок».	1ч	Знать содержание произведения.	Уметь читать вслух .	Уметь грамотно и логично правильно излагать собственные мысли. Уметь поддерживать беседу на данную тему.	Фронт\ пров
70.	«Вот и лето подоспело. Урок-обобщение.	1ч	Знать содержание произведения.	Уметь читать про себя.		

**Итого: 102 часа**

## 5. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению (литературному чтению)

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности, с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию; полно, кратко пересказывает текст, выразительно читает наизусть стихотворение.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы; делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз; пересказывает текст полно; самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно; читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), недостаточно выразительно, допускает от 3 до 5 ошибок; передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план с помощью наводящих вопросов учителя; воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Домашние задания (в зависимости от целесообразности) носят дифференцированный характер.