



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им Героя России Тучина А. И. Сапожковского

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
 Добычина В.Н.
Протокол №1
от "31"08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе
 Артемова О.Ю.
Протокол №
от "31"08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Чижков В.Е.
Приказ №
от "31"08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 7 класса на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Содержание учебного предмета Биология

Растения.

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений.

Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян.

Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.

Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений.

Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме.

Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Биология

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи)

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание образовательной программы по курсу биология в 7 классе.

Но-мер.	Раздел.	Тема.	Количество часов.
1.	Введение.	Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	Строение растения. Цветок. Плоды. Семя. Корень. Лист. Стебель. Растение - целостный организм.	13
3.	Многообразие растительного мира	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Бактерии. Грибы.	6
4.	Цветковые растения: однодольные и двудольные	Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Двудольные покрытосеменные растения. Уход за комнатными растениями. Осенние и весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	12
5.	Обобщение и резерв.		2

Календарно - тематический план по биологии для 7 класса .

№ дата	Раздел, тема	Количество часов	Требования к результату образования			Коррекционная направленность урока.
			П	М	Л	
1.	Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана.	1 час	Природа: живая и неживая. Многообразие растений.	1ур. — Различать, называть растения, работать с учебником. 2ур. – с помощью учителя.	Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе	Коррекция внимания на основе восприятия.
2.	<u>Общее знакомство с цветковыми растениями.</u> Внешнее строение цветкового растения. Л. Р. 1. Органы цветкового растения.	1 час	Органы растения.	1ур. — Различать органы растений, самостоятельно выполнять задание. 2ур. – с помощью учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.
3.	Строение цветка. Л. Р. 2. Строение цветка. Соцветия.	1 час	Части цветка. Виды соцветий. Их значение.	1ур. — Называть части цветка, отвечать на вопросы, работать с учебником. 2ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция внимания на основе восприятия.
4.	Опыление и оплодотворение цветков.	1 час	1ур. — Опыление. Ветроопыляемые и опыляемые насекомыми растения. Оплодотворение. 2ур. – представление об опылении.	1ур. — Составлять рассказ по рисункам, различать типы опыления. 2ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.
5.	Разнообразие плодов и семян. Распространение семян.	1 час	1ур. — Сухие и сочные плоды. Приспособления к распространению семян 2ур. – овощи и фрукты.	1ур. — Припоминать, сравнивать типы плодов. Называть растения с разными типами плодов. 2ур. Называть овощи и фрукты.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.
6.	<u>Семя растения.</u> Строение семени двудольного и однодольного растения. Л. Р. 3. Строение семени фасоли.	1 час	Двудольные. Части семени. Однодольные. Плод – зерновка.	1ур. — Работать с раздаточным материалом, отвечать на вопросы, вести записи. 2ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция внимания на основе восприятия.
7.	Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян.	1 час	1 ур.-Вода, воздух, тепло. Всхожесть, глубина заделки семян.	С помощью учителя составлять схемы, уметь объяснять результаты опытов.		Коррекция внимания на основе восприятия.

8.	<u>Корневые системы (2ч.).</u> Разнообразие корней. Корневые системы.	1 час	Стержневая и мочковатая корневые системы. Окучивание.	Различать типы корневых систем.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Умение соблюдать порядок на рабочем месте	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.
9.	Строение корня. Видоизменения корней.	1 час	1ур. — Зоны корня, корнеплод, клубни. 2ур. – клубни.	1ур. — Работать с микроскопом, различать корнеплоды, клубни. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.
10.	<u>Лист</u> Внешнее строение листьев. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растений.	1 час	1ур. — Черешковые и сидячие. Виды жилкования. Простые и сложные листья. Значение листьев 2ур. – представление о листьях.	1ур. — Составлять рассказ по рисунку, вставлять пропущенные слова. 2ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе материала.
11.	Испарение воды листьями. Листопад. Дыхание растений.	1 час	Испарение. Круговорот воды в природе. Листопад. Вечнозеленые растения. Дыхание, газообмен.	1ур. — Наблюдать, составлять рассказ по схеме. 2ур. – с помощью учителя.	Интерес к природным явлениям и процессам.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.
12.	Строение и значение стебля. Разнообразие стеблей.	1 час	1ур. — Кора, пробка, луб, камбий, годичные кольца. Прямостоячие, стелющиеся, лазающие. Деревянистые и травянистые. 2ур. – представление о стебле.	1ур. — Находить в учебнике новые термины, их понятия. Составлять рассказ по рисункам и схемам. Определять виды стеблей, сравнивать, делать зарисовки. 2ур. – с помощью учителя.	Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.
13.	Передвижение минеральных веществ и воды по древесине стебля.	1 час	1ур. — Сосуды, волокна. 2ур. – сок у растений.	1ур. — Наблюдать опыт, делать выводы, вести записи. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция внимания на основе восприятия.
14.	Видоизмененные побеги.	1 час	Корневища, клубни, луковицы.	1ур. — Проводить лабораторную работу, делать выводы, отвечать на вопросы. 2ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.
15	Многообразие растений, бактерий, и грибов. Бактерии.	1 час	1ур. — Одноклеточный организм, спора, деление клетки, жгутики. 2ур. – представление о бактериях.	1ур.- Слушать объяснение учителя, составлять схемы с учителем. 2 ур.– слушать объяснение учителя.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Коррекция внимания на основе восприятия.

16.	Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Их распознавание.	1 час	1ур. — Грибница, шляпка, ножка. Трубочатые, пластинчатые. Названия грибов. Правила сбора грибов. 2ур. – представление о грибах.	1ур. — Отгадывать загадки, различать и сравнивать грибы. 2ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Понимание активной роли человека в природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.
17.	Мхи.	1 час	1ур. — Ризоиды. Торф. 2ур. – представление о мхах.	1ур. — Составлять рассказ по рисунку, отвечать на вопросы. 2ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция внимания на основе восприятия.
18.	Папоротники.	1 час	Древние папоротники. Каменный уголь.	1ур. — Сравнить с изученными растениями, делать выводы, составлять рассказ по внешнему виду растения. 2ур. – узнавать папоротники.	Интерес к истории появления растений. Понимание активной роли человека в природе.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного.
19.	Голосеменные растения. Сосна и ель – хвойные деревья. Использование древесины.	1 час	Хвоя, шишка. Теневыносливое, светолюбивое.	1ур. — Составлять рассказ по внешнему виду растения, сравнивать с изученными, делать выводы. 2ур. – узнавать ель.		Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.
20.	Покрытосеменные растения.	1 час	Покрытосеменные.	1ур. — Припоминать изученный материал, сравнивать, находить различия. 2ур. – с помощью учителя.		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.
21.	<u>Цветковые растения.</u> Деление цветковых растений на однодольные и двудольные растения.	1 час	Классификация растений, порядки.	1 ур. — Различать, называть систематические группы, составлять схемы с учителем и самостоятельно, перечислять признаки классов. 2 ур. – различать названия классов цветковых растений.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
22	<u>Однодольные растения.</u> Семейство злаки.	1 час	Разнообразие злаков, их особенности внешнего строения. Зерновка, соломина.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.
23	Зерновые хлебные злаки.	1 час	Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза Характерные	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков,	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе,	Коррекция мышления на основе упражнений в

			признаки растений.	сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	различии, сравнении и воспроизводстве.
24	Семейство лилейные. Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.	1 час	Разнообразие лилейных, общие признаки. Ягода, коробочка. Пищевые растения, особенности внешнего строения, выращивание	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве. 2 ур. – с помощью учителя.
25	Лук. Л. Р. Строение луковицы.	1 час	Донце, чешуи.	1 ур. — Наблюдать, изучать, делать зарисовки и выводы по своей работе. 2 ур. – с помощью учителя.		Коррекция памяти на основе наблюдений.
26	Цветочно-декоративные растения.	1 час	Особенности внешнего строения, открытый и закрытый грунт.	Слушать учителя, отвечать на вопросы, называть и сравнивать растения.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; •бережное, гуманное отношение ко всему живому.	Коррекция внимания на основе восприятия.
27	<u>Двудольные растения</u> Классификация двудольных растений.	1 час	1 ур. –Классификация двудольных растений, общие и отличительные признаки. 2 ур. – разделение на семейства.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.
28	Семейство пасленовые. Картофель. Л. Р. Строение клубня картофеля.	1 час	Дикорастущие, ядовитые растения, представители Особенности внешнего строения, строение клубня, агротехника выращивания.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании.
29	Представители бобовых — горох и бобы. Кормовые культуры – клевер и люпин.	1 час	1 ур.- представители семейства, общие признаки, выращивание. 2 ур. – техника выращивания.	1 ур. — Узнавать, называть представителей бобовых, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.
30	Розоцветные. Плодовые культуры Ягодные культуры сада. Садовая земляника..	1 час	1 ур. –Представители, общие признаки, выращивание. 2 ур. – техника выращивания.	1 ур. — Узнавать, называть представителей злаков, сравнивать их, составлять описание по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве.
31	Особенности размножения	1 час	1 ур. –Вегетативное	1 ур. — Работать с учебником,		Коррекция внимания на

	яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.		размножение. Правила ухода за садовыми культурами в течение года. 2ур. – способы размножения земляники, малины.	пересказывать текст. 2 ур. – иметь представление о размножении растений.		основе восприятия.
32	Семейство сложноцветные. Подсолнечник.	1 час	1 ур. — Представители, общие признаки, выращивание. 2 ур. – техника выращивания.	Применять знания в практических заданиях, оценивать свою работу.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы в развитии самостоятельности.
33-34	Обобщение по курсу: Растения.	2 час	Растения.	Припоминать изученный материал	Бережное отношение к растениям и животным.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.

Критерии оценок.

Отметка «5» - ставится ученику, если он

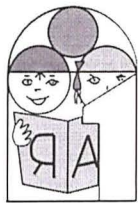
- обнаруживает понимание материала,
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры,
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

Отметка «4» если ученик - дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя,

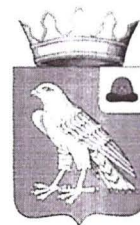
- допускает ошибки в речи, при работе над текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» ставится, если ученик - обнаруживает знание и понимание основных положений темы,

- излагает материал неполно, непоследовательно,
 - допускает ряд ошибок в речи,
- затрудняется самостоятельно привести примеры, - нуждается в постоянной помощи учителя**




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
т.п. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

 _____
подпись _____ Артемова О.Ю.

Утверждено:

Директор школы:

 _____
подпись _____ Чижков В.В.

«31» августа 2023 г.

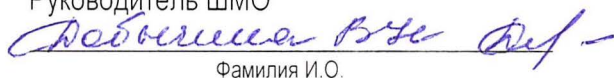
Приказ № _____ от _____ 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа образовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	География
Класс или классы, для которых написана программа	7 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 12-е изд. – М.: Просвещение 2018
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6 – 9 классы, сборник 1, авторов Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной, под редакцией В.В. Воронковой. Сб.1. – М.: ВЛАДОС, 2016.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	0 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	0 час.
резерв учебного времени	0 час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Руководитель ШМО


Фамилия И.О.

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.

 Добычина В.Н. Фамилия И.О.
подпись

1) Общие положения

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год.

Программа адаптирована для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях;
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «география» учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ведётся на основе учебника, предназначенного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по географии составлена с учётом особенностей учащегося, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по географии.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по географии являются:

- Обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- Использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

2) Планируемые результаты освоения учебного курса географии

Освоение обучающимися АООП, созданной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

3) Содержание учебного курса географии

Всего на изучение курса географии в 7 классе отводится 68 часов – по 2 часа в неделю.

Название раздела	Содержание	Кол-во часов
Введение	Что изучают в курсе «География России».	1
Особенности природы и хозяйства России	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	11
Природные зоны России	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	2
Зона арктических пустынь	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.	5
Зона тундры	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.	9
Лесная зона	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо – Западной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса.	17
Зона степей	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	6
Зона полупустынь и пустынь	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	6

Зона субтропиков	Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	2
Высотная поясность в горах	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Города Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	6
Повторение		3
Итого:		68

4) Календарно-тематическое планирование образовательной области

№	Тема урока.	Дата план	Дата факт.	Основные понятия. Словарь.	Выполнение практической части программы	Домашнее задание
I четверть (16 часов)						
Введение (1 час)						
1	Что изучают в курсе «География России».	1 нед.		Введение в тему.	Работа с глобусом и физической картой России.	с. 3
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)						
2	Географическое положение России на карте мира.	1 нед.		Работа по алгоритму.	Обозначение границы России на к/карте	с. 4
3	Европейская и Азиатская части России.	2 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с к/картой	с. 6
4	Административное деление России.	2 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с политико-административной картой	с. 9
5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	3 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с к/картой	с. 11-14
6	Климат России.	3 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с к/картой	с. 17
7	Водные ресурсы России, их использование.	4 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с к/картой	с. 19
8	Население России. Народы России.	4 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с к/картой	с. 23
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	5 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с к/картой	с. 25

10	Сельское хозяйство, его отрасли.	5 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с к/картой	с. 27
11	Транспорт.	6 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с к/картой	с. 30
12	Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	6 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с к/картой	с. 31
Природные зоны России (2 часа)						
13	Размещение природных зон на территории России.	7 нед.		Особенности размещения природных зон.	Работа с картой природных зон	с. 33
14	Карта природных зон России.	7 нед.		Особенности растительности и животных	Работа с картой природных зон	с. 35
Зона арктических пустынь (5 часов)						
15	Положение на карте.	8 нед.		Особенности размещения природной зоны.	Работа с картой природных зон	с. 37
16	Климат.	8 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с картой природных зон	с. 40
Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.						
2 четверть (16 часов)						
17	Растительный и животный мир.	1 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с картой природных зон	с. 41
18	Население и его основные занятия.	1 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с политической картой	с. 45
19	Северный морской путь.	2 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 47
Зона тундры (9 часов)						
20	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	2 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 49
21	Климат.	3 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с климатической картой.	с. 51
22	Водоемы тундры.	3 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 51
23	Растительный мир. Животный мир.	4 нед.		Особенности растительного и животного мира.	Запись названий растений и животных.	с. 53-56
24	Хозяйство.	4 нед.		Особенности ведения хозяйства тундры.	Работа со словарем.	с. 58
25	Население и его основные занятия.	5 нед.		Особенности населения тундры.	Работа со словарем.	с. 58
26	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	5 нед.		Особенности расположения городов в тундре.	Работа со словарем.	с. 61

27	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь.	6 нед.		Особенности расположения городов в тундре.	Работа с политической картой	с. 63
28	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.	6 нед.		Особенности растительного и животного мира.	Работа со словарем.	с. 65
Лесная зона (17 часов)						
29	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	7 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 67
30	Климат.	7 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с климатической картой.	с. 70
31	Реки, озера, каналы.	8 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 72
32	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	8 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с картой природных зон	с. 75
Результаты 21 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.						
2 четверть (20 часов)						
33	Смешанные и лиственные леса.	1 нед.		Особенности растительного мира.	Работа с картой природных зон	с. 78
34	Животный мир.	1 нед.		Особенности животного мира.	Работа с картой природных зон	с. 81
35	Пушные звери.	2 нед.		Виды пушных зверей.	Работа с картой природных зон	с. 85
36	Значение леса.	2 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с картой природных зон	с. 88
37	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	3 нед.		Работа по алгоритму.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов.	с. 90
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	3 нед.		Работа по алгоритму.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов.	с. 90
39	Города Центральной России.	4 нед.		Работа по алгоритму.	Заполнение таблицы.	с. 93
40	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	4 нед.		Работа по алгоритму.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов.	с. 96
41	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	5 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с админ. картой	с. 98
42	Западная Сибирь.	5 нед.		Особенности Западной Сибири.	Работа с физической картой	с. 101
43	Восточная Сибирь.	6 нед.		Особенности Восточной Сибири.	Работа с физич. картой	с. 103
44	Дальний Восток.	6 нед.		Особенности Дальнего Востока.	Работа с физической	с. 106

					картой	
45	Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса.	7 нед.		Охраняемые растения и животные природной зоны.	Работа с картой природных зон.	с. 109
Зона степей (6 часов)						
46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	7 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 113
47	Растительный мир. Животный мир.	8 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с картой природных зон	с. 116
48	Хозяйство.	8 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с экономической картой	с. 118
49	Население и его основные занятия.	9 нед.		Особенности населения зоны	Работа со словарем.	с. 119
50	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	9 нед.		Особенности расположения городов в зоне степей	Работа со словарем.	с. 121-126
51	Охрана природы зоны степей.	10 нед.		Список охраняемых растений и животных	Работа со словарем.	с. 129
Зона полупустынь и пустынь (6 часов)						
52	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	10 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 131
Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52.						
4 четверть (16 часов)						
53	Климат. Реки.			Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 133
54	Растительный мир. Животный мир.			Работа по алгоритму.	Работа с картой природных зон	с. 135
55	Хозяйство.			Работа по алгоритму.	Работа с экономической картой	с. 138
56	Население и его основные занятия.			Особенности населения зоны	Работа со словарем.	с. 140
57	Города зоны полупустынь и пустынь.			Особенности расположения городов в зоне полупустынь и пустынь.	Работа со словарем.	с. 142
Зона субтропиков (2 часа)						
58	Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы.			Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 144
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.			Особенности расположения городов в зоне полупустынь и пустынь.	Работа со словарем.	с. 148

Высотная поясность в горах (6 часов)						
60	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые.			Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 151
61	Климат.			Работа по алгоритму.	Работа с климатической картой	с. 151
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.			Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 156
63	Города и экологические проблемы Урала.			Работа по алгоритму.	Работа с политической картой	с. 159
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.			Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 163
65	Города Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.			Работа по алгоритму.	Работа с физической картой	с. 166
66 67 68	Повторение материала.			Работа по алгоритму.	Работа с текстом и с тематическими картами.	с. 167-171
Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68.						

Критерии оценок по географии

Оценивание текущей деятельности обучающегося:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценивание промежуточных и итоговых достижений обучающегося:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;


4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования -
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Черкалина Л.А.
Протокол № 7 от
«31» августа 2023 г.

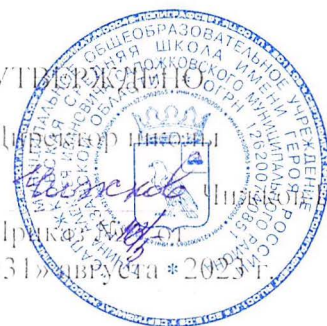
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Артемова О.Ю.
Протокол № 7 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Чистых В.В.
Приказ № 7 от
«31» августа * 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «История отечества»
для обучающихся 7 классов
с интеллектуальными нарушениями (вариант I)

Сапожок 2023-2024 учебный год

Общие положения

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022. № 1026, является компонентом содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества": формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с интеллектуальными нарушениями.
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.

- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Рабочая программа по истории составлена с учётом особенностей

Учащихся 7 класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по истории

Целями реализации адаптированной образовательной программы по истории являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения истории для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

1) Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» 7 класс

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2) Содержание программы учебного предмета «Мир Истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся.

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Древняя Русь (38 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами.

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ

предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения;

«уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем.

Дипломатия Ярослава Мудрого.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI – XV вв.) 5 ч.

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

(XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в.

Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение

Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).
СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-сузда́льского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир истории» 7 класс (68 часов; 2 урок в неделю)

Плановых контрольных уроков 4, тестов 5.

№ урока	Дата	Содержание учебного материала	Цели и задачи урока	Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Корректировка
I четверть - 16 часов					
1		Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Вводный урок. Чтение вступительной статьи учебника стр.3.	
Древняя Русь					
2		Происхождение славян	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории.	Урок изучения нового материала	
3		В каких местах селились славяне	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; Способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций Развивать умение работать в группе; Воспитывать глубокое уважение к истории	Комбинированный урок. Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание (СОД).	

			Отечества и чувство патриотизма.		
4		Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ.	
5		Облик славян и черты их характера	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Пересказ текста по плану.	
6		Торговый путь «из варяг в греки»	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.	Урок изучения нового материала.	
7		Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	Урок изучения нового материала. Работа с учебником.	
8		Жилища, одежда,	Познакомить учащихся с жилищами	Урок изучения нового материала.	

		семейные обычаи восточных славян.	восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями	Работа с учебником, иллюстрациями.	
9		Языческие традиции восточных славян	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Работа с терминами, работа с текстом учебника.	
10		Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Урок обобщения и систематизации. Работа с учебником, кроссвордом.	
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь					
11		Как возникло Древнерусское государство	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. <i>Коррекционно-развивающие:</i> способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. <i>Воспитательные:</i> вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян.	Урок изучения нового материала	
12		О чем рассказывает древняя летопись?		Урок изучения нового материала	
13		Об Аскольде, Дире и их походах в Византию		Урок изучения нового материала	
14		Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей,	Урок изучения нового материала	

			проследить территорию государства в IXв.;		
15		Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Урок изучения нового материала	
16		Предание о гибели князя Игоря.	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	Комбинированный урок	
II четверть – 16часов					
17		Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Познакомить учащихся с мезтью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.	Комбинированный урок	
18		Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Урок изучения нового материала	
19		Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему	Урок изучения нового материала	

			необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.		
20		Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок изучения нового материала	
21		Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь	Обобщить знания учащихся по главе. развивать связную устную речь и умение отвечать на вопросы.	Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнение практической работы.	
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.					
22		Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Урок изучения нового материала	
23		Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Урок изучения нового материала	
24		Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и	Комбинированный урок	

			развитие связной устной речи через задания в учебнике.		
25		Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Урок изучения нового материала	
26		Русская Правда Ярослава Мудрого.		Комбинированный урок	
27		Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине.	Урок изучения нового материала	
28		Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Урок изучения нового материала	
29		Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные	Урок изучения нового материала	

			черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.		
30		Новгородская республика. Господин Великий Новгород.		Урок изучения нового материала	
31		Занятия и торговые пути новгородцев.		Урок изучения нового материала	
32		Ростово-суздальское княжество в XII веке.		Урок изучения нового материала	
III четверть – 20 часов					
33		История возникновения Москвы		Урок изучения нового материала	
34		Культура Руси в X-XIII веках.	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Урок изучения нового материала	
35		Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся.	Урок обобщения и систематизации	

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.

36	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Урок изучения нового материала	
37	Битва на реке Калке.		Комбинированный урок	
38	Нашествие монголов на Русь.		Урок изучения нового материала	
39	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.		Урок изучения нового материала	
40	Походы Батые на южнорусские земли.		Урок изучения нового материала	
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и	Урок изучения нового материала	

			<p>талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.</p>		
42		Ледовое побоище.	<p>Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.</p>	Урок изучения нового материала	
43		Власть Золотой Орды над русскими князьями.	<p>познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку</p>	Урок изучения нового материала	

			зрения; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.		
44		Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	
45		Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.	Урок изучения нового материала	
46		Изменения в золотой Орде.	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом. Урок с применением ИКТ	
47		Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича;	Урок изучения нового материала	

			<p>подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p>		
48		Куликовская битва.	<p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.</p>	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ	
49		Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	<p>Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы</p>	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, планом.	

			через работу в паре		
50		Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.	
51		Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	
52		Освобождение Руси от Золотой Орды.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом.	
53		Управление государством Иваном III.	познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и	Урок изучения нового материала	

			интерес к истории своего Отечества		
54	22	Обобщающий урок по главе.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями.	Урок обобщения и систематизации.	
IV четверть – 16 часов					
Глава 5. Единое Московское государство					
55		Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
56		Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
57		Войны Ивана Грозного.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.		
58		Война с западными странами.	Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.		
59		Опричнина.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности		

			Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
60		Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.		
61		Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.		
62		Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.		
63		Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.	Комбинированный урок	

			<p>Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.</p>		
64		<p>Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).</p>	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащимися о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.</p>	Изучение нового материала	
65		<p>Раскол в Русской православной церкви.</p>	<p>формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.</p>	Изучение нового материала	
66		<p>Укрепление южных границ России. О казаках.</p>	<p>Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.</p>	Комбинированный урок	
67		<p>Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.</p>	<p>развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить,</p>	Комбинированный урок	

			<p>выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.</p>		
68		Обобщающий урок по главе.	<p>Обобщить знания учащихся по главе. Коррегировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий.</p>	Урок обобщения и автоматизации	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Муниципальное образование Сапожковский муниципальный район
Рязанской области

МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Андреева Л.В.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



Артемова О.Ю.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чижков В.В.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО
МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

Для обучающихся 7 класса

р.п.Сапожок 2023-2024 учебный год

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающегося с умственной отсталостью разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта для детей с умственной отсталостью,

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по математике общего образования обучающегося с умственной отсталостью для 7 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019 – 2020 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущено Министерством образования РФ, 2014 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк

Программа адаптирована для обучения лиц с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с легкой умственной отсталостью.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с умственной отсталостью
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «математика 7» для учащихся с умственной отсталостью ведётся на основе учебника «Математика 7 класс» Т.В.Алышева . Учебник 7 класса общеобразовательных учреждений реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение 2021

Рабочая программа по математике составлена с учётом особенностей

Учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по математике

Цели реализации адаптированной образовательной программы по математике:

Через обучение математике дать знания обучающемуся, которые повысят его возможности в дальнейшем личностном развитии, дадут ему базовые знания для трудовой подготовки и, по возможности, наиболее полно скорректировать недостатки его познавательной деятельности и

личностных качеств.

Задачи:

Учебные. Выработать умения считать, выполнять четыре арифметических действия, решать задачи в 2–3 действия в пределах 1000. Ввести понятия обыкновенная дробь, научить выполнять арифметические действия с дробями, научить взаимодействовать с разными видами чисел от измерения величин, строить треугольники и их различать по длине сторон и виду углов, а также различать линии в круге и отличать геометрические фигуры от геометрических тел.

Коррекционно – развивающие. Развивать речь обучающегося, обогащать ее математической терминологией, развивать у него точность выполнения инструкции, умение планировать и контролировать свою работу;

Воспитательные. Воспитывать у обучающегося целенаправленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, доводить начатое дело до завершения.

2) Общая характеристика программы.

Математическое образование для обучающихся с интеллектуальными нарушениями складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи предмета «математика». Осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией), русским языком (формулирование вопросов, пояснений в действиях задачи), чтением (выделение главной мысли короткого текста, определение объектов задачи, выделение главных связей между объектами задачи).

4) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося умственной отсталостью и , индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение АОП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, в том числе и во время уроков.

Предметные результаты.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов (для каждого предмета свои критерии) не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося с варианта D на обучение по индивидуальному плану.

В результате изучения материала по курсу «Математика 7 класс» обучающийся должен:

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- градусе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.
- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);

Метапредметные результаты.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

4) Содержание учебного предмета, курса

Нумерация

Числа полученные при измерении величин

Письменное сложение и вычитание

Умножение и деление на однозначное число

Геометрический материал

Умножение и деление на 10,100,1000

Преобразование чисел, полученных при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.

Умножение на двузначное число.

Деление на двузначное число.

Деление с остатком на двузначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

Обыкновенные дроби.

Приведение дробей к общему знаменателю.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Меры времени.

Масштаб

Повторение.

5) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро- ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	фак т		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть									
Раздел программы №1 Нумерация (14ч)									
1.	Нумерация чисел в пределах миллиона.	1 нед		Записывают ряд чисел, читают числа . Определяют какое число последующее, а какое предыдущее	читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место обращаться за помощью и принимать помощь		
2.	Нумерация чисел в пределах миллиона.			Заполняют таблицу разрядов в пределах миллиона					
3.	Устная нумерация чисел в пределах 1000000.			Записывают ряд чисел, читают числа в пределах 1000000.					
4.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000000	2 нед		Решают примеры и задачи на вычитание чисел в пределах 100000	сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000; устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000			<i>Самостоятельная работа</i>	
5.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000000			Записывают ряд чисел, читают числа в пределах 1000000					
6.	Нумерация чисел в пределах 1000000.			Скльывают и вычитают разрядные единицы в пределах 1 000 000					
7.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	3 нед							
8.	Числа полученные при измерении величин			Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Решение простых задач	письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда	Формирование устойчивой мотивации к обучению	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	<i>Самостоятельная работа</i>	
9.	Преобразование чисел, полученных при измерении.								
10.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	4 нед							
11.	Устное сложение и вычитание (легкие случаи).			Сложение чисел, полученных при измерении мерами длины. .Вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины.	Знать как работать с таблицей «Название компонентов сложения и вычитания», -чтение примеров разными способами,				

12	Устное сложение и вычитание (легкие случаи).			Сложение чисел, полученных при измерении мерами длины. Вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины	-решение задач нахождение -Уметь работать по плакату «Разностное сравнение», -составлять примеры по инструкции, -читать примеры разными способами, -решать задачи на разностное сравнение	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать учитель - ученик,		
13.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	5нед		осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий с помощью микрокалькулятора		Формирование нравствен-эстетического оценивания	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место		
14	Контрольная работа №1							<i>Контрольная работа (с.32)</i>	
15.	Работа над ошибками			Решают примеры и задачи в которых допустили ошибки					
16	Письменное вычитание многозначных чисел	бнед		Письменное вычитание многозначных чисел. Применяют правила (алгоритм) вычитания многозначных чисел.	<i>письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000;</i> <i>устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;</i>				
17	Письменное вычитание многозначных чисел			Вычитание чисел, полученных при измерении мер длины, времени, массы					
18	Письменное вычитание многозначных чисел			Письменное вычитание многозначных чисел. Применяют правила (алгоритм) вычитания многозначных чисел.	<i>письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000;</i> <i>устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы</i>	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		
19	Письменное вычитание многозначных чисел	7нед	Вычитание чисел, полученных при измерении мер длины, времени, массы				вступать в контакт и работать учитель - ученик,	<i>Самостоятельная работа</i>	
20	Контрольная работа №2							работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	С.42
21	Работа над ошибками							<i>Самостоятельная работа</i>	
22	Устное умножение и деление	8нед		Приемы устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Применяют алгоритм устного умножения и деления на однозначное число		проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	обращаться за помощью и принимать помощь		
						понимание личной			

23	Письменное умножение и деление на однозначное число			Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число . Применяют правила (алгоритм) умножения многозначных чисел на однозначное число. Применяют правила(алгоритм) деления многозначных чисел на однозначное число	письменно выполнять умножение чисел в пре-делах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное; устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, массы, длины.	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	деятельности, контролировать и оценивать свои действия вступать в контакт и работать учитель - ученик,	<i>Самостоятельная работа</i>	
24	Письменное умножение и деление на однозначное число					проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место обращаться за помощью и принимать помощь		

2 четверть

25	Письменное умножение и деление на однозначное число	1 нед							
26	Письменное умножение и деление на однозначное число							<i>Самостоятельная работа</i>	
27	Письменное умножение и деление на однозначное число			Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число . Применяют правила (алгоритм) умножения многозначных чисел на однозначное число. Применяют правила(алгоритм) деления многозначных чисел на однозначное число					
28	Контрольная работа №3 «Умножение и деление на однозначное число»	2 нед				проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять план действий		

29	Анализ контрольной работы					проявлять самостоятельность в выполнении заданий	Точно излагать свою точку зрения				
30	Деление с остатком.			Называют компоненты при делении с остатком. Применяют правила(алгоритм) деления многозначных чисел на однозначное число с остатком.	Знать анализ образца примера, составление примера проверки, решение задач с двумя вопросами,	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место обращаться за помощью и принимать помощь				
31	Деление с остатком.	3 нед									
32	Проверка деления умножением.										
33	Геометрический материал: отрезок, прямая, луч					Составлять план действий	Формировать устойчивый интерес				
34	Геометрический материал: отрезок, прямая, луч	4 нед				проявлять самостоятельность в выполнении заданий	работать с учебными принадлежностями .				
35	Геометрический материал: отрезок, прямая, луч					Составлять план действий	обращаться за помощью и принимать помощь				

Раздел программы № 2 Умножение и деление на 10, 100, 1000 (5ч)

36	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.			Применяют правила (алгоритм) умножения и деления чисел на 10, 100, 1000.	Применять правила (алгоритм) умножения и деления чисел на 10, 100, 1000. с остатком и без.		Формировать устойчивый интерес				
37	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.	5 нед									
38	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.								проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	
39	Решение задач на нахождение среднего арифметического.			Обсуждение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правило как найти среднее арифметическое нескольких чисел.	Используют алгоритм нахождения среднего арифметического	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия вступать в контакт и				
40	Решение задач на нахождение среднего арифметического.	6 нед									

Раздел программы № 3 Преобразование чисел, полученных при измерении (18ч) Геометрический материал (3 часов)

41	Преобразование чисел, полученных			повторять алгоритм умножения и деления на	Уметь делать упражнение «Выразить	понимание личной ответственности за			
----	----------------------------------	--	--	---	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

	при измерении длины.			однозначное число, -познакомить с планом работы для выполнения действия, -развивать навык преобразования числа, полученного при измерении. повторять алгоритм нахождения части числа, -учить применять правило преобразования чисел, полученных при измерении,	в более мелких мерах», -выдели первое неполное делимое, -определи количество цифр в частном, -составление плана работы для выполнения действия, показ доли, дроби на чертеже, -выполнение чертежей к условию задания вия.	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	обращаться за помощью и принимать помощь				
42	Преобразование чисел, полученных при измерении длины.										
43	Преобразование чисел, полученных при измерении массы и стоимости	7нед									
44	Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении										
45	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.										
46	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	8нед									обращаться за помощью и принимать помощь
47	Письменное сложение чисел, полученных при измерении.			Письменное сложение вычитание многозначных чисел Применяют правила (алгоритм) сложения и вычитания многозначных чисел. Сложекние и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины, времени, массы	письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000; устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы;						
48	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.									<i>Самостоятельная работа</i>	

3 четверть

49	Умножение и деление чисел, полученных при измерении 2- мя единицами.			Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Применяют правила (алгоритм) умножения и деления на однозначное число Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер длины, времени, массы на однозначное число	письменно выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное устно и письменно выполнять Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер длины, времени, массы на однозначное число	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий			
50	Деление и умножение чисел, полученных при измерении (замена в делимом крупных мер более мелкими мерами).	бнед							

51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении					проявлять самостоятельность в выполнении заданий	активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия		
52	Решение задач, в которых необходимо выполнить преобразование мер					понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место		
53	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.			Применяют правила (алгоритм) умножения и деления чисел на 10,100,1000.	Применять правила (алгоритм) умножения и деления чисел на 10,100,1000.		обращаться за помощью и принимать помощь		
54	Все действия с числами, полученными при измерении.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины, времени, массы	устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы;	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	активно участвовать в деятельности, оценивания своих действий		
55	Все действия с числами, полученными при измерении.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер длины, времени, массы на однозначное число.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер длины, времени, массы на однозначное число	Составлять план действий	Формировать устойчивый интерес		
56	Все действия с числами, полученными при измерении.	7 нед				проявлять самостоятельность в выполнении заданий	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место		
57	Контрольная работа №4 «Действия с числами, полученными при измерении»			Осуществление контрольной функции: контроль и самоконтроль	Демонстрируют приобретенные знания и умения по изученной теме .	Формирование навыков самоконтроля			
58	Анализ контрольной работы								
59	Геометрический материал: треугольник								
60	Геометрический материал: квадрат прямоугольник,			Применяют алгоритм нахождения периметра прямоугольника, строят прямоугольник,	Знать : как обозначаются стороны прямоугольника уметь находить периметр прямоугольника, уметь чертить прямоугольники	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений правилах поведения в современном обществе	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; вступать в контакт и работать учитель - ученик,	<i>Самостоятельная работа</i>	
61	Геометрический материал: : ромб параллелограмм,			Знакомство с геометрическими фигурами ромб, параллелограмм. Диагонали	Строят ромб, параллелограмм и их диагонали				

				четырёхугольника						
Раздел программы № 4 Умножение и деление многозначных чисел на двузначное (30 часов)										
62	Письменное деление на круглые десятки.	1 нед		Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Применяют правила (алгоритм) умножения и деления на круглые десятки .Решение задач .	письменно выполнять умножение и деление многозначных чисел на на круглые десятки устно и письменно					
63	Письменное умножение и деление на круглые десятки					понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах	активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия	<i>Самостоятельная работа</i>		
64	Проверка действия деления умножением					Составлять план действий	Формировать устойчивый интерес			
65	Решение задач на нахождение части от числа.						активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия			
66	Составление задач по схеме и решение их									
67	Деление на круглые десятки с остатком.	2 нед								
68	Письменное умножение и деление на круглые десятки.									
69	Контрольная работа №5 «Умножение и деление на круглые десятки»			Осуществление контрольной функции: контроль и самоконтроль	Демонстрируют приобретенные знания и умения по изученной теме .	Формирование навыков самоконтроля	Формировать устойчивый интерес	<i>Контрольная работа</i>		
70	Анализ контрольной работы					проявлять самостоятельность в выполнении заданий	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	<i>Самостоятельная работа</i>		
71	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Решение составных арифметических задач.			Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Применяют правила (алгоритм) умножения и деления на на круглые десятки .Решение задач .	письменно выполнять умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки устно и письменно					
72	Порядок действий в выражениях без скобок.	3 нед								
73	Умножение на двузначное число чисел, оканчивающихся нулями.			Письменное умножение и деление многозначных чисел на двузначные числа, оканчивающихся нулями.	письменно выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначные числа, оканчивающихся	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Регулятивные работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место			

					нулями. Решение задач по краткой записи	правилах поведения в современном обществе	обращаться за помощью и принимать помощь		
74	Деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.			Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное Применение правила деления на двузначное число	Письменно выполнять деление на двузначное число. Решать задачи.		: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		<i>Самостоятельная работа</i>
75	Деление четырехзначных чисел на двузначное число.								
76	Деление на двузначное число, когда в записи частного есть нуль.								
77	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении»	5 нед		Осуществление контрольной функции: контроль и самоконтроль	Демонстрируют приобретенные знания и умения по изученной теме .	Формирование навыков самоконтроля		Контрольная работа	
78	Анализ контрольной работы					Составлять план действий			

4 четверть (24часа)

Раздел программы № 5 Обыкновенные дроби (17часов)

79	Чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Замена обыкновенной дроби целым числом.			повторять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей,	. Уметь выделять частей смешанного числа, -работа с образцами . Уметь заменять дроби более крупными, более мелкими -. Уметь решать задач, -работа с числами, полученными при измерении	понимание личной ответственности за свои поступки	контролировать и оценивать свои действия		
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на прямое приведение к единице.			повторить основное свойство дроби, -познакомить с правилом приведения дроби к одинаковому знаменателю			вступать в контакт и работать учитель – ученик.		
81	Сложение и вычитание обыкновенных			- повторять правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми				Самостоятельная работа	

	дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на прямое приведение к единице.			знаменателями					
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на прямое приведение к единице.			повторять правила сложения и вычитания смешанных, -учить правильному оформлению записи примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей,	Уметь выделять частей смешанного числа, -работа с образцами . Уметь заменять дроби более крупными, более мелкими				
83	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Основное свойство дроби.			повторять правило приведения к общему знаменателю ;учить правильному оформлению записи примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей,					
84	Сложение дробей с разными знаменателями								
85	Вычитание дробей с разными знаменателями	7 нед							
86	Вычитание дробей с разными знаменателями.			Применять с правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, -развивать навык приведения к общему знаменателю		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе	обращаться за помощью и принимать помощь		
87	Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями»			Осуществление контрольной функции: контроль и самоконтроль	Демонстрируют приобретенные знания и умения по изученной теме .	Формирование навыков самоконтроля		Контрольная работа	
88	Анализ контрольной работы					Составлять план действий			

Раздел программы № 6 Десятичные дроби (10 ч) Геометрический материал (3 часа)

89	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	8 нед		Обсуждение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	<i>Самостоятельная работа</i>	
90	Место десятичных дробей в								

	нумерационной системе.			записи дроби. Запись десятичной дроби		правилах поведения в современном обществе		
91	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости массы и длины и длины, в виде десятичных дробей (когда заполнены все разряды).			Чтение десятичных дробей, запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа	Читают и записывают десятичные дроби;		обращаться за помощью и принимать помощь	
92	Сравнение десятичных долей и дробей (все случаи).			Обсуждение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль Сравнение десятичных дробей	Сравниваю т числ а по клас сам и разр яда м; план иру ют реш ение зада чи Сравниваю т числ а при мен яя прав ила срав нен ия деся тичн ых дроб ей	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	
93	Сложение и вычитание			Знакомство с правилом сложения и вычитания	Применяют алгоритм сложения десятичных	проявлять самостоятельность в	участвовать в деятельности и	

	десятичных дробей			десятичных дробей; дробей	дробей	выполнении учебных заданий	контролировать свои действия		
94	Сложение и вычитание десятичных дробей						обращаться за помощью и принимать помощь		
95	Сложение и вычитание десятичных дробей					Составлять план действий	участвовать в деятельности и контролировать свои действия		
96	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»			Осуществление контрольной функции: контроль и самоконтроль	Демонстрируют приобретенные знания и умения по изученной теме .	Формирование навыков самоконтроля		Контрольная работа	
97	Анализ контрольной работы					проявлять самостоятельность в выполнении заданий	участвовать в деятельности и контролировать свои действия		
98	Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания			Применение правил нахождения неизвестного слагаемого,уменьшаемого и вычитаемого	Пошагово контролируют правильность выполнения алгоритма нахождения неизвестного слагаемого,уменьшаемого и вычитаемого		активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия		
99	Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания								
100	Геометрический материал			Квадрат. Элементы квадрата и куба.	Изображение куба в тетради. Изображение бруса в тетради.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	обращаться за помощью и принимать помощь		
101	Геометрический материал			Прямоугольник. Элементы. Уменьшение и увеличение отрезков в несколько раз.	Изображение прямоугольника в масштабе 1:2,1:3,1:5				
102	Геометрический материал					проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать учитель-ученик обращаться за помощью и принимать помощь	Самостоятельная работа	

Раздел программы № Повторение (4ч)

189	Повторение			Повторение и применение	Демонстрируют	проявлять	работать с учебными	Самостоятельная	
-----	------------	--	--	-------------------------	---------------	-----------	---------------------	-----------------	--

5) Критерии и нормы оценивания обучающегося с умственной отсталостью (вариант 1)

Знания и умения обучающегося по математике оцениваются по результатам его индивидуального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все самостоятельные, проверочные и домашние письменные работы обучающегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающемуся требовалось: во втором полугодии I класса 25-35 мин, во II-IV классах 25-40 мин, в V-IX классах 35-40 мин. Причем за указанное время обучающийся должен не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический

диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания (не более 10 вычислений).

При оценке письменных работ по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

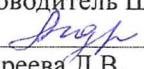
3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.


3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ. Годовая и четвертная оценки выводятся, как среднее арифметическое текущих оценок в пользу ученика.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сапожковская средняя школа имени Героя России
Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАСМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Андреева Л.В.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе


Артемова О.Ю.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2471767)

учебного курса «Математика»
для обучающихся 7 класса
адаптированная основная общеобразовательная
рабочая программа для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями (1 вариант)

р.п. Сапожок, Рязанской области 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические,

вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие рационального числа	1				
2	Арифметические действия с рациональными числами	1				
3	Арифметические действия с рациональными числами	1				
4	Арифметические действия с рациональными числами	1				
5	Арифметические действия с рациональными числами	1				
6	Арифметические действия с рациональными числами	1				
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1				
8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1				
9	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1				
10	Степень с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
11	Степень с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
12	Степень с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
13	Степень с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
14	Степень с натуральным показателем	1				
15	Решение основных задач на дроби, проценты из	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	реальной практики					
16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1				
17	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1				
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1				
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1				
20	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1				
21	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1				
22	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1				
23	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1				
24	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1				
25	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	1			
26	Буквенные выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
27	Переменные. Допустимые значения переменных	1				
28	Формулы	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Формулы	1				
30	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1				
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1				
34	Свойства степени с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
35	Свойства степени с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
36	Свойства степени с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
37	Многочлены	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e
38	Многочлены	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930
39	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2
40	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/7f422cc8
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
43	Формулы сокращённого умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a
44	Формулы сокращённого умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a
45	Формулы сокращённого умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
46	Формулы сокращённого умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2
47	Формулы сокращённого умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
48	Разложение многочленов на множители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312
49	Разложение многочленов на множители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe
50	Разложение многочленов на множители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
51	Разложение многочленов на множители	1				
52	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"	1	1			
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1				
55	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1				
57	Решение задач с помощью уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e
58	Решение задач с помощью уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806
59	Решение задач с помощью уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0
60	Решение задач с помощью уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1				
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1				
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	Решение систем уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de
68	Решение систем уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a
69	Решение систем уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
70	Решение систем уравнений	1				
71	Решение систем уравнений	1				
72	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044
73	Координата точки на прямой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76
74	Числовые промежутки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
75	Числовые промежутки	1				
76	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1				
77	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1				
78	Прямоугольная система координат на плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e
79	Прямоугольная система координат на плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a
80	Примеры графиков, заданных формулами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
81	Примеры графиков, заданных формулами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80
82	Примеры графиков, заданных формулами	1				
83	Примеры графиков, заданных формулами	1				
84	Чтение графиков реальных зависимостей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
85	Чтение графиков реальных зависимостей	1				
86	Понятие функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06
87	График функции	1				
88	Свойства функций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078
89	Свойства функций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe
90	Линейная функция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282
91	Линейная функция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412
92	Построение графика линейной функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
93	Построение графика линейной функции	1				
94	График функции $y = x $	1				
95	График функции $y = x $	1				
96	Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a
101	Итоговая контрольная работа	1				
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**


МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования -
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Черкалина Л.А.
Протокол № 7 от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Артемова О.Ю.
Протокол № 7 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
 Чистяков В.В.
Приказ № 7 от
«31» августа * 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «История отечества»
для обучающихся 7 классов
с интеллектуальными нарушениями (вариант I)

Сапожок 2023-2024 учебный год

1) Общие положения

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022. № 1026, является компонентом содержательного раздела ФАО-ОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа адаптирована для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с интеллектуальными нарушениями.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Учебно-методический комплект

Программа составлена на основании:

авторской программы В.В. Воронковой /Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой – М.: ВЛАДОС, 2014. – Сб.1 – 224 с

Целями реализации адаптированной образовательной программы по обществознанию являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения истории для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по обществознанию обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- 3) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;

- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формировать представления о семье, ее роли в жизни человека; формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- 8) обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- 9) формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни; сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- 10) формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы по этике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Программные требования усложняются по мере прохождения программы с учётом психофизических возможностей учащихся.

Основные требования к умениям учащихся

- знать основные понятия
- иметь представления о человеке как биологическом виде, знать его индивидуальные особенности; об основных видах деятельности личности; о правильном поведении и поступках; о дружбе и взаимоотношениях; добре и зле, уметь различать их
- иметь представление о семье, ее значении в жизни человека и общества
- знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц
- знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка
- понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям
- иметь представление о деловом этикете, правилах разговора по телефону, правилах ведения делового разговора с руководителем; деловом стиле одежды
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание курса

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа.

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговое обобщение.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема урока, дата	Планируемые результаты	Планируемые ре- зультаты для уч-ся с интеллек- туальными наруше- ниями	Домашнее зада-ние
1-2	Что значит жить по прави- лам 09	<p><u>Предметные:</u> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p>	П.1, р.т.
3-4	Права и обя- занности граж- дан 09	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу по-</p>	<p>научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p>	П.2, р.т.

		знания.		
5	Почему важно соблюдать законы 10	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	П.3, р.т.
6-7	Защита Отечества 10	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга	П.4, р.т.
8-9	Что такое дисциплина 10	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	П.5, р.т.

		<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>		
10-11	<p>Виновен – от-вечай</p> <p>11</p>	<p>Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p>	<p>П.6, р.т.</p>
12-13	<p>Кто стоит на страже закона</p> <p>11</p>	<p>Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>	<p>П.7, р.т.</p>
14	<p>Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p>	<p>научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Повт. П.1-7</p>

	12	<p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
15-16	<p>Экономика и ее основные участники</p> <p>12</p>	<p>Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики</p>	П.8, р.т.
17-18	<p>Золотые руки работника</p> <p>01</p>	<p>Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p>	П.9, р.т.

19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль 01	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	П.10, р.т
21-22	Виды и формы бизнеса 02	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	П.11, р.т.
23-24	Обмен, торговля, реклама 02	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, прини-</p>	научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	П.12, р.т.

		<p>мают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
25-26	<p>Деньги и их функции</p> <p>03</p>	<p><u>Предметные:</u> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p>	<p>П.13, р.т.</p>
27	<p>Экономика семьи</p> <p>03</p>	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществуведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p>	<p>П.14, р.т.</p>
28	<p>Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»</p> <p>04</p>	<p><u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>научатся определять все термины и понятия раздела</p>	<p>Повт п. 8-14</p>

		Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		
29	Воздействие человека на природу 04	Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.	П.15, р.т
30	Охранять природу – значит охранять жизнь 04	Предметные: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали	П.16, р.т
31	Закон на страже природы 05	Предметные: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы	П.17, р.т.
32	Практикум по	Предметные: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде	научатся анализиро-	Повт. П.

	<p>теме: «Человек и природа»</p> <p>05</p>	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>вать свое отношение к окружающей среде</p>	<p>15-17</p>
<p>33-34</p>	<p>Итоговое повторение</p> <p>05</p>	<p><u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования -
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Черкалина Л.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Чижков В.В.

Приказ №1031/5
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(вариант 1)
для обучающихся 7 классов

р.п. Сапожок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд». Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда. Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы. При обучении по данной программе следует использовать следующие методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Модуль «Производство и технология»

Освоение содержания данного модуля осуществляется с 5 по 7 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний

характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология». Данная программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.
Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.
Количественная и качественная оценка модели.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Животноводство»

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.
Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение предмета «Профильный труд» в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения швейной машины);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты,

используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные работы, сельскохозяйственный труд);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке кабинета после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	4		1	https://resh.edu.ru
1.2	Цифровизация производства	2		1	https://resh.edu.ru
1.3	Современные и перспективные технологии	2		1	https://resh.edu.ru
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2		1	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	3		1	https://resh.edu.ru
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа	6		4	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	6		4	https://resh.edu.ru
3.2	Обработка металлов	1			https://resh.edu.ru
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2			https://resh.edu.ru
3.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4	2	1	https://resh.edu.ru
3.5	Технологии обработки пищевых	11	1	3	https://resh.edu.ru

	продуктов. Рыба и мясо в питании человека				
Итого по разделу		24			
Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2		1	https://resh.edu.ru
4.2	Создание объёмных моделей	4		4	https://resh.edu.ru
4.3	Основные приёмы макетирования	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	3			https://resh.edu.ru
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2			https://resh.edu.ru
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	2			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Вариативный модуль «Растениеводство»					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		1	https://resh.edu.ru
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		1	https://resh.edu.ru
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2		1	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство»					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2		1	https://resh.edu.ru
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	3		2	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		5			

Название модуля				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	28	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Создание технологий. История развития технологий	1			https://resh.edu.ru/
2	Промышленная эстетика. Дизайн	1			https://resh.edu.ru/
3	Народные ремёсла и промыслы России	1			https://resh.edu.ru/
4	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов»	1		1	
5	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1			https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве»	1		1	
7	Современные материалы. Композитные материалы	1			https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1		1	
9	Современный транспорт и перспективы его развития	1			https://resh.edu.ru/
10	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте»	1		1	
11	Конструкторская документация. Изображение и последовательность выполнения чертежа	1			https://resh.edu.ru/
12	Сборочный чертеж. Оформление	1			https://resh.edu.ru/

	сборочного чертежа				
13	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1	
14	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Построение геометрических фигур в САПР	1			https://resh.edu.ru/
15	Практическая работа «Выполнение чертежа геометрических фигур»	1		1	
16	Практическая работа «Выполнение чертежа геометрических фигур»	1		1	https://resh.edu.ru/
17	Практическая работа «Выполнение чертежа детали»	1		1	
18	Практическая работа «Выполнение чертежа детали»	1		1	https://resh.edu.ru/
19	Графические модели. Количественная и качественная оценка модели	1			
20	Макетирование. Типы макетов	1			https://resh.edu.ru/
21	Основные приемы макетирования из бумаги	1			
22	Практическая работа «Выполнение эскиза макета»	1		1	
23	Практическая работа «Выполнение развертки макета»	1		1	https://resh.edu.ru/
24	Практическая работа «Выполнение развертки макета»	1		1	
25	Практическая работа «Сборка деталей макета из бумаги»	1		1	
26	Практическая работа «Сборка деталей макета из бумаги»	1		1	https://resh.edu.ru/
27	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1			https://resh.edu.ru/

28	Технологии обработки древесины	1			
29	Технологии обработки металлов	1			
30	Технологии обработки пластмассы и других современных материалов	1			
31	Технологии декорирования пластмассы и других современных материалов	1			
32	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1	
33	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1	
34	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1	
35	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1	
36	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1			
37	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1		1	
38	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	1		
39	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	1		
40	Рыба, морепродукты в питании человека	1			https://resh.edu.ru/
41	Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы	1			https://resh.edu.ru/

42	Технология приготовления блюд из рыбы, морепродуктов. Рыбные консервы	1			https://resh.edu.ru/
43	Практическая работа «Составление технологической карты приготовления блюда из рыбы (морепродуктов)»	1		1	
44	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1			https://resh.edu.ru/
45	Виды тепловой обработки мяса. Блюда из мяса	1			https://resh.edu.ru/
46	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
47	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
48	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		
49	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	1			https://resh.edu.ru/
50	Профессии повар, технолог	1			https://resh.edu.ru/
51	Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование	1			https://resh.edu.ru/
52	Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование	1			https://resh.edu.ru/
53	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1			https://resh.edu.ru/
54	Алгоритмическая структура «Цикл»	1			https://resh.edu.ru/
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1			https://resh.edu.ru/
56	Генерация голосовых команд	1			https://resh.edu.ru/
57	Дистанционное управление	1			https://resh.edu.ru/
58	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1			https://resh.edu.ru/
59	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1		1	

60	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1			https://resh.edu.ru/
61	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1		1	
62	Сохранение природной среды	1			https://resh.edu.ru/
63	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1		1	
64	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона. Домашние животные.	1			https://resh.edu.ru/
65	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1		1	
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1		1	
67	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1		1	https://resh.edu.ru/
68	Мир профессий	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	28	

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала;
- изложил материал в определенной логической последовательности;
- дал ответ самостоятельно, использовал ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- раскрыл основное содержание материала;
- определения понятий дал не полными, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- определения дал не точно;
- допущены ошибки и неточности в изложении материала.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не раскрыл основное содержание материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в изложении материала.

Нормы оценок выполнения учащимися практических работ

Отметки за выполнение практической работы выставляются, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия и затраты рабочего времени.

Оценка "5" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка "4" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

Оценка "3" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, с помощью учителя, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка "2" ставится, если:

- ученик не справился с работой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 7 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 335 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 класс. Технология, Москва «Просвещение», 2017 г.
- Технология: 5–9-е классы: методическое пособие к предметной линии Е.С. Глозман и др. / Е.С. Глозман, Е.Н. Кудачова. – Москва: Просвещение, 2023. – 207 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.r>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Черкалина Л.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чижков Ф.В.

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

**АДАптированной основной образовательной программы основного
общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(ВАРИАНТ 1)**

для обучающихся 7 классов

р.п. Сапожок, 2023

1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь).**

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

3.1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

3.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
Повторение 9 + 1 р.р.			
1	Простое и сложное предложения	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3	Антракт
2	Простые предложения с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами	Сантиметр Километр
3	Простые предложения с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами	Сантиметр Километр
4	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	
5	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	
6	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16	Мотор
7	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16	Мотор
8	Деловое письмо: телеграмма	Развитие речи при написании связного текста	Телеграмма
9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	

10	Повторение. Простое и сложное предложения	Развитие концентрации внимания ч/з сравнение схем	
Состав слова 20 + 2 р.р.			
11	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
12	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
13	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
14	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
15	Безударные гласные в корне	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Стеречь
16	Безударные гласные в корне	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Стеречь
17	Звонкие и глухие согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме	Насекомое
18	Звонкие и глухие согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме	Насекомое
19	Непроизносимые согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку	Государство. Население
20	Непроизносимые согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку	Государство. Население

21	Гласные и согласные в приставках	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках	Лекарство. ецепт
22	Гласные и согласные в приставках	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках	Лекарство. Рецепт
23	Разделительный твердый знак после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме	Беречь
24	Разделительный твердый знак после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме	Беречь
25	Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти	Стеречь
26	Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти	Стеречь
27	Сложные слова	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней	
28	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях	
29	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания	Репродукция, привал, азарт
30	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания	Репродукция, привал, азарт
31	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
32	Повторение. Состав слова	Развивать память через припоминание, орфографическую зоркость ч/з проверку	

		написанного	
Части речи			
Имя существительное 13 + 1р.р.			
33	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	Гастроном, универмаг, продавец
34	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	Гастроном, универмаг, продавец
35	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
36	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
37	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
38	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
39	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
40	Деловое письмо: объяснительная записка	Развивать устойчивые самостоятельные навыки ч/з по грамотное и аккуратное	

		оформление документов	
41	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
42	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
43	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
44	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
45	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
46	Повторение. Имя существительное	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	
Имя прилагательное 1 + 1р.р.			
47	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	Развивать логическое мышление ч/з подбор существительных к данным прилагательным	Электричество
48	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	Развивать логическое мышление ч/з подбор существительных к данным прилагательным	Электричество
49	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119)	Почерк

		упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	Процент
50	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	Почерк Процент
51	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	Почерк Процент
52	Склонение имен прилагательных ж.р.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи	Платформа Республика Милиция
53	Склонение имен прилагательных ж.р.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи	Платформа Республика Милиция
54	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
55	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
56	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
57	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
58	Деловое письмо: заявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного оформления документов ч/з написание заявления.	

59	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
60	Работа над ошибками	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
61	Повторение. Имя прилагательное	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила	
62	Повторение. Имя прилагательное	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила	
Местоимение 14 + 1 р.р.			
63	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями (с. 148 упр. 187)	
64	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями (с. 148 упр. 187)	
65	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Развитие мышления ч/з замену местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	Мороженое
66	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Развитие мышления ч/з замену местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	Мороженое
Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. и мн.ч.			
67	Личные местоимения 1-го лица	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания	Паспорт Кабинет Бригада
68	Личные местоимения 1-го лица	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания	Паспорт Кабинет Бригада
69	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже	
70	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже	
71	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление	

		местоимений в нужном падеже	
72	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	Температура
73	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	Температура
74	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	Температура
75	Деловое письмо: письмо	Развитие речи ч/з дополнение письма недостающими частями по плану	
76	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
77	Повторение. Местоимение	Развитие внимания при написании местоимений с предлогами	
Глагол 24 + 1 р.р.			
78	Понятие о глаголе	Развитие речи путем обогащения словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении	
79	Понятие о глаголе	Развитие речи путем обогащения словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении	
80	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
81	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
82	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
83	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
84	Изменение глаголов по числам	Развитие логического мышления. ч/з замену глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте	Экзамен Велосипед
85	Изменение глаголов по числам	Развитие логического мышления. ч/з замену глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в	Экзамен Велосипед

		тексте	
86	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	Хирург Мастер
87	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	Хирург Мастер
88	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	Хирург Мастер
89	Частица <i>не</i> с глаголами	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	
90	Частица <i>не</i> с глаголами	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	
91	Изменение глаголов по лицам	Развитие речи путем составление предложений по схемам	
92	1-е лицо глаголов	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных слов в предложения, озаглавливание текста	
93	2-е лицо глаголов	Развитие логического мышления на основе постановки вопросов к глаголам	Материк
94	3-е лицо глаголов	Развитие связной речи ч/з пересказ текста	Планета
95	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	Развитие зрительного восприятия ч/з рассматривание рисунка	
96	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо	
97	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо	
98	Правописание глаголов в 3-м лице	Развитие памяти, письмо по памяти	Почтальон

99	Правописание глаголов в 3-м лице	Развитие памяти, письмо по памяти	Почтальон
100	Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	Развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
101	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
102	Повторение. Глагол.	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов	
Предложение 19ч. + 2 р.р.			
103	Простое предложение	Развитие речи ч/з составление предложений по рисунку	Планета
104	Предложение распространенное и нераспространенное	Развитие мышления ч/з нахождение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений	Почтальон
105	Главные и второстепенные члены предложения	Развитие речи ч/з составление предложений, распространение их	Чемодан
106	Простое предложение с однородными членами	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов	Центнер
107	Знаки препинания при однородных членах	Развитие речи путем распространения предложений однородными членами	Бутербродами
108	Знаки препинания при однородных членах	Развитие речи путем распространения предложений однородными членами	Бутербродами
109	Изложение. Описание репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
110	Сложное предложение	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Программа
111	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Расстояние
112	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Расстояние
113	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с	Сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное	Пассажир

	теми же союзами	мышление при работе со схемами	
114	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами	Сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Пассажир
115	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Перрон
116	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Перрон
117	Деловое письмо: объявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг при составлении объявлений	
118	Обращение	Развивать диалогическую речь ч/з составление диалога	Пожалуйста
119	Знаки препинания при обращении	Развивать орфографическую зоркость ч/з комментированное письмо	
120	Виды предложения по интонации	Развивать мышление ч/з сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций	Председатель Коммунист
121	Знаки препинания в конце предложения	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Коллекция
122	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
123	Повторение. Предложение	Развитие внимания, мышления при применении правила	
Повторение пройденного за год. 11 ч.			
124	Части речи	Развитие речи путем составления предложений по рисунку	Универмаг
125	Состав слова	Развитие мышления ч/р подбор однокоренных слов	Хирург
126	Правописание гласных и согласных в корне	Развитие речи ч/з описание картины И.А. Айвазовского «Девятый вал»	Центнер

127	Правописание падежных окончаний имен существительных	Развитие мышления, речи. Путем замены выделенных существительных близкими по смыслу	Чемодан
128	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	Экзамен
129	Склонение личных местоимений	Развитие мышления, памяти ч/з комментированное письмо слов с предлогами	Электричество
130	Правописание глаголов	Развитие диалогической речи при работе с диалогом	Универсам
131	Простое и сложное предложения	Развитие памяти. Письмо по памяти	Словарный диктант
132	Простое и сложное предложения	Развитие памяти. Письмо по памяти	Словарный диктант
133	Итоговый диктант	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
134	Работа над ошибками		
135	Повторение. Состав слова	Развитие внимания, памяти при применении правил	
136	Повторение. Состав слова	Развитие внимания, памяти при применении правил	

5. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку и развитию речи

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования - Сапожковский
муниципальный район Рязанской области

МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Добычина В.Н.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чижков В.В.

Приказ №1 от «31» август
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура».
Адаптированная основная программа для детей
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
для 7 классов.

Сапожок, 2023

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I¹) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Содержание	7 класс
Гимнастика	18
Лёгкая атлетика	20
Спортивные игры	18
Лыжная подготовка	16
Итого:	68

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ур о- ка	Тема урока, тип урока	Дата проведени я		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		пла н	фак т		Предметные	Личностные	Метапредметны е		
1 четверть (16 часа)									
Легкая атлетика (8 часов)									
1	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Разучивание техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку	1н		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых	Устный опрос.	Комплекс утренней гимнастики
2	История олимпийского движения в России, ее спортсмены. Закрепление техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку.	1н		Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения			Индивидуальный контроль	Отжимание

							в процессе её выполнения; выполнять старт с опорой на одну руку, технически правильно выполнять двигательные действия		
3	Разучивание техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку	2н		Бег со старта в гору 2 -3 х 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Эстафета	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную	текущий	Бег 10-12 мин
4	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	2н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафета	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять		выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную	текущий	Подтягивание мальчики 8-10 раз, отжимание девочки 18 раз.
5	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	3н		ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра, эстафета	находить отличительные особенности в выполнении двигательного		явления (действия и поступки), давать им объективную	Индивидуальный контроль	Комплекс утренней гимнастики

					действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;		оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;		
6	Разучивание техники метания мяча 150 грамм на дальность и в цель.	3н		СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ для рук и плечевого пояса. Игра, эстафета	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;	текущий	Отжимание
7	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	4н		СУ. Специальные беговые Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек. Игра, эстафета	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательно й деятельности		управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительност ь; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить	текущий	Комплекс ОРУ
8	Совершенство вание техники метания мяча 150 г. на дальность и техники метания в цель.	4н		ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание в горизонтальную и вертикальную цели	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных			текущий	Подтягивание мальчики 8-10 раз, отжимание девочки 18 раз.

				(1x1) с расстояния 6 – 8 м.	изменяющихся, вариативных условиях		возможности и способы их улучшения, выполнять метание мяча на дальность и техники метания в цель.		
Спортивные игры (8 часов)									
9	Ловля и передача мяча	5н		Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом. эстафета	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Адекватно понимать оценку учителя и сверстника, сохранять заданную цель, выполнять остановку двумя шагами и прыжком	Корректировка техники	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
10	Разучивание техники остановки двумя шагами и прыжком.	5н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. СПУ. эстафета	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения			текущий	Отжимание
11	Закрепление техники ловли и передач мяча	6н		Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12

				баскетбол. эстафета	игровой и соревновательной деятельности	общие интересы. Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления		
12	Совершенство вание техники ловли и передач мяча	6н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. эстафета	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход		Индивидуальный контроль	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
13	Совершенство вание техники передачи мяча со сменой места	7н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, эстафета	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	из спорных ситуаций.		текущий	Упражнение на пресс 20-25раз
14	Ведение мяча шагом и бегом	7н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
15	Совершенство	8н		ОРУ в движении.	представлять		рассудительность	текущий	Сгибание

	вание техники ведения мяча шагом и бегом			СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета	физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		Б		туловища 20-22раз (с незафиксированными ногами)
16	Броски мяча по кольцу после ведения	8н		Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	Упражнение на пресс 20-25раз

Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

2 четверть (16 час)

Спортивные игры (2 часа)

17	Закрепление техники броска мяча по кольцу после ведения	1н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
18	Учебно-тренировочная	1н		Бег в равномерном темпе до 15 минут.	бережно обращаться с			Корректировка техники	«Пистолет» (приседание на

	игра				инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения		спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности		одной ногое) 10-12
Гимнастика (14 час)									
19	Техника безопасности по гимнастике. Разучивание техники 2-3 кувырков вперед слитно.	2н		Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами, видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в	Устный опрос.	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
20	Разучивание техники 2-3 кувырков назад слитно. Совершенствование техники выполнения 2-3 кувырков вперед слитно.	2н		ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			Корректировка техники	Упражнение на пресс 20-25раз

							движениях и передвижениях человека		
21	Разучивание техники лазания по канату в два приема. Совершенствование техники 2-3 кувырков назад слитно.	3н		ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Лазание по канату. Упражнения на гибкость	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять		организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
22	Разучивание акробатического соединения из изученных элементов. Совершенствование техники лазания по канату в два приема.	3н		ОРУ комплекс с гимнастическими палками.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами, видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека, выполнять акробатическое соединение	текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
23	Закрепление техники акробатического соединения. Разучивание техники «моста» из положения стоя.	4н		Упражнения на гибкость	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий,			текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.

					доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения				
24	Закрепление техники «моста» из положения стоя. Совершенствование техники акробатического соединения	4н		Упражнения на бревне.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	текущий	Сгибание туловища 20-22раз (с незафиксированными ногами)
25	Подъем переворотом махом одной ноги	5н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека, организовывать	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12

					ошибки, эффективно их исправлять	условиях;	самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий		
26	Совершенство вание техники подъем переворотом махом одной ноги	5н		Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
27	Соскок боком назад с поворотом до упора	6н		ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения			текущий	Прыжки через скакалку.
28	Соединение из двух элементов	6н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
29	Совершенство	7н		ОРУ с мячом. СУ.	представлять	Индивидуальный	Прыжок с		

	вание техники соединения из двух элементов			Специальные беговые упражнения.	физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			й контроль	подтягиванием колен к груди 14-16 раз
30	Разучивание техники прыжка через козла в ширину высотой 105 см.	7н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
31	Закрепление техники опорного прыжка.	8н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	эталонными образцами, видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека, выполнять опорный прыжок	текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
32	Совершенство вание техники опорного прыжка.	8н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника	находить отличительные особенности в выполнении двигательного			текущий	Прыжки через скакалку.

				опорного прыжка	действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;				
Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.									
3 четверть (20 часов)									
Лыжная подготовка (16 часа)									
33	Техника безопасности при на уроках по лыжной подготовке. Разучивание техники попеременного двухшажного хода.	1н		Техника безопасности по л/п. учить технике попеременного двухшажного хода	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	Развитие этических чувств, доброжелательно сти и эмоционально=н равственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки	Обеспечивать бесконфликтную совместную работу, сохранять заданную цель, видеть ошибки и исправлять их по указанию учителя, уметь подбирать лыжную форму и инвентарь	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10- 12
34	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1н		. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		текущий	Упор присев – упор лежа 14-16 раз
35	Разучивание техники одновременного безшажного	2н		Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода	выполнять жизненно важные двигательные	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	текущий	Прыжки через скакалку.

	хода. Совершенство вание техники попеременного двухшажного хода.			(учет), техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».	навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию, передвигаться одновременным безшажным ходом.		
36	Совершенство вание техники одновременного о безшажного хода. Разучивание техники одновременного о одношажного хода	2н		Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.		текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
37	Совершенство вание техники одновременного о одношажного хода.	3н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника».	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16- 18 раз.
38	Разучивание техники одновременного о двухшажного хода.	3н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника»..	выполнять технические действия из базовых видов спорта,			Корректировка техники	Прыжки через скакалку.

	Совершенствование техники одновременного одношажного хода.				применять их в игровой и соревновательной деятельности				
39	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Спуск со склона в основной стойке.	4н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника». Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
40	Закрепление техники спуска со склона в основной стойке. Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.	4н			находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Прыжки через скакалку.
41	Разучивание техники подъема в гору скользящим шагом. Совершенствование техники спуска со склона в основной	5н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

	стойке.								
41	Закрепление техники подъема в гору скользящим шагом. Торможение плугом. Закрепление техники торможения плугом.	5н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения			текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
43	Повороты плугом на спуске. Совершенство вание техники торможения плугом.	6н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
44	Закрепление техники поворотов плугом на спуске.	6н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	Прыжки через скакалку.
45	Совершенство	7н		Разминка по кругу.	находить	Развитие	Добывать	текущий	«Пистолет»

	вание изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.			Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя, передвигаться на лыжах изученными ходами.		(приседание на одной ноге) 10-12
46	Совершенство вание изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	7н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.		текущий	Касание перекладины ногами из виса мальчики прямыми ногами, девочки-подъем согнутых ног 6-8 раз.
47	Совершенство вание изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	8н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			текущий	Прыжки через скакалку.
48	Совершенство вание изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	8н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

					человека				
Спортивные игры (4 часов)									
49	Ведение мяча змейкой. Эстафета баскетболиста.	9н		Совершенствование техники элементов баскетбола	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	проявлять дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции, слушать друг друга и учителя, устанавливать рабочее отношение, выполнять изученные элементы баскетбола	Индивидуальный контроль	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
50	Передача мяча одной рукой на месте и двумя руками в движении.	9н		Совершенствование техники элементов баскетбола	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
51	Броски мяча по кольцу после ведения	10н		Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
52	Нападение	10н		Тактика свободного	оказывать	текущий	Подъем ног с		

	быстрым прорывом.			нападения.	посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения				медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
--	-------------------	--	--	------------	---	--	--	--	--

Результаты 3 четверти: из 20 плановых часов проведено 20.

4 четверть (16 часов)

Легкая атлетика (5 часов)

53	Разучивание техники прыжка в высоту "перешагиванием" с 3-5 шагов.	1н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Планировать собственную деятельность, технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в высоту «перешагивание м», челночный бег	текущий	Сгибание туловища -20-22 раз (с незафиксированными ногами)
54	Закрепление техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1н		Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий наступанием, перешагиванием и прыжком в шаг.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	Бег до 10-15 мин.

55	Совершенство вание техники прыжка в высоту "перешагиванием"	2н		ОРУ в движении. СПУ, Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	ситуаций.		Индивидуальный контроль	Отжимание от пола 18-22 раз
56	Совершенство вание техники прыжка в высоту "перешагиванием"	2н		Специальные прыжковые упражнения	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Прыжки через скакалку.
57	Челночный бег 3X10 без времени	3н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
Спортивные игры (4 часов)									
58	Стойка игрока, перемещение в стойке.	3н		Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег –	оказывать посильную помощь и моральную	Развитие этических чувств, доброжелательно	находить ошибки при выполнении учебных заданий,	текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз

				10 минут. эстафета	поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	отбирать способы их исправления, обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Адекватно понимать оценку учителя и сверстника, сохранять заданную цель, выполнять изученные элементы баскетбола		
59	Ловля и передача мяча	4н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
60	Передача мяча со сменой места	4н		Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
61	Бросок мяча по кольцу после ведения Учебная игра	5н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных			Индивидуальный контроль	Прыжки через скакалку.

					изменяющихся, вариативных условиях				
Легкая атлетика (7 часов)									
62	Разучивание техники прыжка в длину с разбега 7-9 шагов	5н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
63	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	6н	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	текущий			Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз	
64	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	6н	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ в движении. СПУ.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Индивидуальный контроль			Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.	
65	Совершенствование	7н		ОРУ в движении.	бережно		текущий	Сгибание	

	ование техники прыжка в длину с разбега.			СПУ. Специальные беговые упражнения.	обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения				туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
66	Разучивание техники метания мяча на дальность и в цель.	7н		ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей:	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
67	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	8н		Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 10 метров.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,	текущий	Прыжки через скакалку.
68	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	8н		ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий,		сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; анализировать и объективно оценивать результаты	текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

				Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с разбега на дальность.	анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять		собственного труда, находить возможности и способы их улучшения, выполнять метание мяча на дальность и техники метания в цель.		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Результаты 4 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Черкалина Л.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чижков В.В.

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

**АДАптированной основной образовательной программы основного
общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(ВАРИАНТ 1)**

для обучающихся 7 классов

р.п. Сапожок, 2023

1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета Чтение (литературное чтение)

Устное народное творчество

Сказки.

«Сивка – бурка» (русская народная сказка), «Журавль и Цапля» (русская народная сказка), «Умный мужик» (русская народная сказка).

Былина. «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». «По улице мостовой...».

Пословицы. Загадки.

Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка .

Стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья...».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и ягненок», «Слон и Моська».

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении).

Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба

Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон».

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести.

Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести).

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт».

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».

Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг».

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке»..

Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев. «Багульник».

Радий Петрович Погодин. «Время говорит – пора».

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

Константин Яковлевич Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки».

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Чтение (литературное чтение)

3.1. Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

3.2. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	ИКТ	Словарная работа	Коррекционная работа
Устное народное творчество - 7ч. + 1ч. в/ч					
1	1	Устное народное творчество.		Статья Жанр	Развитие речевой активности при анализе статьи.
2	1	Русская народная сказка «Сивка-бурка».		Добрые кони, добрые молодцы	Обогащение словаря, развитие мышления через подбор синонимов, ответы на вопросы.
3	1	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».			Развитие мышления через соотнесение главной мысли сказки с пословицами: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Сначала думай, а потом делай. Чтение по ролям.
4	1	Русская народная сказка «Умный мужик».		Государь-батюшка	Развитие мышления через выделение главной мысли, соотнесение с пословицами: «Богатством ума не купишь». Развитие монологической речи, краткий пересказ.
5	1	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	Выборочная демонстрация видео фильма		Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.
6	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца».		Чистое поле, ясный сокол	Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев.
7	1	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».		По улице столбовой	Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.
8	1	Пословицы, загадки.			Развитие памяти через заучивание пословиц, загадок.
Из произведений русской литературы XIX века – 18ч. + 1ч. в/ч					
9	1	А.С. Пушкин. Статья.	Презентация об авторе	Гувернер, рать, сень наук	Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
10	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...» Характеристика царя.		Вымолвить, светлица, снурок	Развитие логического мышления, отработка выразительности, развитие понятийного чтения, обогащение словаря.
11	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...» Чудеса на острове Буяне.	Выборочная демонстрация видео фильма	не привальный, бает	Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.

12	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Поведение сестер и бабы Бабарихи.		Идти четами, булат	Развитие связной речи через чтение по ролям, анализ поступков героев, пересказ по иллюстрациям.
13	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Характеристика Гвидона.		Доселе, всяк, возопил	Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев, воспитание дружбы и добра.
14	1	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	Прослушивание аудиозаписи	Обветшалая, лачужка, веретено	Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
15	1	А.С. Пушкин «У Лукоморья».		Лукоморье, поэма	Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
16	1	М.Ю. Лермонтов. Статья.	Презентация об авторе	Рифмы, дуэль	Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).
17	1	М.Ю. Лермонтов «Бородино».		Редут. Добраться до картечи. Лафет	Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.
18	1	И.А. Крылов. Статья.	Презентация об авторе	Сатира, комедия, баснописец	Развитие связной речи через построение полных ответов.
19	1	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».		Протяжно божусь	Развитие выразительности через чтение по ролям. Заучивание наизусть.
20	1	И.А. Крылов «Волк и Журавль».		Манить, пособить, поварный	Развитие воображения через устное рисование.
21	1	И.А. Крылов «Слон и Моська».		Зеваки. Речи сахарные, а за пазухой камень	Развитие связной речи, выразительности через чтение по ролям.
22	1	Внеклассное чтение. ХКК Н.П. Голубева «Там, где была тайга».		«Колумб», «Коминтерн», комсомольцы	Развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению через воспитание любви к родному краю, расширение кругозора.
23	1	Н.А. Некрасов. Статья.	Презентация об авторе	Нрав, провинность	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли абзаца, озаглавливание абзацев.
24	1	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».		Станица, моченьки нет, заунывная	Развитие речевой активности, обогащение словаря через заучивание наизусть.
25	1	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».		Столбовая дорога, обратный ямнц,	Развитие мышления через выборочное чтение, объяснение названия стихотворения, выразительное чтение.

				смотритель, барин, материк	
26	1	Л.Н. Толстой. Статья.	Презентация об авторе	Усадьба, упорство	Развитие связной речи, мышления через ответы на вопросы, выделение главной мысли, выборочный пересказ.
27	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 1 часть. Жилин попал в плен.		Татары, аул	Развитие памяти через выборочный пересказ.
Из произведений русской литературы XIX века – 19ч. + 2ч. в/ч					
28	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.	Выборочная демонстрация видео фильма	Сакля, лоханка	Развитие речи через подбор синонимов. Развитие выразительного чтения через чтение по ролям.
29	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 3 часть. Доверие татар к Жилину.		Бешмет, мечеть	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, абзацев, ответы на вопросы и пересказ.
30	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.		Верста, аршин, рассолодел	Развитие мышления через озаглавливание, сравнение и анализ поступков героев.
31	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.		Верста, аршин, рассолодел	Развитие мышления через озаглавливание, сравнение и анализ поступков героев.
32	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 6 часть. Помощь Дины Жилину.	Выборочная демонстрация видео фильма	Забранилась	Развитие мышления через сравнение описаний и характеристики действующих лиц.
33	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 6 часть. Помощь Дины Жилину.	Выборочная демонстрация видео фильма	Забранилась	Развитие мышления через сравнение описаний и характеристики действующих лиц.
34	1	Внеклассное чтение. ХКК Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев».		Форсировал, Герой Советского Союза	Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
35	1	А.П. Чехов. Статья.	Презентация об авторе	Сатирические, юмористические	Развитие выразительности через инсценирование.

				рассказы	
36	1	А.П. Чехов «Хамелеон».		Городовой, конфискованный, мировой	Развитие мышления через выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц и чтение по ролям.
37	1	А.П. Чехов «Хамелеон».		Городовой, конфискованный, мировой	Развитие мышления через выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц и чтение по ролям.
38	1	В.Г. Короленко. Статья.	Презентация об авторе	Гимназия	Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.
39	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. «Я и мой отец».		Часовня	Развитие речи, мышления через составление характеристик героев.
40	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. «Я и мой отец».		Часовня	Развитие речи, мышления через составление характеристик героев.
41	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».		Престол	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев и выборочное чтение.
42	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».		Престол	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев и выборочное чтение.
43	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть. «Знакомство продолжается».		Поглощён, лютики	Развитие мышления через анализ, сравнительные описания двух девочек и пересказ по плану.
44	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. «Осенью».		Жатва, подобострастно	Развитие мышления через нахождение сходства в описании природы и состояния Маруси.
45	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. «Кукла».		Собеседник	
46	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. «Кукла».		Собеседник	
47	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий			Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.

		урок.			
48	1	Внеклассное чтение. ХКК. А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем».	Презентация об авторе	Рододендрон	Расширение кругозора через знакомство с растительным миром Хабаровского края. Развитие воображения через рисование.
Из произведений русской литературы XX века – 27ч. + 3ч. в/ч					
49	1	М. Горький. Статья.	Презентация об авторе	Псевдоним	Развитие связной речи, памяти через беседу по вопросам, выборочный пересказ.
50	1	М. Горький «Детство». Обстановка в доме деда.			Развивать память, мышления через беседу по вопросам, пересказ.
51	1	М. Горький «Детство». История с напёрстком.			Развитие выразительности через чтение по ролям.
52	1	М. Горький «Детство». Наказание.			Развивать память, мышления через пересказ, работу с иллюстрацией.
53	1	М. Горький «Детство». Отношение к наказанию.		Семишник	Развитие речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
54	1	М. Горький «Детство». Характеристика Алексея.			Развитие речевой активности через составление характеристик по плану.
55	1	М. Горький «Детство». Обобщающий урок.			Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
56	1	М. Горький «В людях». Жизнь Алеши в доме чертежника.		Тальма, стеклярус	Развитие мышления через анализ поступков героев, нахождение сравнений, определений для характеристики и работу с выразительными средствами.
57	1	М. Горький «В людях». Попытка учиться.		Фасад, карниз	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
58	1	М. Горький «В людях». История с самоваром.			Развитие памяти и мышления через пересказ и работу с иллюстрацией.
59	1	М. Горький «В людях». Приём у врача.			Развитие выразительности через чтение по ролям.
60	1	М. Горький «В людях». Характеристика Алексея.			Развитие речевой активности через составление характеристик по плану.

61	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Арсеньев «Лесное предание».	Картины родной природы		Развитие кругозора, читательской самостоятельности через составление отзыва о прочитанном рассказе.
62	1	М.В. Исаковский «Детство».		Сирота, племя	Развитие воображения через устное рисование, развитие выразительности через чтение по ролям.
63	1	М.В. Исаковский «Ветер».		Пожурил	Развитие связной речи, работа с выразительными средствами, развитие памяти через заучивание наизусть.
64	1	М.В. Исаковский «Весна».		Гребень	Развитие выразительного чтения по ролям, развитие воображения через устное рисование.
65	1	К.Г. Паустовский «Последний черт».		Рядно Армяк	Развитие мышления через выбор высказывания, развитие выразительности через работу с описанием жаркого лета.
66	1	К.Г. Паустовский «Последний черт».		Рядно Армяк	Развитие мышления через выбор высказывания, развитие выразительности через работу с описанием жаркого лета.
67	1	К.Г. Паустовский «Последний черт».		Рядно Армяк	Развитие мышления через выбор высказывания, развитие выразительности через работу с описанием жаркого лета.
68	1	Внеклассное чтение. Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».			Развитие читательской самостоятельности, развитие мышления через выделение главной мысли, составление плана.
69	1	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Презентация об авторе	Юмористические рассказы	Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, мышления через работу с поговорками.
70	1	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Презентация об авторе	Юмористические рассказы	Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, мышления через работу с поговорками.
71	1	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Презентация об авторе	Юмористические рассказы	Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, мышления через работу с поговорками.
72	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова.		Рысь, карьер, косая сажень	Развитие мышления через выделение главной мысли и работу над выразительными средствами.
73	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова.		Рысь, карьер, косая сажень	Развитие мышления через выделение главной мысли и работу над выразительными средствами.
74	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание.			Развитие мышления через анализ поступков героев, определений для характеристики. Работа с выразительными средствами.

75	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание.			Развитие мышления через анализ поступков героев, определений для характеристики. Работа с выразительными средствами.
76	1	В.П. Катаев «Флаг».		Кирха, форт, капитуляция, кубрик	Развитие речевой активности через ответы на вопросы, развитие мышления через выделение главной мысли.
77	1	В.П. Катаев «Флаг».		Кирха, форт, капитуляция, кубрик	Развитие речевой активности через ответы на вопросы, развитие мышления через выделение главной мысли.
78	1	Внеклассное чтение по рассказам М.М. Зощенко.			Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
Из произведений русской литературы XX века – 25ч. + 2ч. в/ч					
79	1	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки».		Черствая душа	Развитие мышления через выделение главной мысли, совершенствование навыков выразительного чтения и работу с выразительными средствами.
80	1	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки».		Черствая душа	Развитие мышления через выделение главной мысли, совершенствование навыков выразительного чтения и работу с выразительными средствами.
81	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Имя клеста.	Презентация об авторе	Настойчивость, заботливость, уважительность	Развитие речевой активности через беседу по вопросам.
82	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гордый характер.			Развитие мышления через деление текста на части, озаглавливание, составление характеристик, работу с иллюстрацией учебника, пересказ по предложенному плану и работу с выразительными средствами.
83	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гитарные вечера.		заснайство	
84	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина.			
85	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика капитана Клюквина.			
86	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Комизм в поведении собаки.		Лохматый товар	Развитие точности восприятия, юмора, развитие речи через описание по плану.
87	1	Ю.И. Коваль «Картофельная			Развитие точности восприятия через выборочное чтение,

		собака». Тузик – воришка, гуляка, притвора.			беседу по вопросам.
88	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Хозяин курицы.			Развитие мышления через составление плана, развитие выразительности через чтение по ролям.
89	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – «великий артист».			Развитие точности восприятия через выборочное чтение, беседу по вопросам.
90	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».			Развитие речи через составление описания собаки по плану.
91	1	Внеклассное чтение. ХКК. Ю. Таранов «Неслух».		Неслух Закономерность	Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
92	1	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Зарисовки картин природы	Дюны Сопереживание	Развитие связной речи через составление характеристик героев, анализ их поступков.
93	1	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Зарисовки картин природы	Дюны Сопереживание	Развитие связной речи через составление характеристик героев, анализ их поступков.
94	1	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Зарисовки картин природы	Дюны Сопереживание	Развитие связной речи через составление характеристик героев, анализ их поступков.
95	1	Г, П. Погодин «Время говорит - пора».		Опекунство	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков героев. Развитие речевой активности через ответы на вопросы, беседу, пересказ.
96	1	Г, П. Погодин «Время говорит - пора».		Опекунство	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков героев. Развитие речевой активности через ответы на вопросы, беседу, пересказ.
97	1	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».		Своё лицо	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков, объяснение смысла пословиц. Деление текста на части, составление плана, пересказ рассказа.
98	1	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».		Своё лицо	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков, объяснение смысла пословиц. Деление текста на

					части, составление плана, пересказ рассказа.
99	1	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».		Это он из детства уходил	Развитие речевой активности через беседу по вопросам, совершенствование техники чтения (соблюдение интонаций).
100	1	К.Я. Ваншенкин «Снежки».		Горжественное, радостное, озорное, трогательное	Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
101	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Сысоев «В новой семье».			Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
102	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Сысоев «В новой семье».			Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.

5. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению (литературному чтению)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности, с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию; полно, кратко пересказывает текст, выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы; делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз; пересказывает текст полно; самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно; читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), недостаточно выразительно, допускает от 3 до 5 ошибок; передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план с помощью наводящих вопросов учителя; воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Домашние задания (в зависимости от целесообразности) носят дифференцированный характер.