


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе


_____ **Артемова О.Ю.**
подпись

«31» августа 2023 г.

Утверждено:
Директор школы:

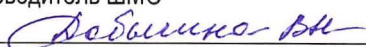

_____ **Чижков В.В.**
подпись

Приказ № 103/ф от «31» авг 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений.
Статус программы	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант1)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Биология
Класс или классы, для которых написана программа	8 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Биология. Животные 8 класс, учебник. А.И. Никишов, А.В. Теремов, М.: Просвещение, 2016
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	- час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	- час.
резерв учебного времени	7 час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Руководитель ШМО


_____ **Добашина И.О.**
Фамилия И.О.
подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.


_____ **Макрушина Е.И.**
подпись

1) Общие положения

Адаптированная рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020 – 2021 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2020-2021 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2020-2021 учебный год

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с интеллектуальными нарушениями
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Рабочая программа по биологии составлена с учётом особенностей

учащихся учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по биологии являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

2) Планируемые результаты

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

Учащиеся 1 уровня должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- общие признаки животных;
- названия некоторых представителей изученных групп животных, значение животных;
- особенности внешнего и внутреннего строения;
- места обитания, образ жизни и поведение изучаемых животных;
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся 1 уровня должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания.

Учащиеся 2 уровня должны знать:

- общие признаки животных;
- места обитания, образ жизни и поведение знакомых им животных;
- названия некоторых представителей изученных групп животных (особенно местных), значение животных;
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся 2 уровня должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- проводить несложный уход за домашними животными.

3) Содержание учебного предмета, курса

8 класс « Животные» (68ч.)

Раздел 1. Беспозвоночные животные (9 ч.). Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Черви паразиты. Насекомые. Майский жук. Бабочка. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

Раздел 2. Позвоночные животные (40ч). Общие признаки позвоночных животных. Рыбы (5 ч.) Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Размножение рыб. Речные и морские рыбы. Рыболовство. Охрана рыб.

Земноводные (3 ч.). Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

Пресмыкающиеся (3 ч.). Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Птицы (12 ч.). Общие признаки птиц. Внешнее и внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птица леса. Хищные птицы. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние птицы. Птицеводство.

Млекопитающие (17 ч.). Общие признаки млекопитающих. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Грызуны, их значение в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикая пушнина хищных зверей. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.

Раздел 3. Сельскохозяйственные животные (12 ч.). Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

Обобщение и повторение (7 ч).

4) Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во ч	Требования к результату			Коррекционная направленность	Д/З
1.	Введение. Разнообразие животного мира. Охрана животных.	1 час	1 ур.-Зоология. Отличие растений от животных. 2 ур. – представление о растениях и животных.	1 ур. -Припоминать, сравнивать, делать выводы. 2 ур. – с помощью учителя.	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Бережное отношение к растениям и животным.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	С. 3-10
2.	<u>Беспозвоночные животные (8 ч.)</u> Общие признаки беспозвоночных животных.	1 час	Образ жизни, внешний вид насекомых и дождевых червей.	1 ур. — Наблюдать, отвечать на вопросы учителя. Правильно вести себя в природе. 2 ур. – правильно вести себя в природе.	Элементарный опыт природоохранительной деятельности. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Коррекция внимания на основе восприятия. Коррекция эмоционально –волевой сферы на основе упражнений в самостоятельности.	С.11-12
3.	Дождевой червь. Роль дождевых червей в почвообразовании.	1 час	1 ур. — Питание, дыхание, передвижение и роль в природе. 2 ур. – общие представления о червях.	1 ур. — Составлять рассказ по плану, отвечать на вопросы. 2 ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к животным.	Коррекция внимания на основе восприятия.	С.12-15
4.	Черви – паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1 час	Аскарида. Черви – сосальщики.	1 ур. — Работать с учебником, выделять главную мысль. 2 ур. – с помощью учителя.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция мышления на основе упражнений анализе и синтезе материала.	С.15-17
5.	Образ жизни и внешнее строение	1 час	Части тела, их особенности	Называть, различать органы, составлять	Бережное отношение к результатам своего труда,	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии	С.20,27

	насекомых. Майский жук.		строения. Майский жук.	рассказ по рисункам.	труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	и воспроизводстве.	
6.	Бабочки.	1 час	Образ жизни, строение, питание, значение. Вредители.	1 ур. — Составлять рассказ по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	С.23-25
7.	Комнатная муха. Меры борьбы с ними.	1 час	1 ур. — Образ жизни, строение, питание, значение. Меры борьбы. 2 ур. – общие представления о вредных насекомых.	Называть, различать органы, составлять рассказ по рисункам.	Знание правил этики, культуры речи. Санитарно-гигиенические требования.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С. 29-35
8.	Пчела и тутовый шелкопряд. Значение и уход за ними.	1 час	1 ур.- Соты, матка, трутни, роение. Шелководство. 2 ур. – общее представление о полезных насекомых.	1 ур. — Слушать учителя, отвечать на вопросы, сравнивать. 2 ур. – с помощью учителя.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция внимания на основе восприятия.	С.31-38
9.	Обобщение по теме «Беспозвоночные животные».	1 час	Черви и насекомые – беспозвоночные.	1 ур. — Обобщать, сравнивать насекомых и червей. 2 ур. – различать изученных беспозвоночных животных.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.3-38
10.	<u>Позвоночные животные (60 ч.)</u> . Общие признаки позвоночных животных	1 час	Представители, позвоночник.	Узнавать животных, отвечать на вопросы.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	С.45-46

					учебно-трудовых заданий.		
11.	<u>Рыбы (5 ч.)</u> Внешнее строение рыбы.	1 час	1 ур. — Образ жизни, строение, чешуя, боковая линия. 2 ур. — представление о рыбах.	1 ур. — Составлять рассказ по плану, делать выводы, сравнивать с ранее изученными животными. 2 ур. — с помощью учителя.	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.47-50
12.	Внутреннее строение рыбы.	1 час	Внутренние органы, жабры, сердце.	1 ур. — Различать органы, системы органов, вести записи в таблице с помощью учителя. 2 ур. — узнавать органы рыбы.	Знание правил этики, культуры речи.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.50-52
13.	Размножение и развитие рыбы.	1 час	Икра, малек, нерест.	С учителем составлять схемы развития рыб и составлять по схеме рассказ.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	С.52-54
14.	Речные и морские рыбы.	1 час	Представители, образ жизни.	1 ур. — Называть, сравнивать рыб. Работать в группах. 2 ур. — узнавать некоторых рыб.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	С.54-59
15.	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1 час	Рыбный промысел. Трап.	1 ур. — Составлять рассказ по рисункам. 2 ур. — с помощью учителя.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	С.59-63
16.	<u>Земноводные (3 ч.)</u> Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1 час	Представители.	1 ур. — Называть, сравнивать животных. Составлять рассказ по плану.	Знание правил этики, культуры речи.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве	С.72-75

				2 ур. – узнавать земноводных.			
17.	Внутреннее строение лягушки.	1 час	Системы органов, органы.	1 ур. — Вести записи в таблице, работать с учебником, различать органы. 2 ур. – с помощью учителя.	Способность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность и настойчивость.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	С.75-77
18.	Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных.	1 час	Этапы развития лягушки. Головастики.	1 ур. -Самостоятельно по рисунку составить рассказ. 2 ур. — С помощью учителя рисовать схему развития лягушки, сравнивать с рыбами.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	С.77-79
19.	Пресмыкающиеся-ся (3 ч.) Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1 час	Пресмыкающиеся, роговые чешуйки.	1 ур. — Составлять рассказ внешнего вида животного по рисункам, отвечать на вопросы. 2 ур. – с помощью учителя.	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Знание правил этики, культуры речи.	Коррекция внимания на основе восприятия.	С.82-85
20.	Внутреннее строение и размножение ящерицы.	1 час	Холоднокровные животные, яйца. Этапы развития ящерицы.	1 ур. — Различать внутренние органы, сравнивать с изученными животными. 2 ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.85-89
21.	Представители класса пресмыкающиеся. Охрана пресмыкающихся.	1 час	Названия представителей класса пресмыкающиеся.	1 ур. — Различать, называть животных, сравнивать. 2 ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.89-91
22.	Птицы (12 ч.) Особенности	1 час	Среда обитания.	1 ур. — Составлять	Ценностное отношение к	Коррекция внимания на основе	С.94-97

	внешнего строения и сред обитания птиц.		Перья, крылья.	рассказ по рисункам, сравнивать с изученными животными. 2 ур. – с помощью учителя.	природе и всем формам жизни.	восприятия.		
23.	Внутреннее строение птиц.	1 час	1 ур. — Двойное дыхание, особенности скелета, киль. 2 ур. – основные внутренние органы.	1 ур. — Распознавать органы, соотносить их с системами, сравнивать, находить различия. 2 ур. – узнавать органы птицы.	Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.97-101	
24.	Размножение и развитие птиц.	1 час	Желток, белок, зародыш, скорлупа.	1 ур. — Сравнить и различать яйца разных птиц и их птенцов. 2 ур. – узнавать части яйца.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.101-105	
25.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1 час	Насекомоядные, перелетные.	1 ур. — Работать в группах, пересказывать текст, приводить примеры из личных наблюдений, сравнивать гнезда деревенской и городской ласточки. 2 ур. — различать изученных птиц.		Интерес к чтению, произведениям искусства. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность и настойчивость.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	С.105-107
26.	Птицы леса.	1 час	Пение птиц. Дупло.	1 ур. — Сравнить птиц, пересказ текста, отвечать на вопросы. 2 ур. – узнавать изученных на уроке птиц.			Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	С.107-110
27	Хищные птицы.	1 час	Хищники. Ночной образ жизни.	1 ур. — Составлять описание внешнего вида по рисункам, находить различия и сходства. 2 ур. – узнавать хищных	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.		С.110-113	

				птиц по внешним признакам.			
28.	Водоплавающие птицы.	1 час	Плавательная перепонка.	1 ур. — Различать птиц, находить связи между особенностями строения и средой обитания. 2 ур. – узнавать некоторых водоплавающих птиц.		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	С.113-117
29.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1 час	Связь птиц и человека.	1 ур. — Работать в группах, составлять рассказ, отвечать на вопросы. 2 ур. – слушать учителя.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	С.117-119
30.	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1 час	Значение птиц в жизни человека. Охрана птиц.	1 ур. — Составлять таблицу, делать выводы по таблице. 2 ур. – с помощью учителя.	Элементарный опыт природоохранительной деятельности.	Коррекция внимания на основе восприятия.	С.105-119
31.	Птицеводство. Домашние куры.	1 час	Птицеводство. Породы кур.	1 ур. — Сравнить кур разных пород, выбирать главное из текста. 2 ур. – с помощью учителя.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.127-130
32.	Домашние гуси и утки.	1 час	Породы гусей и уток.	Сравнить внешний вид гусей, уток и кур.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.130-131
33.	Обобщение по теме: Птицы.	1 час		Отгадывать загадки, отвечать на вопросы, делать выводы.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	С.94-135
34	<u>Млекопитающие (32 ч.)</u> Внешнее строение	1 час	Представители млекопитающих,	1 ур. — составлять рассказ по плану.	Ценностное отношение к природе и всем формам	Коррекция внимания на основе восприятия.	С.136-140

	млекопитающих.		общие признаки, распространение.	2 ур. — Слушать объяснение учителя, узнавать, называть представителей, их общие признаки.	жизни.		
35	Особенности строения скелета млекопитающих	1 час	1 ур. — Основные отделы скелета, строение, функции. 2 ур. – скелет.	1 ур. — Находить, называть кости скелета, сравнивать со скелетами изученных животных. 2 ур. – с помощью учителя.	Знание правил этики, культуры речи. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	С.140-143
36	Внутренние органы млекопитающих	1 час	Системы органов, строение, функции и расположение органов.	1 ур. — Находить, называть главные органы, распределять их по системам, составлять таблицу с учителем. 2 ур.- узнавать органы птиц.		Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	С.143-146
37	Размножение и развитие млекопитающих	1 час	Яйцекладущие, сумчатые животные.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, пользоваться учебником.	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция внимания на основе восприятия.	С.146
38	Грызущие млекопитающие	1 час	Представители, общие признаки, строение зубов, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур.- узнавать грызущих животных.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	С.146-149
39	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1 час	Значение в природе и в жизни человека.	Внимательно смотреть фильм, отвечать на вопросы учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция внимания на основе восприятия.	С.149-151
40	Зайцеобразные.	1 час	Представители, общие признаки,	1 ур. — Называть, различать, сравнивать	Умение соблюдать порядок на рабочем	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии	С.151-153

			строение зубов, распространение.	животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать зайцеобразных.	месте.	и воспроизводстве.	
41	Разведение домашних кроликов.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	Рассматривать и описывать кролиководческую ферму по рисунку, различать породы кроликов.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция речевого высказывания, последовательности речи.	С.153-156
42	Хищные звери.	1 час	Представители, общие признаки, строение зубов, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать представителей хищные звери.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве	С.159-165
43	Домашние хищники: собака, кошка. Уход за ними.	1 час	Породы кошек и собак.	Составлять рассказ о своих домашних животных, сравнивать особенности охоты у собак и кошек, вести наблюдения по заданиям учителя.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Коррекция речевого высказывания, последовательности речи. Коррекция мышления на основе наблюдений.	С.172-176
44	Пушные хищные звери.	1 час	Пушные звери.	1 ур. — Рассматривать и описывать животных по рисунку, перечислять их значение. 2 ур. – узнавать пушных зверей.	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	С.165-168
45	Разведение норки на зверофермах.	1 час	Звероферма.	Рассматривать и описывать звероводческую ферму по рисунку, различать породы норок.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция речевого высказывания, последовательности речи.	С.168-170

46	Ластоногие морские животные.	1 час	Представители, общие признаки, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать представителей ластоногих.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.176-178
47	Китообразные животные.	1 час	Представители, общие признаки, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать китообразных.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.178-181
48	Парнокопытные животные.	1 час	Представители, общие признаки, строение конечностей, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать парнокопытных животных.		Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.181-183
49	Непарнокопытные животные.	1 час	Представители, общие признаки, строение конечностей, распространение.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать непарнокопытных.	Первоначальные навыки коллективной работы.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.	С.186-188
50	Приматы.	1 час	Представители, общие признаки, распространение. Человекообразные обезьяны.	1 ур. — Называть, различать, сравнивать животных по ряду признаков, составлять рассказ по плану. 2 ур. – узнавать обезьян.	Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве	С.190-192
51	<u>Сельскохозяйственны</u>						С.194-

	<u>е животные.</u> Корова.	1 час	Происхождение, особенности строения коровы, значение.	1 ур. — Работать в группах, находить ответы на вопросы в учебнике, составлять рассказ по плану. 2 ур. – с помощью учителя.	Элементарные представления о роли знаний, науки.	Коррекция внимания на основе восприятия.	197
52	Породы коров. Содержание их на фермах.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	Сравнивать породы коров, рассказывать об особенностях содержания коров.	Элементарные представления об основных профессиях. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Коррекция речевого высказывания, последовательности речи. Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	С.197-200
53	Выращивание телят.	1 час	Телятник, особенности ухода за телятами.	1 ур. — Составить план по тексту учебника, отвечать на вопросы. 2 ур. – с помощью учителя.		Коррекция устной речи на основе упражнений в запоминании.	С.200-202
54	Овцы.	1 час	Происхождение, особенности строения овец, значение.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими сельскохозяйственными животными, перечислять значение. 2 ур. – понимать значение овец в жизни человека.		Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	С.202-205
55	Содержание овец и выращивание ягнят.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, различать породы овец, находить причинно-следственные связи. 2 ур. – перечислять условия для содержания овец.	Элементарные представления об основных профессиях.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	С.205-207
56	Верблюд.	1 час	Происхождение, особенности строения верблюда,	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими животными, перечислять	Элементарные представления о роли знаний, науки. Навыки коллективной	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	С.207-209

			значение.	значение, находить причинно-следственные связи. 2 ур. – понимать значение верблюда в жизни человека.	работы.		
57	Северный олень.	1 час	Происхождение, особенности строения оленей, значение.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими животными, перечислять значение, находить причинно-следственные связи. 2 ур. – понимать значение северных оленей в жизни человека.		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	С.209-211
58	Свины.	1 час	Особенности строения свиней, значение.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими животными, перечислять значение. 2 ур. – понимать значение свиней в жизни человека.		Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	С. 211-213
59	Содержание свиней.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, различать породы свиней, находить причинно-следственные связи. 2 ур. – с помощью учителя.		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	С.210-217
60	Лошадь.	1 час	Особенности строения лошадей, значение.	1 ур. — Составлять рассказ по рисунку, сравнивать с другими животными, перечислять значение. 2 ур. – понимать значение лошадей в жизни	Элементарные представления о роли знаний, науки. Развитие интереса к животным, природным явлениям и формам жизни, понимание	Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	С.217-219

				человека.	активной роли человека в природе.		
61	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1 час	Происхождение, содержание, уход. Порода.	Составлять рассказ по рисунку, различать породы лошадей.		Коррекция мышления на основе упражнений сравнения.	С. 219-221
62	Что вы узнали о животных?		Знакомство с представителями животных.	Правильно вести себя в общественных местах, перечислять увиденных животных и их характерные признаки.		Коррекция внимания на основе восприятия.	С.221-223
63-66	Повторение по теме: Млекопитающие.	4 час		1 ур. — Припоминать изученный материал, отвечать на вопросы, работать с карточками и учебником. 2 ур. – с помощью учителя.	Бережное отношение к животным.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
67	Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды животных.	1 час	Исчезающие животные, «Красная книга», экология.	1 ур. — Называть и различать редких животных, находить причинно-следственные связи, видеть причины охранительных мероприятий. 2 ур. – перечислять правила поведения в природе.		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	
68	Итоговое занятие	1 час	Представители животных.	Работать с учебником, отгадывать животных по загадкам, коротким рассказам.			

5) Критерии оценок

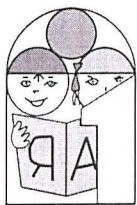
Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

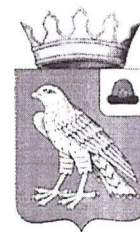
Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

подпись

Артемова О.Ю.

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

Директор школы

подпись

Чижков В.В.

Приказ № 127 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа образовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	География
Класс или классы, для которых написана программа	8 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2019
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6 – 9 классы, сборник 1, авторов Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной, под редакцией В.В. Воронковой. Сб.1. – М.: ВЛАДОС, 2016.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	9 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	0 час.
резерв учебного времени	0 час.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Добычина В.Н.

Фамилия И.О.

подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.

подпись

Добычина В.Н. Фамилия И.О.

1) Общие положения

Адаптированная рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год.

Программа адаптирована для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях;
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «география» учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ведётся на основе учебника, предназначенного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по географии составлена с учётом особенностей учащегося, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по географии.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по географии являются:

- Обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

2) Планируемые результаты освоения учебного курса географии

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3) Содержание учебного курса географии

География материков и океанов (68 часов)

Введение (1 час)

Материки и части света на глобусе и карте.

Океаны (5 часов)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа: Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Материки и части света:

Африка (15 часов)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР - или другие по выбору учителя).

Практическая работа: Обозначение на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыню Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир), горы (Атласские), Суэцкого канал, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия (8 часов)

Географическое положение, очертания берегов, острова. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, города Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида (5 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Растительный и животный мир. Охрана природы.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Северная Америка (9 часов)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Реки и озера.

Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (11 часов)

Географическое положение, очертания берегов. Реки и озера. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив.

Нанесение изученных государств и их столиц.

Евразия (14 часов)

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

4) Календарно-тематическое планирование образовательной области

№	Тема урока.	Дата план	Дата факт.	Основные понятия. Словарь.	Выполнение практической части программы	Домашнее задание
I четверть (16 часов)						
Введение (1 час)						
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1 нед.		Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	с. 4
Океаны (5 часов)						
2	Атлантический океан.	1 нед.		Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к/карте полушарий. ПР	с. 8
3	Северный Ледовитый океан.	2 нед.		Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к/карте полушарий. ПР	с. 12
4	Тихий океан.	2 нед.		Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к/карте полушарий. ПР	с. 16
5	Индийский океан.	3 нед.		Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к/карте полушарий. ПР	с. 19
6	Современное изучение Мирового океана.	3 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	с. 21
Африка (15 часов)						
7	Географическое положение.	4 нед.		Особенности ГП. Место на карте и глобусе. Океаны у берегов Африки. Острова и полуо-ва.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР	с. 24

8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	4 нед.		Особенности рельефа, климата, рек и озёр материка	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР	с. 27
9	Природные зоны	5 нед.		Особенности природных зон.	Обозначение на к/карте изучаемых объектов. ПР	с. 30
10	Растительность тропических лесов	5 нед.		Особенности растительности тропич. лесов.	Работа с картой природных зон	с. 30
11	Животные тропических лесов.	6 нед.		Особенности животных тропических лесов.	Работа с картой природных зон	с. 33
12	Растительность саванн.	6 нед.		Особенности растительности саванн.	Работа с картой природных зон	с. 37
13	Животные саванн.	7 нед.		Особенности животных саванн.	Работа с картой природных зон	с. 40
14	Растительность и животные пустынь.	7 нед.		Особенности растительности и животных пустынь	Работа с картой природных зон	с. 45
15	Население и государства.	8 нед.		Особенности народов Африки	Работа с политической картой	с. 48
16	Египет.	8 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с политической картой	с. 52

Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

2 четверть (16 часов)

17	Эфиопия.	1 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с политической картой	с. 55
18	Танзания.	1 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с политической картой	с. 58
19	Демократическая республика Конго (ДР Конго)	2 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с политической картой	с. 60
20	Нигерия	2 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с политической картой	с. 63
21	Южно-Африканская республика (ЮАР)	3 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с политической картой	с. 66

Австралия (8 часов)

22	Географическое положение.	3 нед.		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов. ПР	с. 70
23	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	4 нед.		Особенности рельефа, климата, рек и озёр материка	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов	с. 73

24	Растительный мир.	4 нед.		Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору. Заповедники.	Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.	с. 75
25	Животный мир.	5 нед.		Животный мир континента. Влияние климатических условий на фауну. Заповедники.	Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.	с. 77
26	Население.	5 нед.		Особенности населения материка	Работа со словарем.	с. 80
27	Австралийский Союз.	6 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с политической картой	с. 83
28	Океания.	6 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с политической картой	с. 85
29	Остров Новая Гвинея.	7 нед.		Работа по алгоритму.	Работа с политической картой	с. 85
Антарктида (5 часов)						
30	Географическое положение. Антарктика.	7 нед.		Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов. ПР	с. 88
31	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	8 нед.		Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузенем, М.П. Лазаревым.	Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	с. 91
32	Разнообразие рельефа, климат.	8 нед.		Рельеф, климат Антарктиды. Влияние климата на природу.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов.	с. 93
Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32.						
3 четверть (20 часов)						
33	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1 нед.		Особенности растительного и животного мира.	Работа с картой природных зон	с. 95
34	Современные исследования Антарктиды.	1 нед.		Особенности современных исследователей Антарктиды.	Работа с физической картой.	с. 98
Северная Америка (9 часов)						
35	Открытие Америки.	2 нед.		Особенности открытия Америки	Работа с политической картой	с. 101
36	Географическое положение	2 нед.		Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов. ПР	с. 104

37	Разнообразие рельефа, климат	3 нед.		Рельеф, климат Северной Америки. Влияние климата на природу.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов.	с. 107
38	Реки и озёра.	3 нед.		Особенности рек и озёр Америки.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов.	с. 110
39	Растительный и животный мир.	4 нед.		Особенности растений и животных Северной Америки.	Заполнение таблицы.	с. 113
40	Население и государства	4 нед.		Особенности населения материка	Работа с полит. картой	с. 118
41	Соединенные Штаты Америки.	5 нед.		Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения.	Работа с полит. картой	с. 121
42	Канада.	5 нед.		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР	с. 125
43	Мексика. Куба.	6 нед.		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов. ПР	с. 128
Южная Америка (11 часов)						
44	Географическое положение.	6 нед.		Южная Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омывающие берега континента.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов. ПР	с. 133
45	Разнообразие рельефа, климат.	7 нед.		Рельеф, климат Южной Америки. Влияние климата на природу.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов.	с. 136
46	Реки и озёра.	7 нед.		Особенности рек и озёр Южной Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых геог. объектов. ПР	с. 138
47	Растительность тропических лесов.	8 нед.		Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.	с. 140

48	Животные тропического леса.	8 нед.		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.	с. 143
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	9 нед.		Особенности растений саванн, степей, пустынь и горных районов.	Запись названий растений.	с. 147
50	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	9 нед.		Особенности животных саванн, степей, полупустынь, гор.	Запись названий животных.	с. 149
51	Население и государства.	10 нед.		Особенности населения материка	Работа с политической картой	с. 152
52	Бразилия.	10 нед.		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов. ПР	с. 155

Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52.

4 четверть (16 часов)

53	Аргентина.			Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов. ПР	с. 159
54	Перу.			Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР	с. 162

Евразия (14 часов)

55	Географическое положение.			Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов. ПР	с. 165
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.			Евразия на глобусе и карте.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов. ПР	с. 169
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.			Евразия на глобусе и карте.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов. ПР	с. 171

58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.			Европа на физической и тектонической картах.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов.	с. 173
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.			Азия на физической и тектонической картах.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов.	с. 176
60	Климат Евразии			Евразия на карте климатических поясов	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов.	с. 179
61	Реки и озёра Европы.			Крупнейшие реки и озёра Европы.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов.	с. 181
62	Реки и озёра Азии.			Крупнейшие реки и озёра Азии.	Обозначение на к/карте изучаемых геог. объектов.	с. 184
63	Растительный и животный мир Европы.			Флора и фауна Европы.	Запись в тетради названий растений и животных.	с. 186
64	Растительный и животный мир Азии.			Флора и фауна Азии..	Запись в тетради названий растений и животных.	с. 191
65	Население Евразии.			Особенности народов Евразии.	Запись в тетради названий народов материка.	с. 195
66	Культура и быт народов Евразии.			Особенности быта, культуры народов Евразии	Знакомство с особенностями культуры и быта народов Евразии.	с. 200
67	Обобщающий урок			Обобщение материала в курсе «География материков и океанов».	Работа с текстом учебника	с. 203
68	Заключительный урок			Повторение изученного материала в курсе «География материков и океанов».	Работа с текстом учебника	

Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68.

5) Критерии оценок по географии

Оценивание текущей деятельности обучающегося:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценивание промежуточных и итоговых достижений обучающегося:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Артемова О.Ю.

подпись

« 31 » августа 2023 г.

Утверждено:

Директор школы

Чижков В.В.

подпись

Приказ № 147 от « 31 » 08 2023 г.



Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1вариант)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Математика
Класс или классы, для которых написана программа	8 класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	Индивидуальное обучение(в составе класса)
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Математика 8 класс. Изд. «Просвещение», 2021г. Автор В.В. Эк
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 типа для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой. Гуманитарный издат. центр «Владос», 2020г.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	6 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	204 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	7 час.
резерв учебного времени	

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Андреева Л.В.

подпись

Составители:

Учитель квалиф. кат.

Терехина О.М.

Учитель высшей квалиф. кат.

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Курс математики в 5-9 классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

- В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:
- — Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- — Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- — Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Математика» 8 класс

Раздел 1 Нумерация (19час)

Нумерация чисел.

Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно называть числа в пределах 1 000 000, десятичные и обыкновенные дроби;
- знать порядок следования чисел при счёте и уметь практически выполнять счёт предметов по одному и используя группировку предметов в десятки;
- уметь сравнивать числа, используя разные знания по нумерации;
- знать различие между устным и письменным сложением и вычитаемым чисел в пределах 1 000 000 и дробных чисел и уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- усвоить понятие числового выражения, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;
- в процессе изучения этой темы повторяется материал 7 класса: отрабатываются навыки табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, закрепляются умения решать простые и составные задачи в два- три действия;
- понимать конкретный смысл действий умножения и деления, знать название компонентов и результата каждого из этих действий; уметь решать простейшие задачи на умножение и деление;
- знать переместительное свойство умножения и уметь применять его при вычислениях. Знать, как связаны между собой компоненты и результаты действий умножения и деления;
- знать правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях без скобок и со скобками; уметь применять эти правила при нахождении значений выражений;
- уметь умножать и делить на 1; знать приёмы умножения и деления с числами 10, 100, 1 000;
- уметь решать текстовые задачи в одно и в два действия (простые и составные) на нахождение среднего арифметического чисел.

Раздел 2 Обыкновенные дроби. (19часов)

Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.

Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- *знать обыкновенную дробь и десятичную и их различия;*
- *уметь выполнять преобразования дробей;*
- *уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;*
- *уметь решать текстовые задачи в одно и в два действия (простые и составные) на нахождение среднего арифметического чисел, на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.*

Раздел 3 Обыкновенные и десятичные дроби (22 часа)

Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин

В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- *знать преобразования обыкновенных дробей.*
- *уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. смешанного числа.*
- *знать целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби;*
- *знать замену мелких мер крупными мерами, крупных мер мелкими мерами.*
- *знать сложение и вычитание умножение и деление чисел, полученных при измерении величин*

Раздел 4

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (22 часов)

Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.

В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- *уметь решать простые и составные арифметические задачи.*
- *Знать числа целые и дробные*
- *Знать алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей*
- *Знать алгоритм сложения и вычитания целых чисел и дробных чисел*
- *Знать алгоритм умножения и деления на двузначное число*
- *Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.*

Геометрический материал (6 часов)

Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника.

В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- *знать величину градуса;*
- *знать транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира, смежные углы и, сумма смежных углов, углов треугольника,*
- *знать смежные углы;*
- *знать размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;*
- *знать элементы транспортира;*
- *уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;*
- *уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.*

Геометрический материал.(7 часов)

Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии.

В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- *знать единицы измерения площади, их соотношения;*
 - *уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;*
 - *уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;*
 - *уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);*
- строить точки, отрезки, треугольники, четырёхугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.*

Геометрический материал (5 часов)

Числа, полученные при измерении площади. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры земельных площадей 1а, 1га , их соотношения. Длина окружности $C = 2\pi r$, сектор, сегмент Площадь круга $S = R^2 \alpha$

В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- *знать числа, полученные при измерении площади, обозначение площади : S*
 - *знать меры земельных площадей 1а, 1га , их соотношения.*
 - *знать длину окружности $C = 2\pi r$, ($C = DR$), сектор, сегмент*
- уметь вычислять площадь круга $S = R^2 \alpha$*

Геометрический материал (5 часов)

Куб, брус Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.

В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- *знать геометрические тела куб, брус;*
 - *знать построение линейных, столбчатых и круговых диаграмм;*
 - *знать построение треугольника по двум сторонам и углу между ними;*
- знать линейные, столбчатые, круговые диаграммы, построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.*

Планируемые результаты изучения данного предмета

При изучении нумерации обучающиеся должны получить понятия натурального числа, нуля, натурального ряда чисел и его свойств, овладеть закономерностями десятичной системы счисления.

Программа предусматривает обучение четырем арифметическим действиям в пределах одного миллиона, основным приемам устных и письменных вычислений, изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительным и сочетательным свойствами арифметических действий.

Наряду с этим обучающиеся должны изучить дроби, как обыкновенные, так и десятичные: получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, арифметические действия с дробями, проценты.

На всех годах обучения решаются как простые, так и составные арифметические задачи. Основную группу задач составляют, так называемые, собственно арифметические задачи. В программе указаны и некоторые типовые задачи (на нахождение среднего арифметического, на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

6) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	
Раздел программы №1. Повторение (2 часа)								
1	Вводное повторение	1 нед		Повторить действия с натуральными числами			<p>Познавательные: осознано строить речевое высказывание</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с педагогом</p>	Фронтальный опрос
2	Вводное повторение	1 нед		Решение простейших задач на действия с натуральными числами		Проявляют интерес к знаниям	<p>Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем</p>	Фронтальный опрос
3	Числа целые и дробные Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1 нед		Используют знания об алгебраических дробях и целых числах в действиях с ними	Уметь распознавать целые и дробные числа	Адекватно оценивают свою деятельность	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до</p>	Устный опрос

							ее достижения		
							Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться		
4	Числа целые и дробные Урок первичного закрепления новых знаний	2 нед		Изучают действия с целыми и дробными числами	Уметь записывать и читать целые и дробные числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные:планировать свои действия для выполнения конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения	Фронтальный опрос	
5	Нумерация чисел в пределах 1000000 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2 нед		Обсуждение нумерации чисел в пределах 1000000	Уметь считать в пределах 1000000	Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности	Познавательные:различать оттенки лексических слов Регулятивные:учитывать установленные правила поведения на уроках математики Коммуникативные:учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними отношения	Фронтальный опрос	
6	Нумерация чисел в пределах 1000000 Урок закрепления знаний	2 нед		Использование нумерации в различных моделях	Уметь записывать числа в пределах 1000000	Умеют радоваться своим успехам	Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков Регулятивные:проводить пошаговый контроль за своей деятельностью: Коммуникативные:самостоятельно формулировать свою точку зрения	Фронтальный опрос	

7	Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000,200005, 50,500,50000;25, 250,2500,25000 в пределах 1000000 устно, с записью полученных чисел Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3 нед		Для усвоения присчитывания и отсчитывания чисел используют устную работу	Уметь присчитывать и отсчитывать числа 2,20,200,2000,20000 5,50,500,50000;25, 250,2500,25000 в пределах 1000000 устно, с записью полученных чисел	Понимают причины своих неудач	Познавательные: осознано строить речевое высказывание Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с педагогом	Математический диктант	
8	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3 нед		Используют алгоритм округления чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	Применять алгоритм округления чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	Пытаются осваивать социальную роль ученика	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем	Фронтальный опрос	
9	Простые арифметические задачи Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3 нед		Решают простые арифметические задачи	Уметь решать простые арифметические задачи	Дают оценку результатам своего труда	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные: удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться	Фронтальный опрос	
10	Простые арифметические задачи Урок закрепления новых знаний	4 нед		Для отдельных задач вырабатывают алгоритм решения их		Формируют самоконтроль	Познавательные: осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Фронтальный опрос	

							Регулятивные:планировать свои действия для выполнения конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения		
11	Простые арифметические задачи Урок закрепления новых знаний	4 нед		Пробуют решать более трудные задачи		Проявляют трудолюбие и целеустремленность при изучении нового материала	Познавательные:различать оттенки лексических слов Регулятивные:учитывать установленные правила поведения на уроках математики Коммуникативные:учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними отношения	Фронтальный опрос	
12	Контрольная работа №1 по теме «Числа целые и дробные» Урок контроля знаний	4 нед				Адекватно оценивают свою деятельность	Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков Регулятивные:проводить пошаговый контроль за своей деятельностью: Коммуникативные:самостоятельно формулировать свою точку зрения	Фронтальный опрос	
13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	5 нед		Вырабатывают алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Уметь применять алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные:осознано строить речевое высказывание Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осуществлять сотрудничество с педагогом		

14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей <i>Урок закрепления знаний</i>	5 нед		Используют алгоритм сложения и вычитания целых и десятичных дробей		Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем	Математический диктант	
15	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	5 нед		Выводят алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	Уметь применять алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	Умеют радоваться своим успехам	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные: удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться		
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей <i>Урок закрепления</i>	6 нед		Применяют алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей		Понимают причины своих неудач	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные: планировать свои действия для выполнения конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения		
17	Умножение и деление на однозначное число	6 нед		Выводят алгоритм умножения и деления на однозначное число	Уметь выполнять деление на однозначное число	Пытаются осваивать социальную роль ученика	Познавательные: различать оттенки лексических		

	Урок изучения и первичного закрепления знаний						слов Регулятивные: учитывать установленные правила поведения на уроках математики Коммуникативные: учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними отношения		
18	Умножение и деление на однозначное число Урок закрепления	6 нед		Применяют алгоритм умножения и деления на однозначное число на практике		Дают оценку результатам своего труда	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков Регулятивные: проводить пошаговый контроль за своей деятельностью: Коммуникативные: самостоятельно формулировать свою точку зрения		
19	Умножение и деление на 10, 100, 1000 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	7 нед		Выводят алгоритм умножения и деления на 10, 100, 1000	Уметь применять алгоритм умножения и деления на 10, 100, 1000	Формируют самоконтроль	Познавательные: осознанно строить речевое высказывание Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с педагогом		
20	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи Урок изучения новых знаний	7 нед		Выводят алгоритм умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи		Проявляют трудолюбие и целеустремленность при изучении нового материала	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности Коммуникативные: осуществлять учебное	Фронтальный опрос	

							сотрудничество с учителем		
21	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи Урок закрепления знаний	7 нед		Используют алгоритм умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи	Уметь применять алгоритм умножения и деления на Уметь применять алгоритм умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи	Проявляют интерес к знаниям	Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные:удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться	Самостоятельная работа	
22	<i>Умножение и деление на двузначное число</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	8 нед		Выводят алгоритм умножения и деления на двузначное число	Уметь использовать алгоритм умножения и деления на двузначное число	Понимают причины своих неудач	Познавательные:осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные:планировать свои действия для выполнения конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения	Фронтальный опрос	
23	<i>Умножение и деление на двузначное число</i> Урок обобщения и систематизации знаний	8 нед		Используют алгоритм умножения и деления на двузначное число		Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные:различать оттенки лексических слов Регулятивные:учитывать установленные правила поведения на уроках математики Коммуникативные:учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними отношения	Фронтальный опрос	
24	<i>Контрольная работа</i>	8 нед				Пытаются давать	Познавательные:осущест	Контрольная работа	

	№ 2 по теме «Действия с числами» Урок контроля знаний					адекватную оценку результатам своей деятельности	влять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков Регулятивные проводить пошаговый контроль за своей деятельностью: Коммуникативные:самостоятельно формулировать свою точку зрения		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

Результаты 1 четверти: из 24 плановых часов проведено 24

2 четверть(24 часа)

Раздел программы №3 Обыкновенные дроби (16 часа)

25	Обыкновенные дроби и действия с ними Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1 нед		Изучают обыкновенные дроби	Знать какие числа называются обыкновенными дробями	Адекватно оценивают свою деятельность	Познавательные: осознано строить речевое высказывание Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осуществлять сотрудничество с педагогом	Фронтальный опрос	
26	Обыкновенные дроби и действия с ними Урок первичного закрепления новых знаний	1 нед		Вырабатывают алгоритм действий с обыкновенными дробями	Уметь использовать алгоритм действий с обыкновенными дробями	Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности Коммуникативные:осуществлять учебное сотрудничество с учителем	Фронтальный опрос	
27	Обыкновенные	1 нед		Используют алгоритм		Пытаются давать	Познавательные:самос	Фронтальный опрос	

	<i>дроби и действия с ними</i> Урок закрепления знаний			действий с обыкновенными дробями		адекватную оценку результатам своей деятельности	<p>тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до ее достижения</p> <p>Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться</p>		
28	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2 нед		Вырабатывают алгоритм особых случаев вычитания обыкновенных дробей	Уметь выполнять особые случаи вычитания обыкновенных дробей	Умеют радоваться своим успехам	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия для выполнения конкретного задания</p> <p>Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения</p>	Индивидуальные карточки	
29	Выражение дробей в более крупных долях Урок изучения и первичного закрепления знаний	2 нед		Используют алгоритм особых случаев вычитания обыкновенных дробей	Уметь выражать дроби в более крупных единицах	Понимают причины своих неудач	<p>Познавательные: различать оттенки лексических слов</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила поведения на уроках математики</p> <p>Коммуникативные: учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними</p>	Фронтальный опрос	

						отношения		
30	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю Урок изучения и первичного закрепления знаний	2 нед		Выводят алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Уметь использовать алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Доброжелательное отношение к сверстникам;	Познавательные:осущ ествлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков Регулятивные проводить пошаговый контроль за своей деятельностью: Коммуникативные:сам остоятельно формулировать свою точку зрения	Фронтальный опрос
31	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю Урок закрепления знаний	3 нед		Используют алгоритм приведения дробей к новому знаменателю		Адекватно оценивают свою деятельность	Познавательные: осознано строить речевое высказывание Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осу ществлять сотрудничество с педагогом	Фронтальный опрос
32	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю Урок закрепления знаний	3 нед		Решают задачи на приведение дробей к общему знаменателю		Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные:учитыва ть выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности Коммуникативные:осу ществлять учебное сотрудничество с	Фронтальный опрос

							учителем		
33	Сравнение смешанных чисел Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3 нед		Применяют устную работу к сравнению смешанных дробей	Уметь сравнивать смешанные числа	Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до ее достижения</p> <p>Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться</p>	Фронтальный опрос	
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Урок изучения и первичного закрепления знаний	4 нед		Вырабатывают алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Уметь использовать алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Умеют радоваться своим успехам	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия для выполнения конкретного задания</p> <p>Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения</p>	Фронтальный опрос	
35	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Урок закрепления	4 нед		Используют алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями		Понимают причины своих неудач	<p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание</p> <p>Регулятивные</p>	Индивидуальные карточки	

	новых знаний						принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осуществлять сотрудничество с педагогом		
36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Урок закрепления знаний	4 нед		Используют алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями для решения задач		Пытаются осваивать социальную роль ученика	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности Коммуникативные:осуществлять учебное сотрудничество с учителем	Математический диктант	
37	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» Обобщение, систематизация и коррекция знаний	5 нед		Используют алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями для решения задач	Уметь решать задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Дают оценку результатам своего труда Формируют самоконтроль	Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные:удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться	Фронтальный опрос	

38	Сложение и вычитание целых и дробных чисел Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	5 нед		Выводят алгоритм сложения и вычитания целых и дробных чисел	Уметь используют алгоритм сложения и вычитания целых и дробных чисел	Проявляют трудолюбие и целеустремленность при изучении нового материала	Познавательные: осознано строить речевое высказывание Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осуществлять сотрудничество с педагогом	Фронтальный опрос	
39	Сложение и вычитание целых и дробных чисел Урок закрепления знаний	5 нед		Используют алгоритм сложения и вычитания целых и дробных чисел		Адекватно оценивают свою деятельность	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности Коммуникативные:осуществлять учебное сотрудничество с учителем	Фронтальный опрос	
40	Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби» Урок контроля знаний	6 нед				Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: осознано строить речевое высказывание Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осуществлять сотрудничество с педагогом	Контрольная работа	
41	Умножение и деление обыкновенных	6 нед		Вырабатывают алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей	Уметь использовать алгоритм умножения и деления	Адекватно оценивают свою деятельность	Познавательные: следить за звуковым и интонационным	Фронтальный опрос	

	<p>дробей</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления знаний</p>				обыкновенных дробей		<p>оформлением речи</p> <p>Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные:осуществлять учебное сотрудничество с учителем</p>		
42	<p>Умножение и деление обыкновенных дробей</p> <p>Урок закрепления знаний</p>	6 нед		Используют алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей		<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики</p>	<p>Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач</p> <p>Регулятивные:удерживать цель деятельности до ее достижения</p> <p>Коммуникативные:учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться</p>	Фронтальный опрос	
43	<p>Умножение и деление обыкновенных дробей</p> <p>Урок закрепления знаний</p>	7 нед		Используют алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей		<p>Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности</p>	<p>Познавательные:осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы</p> <p>Регулятивные:планировать свои действия для выполнения конкретного задания</p> <p>Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения</p>	Текущий и фронтальный опрос	

44	Умножение и деление обыкновенных дробей Урок закрепления знаний	7 нед		Используют алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей		Умеют радоваться своим успехам	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия для выполнения конкретного задания</p> <p>Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения</p>	Фронтальный опрос	
45	Умножение и деление смешанных чисел Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	7 нед		Вырабатывают алгоритм умножения и деления смешанных чисел	Уметь использовать алгоритм умножения и деления смешанных чисел	Понимают причины своих неудач	<p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с педагогом</p>	Фронтальный опрос	
46	Умножение и деление смешанных чисел Урок закрепления новых знаний	8 нед		Используют алгоритм умножения и деления смешанных чисел		Пытаются осваивать социальную роль ученика	<p>Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем</p>	Фронтальный опрос	

47	Умножение и деление смешанных чисел Урок закрепления новых знаний	8 нед		Используют алгоритм Умножения и деления смешанных чисел		Дают оценку результатам своего труда	Познавательные:самостоятельно создаватьалгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные:удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться	Фронтальный опрос	
48	Умножение и деление смешанных чисел Урок закрепления новых знаний	8 нед		Используют алгоритм Умножения и деления смешанных чисел		Формируют самоконтроль	Познавательные:самостоятельно создаватьалгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные:удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться	Фронтальный опрос	

Результаты 2 четверти: из 48 плановых часов проведено 48часов

3 четверть (30 часов)

49	Решение упражнений по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел» Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	9 нед		Используют алгоритм Умножения и деления смешанных чисел	Уметь использовать алгоритм умножения и деления смешанных чисел	Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные:планировать свои действия для выполнения конкретного задания	Самостоятельная работа	
----	---	-------	--	---	---	---	--	------------------------	--

							Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения		
50	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби Урок изучения и первичного закрепления знаний	9 нед		Знакомятся с числами, которые получаются при измерении величин, изучают десятичные дроби	Уметь распознавать числа, которые получаются при измерении величин и десятичные дроби	Умеют радоваться своим успехам	Познавательные: осознано строить речевое высказывание Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с педагогом	Фронтальный опрос	
51	Замена мелких мер крупными мерами. Урок изучения и первичного закрепления знаний	9 нед		Вырабатывают алгоритм замены мелких мер крупными мерами	Уметь заменять мелкие меры крупными мерами	Понимают причины своих неудач	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем	Фронтальный опрос	
52	Замена крупных мер мелкими мерами Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	10 нед		Вырабатывают алгоритм крупных мер мелкими	Уметь заменять крупные меры мелкими мерами	Пытаются осваивать социальную роль ученика	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные: удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные:	Фронтальный опрос	

							учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться		
53	Решение упражнений по теме «Замена одних мер другими» Систематизация и обобщение знаний	10 нед		Используют алгоритм замены одних мер другими	Уметь решать задачи на замену мер	Дают оценку результатам своего труда	<p>Познавательные:самостоятельно создаватьалгоритмы деятельности при решении задач</p> <p>Регулятивные:удерживать цель деятельности до ее достижения</p> <p>Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться</p>	Самостоятельная работа	
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин Урок изучения и первичного закрепления знаний	10 нед		Выводят алгоритм сложения и вычитания чисел , полученных при измерении величин	Уметь использовать алгоритм сложения и вычитания чисел , полученных при измерении величин	Умеют радоваться своим успехам	<p>Познавательные: осознано строить речевое высказывание</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу:</p> <p>Коммуникативные:осуществлять сотрудничество с педагогом</p>	Фронтальный опрос.	
55	. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин Урок закрепления знаний	11 нед		Выводят алгоритм сложения и вычитания чисел , полученных при измерении величин	Уметь использовать алгоритм сложения и вычитания чисел , полученных при измерении величин	Понимают причины своих неудач	<p>Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи</p> <p>Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные:осуществлять учебное</p>	Фронтальный опрос.	

							сотрудничество с учителем		
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин <i>Урок закрепления новых знаний</i>	11 нед		Выводят алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин		Пытаются осваивать социальную роль ученика	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия для выполнения конкретного задания</p> <p>Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения</p>	Фронтальный опрос.	
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	11 нед		Выводят алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении	Уметь использовать алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении	Проявляют положительное отношение к урокам математики	<p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с педагогом</p>	Фронтальный опрос.	
58	Умножение и деление чисел, полученных при измерении Урок закрепления знаний	12 нед		Используют алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении		Пытаются осваивать социальную роль ученика	<p>Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное</p>	Фронтальный опрос.	

							сотрудничество с учителем		
59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении Урок закрепления знаний	12нед		Используют алгоритм умножения и деления чисел , полученных при измерении		Дают оценку результатам своего труда	Познавательные:самостоятельно создаватьалгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные:удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться	Фронтальный опрос.	
60	Контрольная работа №4 по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями» <i>Урок контроля за знаниями учащихся</i>	12нед				Умеют радоваться своим успехам	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные:планировать свои действия для выполнения конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения	Контрольная работа	
61	Простые арифметические действия Урок изучения и первичного закрепления знаний	13нед		Изучают простые арифметические действия	Знакомятся с простыми арифметическими действиями	Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры	Фронтальный опрос.	

							действия в учебной деятельности Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем		
62	Простые арифметические действия Урок закрепления знаний	13 нед		Выводят алгоритмы арифметических действий		Умеют радоваться своим успехам	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные: планировать свои действия для выполнения конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения	Фронтальный опрос.	
63	Простые арифметические действия Урок закрепления знаний	13 нед		Используют алгоритмы арифметических действий	Уметь использовать алгоритмы арифметических действий	Понимают причины своих неудач	Познавательные: осознанно строить речевое высказывание Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с педагогом	Фронтальный опрос.	
64	Простые арифметические действия Урок закрепления знаний	14 нед		Используют алгоритмы арифметических действий		Формирование навыков самоконтроля	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры	Самостоятельная работа	

							действия в учебной деятельности Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем		
65	<i>Числа целые и дробные Урок изучения и первичного закрепления знаний учащихся</i>	14 нед		Знакомятся с числами целыми и дробными	Уметь распознавать целые и дробные числа	Адекватно оценивают свою деятельность	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные: удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться	Фронтальный опрос.	
66	<i>Числа целые и дробные Урок закрепления новых знаний</i>	14 нед		Используют устную работу		Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем	Индивидуальные карточки	

67	Числа целые и дробные Урок закрепления знаний	15 нед		Решают задачи на целые и дробные числа	Уметь решать задачи с использованием целых и дробных чисел	Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности	<p>Познавательные: осознано строить речевое высказывание</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с педагогом</p>	Фронтальный опрос.	
68	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	15 нед		Вырабатывают алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Уметь использовать алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Умеют радоваться своим успехам	<p>Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем</p>	Фронтальный опрос.	
69	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей Урок закрепления знаний	15 нед		Используют алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей		Понимают причины своих неудач	<p>Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем</p>	Фронтальный опрос.	

70	Решение упражнений по теме « Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» Систематизация и обобщение знаний	16нед		Используют алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей		Адекватно оценивают свою деятельность	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные:планировать свои действия для выполнения конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения	Самостоятельная работа	
71	Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел Урок изучения и первичного закрепления знаний	16нед		Вырабатывают алгоритм сложения и вычитания целых чисел и дробных чисел	Уметь использовать алгоритм сложения и вычитания целых чисел и дробных чисел	Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: осознанно строить речевое высказывание Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осуществлять сотрудничество с педагогом	Фронтальный опрос	
72	Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел Урок закрепления знаний	16нед		Используют алгоритм сложения и вычитания целых чисел и дробных чисел		Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности Коммуникативные:осуществлять учебное сотрудничество с учителем	Фронтальный опрос	

73	Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел <i>Урок закрепления знаний</i>	17 нед		Используют алгоритм сложения и вычитания целых чисел и дробных чисел		Умеют радоваться своим успехам	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные: удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться	Фронтальный опрос	
74	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел» <i>Систематизация и обобщение знаний</i>	17 нед		Используют алгоритм сложения и вычитания целых чисел и дробных чисел		Понимают причины своих неудач	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные: планировать свои действия для выполнения конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения	Индивидуальные карточки	
75	<i>Умножение на двузначное число</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	17 нед		Вырабатывают алгоритм умножения на двузначное число	Уметь использовать алгоритм умножения на двузначное число	Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: различать оттенки лексических слов Регулятивные: учитывать установленные правила поведения на уроках математики Коммуникативные: учитывать мнение взрослых и стремиться	Фронтальный опрос.	

							наладить с ними отношения		
76	Умножение на двузначное число Урок закрепления знаний	18 нед		Используют алгоритм умножения на двузначное число		Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности	Познавательные: осущ ествлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков Регулятивные проводить пошаговый контроль за своей деятельностью: Коммуникативные: сам остоятельно формулировать свою точку зрения	Фронтальный опрос.	
77	Умножение на двузначное число Урок закрепления новых знаний	18 нед		Используют алгоритм умножения на двузначное число		Умеют радоваться своим успехам	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные: учитыва ть выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности Коммуникативные: осу ществлять учебное сотрудничество с учителем	Фронтальный опрос.	
78	Решение упражнений по теме «Умножение на двузначное число» Обобщение и систематизация знаний	18 нед		Используют алгоритм умножения на двузначное число	Уметь решать задачи на умножение на двузначное число	Понимают причины своих неудач	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные: планиро вать свои действия для выполнения	Самостоятельная работа	

							конкретного задания		
							Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения		

Результаты 3 четверти: из 78 плановых часов проведено 78 часов

4 четверть (27 часов)

79	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1 нед		Вырабатывают алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении величин	Уметь использовать алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении величин	Умеют радоваться своим успехам	Познавательные: осознано строить речевое высказывание Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с педагогом	Фронтальный опрос.	
80	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин <i>Урок закрепления новых знаний</i>	1 нед		Используют алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении величин		Понимают причины своих неудач	Познавательные: следить за звуковым и интонационным оформлением речи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебной деятельности Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем	Самостоятельная работа	
81	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин <i>Урок закрепления</i>	1 нед		Используют алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении величин		Адекватно оценивают свою деятельность	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач	Индивидуальные карточки	

	<i>новых знаний</i>						Регулятивные: удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться		
82	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Решение простых и составных арифметических задач» Контроль знаний и умений</i>	2 нед				Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные: планировать свои действия для выполнения конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения	Контрольная работа 7	
83	<i>Окружность Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2 нед		Изучают понятие окружности	Уметь строить окружность, знать инструмент, с помощью которого строится окружность	Адекватно оценивают свою деятельность	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков Регулятивные проводить пошаговый контроль за своей деятельностью: Коммуникативные: самостоятельно формулировать свою точку зрения	Фронтальный опрос.	
84	<i>Градусное измерение углов Урок изучения и</i>	2 нед		Знакомство с понятием градусной меры углов	Уметь записывать и читать градусную меру угла, уметь ее находить,	Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: осознанно строить речевое высказывание	Фронтальный опрос.	

	<i>первичного закрепления новых знаний</i>				познакомиться с транспортом		Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осуществлять сотрудничество с педагогом		
85	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знед		Вырабатывают алгоритм построения отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра	Уметь выполнять построения указанных фигур	Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные:планировать свои действия для выполнения конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения	Фронтальный опрос.	
86	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра <i>Урок закрепления новых знаний</i>	Знед		Используют алгоритм построения отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра		Умеют радоваться своим успехам	Познавательные: осознано строить речевое высказывание Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осуществлять сотрудничество с педагогом	Индивидуальные карточки	
87	Периметр многоугольника Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знед		Знакомятся с понятием периметра многоугольника	Понимать, что такое периметр многоугольника, уметь его вычислять	Понимают причины своих неудач	Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих	Фронтальный опрос.	

							признаков Регулятивные проводить пошаговый контроль за своей деятельностью: Коммуникативные:сам остоятельно формулировать свою точку зрения		
88	Периметр многоугольника <i>Урок закрепления знаний</i>	4 нед		Решают задачи на понятие периметра		Адекватно оценивают свою деятельность	Познавательные: осознано строить речевое высказывание Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осу ществлять сотрудничество с педагогом	Самостоятельная работа	
89	Площадь. Единицы площади <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	4 нед		Знакомятся с понятием площади и единицами измерения площади	Знать единицы измерения площади	Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: осознано строить речевое высказывание Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осу ществлять сотрудничество с педагогом	Фронтальный опрос.	
90	Площадь. Единицы площади <i>Урок закрепления знаний</i>	4 нед		Решают задачи на понятие площади		Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности	Познавательные:осу ществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков Регулятивные проводить пошаговый	Карточки	

							контроль за своей деятельностью: Коммуникативные:самостоятельно формулировать свою точку зрения		
91	Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной меры, заключенного между ними Урок изучения и первичного закрепления знаний	5 нед		Изучают способы построения треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной меры, заключенной между ними	Уметь выполнять построение треугольника по двум сторонам и углу между ними	Умеют радоваться своим успехам	Познавательные: осознано строить речевое высказывание Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осуществлять сотрудничество с педагогом	Фронтальный опрос.	
92	Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной, заключенного между ними Урок закрепления знаний	5 нед		Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними		Понимают причины своих неудач	: Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные:планировать свои действия для выполнения конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения	Фронтальный опрос	
93	Построение треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии Урок изучения и	5 нед		Знакомятся с построениями треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии	Уметь выполнять построения указанных фигур	Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: осознанно строить речевое высказывание Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу:	Фронтальный опрос	

	первичного закрепления знаний						Коммуникативные:осуществлять сотрудничество с педагогом		
94	Построение треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии Урок закрепления знаний	6 нед		Знакомятся с построениями треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии		Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности	Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков Регулятивные проводить пошаговый контроль за своей деятельностью: Коммуникативные:самостоятельно формулировать свою точку зрения	Индивидуальные карточки	
95	Контрольная работа по теме «Решение задач на отрезок. треугольник, квадрат, вычисление площади» Контроль за знаниями учащихся	6 нед				Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности	Познавательные: осознано строить речевое высказывание Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные:осуществлять сотрудничество с педагогом	Контрольная работа	
96	Числа, полученные при измерении площади. Единицы измерения площади Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	6 нед		Знакомство с понятием площади. Единицы измерения площади	Знать единицы измерения площадей. Уметь объяснить, что такое площадь	Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные: осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной формы Регулятивные:планировать свои действия для выполнения	Фронтальный опрос.	

							конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения		
97	Единицы измерения земельных участков Урок изучения и первичного закрепления знаний	7 нед		Знакомство с единицами измерения площади земельных участков	Знать единицы измерения площади земельных участков	Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности	Познавательные:осущ ествлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков Регулятивные проводить пошаговый контроль за своей деятельностью: Коммуникативные:сам остоятельно формулировать свою точку зрения	Индивидуальные карточки	
98	Измерение и вычисление площади прямоугольника Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	7 нед		Решение задач на вычисление площади прямоугольника	Уметь вычислять площадь прямоугольника	Умеют радоваться своим успехам	Познавательные:самос тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные:удержив ать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться	Математический диктант	
99	Длина окружности. Урок изучения и первичного закрепления знаний	7 нед		Решение задач на вычисление длины окружности	Понимать, что такое окружность, уметь вычислять длину окружности	Понимают причины своих неудач	Познавательные:самос тоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Фронтальный опрос	

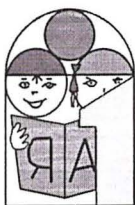
							решении задач Регулятивные: удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться		
100	Площадь круга Урок изучения и первичного закрепления знаний	8 нед		Решение задач на площадь круга	Понимать, что такое круг, уметь вычислять площадь круга	Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности	Познавательные: осознанно строить речевое высказывание Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу: Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с педагогом	Текущий и Фронтальный опрос	
101	Линейные, столбчатые и круговые диаграммы Урок изучения и первичного закрепления знаний	8 нед		Знакомство с линейными, столбчатыми и круговыми диаграммами	Различать линейные, столбчатые и круговые диаграммы	Умеют радоваться своим успехам	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные: удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться	Фронтальный опрос	
102	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними Урок изучения и	8 нед		Изучение способов построения треугольника по двум сторонам и углу между ними	Уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними	Понимают причины своих неудач	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Фронтальный опрос	

	<i>первичного закрепления новых знаний</i>						в устной формы Регулятивные:планировать свои действия для выполнения конкретного задания Коммуникативные: при помощи педагога формулировать свою точку зрения		
103	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	9 нед		Изучение построения фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии	Уметь строить фигуры, симметричные друг другу относительно оси, центра симметрии	Адекватно оценивают свою деятельность	Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков Регулятивные проводить пошаговый контроль за своей деятельностью: Коммуникативные:самостоятельно формулировать свою точку зрения	Фронтальный опрос	
104	Контрольная работа по теме «Вычисление площадей фигур» Урок контроля за знаниями учащихся	9 нед				Проявляют положительное отношение к урокам математики	Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач Регулятивные:удерживать цель деятельности до ее достижения Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться	Контрольная работа.	

105	Итоговая контрольная работа	9 нед				<p>Пытаются давать адекватную оценку результатам своей деятельности</p>	<p>Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач</p> <p>Регулятивные:удерживать цель деятельности до ее достижения</p> <p>Коммуникативные: учитывать мнение сверстников наладить с ним стремиться</p>		
-----	-----------------------------	-------	--	--	--	---	--	--	--

Результаты 4 четверти: из 105плановых часов проведено 105 часов


--



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе


подпись _____ Артемова О.Ю.

«31» августа 2023 г.

Утверждено:
Директор школы:



подпись _____ Чижков В.В.

Приказ № _____ от «31» _____ 2023 г.


Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Профильный труд
Класс или классы, для которых написана программа	8 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	Дифференцированное обучение
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	УМК "Технология" для 8 класса, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Просвещение, 2021
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Составлена на основе программы по технологии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и на основе программы по технологии (Технологии ведения дома). 8 класс / составитель О.Н. Логвинова – М.: Вако, 2015.
Сроки освоения программы	2023 - 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 часов
в том числе:	
творческих и практических занятий	31 час
промежуточных и итоговых контрольных работ	10 часов
резерв учебного времени	1 час

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО


Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

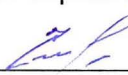

подпись _____ Черкалина Л.А.

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.


Подпись _____ Сорокина Л.Б.

Учитель первой квалиф. кат.


подпись _____ Чекалкина Т.В.

1) Общие положения

Адаптированная рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе:

- ФЭ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023–2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023–2024 учебный год.

Программа адаптирована для обучения лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Рабочая программа по технологии составлена с учётом особенностей учащихся 8 класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по технологии

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение технологии в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выполнение технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения различных технологий;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

3) Содержание учебного предмета, курса

1. Материальные технологии (32 часа)

1.1 Основы дизайна интерьера (26 часов)

Основные теоретические сведения

Терминология, основные понятия. Исторические стили. Композиция в интерьере. Роль цвета в интерьере. Световое оформление в интерьере. Декоративные элементы. Виды штор. Карнизы. Составляющие декора окна. Измерения и снятие мерок. Модели штор для гостиных и столовых. Модели штор для спальни и детской. Технология изготовления ламбрекена и галстука. Виды подхватов. Аксессуары для штор.

Практические работы

Выполнение развёртки своей комнаты. Практическая работа. Выполнение эскиза комнаты в цвете. Творческая работа. Разработка эскиза комнаты в соответствии с заданным стилем. Семинар. Исследование на заданную тему.

1.2 Технология изготовления плетёных изделий для интерьера (6 часов)

Основные теоретические сведения

Терминология, основные понятия, основные приёмы. Используемые материалы. Ассортимент плетёных изделий в интерьере. Роль плетёных изделий в интерьере. Разнообразные технологии плетения.

Практические работы

Выполнение изделия для интерьера в технике плетения.

2. Технологии растениеводства (18 часа)

2.1 Биотехнология, сферы применения (2 часа)

Основные теоретические сведения

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

Применение биотехнологий в растениеводстве. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий

2.2 Технологии изменения внешней среды, создания ландшафта (16 часов)

Основные теоретические сведения

Композиция, перспектива, колористика ландшафта. Стили ландшафтного дизайна. Классификация зелёных насаждений. Живые изгороди, бордюры, солитёры, рабатки, миксбордеры, клумбы. Декоративные элементы. Террасы, ограды, калитки, дорожки, лестницы. Малые архитектурные формы. Арка, беседка, мостик, скульптуры, садовая мебель, мозаика. Виды альпинария. Декоративные водоёмы. Характеристика растений, почвы, посадка растений.

Практические работы

Творческая работа. Эскиз своего двора.

Семинар. Исследовательская работа по заданной теме.

3. Исследовательская и созидательная деятельность (18 часов)

3.1. Разработка и реализация творческого проекта (18 часов)

Основные теоретические сведения

Компьютерные возможности в работе над проектом.

Практические работы

Выбор проекта и составление плана работы. Выполнение проекта. Защита проекта.

4) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ- урок «открытия» новых знаний **ОУиР**- урок отработки умений и рефлексии **ПР**- практическая работа

ОН- урок общеметодологической направленности **ЗСТ**- здоровьесберегающая технология **ЛР**- лабораторная работа **РК**- урок развивающего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (16 часов)									
1. Материальные технологии (32 часа)									
1.1 Основы дизайна интерьера (26 часов)									
1	Вводное занятие: содержание курса; правила внутреннего распорядка. ЗСТ	1 нед		Фронтальная, организация рабочего места Индивидуальная, обсуждение и выведение определений.	Знания: соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; Умения: соблюдение трудовой дисциплины	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса	Познавательные: умение вести беседу Регулятивные: волевая регуляция. Коммуникативные: диалог	Опрос	
2	Терминология, основные понятия раздела дизайн интерьера.	1 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Знания: значение специальных слов Умения: определять термины	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Беседа	
3	Зонирование пространства. Пр. р. Планировка зонирование дома.	2 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний.	Знания: основные правила зонирования помещения Умения: выделять области зонирования	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации Регулятивные: анализ ситуации Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практическая работа Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
4	Исторические стили, основные особенности. Пр. р.	2 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний.	Знания: особенности стилей Умения: отличать характерные	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности	Познавательные: выбор способов решения задачи Регулятивные:	Практическая работа Рефлексия результатов	

	Определение стилей.				признаки стилей	к самостоятельным действиям	планирование. Коммуникативные: диалог	выполнения практической работы.	
5	Композиция в интерьере. Пр.р. Определение центра композиции на фотографиях.	3 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний	Знания: основные признаки композиции Умения: самостоятельно определять композиционный центр	Проявление технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
6	Освещение жилого помещения. Пр.р. Определения мощности освещения по отношению к площади помещения.	3 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: виды освещения Умения: анализировать и самостоятельно определять виды и способы освещения	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: планирование, самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практическая работа Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
7	Роль цвета в интерьере.	4 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: значение цвета в интерьере Умения: формировать личный багаж знаний в дизайнерском искусстве	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, монолог.	Беседа	
8	Выполнение эскиза комнаты в цвете. Пр.р. Эскиз интерьера в цвете.	4 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: как применять закон цветоведения в интерьере Умения: выполнять эскиз интерьера в цвете	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
9	Предметы искусства и коллекции в	5 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и	Знания: принцип размещения предметов	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Познавательные: поиск информации, умения делать	Беседа с презентацией	

	интерьере.			способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	коллекции Умения: размещать предметы коллекции в интерьере	развитие готовности к самостоятельным действиям.	выводы, прогнозировать. Регулятивные: рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничеств		
10	Пр.р. Эскизное расположение картин на стене.	5 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: принцип размещения предметов коллекции Умения: создавать эскизы	Формирование моти- вации и самомотива- ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: выбор способов решения задачи Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничеств	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
11	Современные материалы в отделке.	6 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: особенности современных строительных материалов. Умения: подбирать материалы	Формирование моти- вации и самомотива- ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: диалог, монолог	Беседа с презентацией	
12	Пр.р. составление коллекции обоев.	6 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: особенности современных строительных материалов. Умения: ориентироваться в видах обоев	Формирование моти- вации и самомотива- ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации Регулятивные: рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничеств	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
13	Растения в интерьере	7 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:	Знания: особенности размещения цветов в интерьере Умения:	Формирование моти- вации и самомотива- ции изучения темы, развитие готовности	Познавательные: сопоставление, анализ Регулятивные:	Беседа с презентацией	

				определение цели урока, актуализация знаний.	ориентироваться в видах обоев	к самостоятельным действиям	целесолагание, анализ ситуации Коммуникативные: диалог, монолог		
14	Выполнение развёртки своей комнаты. Зачётная работа	7 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока.	Знания: правила выполнения развёртки Умения: выполнять развёртку комнаты на бумаге	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
15	Выполнение развёртки своей комнаты. Зачётная работа	8 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока.	Знания: правила выполнения развёртки Умения: выполнять развёртку комнаты на бумаге	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
16	Выполнение развёртки своей комнаты. Зачётная работа	8 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока.	Знания: правила выполнения развёртки Умения: выполнять развёртку комнаты на бумаге	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16									
2 четверть (16 часов)									

17	Виды и формы окон.	1 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: виды и формы окон Умения: анализировать и определять виды окон	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: поиск информации Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Беседа с презентацией	
18	Виды штор.	1 нед		Формирований умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям.	Знания: виды штор Умения: анализировать готовые изделия	Формирование способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Беседа с презентацией	
19	Виды карнизов.	2 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: виды карнизов и способы установки. Умения: определять виды карнизов.	Формирование способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Беседа с использованием материалов учебных журналов, практическая демонстрация приёмов.	
20	Модели штор для гостиной, спальни, детской.	2 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.	Знания: модели штор различного направления Умения: оценивать готовые работы предлагаемые в магазине.	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы	Беседа с презентацией	
21	Технология изготовления ламбрекена.	3 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.	Знания: технологию изготовления ламбрекенов Умения: оценивать готовые работы предлагаемые в магазине	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения	Беседа с презентацией	

							слушать и выступать		
22	Аксессуары для штор, виды подхватов.	3 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: виды штор и подхватов Умения: анализировать и оценивать качество готовых изделий	Развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: определение понятий Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Беседа с использованием материалов ЭОР	
23	Зачётная работа. Декоративное оформление окна на эскизе.	4 нед		Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания	Знания: виды и способы оформления окна Умения: применять на практике простейшие способы оформления оконных проёмов.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения зачётной работы.	
24	Зачётная работа. Декоративное оформление окна на эскизе.	4 нед		Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания	Знания: виды и способы оформления окна Умения: применять на практике простейшие способы оформления оконных проёмов.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения зачётной работы.	
25	Зачётная работа. Декоративное оформление окна на эскизе.	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей	Знания: виды и способы оформления окна Умения: применять на практике простейшие способы оформления оконных проёмов.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация	Рефлексия результатов выполнения зачётной работы.	

							учебного сотрудничества		
26	Зачётная работа. Декоративное оформление окна на эскизе.	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей	Знания: виды и способы оформления окна Умения: применять на практике простейшие способы оформления оконных проёмов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: делать выводы Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения зачётной работы.	

1.2 Технология изготовления плетёных изделий для интерьера (6 часов)

27	Искусство плетения, история и виды плетения ОН .	6 нед		Формирование у учащихся потребности в научной работе. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения.	Знания: о видах декоративно-прикладного искусства, плетении из лозы. Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства, уметь определять виды плетения.	Формирование мотивации и развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации Коммуникативные: диалог	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	
28	Технология плетения объёмных изделий из газетных трубочек. ОУиР	6 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: технологии изготовления изделий в технике плетения. Умения: подготавливать трубочки из газеты	Развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: планирование Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Выполнение образцов трубочек. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
29	Практическая работа. Выполнение изделия для интерьера в технике плетения. ОУиР	7 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: составлять план изготовления изделия.	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умения делать выводы Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

				учебной ситуации.			сотрудничества		
30	Практическая работа. Выполнение изделия для интерьера в технике плетения. ОУиР	7 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: составлять план изготовления изделия.	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умения делать выводы Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
31	Практическая работа. Выполнение изделия для интерьера в технике плетения. ОУиР	8 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: составлять план изготовления изделия.	Развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
32	Практическая работа. Выполнение изделия для интерьера в технике плетения. ОУиР	8 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: составлять план изготовления изделия.	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32

3 четверть (20 часов)

2. Технологии растениеводства (18 часа)

2.1 Биотехнология (2 часа)

33	Понятие о биотехнологиях	1 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока,	Знания: основные понятия биотехнологии Умения: ориентироваться в	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности	Познавательные: поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Беседа с использованием материалов ЭОР	
----	--------------------------	-------	--	---	---	---	--	--	--

				актуализация знаний.	направлениях и терминологиях.	к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления.	моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог		
34	Сферы применения биотехнологий	1 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: основные сферы применения биотехнологии Умения: ориентироваться в направлениях применения.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации Коммуникативные: диалог	Беседа с использованием материалов ЭОР	

2.3 Технологии изменения внешней среды, создание ландшафта (16 часов)

35	Терминология основ ландшафтного дизайна.	2 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Знания: Терминологию основ ландшафтного дизайна. Умения: оперировать терминами основ ландшафтного дизайна	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: анализ ситуации Коммуникативные: диалог, монолог	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
36	Композиция, перспектива, колористика ландшафта	2 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей	Знания: особенности композиции, перспективы, колористики ландшафта Умения: оперировать терминами композиция, перспектива, колористика ландшафта	Развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
37	Стили ландшафтного дизайна.	3 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.	Знания: особенности регулярного стиля Умения: создавать эскизы в соответствии с заданием.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации Коммуникативные:	Беседа с использованием материалов ЭОР.	

							диалог, монолог		
38	Пр.р. Эскиз ландшафта в регулярном стиле.	3 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей	Знания: особенности регулярного стиля Умения: создавать эскизы в соответствии с заданием.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: прогнозировать. Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения практической работы	
39	Классификация зелёных насаждений.	4 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей	Знания: классификацию зелёных насаждений. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
40	Живые изгороди, бордюры, солитёры, рабатки, миксбордеры, клумбы.	4 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Организация рабочего места для выполнения столярных работ, правила безопасных приемов работы с инструментами.	Знания: использование живых изгородей Умения: выполнять не сложные работы по посадке и уходу за декоративными элементами сада.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: умения делать выводы Регулятивные: планирование, рефлексия Коммуникативные: диалог, монолог	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	
41	Декоративные элементы. Террасы, ограды, калитки, дорожки, лестницы	5 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: характеристику декоративных элементов ландшафтного дизайна. Умения: анализировать применение декоративных элементов в ландшафтном дизайне.	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: анализ ситуации и моделирование, планирование Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР.	

42	Малые архитектурные формы. Арка, беседка, мостик, скульптуры, садовая мебель, мозаика.	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно-стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Знания: характеристику архи- тектурных форм. Умения: определять конструкции малых архитектурных сооружений, различать на фотографиях.	Формирование само- мотивации при защите проекта, смыслообра- зования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и фи- зических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
43	Виды альпинария. Декоративные водоёмы.	6 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из-учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.	Знания: виды альпинариев, устройство декоративных водоёмов. Умения: разбивать и создавать простейшие виды альпинария.	Формирование моти- вации и самомотива- ции изучения темы, смысл ообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
44	Характеристика растений, почвы, посадка растений.	6 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Знания: характеристику растений, почвы, способы посадки растений Умения: подбирать растения и почву в	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы,	Беседа с использованием материалов ЭОР.	

				изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	соответствии с их характеристиками. Сажать и пересаживать растения разными способами.	реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
45	Разработка эскиза плана участка. Пр.р.	7нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
46	Разработка эскиза плана участка.	7нед		Формирование у учащихся способностей к	Знания: о цели и задачах, этапах проек-	Формирование мотивации и	Познавательные: определение	Практические работы	

	Пр.р.			рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	тирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	самотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Рефлексия результатов выполнения практической работы	
47	Разработка эскиза плана участка. Пр.р.	8 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	

							Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество		
48	Разработка эскиза плана участка. Пр.р.	8 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
49	Исследование на заданные темы по дизайну интерьера. Семинар.	9 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая су-	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные:	Рефлексия результатов проведённой исследовательской работы	

				ществует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения			целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество		
50	Исследование на заданные темы по дизайну интерьера. Семинар.	9 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Рефлексия результатов проведённой исследовательской работы	

3. Исследовательская и созидательная деятельность (18 часов)

3.1 Разработка и реализация творческого проекта (18 часов)

51	Выбор проекта и составление плана работы.	10 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Знания: о технологии изготовления изделия, планировании проектной деятельности.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы,	Беседа.	
----	---	--------	--	--	--	---	--	---------	--

				изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Умения: составлять план изготовления изделия	реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

52	Компьютерные возможности в работе над проектом.	10 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о возможностях компьютера Умения: выполнять презентации на компьютере	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с практической демонстрацией.	
----	---	--------	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52

4 четверть (16 часов)

53	Экономическое обоснование проекта.	1 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знания: технологии изготовления изделия Умения: выполнять	Формирование мотивации и самомотивации учебной	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения	Опрос, беседа.	
----	------------------------------------	-------	--	---	--	--	--	----------------	--

				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	экономические расчёт	деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
54	Подбор материалов и оборудования.	1 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о технологии изготовления изделия Умения: подбирать материалы и оборудование в соответствии с выбранной технологией	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Опрос, беседа	
55	Выполнение проекта.	2 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на из-	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия	

				<p>систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.</p>	<p>готовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.</p>	<p>саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>результатов выполнения проектной работы.</p>	
56	Выполнение проекта.	2 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия</p>	
57	Выполнение проекта.	3 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	<p>Знания: о правилах защиты проекта Умения: защищать</p>	<p>Формирование самомотивации при защите проекта,</p>	<p>Познавательные: построение цепи рассуждений, умение</p>	<p>Контроль за действиями. Выполнение</p>	

				коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
58	Выполнение проекта.	3 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: о правилах защиты проекта Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	.Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
59	Выполнение проекта.	4 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов	

				их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.			Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
60	Выполнение проекта.	4 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
61	Выполнение проекта.	5 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы,	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего	

						действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	задания Рефлексия	
62	Выполнение проекта.	5 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
63	Выполнение проекта.	6 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности,	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения	

				реализация проекта выхода из затруднения.		развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	дифференцированный домашнего задания Рефлексия	
64	Выполнение проекта.	6 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
65	Выполнение проекта.	7 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение	

				<p>деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта.</p>		<p>практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия</p>	
66	Защита проекта.	7 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.</p>	<p>Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Защита проекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.</p>	
67	Защита проекта.	8 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	<p>Знания: правил защиты проекта. Умения:</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение</p>	<p>Защита проекта. Контроль, оценка и самооценка по</p>	

				<p>коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.</p>	<p>анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступить с защитой проекта</p>	<p>выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда</p>	<p>делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>представленным критериям. Рефлексия.</p>	
68	Обобщающий урок.	8 нед		<p>Индивидуальная тестовая работа</p>	<p>Знания: основных понятий, определений, технологий. Умения: работать с тестом, анализировать варианты ответов.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса.</p>	<p>Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p>	<p>Тест. Оценка по представленным критериям. Рефлексия.</p>	
<p>Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68</p>									

5) Критерии оценок знаний и умений

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала;
- изложил материал в определенной логической последовательности;
- дал ответ самостоятельно, использовал ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- раскрыл основное содержание материала;
- определения понятий дал не полными, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения дал не точно;
- допущены ошибки и неточности в изложении материала.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не раскрыл основное содержание материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в изложении материала.

Нормы оценок выполнения учащимися практических работ.

Отметки за выполнение практической работы выставляются, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия и затраты рабочего времени.

Оценка "5" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка "4" ставится, если:

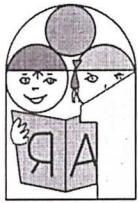
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

Оценка "3" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

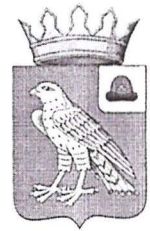
Оценка "2" ставится, если:

- ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской
области»

391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.infoshkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

 Артемова О.Ю.

подпись

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

Директор школы:

 Чижков В.В.

подпись

Приказ № 104 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	8 классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	Дифференцированное обучение
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык 8 класс. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва Просвещение, 2018 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Составлена на основе примерной программы по русскому языку и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и на основе программы по русскому языку. 8 класса / под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010
Сроки освоения программы	2023-2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 часов в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	136 часов
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	8 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	8 часов
резерв учебного времени	-

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № 7

от «31» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Черкалина Л.А.

Фамилия И.О. _____

подпись

Составители:

Учитель Г.В. Сорокина высшей квалиф. кат.

подпись

Учитель И.В. Кузнецова первой квалиф. кат.

подпись

Учитель Н.Н. Позднякова высшей квалиф. кат.

подпись

Общие положения

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023-2024 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 263с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часа, 4 часов в неделю.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом особенностей

учащихся 8 класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку.

Задачи преподавания русского языка в 8 классе:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 8 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
Название частей речи, их значение;
Наиболее распространенные правила правописания.

2) Содержание учебного предмета, курса

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –ся (сь).

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
I четверть (32 ч.)			
Повторение 9 + 1 р.р.			
1	Простое и сложное предложения	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3	Антракт
2	Простые предложения с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами	Сантиметр Километр
3	Простые предложения с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами	Сантиметр Километр
4	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	
5	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	
6	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16	Мотор
7	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16	Мотор
8	Деловое письмо: телеграмма	Развитие речи при написании связного текста	Телеграмма
9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	

10	Повторение. Простое и сложное предложения	Развитие концентрации внимания ч/з сравнение схем	
Состав слова 20 + 2 р.р.			
11	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
12	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
13	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
14	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
15	Безударные гласные в корне	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Стеречь
16	Безударные гласные в корне	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Стеречь
17	Звонкие и глухие согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме	Насекомое
18	Звонкие и глухие согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме	Насекомое
19	Непроизносимые согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку	Государство. Население
20	Непроизносимые согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку	Государство. Население

21	Гласные и согласные в приставках	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках	Лекарство. ецепт
22	Гласные и согласные в приставках	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках	Лекарство. Рецепт
23	Разделительный твердый знак после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме	Беречь
24	Разделительный твердый знак после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме	Беречь
25	Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по амяти	Стеречь
26	Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти	Стеречь
27	Сложные слова	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней	
28	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях	
29	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания	Репродукция, привал, азарт
30	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания	Репродукция, привал, азарт
31	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
32	Повторение. Состав слова	Развивать память через припоминание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
II четверть (32 ч.)			

Части речи			
Имя существительное 13 + 1р.р.			
33	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	Гастроном, универмаг, продавец
34	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	Гастроном, универмаг, продавец
35	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
36	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
37	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
38	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
39	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
40	Деловое письмо: объяснительная записка	Развивать устойчивые самостоятельные навыки ч/з грамотное и аккуратное оформление документов	

41	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
42	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
43	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
44	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
45	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
46	Повторение. Имя существительное	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	
Имя прилагательное 1 + 1р.р.			
47	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	Развивать логическое мышление ч/з подбор существительных к данным прилагательным	Электричество
48	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	Развивать логическое мышление ч/з подбор существительных к данным прилагательным	Электричество
49	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	Почерк Процент

50	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	Почерк Процент
51	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	Почерк Процент
52	Склонение имен прилагательных ж.р.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи	Платформа Республика Милиция
53	Склонение имен прилагательных ж.р.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи	Платформа Республика Милиция
54	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
55	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
56	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
57	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
58	Деловое письмо: заявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного оформления документов ч/з написание заявления.	
59	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
60	Работа над ошибками	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	

61	Повторение. Имя прилагательное	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила	
62	Повторение. Имя прилагательное	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила	
Местоимение 14 + 1 р.р.			
63	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями (с. 148 упр. 187)	
64	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями (с. 148 упр. 187)	
III четверть (40 ч.)			
65	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Развитие мышления ч/з замену местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	Мороженое
66	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Развитие мышления ч/з замену местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	Мороженое
Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. и мн.ч.			
67	Личные местоимения 1-го лица	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания	Паспорт Кабинет Бригада
68	Личные местоимения 1-го лица	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания	Паспорт Кабинет Бригада
69	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже	
70	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже	
71	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже	
72	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	Температура
73	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	Температура

74	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	Температура
75	Деловое письмо: письмо	Развитие речи ч/з дополнение письма недостающими частями по плану	
76	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
77	Повторение. Местоимение	Развитие внимания при написании местоимений с предлогами	
Глагол 24 + 1 р.р.			
78	Понятие о глаголе	Развитие речи путем обогащения словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении	
79	Понятие о глаголе	Развитие речи путем обогащения словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении	
80	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
81	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
82	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
83	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
84	Изменение глаголов по числам	Развитие логического мышления. ч/з замену глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте	Экзамен Велосипед
85	Изменение глаголов по числам	Развитие логического мышления. ч/з замену глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте	Экзамен Велосипед
86	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	Хирург Мастер
87	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	Хирург Мастер
88	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	Хирург Мастер

89	Частица <i>не</i> с глаголами	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	
90	Частица <i>не</i> с глаголами	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	
91	Изменение глаголов по лицам	Развитие речи путем составление предложений по схемам	
92	1-е лицо глаголов	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных слов в предложения, озаглавливание текста	
93	2-е лицо глаголов	Развитие логического мышления на основе постановки вопросов к глаголам	Материк
94	3-е лицо глаголов	Развитие связной речи ч/з пересказ текста	Планета
95	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	Развитие зрительного восприятия ч/з рассматривание рисунка	
96	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо	
97	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо	
98	Правописание глаголов в 3-м лице	Развитие памяти, письмо по памяти	Почтальон
99	Правописание глаголов в 3-м лице	Развитие памяти, письмо по памяти	Почтальон
100	Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	Развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
101	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
102	Повторение. Глагол.	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов	
Предложение 19ч. + 2 р.р.			
103	Простое предложение	Развитие речи ч/з составление предложений по рисунку	Планета
104	Предложение распространенное и нераспространенное	Развитие мышления ч/з нахождение сходства	Почтальон

		и различия распространенных и нераспространенных предложений	
IV четверть (32 ч.)			
105	Главные и второстепенные члены предложения	Развитие речи ч/з составление предложений, распространение их	Чемодан
106	Простое предложение с однородными членами	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов	Центнер
107	Знаки препинания при однородных членах	Развитие речи путем распространения предложений однородными членами	Бутербродами
108	Знаки препинания при однородных членах	Развитие речи путем распространения предложений однородными членами	Бутербродами
109	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
110	Сложное предложение	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Программа
111	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Расстояние
112	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Расстояние
113	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	Сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Пассажир
114	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	Сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Пассажир
115	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Перрон
116	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Перрон
117	Деловое письмо: объявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг при составлении объявлений	
118	Обращение	Развивать диалогическую речь ч/з составление	Пожалуйста

		диалога	
119	Знаки препинания при обращении	Развивать орфографическую зоркость ч/з комментированное письмо	
120	Виды предложения по интонации	Развивать мышление ч/з сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций	Председатель Коммунист
121	Знаки препинания в конце предложения	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Коллекция
122	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
123	Повторение. Предложение	Развитие внимания, мышления при применении правила	
Повторение пройденного за год. 11 ч.			
124	Части речи	Развитие речи путем составления предложений по рисунку	Универмаг
125	Состав слова	Развитие мышления ч/р подбор однокоренных слов	Хирург
126	Правописание гласных и согласных в корне	Развитие речи ч/з описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал»	Центнер
127	Правописание падежных окончаний имен существительных	Развитие мышления, речи. Путем замены выделенных существительных близкими по смыслу	Чемодан
128	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	Экзамен
129	Склонение личных местоимений	Развитие мышления, памяти ч/з комментированное письмо слов с предлогами	Электричество
130	Правописание глаголов	Развитие диалогической речи при работе с диалогом	Универсам
131	Простое и сложное предложения	Развитие памяти. Письмо по памяти	Словарный диктант
132	Простое и сложное предложения	Развитие памяти. Письмо по памяти	Словарный диктант
133	Итоговый диктант	Развитие орфографической зоркости	

		ч/з проверку написанного	
134	Работа над ошибками		
135	Повторение. Состав слова	Развитие внимания, памяти при применении правил	
136	Повторение. Состав слова	Развитие внимания, памяти при применении правил	

4) Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку и развитию речи

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования - Сапожковский
муниципальный район Рязанской области

МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Добычина В.Н.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чижков В.В.

Приказ №4 от «31» август
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура».
Адаптированная основная программа для детей
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
для 8 классов

Сапожок, 2023

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I¹) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют

укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег

на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала по классам

Содержание	8 класс
Гимнастика	18

Лёгкая атлетика	20
Спортивные игры	18
Лыжная подготовка	16
Итого:	68

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ур о- ка	Тема урока, тип урока	Дата проведени я		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		пла н	фак т		Предметные	Личностные	Метапредметны е		
1 четверть (16 часа)									
Легкая атлетика (8 часов)									
1	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Разучивание техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку	1н		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать собственную	Устный опрос.	Комплекс утренней гимнастики
2	История олимпийского движения в России, ее спортсмены. Закрепление техники низкого старта. Совершенствование техники старта с	1н		Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять			Индивидуальны й контроль	Отжимание

	опорой на одну руку.				ошибки и способы их устранения		деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения; выполнять старт с опорой на одну руку, технически правильно выполнять двигательные действия		
3	Разучивание техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку	2н		Бег со старта в гору 2 -3 x 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Эстафета	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	проявлять дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия,	текущий	Бег 10-12 мин
4	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	2н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафета	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки,		выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их	текущий	Подтягивание мальчики 8-10 раз, отжимание девочки 18 раз.

					эффективно их исправлять		исправлении, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;		
5	Совершенство вание техники прыжка в длину с разбега.	3н		ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра, эстафета	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Комплекс утренней гимнастики
6	Разучивание техники метания мяча 150 грамм на дальность и в цель.	3н		СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ для рук и плечевого пояса. Игра, эстафета	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;	текущий	Отжимание
7	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	4н		СУ. Специальные беговые Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек. Игра, эстафета	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и		управлять эмоциями при общении со сверстниками и	текущий	Комплекс ОРУ

					соревновательной деятельности		взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения, выполнять метание мяча на дальность и техники метания в цель.		
8	Совершенство вание техники метания мяча 150 г. на дальность и техники метания в цель.	4н		ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 м.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	Подтягивание мальчики 8-10 раз, отжимание девочки 18 раз.
Спортивные игры (8 часов)									
9	Ловля и передача мяча	5н		Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом. эстафета	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Адекватно понимать оценку учителя и сверстника,	Корректировка техники	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
10	Разучивание техники остановки двумя шагами и прыжком.	5н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. СПУ. эстафета	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при			текущий	Отжимание

					выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		сохранять заданную цель, выполнять остановку двумя шагами и прыжком		
11	Закрепление техники ловли и передач мяча	6н		Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. эстафета	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Развитие	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
12	Совершенствование техники ловли и передач мяча	6н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. эстафета	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков		Индивидуальный контроль	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
13	Совершенствование техники передачи мяча со сменой места	7н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не		текущий	Упражнение на пресс 20-25раз

				бега, ходьбы, эстафета	безопасности к местам проведения	создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.			
14	Ведение мяча шагом и бегом	7н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
15	Совершенство вание техники ведения мяча шагом и бегом	8н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			текущий	Сгибание туловища 20-22раз (с незафиксированными ногами)
16	Броски мяча по кольцу после ведения	8н		Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными			текущий	Упражнение на пресс 20-25раз

					способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях				
Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.									
2 четверть (16 час)									
Спортивные игры (2 часа)									
17	Закрепление техники броска мяча по кольцу после ведения	1н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
18	Учебно-тренировочная игра	1н		Бег в равномерном темпе до 15 минут.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			Корректировка техники	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
Гимнастика (14 час)									
19	Техника безопасности по гимнастике. Разучивание	2н		Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике.	оказывать посильную помощь и моральную	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	организовывать самостоятельную деятельность с учётом	Устный опрос.	Комплекс упражнений на развитие плечевого

	техники 2-3 кувырков вперед слитно.			Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.	поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в	требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий, находить ошибки при выполнении учебных заданий,		пояса.
20	Разучивание техники 2-3 кувырков назад слитно. Совершенство вание техники выполнения 2-3 кувырков вперед слитно.	2н		ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	отбирать способы их исправления, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами, видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	Корректировка техники	Упражнение на пресс 20-25раз
21	Разучивание техники лазания по канату в два приема. Совершенство	3н		ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Лазание по канату. Упражнения на гибкость	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения		организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности,	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12

	вание техники 2-3 кувырков назад слитно.				двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять		сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления		
22	Разучивание акробатического соединения из изученных элементов. Совершенствование техники лазания по канату в два приема.	3н		ОРУ комплекс с гимнастическими палками.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами, видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека, выполнять акробатическое соединение	текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
23	Закрепление техники акробатического соединения. Разучивание техники «моста» из положения стоя.	4н		Упражнения на гибкость	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их			текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.

					устранения				
24	Закрепление техники «моста» из положения стоя. Совершенствование техники акробатического соединения	4н		Упражнения на бревне.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	текущий	Сгибание туловища 20-22раз (с незафиксированными ногами)
25	Подъем переворотом махом одной ноги	5н		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки,	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека, организовывать самостоятельную	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12

					эффективно их исправлять		деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий		
26	Совершенство вание техники подъем переворотом махом одной ноги	5н		Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
27	Соскок боком назад с поворотом до упора	6н		ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения			текущий	Прыжки через скакалку.
28	Соединение из двух элементов	6н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

					соревновательной деятельности				
29	Совершенство вание техники соединения из двух элементов	7н		ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			Индивидуальный контроль	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
30	Разучивание техники прыжка через козла в ширину высотой 105 см.	7н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами,	текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
31	Закрепление техники опорного прыжка.	8н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки,	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека,	текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.

					эффективно их исправлять	ситуаций.	выполнять опорный прыжок		
32	Совершенство вание техники опорного прыжка.	8н		Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			текущий	Прыжки через скакалку.

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

3 четверть (20 часов)

Лыжная подготовка (16 часа)

33	Техника безопасности при на уроках по лыжной подготовке. Разучивание техники попеременного двухшажного хода.	1н		Техника безопасности по л/п. учить технике попеременного двухшажного хода	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально=нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Обеспечивать бесконфликтную совместную работу, сохранять заданную цель, видеть ошибки и исправлять их по указанию учителя, уметь подбирать лыжную форму и инвентарь	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
34	Совершенство вание техники попеременного двухшажного	1н		. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода,	представлять физическую культуру как средство	на основе представлений о нравственных нормах,		текущий	Упор присев – упор лежа 14-16 раз

	хода.			«эстафета лыжника»	укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	социальной справедливости и свободе.			
35	Разучивание техники одновременного безшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	2н		Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода (учет), техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию, передвигаться одновременно безшажным ходом.	текущий	Прыжки через скакалку.
36	Совершенствование техники одновременного безшажного хода. Разучивание техники одновременного одношажного хода	2н		Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».	находить отличительные особенности в выполнении действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
37	Совершенствование техники одновременного одношажного	3н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника».	оказывать посильную помощь и моральную поддержку			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем

	хода.				сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения				коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
38	Разучивание техники одновременного двухшажного хода. Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	3н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника»..	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			Корректировка техники	Прыжки через скакалку.
39	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Спуск со склона в основной стойке.	4н		Разминка по кругу. «эстафета лыжника». Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
40	Закрепление техники спуска со склона в	4н			находить отличительные особенности в			Индивидуальный контроль	Прыжки через скакалку.

	основной стойке. Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.				выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;				
41	Разучивание техники подъема в гору скользящим шагом. Совершенствование техники спуска со склона в основной стойке.	5н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
41	Закрепление техники подъема в гору скользящим шагом. Торможение плугом. Закрепление техники торможения плугом.	5н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения			текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
43	Повороты	6н		Разминка по кругу.	представлять			текущий	Сгибание

	плугом на спуске. Совершенствование техники торможения плугом.			Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека				туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
44	Закрепление техники поворотов плугом на спуске.	6н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	Прыжки через скакалку.
45	Совершенствованию изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	7н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	Добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя, передвигаться на лыжах изученными ходами.	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
46	Совершенствованию	7н		Разминка по кругу. Упражнения на	бережно обращаться с	сотрудничества со сверстниками		текущий	Касание перекладины

	изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.			склоне, «эстафета лыжника».	инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.			ногами из виса мальчики прямыми ногами, девочки-подъем согнутых ног 6-8 раз.
47	Совершенствовани е изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	8н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности		текущий	Прыжки через скакалку.	
48	Совершенствовани е изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	8н		Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз	
Спортивные игры (4 часов)									
49	Ведение мяча змейкой. Эстафета баскетболиста.	9н		Совершенствование техники элементов баскетбола	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными	проявлять дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Индивидуальный контроль	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз

					способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	целей;	условиями коммуникации, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции, слушать друг друга и учителя, устанавливать рабочее отношение, выполнять изученные элементы баскетбола		
50	Передача мяча одной рукой на месте и двумя руками в движении.	9н		Совершенствование техники элементов баскетбола	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
51	Броски мяча по кольцу после ведения	10н		Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
52	Нападение быстрым прорывом.	10н		Тактика свободного нападения.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз

					выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения				
Результаты 3 четверти: из 20 плановых часов проведено 20.									
4 четверть (16 часов)									
Легкая атлетика (5 часов)									
53	Разучивание техники прыжка в высоту "перешагиванием" с 3-5 шагов.	1н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Планировать собственную деятельность, технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в высоту «перешагивание м», челночный бег	текущий	Сгибание туловища -20-22 раз (с незафиксированными ногами)
54	Закрепление техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1н		Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий наступанием, перешагиванием и прыжком в шаг.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях			текущий	Бег до 10-15 мин.
55	Совершенство	2н		ОРУ в движении.	в доступной			Индивидуальны	Отжимание от

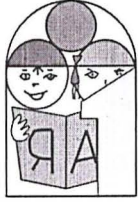
	вание техники прыжка в высоту "перешагиванием"			СПУ, Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение	форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			й контроль	пола 18-22 раз
56	Совершенство вание техники прыжка в высоту "перешагиванием"	2н		Специальные прыжковые упражнения	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;			Индивидуальный контроль	Прыжки через скакалку.
57	Челночный бег 3X10 без времени	3н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
Спортивные игры (4 часов)									
58	Стойка игрока,	3н		Разнообразные	оказывать	Развитие	находить ошибки	текущий	Прыжок с

	перемещение в стойке.			прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета	посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Адекватно понимать оценку учителя и сверстника, сохранять заданную цель, выполнять изученные элементы баскетбола		подтягиванием колен к груди 14-16 раз
59	Ловля и передача мяча	4н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности			текущий	Комплекс упражнений на развитие плечевого пояса.
60	Передача мяча со сменой места	4н		Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
61	Бросок мяча по кольцу после	5н		ОРУ в движении. Специальные	выполнять жизненно			Индивидуальный контроль	Прыжки через скакалку.

	ведения Учебная игра			беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета	важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях				
Легкая атлетика (7 часов)									
62	Разучивание техники прыжка в длину с разбега 7-9 шагов	5н		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправлении, характеризовать	текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
63	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	бн		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательно й деятельности			текущий	Прыжок с подтягиванием колен к груди 14-16 раз
64	Совершенств	бн		ОРУ в движении.	представлять			Индивидуальны	Комплекс

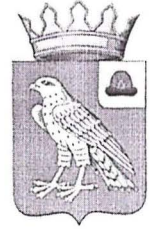
	ование техники прыжка в длину с разбега.			СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ в движении. СПУ.	физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	й контроль	упражнений на развитие плечевого пояса.
65	Совершенство вание техники прыжка в длину с разбега.	7н		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения			текущий	Сгибание туловища с поворотом (поднимаясь, левым локтем коснуться правого колена и на оборот) 16-18 раз.
66	Разучивание техники метания мяча на дальность и в цель.	7н		ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей:	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и	текущий	«Пистолет» (приседание на одной ноге) 10-12
67	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	8н		Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока	выполнять жизненно важные двигательные навыки и			текущий	Прыжки через скакалку.

				от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 10 метров.	умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	передвижениях человека; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения, выполнять метание мяча на дальность и техники метания в цель.		
68	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	8н		ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с разбега на дальность.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять			текущий	Подъем ног с медленным опусканием в упоре сидя 16 раз
Результаты 4 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.									




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской
области»

391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.infoshkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

 Артемова О.Ю.

подпись

Утверждено:

Директор школы

 Чижков В.В.

подпись

« 31 » августа 2023 г.


Приказ №  от «  »  2023

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Чтение (литературное чтение)
Класс или классы, для которых написана программа	8 классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	Дифференцированное обучение
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Чтение и развитие речи 8 класс 3. Ф. Малышева М., Просвещение 2009г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Составлена на основе примерной программы по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и на основе программы по чтению. 8 класса / под ред. Воронковой В.В., доктора педагогических наук, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение» 2010 г.
Сроки освоения программы	2023-2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	68 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	-
промежуточных и итоговых контрольных работ	-
резерв учебного времени	-

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО



Фамилия И.О.

подпись

Составители:

Учитель Г.В. Сорокина высшей квалиф. кат.

подпись

Учитель И.В. Кузнецова первой квалиф. кат.

подпись

Учитель Н.Н. Позднякова высшей квалиф. кат.

подпись

Общие положения

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи для 8 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023-2024 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год.

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Рабочая программа по чтению составлена с учётом особенностей

учащихся 8 класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам:

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» в 8 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Учиться использовать* чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- *Способность определять* цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться* в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- *Самостоятельно предполагать*, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- *Сопоставлять и отбирать* информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- *Добывать новые знания*: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.

- *Вступать в диалог на уроке и в жизни.*
- *адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);*
- *умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;*

В процессе изучения чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Основные направления коррекционной работы:

1. Корректировать артикуляционный аппарат.
2. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
3. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
4. Развивать речь, владение техникой речи;
5. Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
6. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
7. Развивать познавательные процессы.
8. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса (VIII вида)

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать и «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Навыки чтения:

- Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
- Выделение главной мысли произведения.
- Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.
- Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
- Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.
- Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
- Заучивание наизусть стихотворений.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Техника чтения проверяется в начале, середине, конце учебного года и составляет в 7 классе – 70 80 слов в минуту.

2) Содержание учебного предмета, курса

Устное народное творчество

Сказки.

«Сивка – бурка» (русская народная сказка), «Журавль и Цапля» (русская народная сказка), «Умный мужик» (русская народная сказка).

Былина. «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». «По улице мостовой...».

Пословицы. Загадки.

Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка .

Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья...».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и ягненок», «Слон и Моська».

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон».

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении).

Нравственные проблемы повести.

Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести).

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт».

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».

Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг».

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуны – кукушки», «Всё в тающей дымке»..

Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев. «Багульник».

Радий Петрович Погодин. «Время говорит – пора».

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

Константин Яковлевич Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки».

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Кол-во часов	Тема	ИКТ	Словарная работа	Коррекционная работа
1 четверть (24 час)					
Устное народное творчество - 7ч. + 1ч. в/ч					
1	1	Устное народное творчество.		Статья Жанр	Развитие речевой активности при анализе статьи.
2	1	Русская народная сказка «Сивка-бурка».		Добрые кони, добрые молодцы	Обогащение словаря, развитие мышления через подбор синонимов, ответы на вопросы.
3	1	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».			Развитие мышления через соотнесение главной мысли сказки с пословицами: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Сначала думай, а потом делай. Чтение по ролям.
4	1	Русская народная сказка «Умный мужик».		Государь-батюшка	Развитие мышления через выделение главной мысли, соотнесение с пословицами: «Богатством ума не купишь». Развитие монологической речи, краткий пересказ.
5	1	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	Выборочная демонстрация видео фильма		Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.
6	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца».		Чистое поле, ясный сокол	Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев.
7	1	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».		По улице столбовой	Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.
8	1	Пословицы, загадки.			Развитие памяти через заучивание пословиц, загадок.
Из произведений русской литературы XIX века – 18ч. + 1ч. в/ч					
9	1	А.С. Пушкин. Статья.	Презентация об авторе	Гувернер, рать, сень наук	Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
10	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...» Характеристика царя.		Вымолвить, светлица, снурок	Развитие логического мышления, отработка выразительности, развитие понятийного чтения, обогащение словаря.
11	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...»	Выборочная демонстрация	не привальный, бает	Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.

		Чудеса на острове Буяне.	видео фильма		
12	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Поведение сестер и бабы Бабарихи.		Идти четами, булат	Развитие связной речи через чтение по ролям, анализ поступков героев, пересказ по иллюстрациям.
13	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Характеристика Гвидона.		Доселе, всяк, возопил	Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев, воспитание дружбы и добра.
14	1	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	Прослушивание аудиозаписи	Обветшалая, лачужка, веретено	Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
15	1	А.С. Пушкин «У Лукоморья».		Лукоморье, поэма	Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
16	1	М.Ю. Лермонтов. Статья.	Презентация об авторе	Рифмы, дуэль	Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).
17	1	М.Ю. Лермонтов «Бородино».		Редут. Добраться до картечи. Лафет	Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.
18	1	И.А. Крылов. Статья.	Презентация об авторе	Сатира, комедия, баснописец	Развитие связной речи через построение полных ответов.
19	1	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».		Протяжно божусь	Развитие выразительности через чтение по ролям. Заучивание наизусть.
20	1	И.А. Крылов «Волк и Журавль».		Манить, пособить, поварный	Развитие воображения через устное рисование.
21	1	И.А. Крылов «Слон и Моська».		Зеваки. Речи сахарные, а за пазухой камень	Развитие связной речи, выразительности через чтение по ролям.
22	1	Внеклассное чтение. ХКК Н.П. Голубева «Там, где была тайга».		«Колумб», «Коминтерн», комсомольцы	Развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению через воспитание любви к родному краю, расширение кругозора.
23	1	Н.А. Некрасов. Статья.	Презентация об авторе	Нрав, провинность	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли абзаца, озаглавливание абзацев.
24	1	НА. Некрасов «Несжатая полоса».		Станица, моченьки нет, заунывная	Развитие речевой активности, обогащение словаря через заучивание наизусть.
2 четверть (24 час)					

25	1	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».		Столбовая дорога, обратный ямнц, смотритель, барин, материк	Развитие мышления через выборочное чтение, объяснение названия стихотворения, выразительное чтение.
26	1	Л.Н. Толстой. Статья.	Презентация об авторе	Усадьба, упорство	Развитие связной речи, мышления через ответы на вопросы, выделение главной мысли, выборочный пересказ.
27	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 1 часть. Жилин попал в плен.		Татары, аул	Развитие памяти через выборочный пересказ.
Из произведений русской литературы XIX века – 19ч. + 2ч. в/ч					
28	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.	Выборочная демонстрация видео фильма	Сакля, лоханка	Развитие речи через подбор синонимов. Развитие выразительного чтения через чтение по ролям.
29	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 3 часть. Доверие татар к Жилину.		Бешмет, мечеть	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, абзацев, ответы на вопросы и пересказ.
30	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.		Верста, аршин, рассолодел	Развитие мышления через озаглавливание, сравнение и анализ поступков героев.
31	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.		Верста, аршин, рассолодел	Развитие мышления через озаглавливание, сравнение и анализ поступков героев.
32	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 6 часть. Помощь Дины Жилину.	Выборочная демонстрация видео фильма	Забранилась	Развитие мышления через сравнение описаний и характеристики действующих лиц.
33	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 6 часть. Помощь Дины Жилину.	Выборочная демонстрация видео фильма	Забранилась	Развитие мышления через сравнение описаний и характеристики действующих лиц.
34	1	Внеклассное чтение. ХКК Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев».		Форсировал, Герой Советского Союза	Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
35	1	А.П. Чехов. Статья.	Презентация об авторе	Сатирические, юмористические	Развитие выразительности через инсценирование.

				рассказы	
36	1	А.П. Чехов «Хамелеон».		Городовой, конфискованный, мировой	Развитие мышления через выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц и чтение по ролям.
37	1	А.П. Чехов «Хамелеон».		Городовой, конфискованный, мировой	Развитие мышления через выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц и чтение по ролям.
38	1	В.Г. Короленко. Статья.	Презентация об авторе	Гимназия	Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.
39	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. «Я и мой отец».		Часовня	Развитие речи, мышления через составление характеристик героев.
40	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. «Я и мой отец».		Часовня	Развитие речи, мышления через составление характеристик героев.
41	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».		Престол	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев и выборочное чтение.
42	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».		Престол	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев и выборочное чтение.
43	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть. «Знакомство продолжается».		Поглощён, лютики	Развитие мышления через анализ, сравнительные описания двух девочек и пересказ по плану.
44	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. «Осенью».		Жатва, подобострастно	Развитие мышления через нахождение сходства в описании природы и состояния Маруси.
45	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. «Кукла».		Собеседник	
46	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. «Кукла».		Собеседник	
47	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий урок.			Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.

48	1	Внеклассное чтение. ХКК. А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем».	Презентация об авторе	Рододендрон	Расширение кругозора через знакомство с растительным миром Хабаровского края. Развитие воображения через рисование.
3 четверть (30 часов)					
Из произведений русской литературы XX века – 27ч. + 3ч. в/ч					
49	1	М. Горький. Статья.	Презентация об авторе	Псевдоним	Развитие связной речи, памяти через беседу по вопросам, выборочный пересказ.
50	1	М. Горький «Детство». Обстановка в доме деда.			Развивать память, мышления через беседу по вопросам, пересказ.
51	1	М. Горький «Детство». История с напёрстком.			Развитие выразительности через чтение по ролям.
52	1	М. Горький «Детство». Наказание.			Развивать память, мышления через пересказ, работу с иллюстрацией.
53	1	М. Горький «Детство». Отношение к наказанию.		Семишник	Развитие речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
54	1	М. Горький «Детство». Характеристика Алексея.			Развитие речевой активности через составление характеристик по плану.
55	1	М. Горький «Детство». Обобщающий урок.			Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
56	1	М. Горький «В людях». Жизнь Алеши в доме чертежника.		Тальма, стеклярус	Развитие мышления через анализ поступков героев, нахождение сравнений, определений для характеристики и работу с выразительными средствами.
57	1	М. Горький «В людях». Попытка учиться.		Фасад, карниз	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
58	1	М. Горький «В людях». История с самоваром.			Развитие памяти и мышления через пересказ и работу с иллюстрацией.
59	1	М. Горький «В людях». Приём у врача.			Развитие выразительности через чтение по ролям.
60	1	М. Горький «В людях». Характеристика Алексея.			Развитие речевой активности через составление характеристик по плану.

61	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Арсеньев «Лесное предание».	Картины родной природы		Развитие кругозора, читательской самостоятельности через составление отзыва о прочитанном рассказе.
62	1	М.В. Исаковский «Детство».		Сирота, племя	Развитие воображения через устное рисование, развитие выразительности через чтение по ролям.
63	1	М.В. Исаковский «Ветер».		Пожурил	Развитие связной речи, работа с выразительными средствами, развитие памяти через заучивание наизусть.
64	1	М.В. Исаковский «Весна».		Гребень	Развитие выразительного чтения по ролям, развитие воображения через устное рисование.
65	1	К.Г. Паустовский «Последний черт».		Рядно Армяк	Развитие мышления через выбор высказывания, развитие выразительности через работу с описанием жаркого лета.
66	1	К.Г. Паустовский «Последний черт».		Рядно Армяк	Развитие мышления через выбор высказывания, развитие выразительности через работу с описанием жаркого лета.
67	1	К.Г. Паустовский «Последний черт».		Рядно Армяк	Развитие мышления через выбор высказывания, развитие выразительности через работу с описанием жаркого лета.
68	1	Внеклассное чтение. Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».			Развитие читательской самостоятельности, развитие мышления через выделение главной мысли, составление плана.
69	1	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Презентация об авторе	Юмористические рассказы	Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, мышления через работу с поговорками.
70	1	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Презентация об авторе	Юмористические рассказы	Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, мышления через работу с поговорками.
71	1	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Презентация об авторе	Юмористические рассказы	Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, мышления через работу с поговорками.
72	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова.		Рысь, карьер, косая сажень	Развитие мышления через выделение главной мысли и работу над выразительными средствами.
73	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова.		Рысь, карьер, косая сажень	Развитие мышления через выделение главной мысли и работу над выразительными средствами.
74	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание.			Развитие мышления через анализ поступков героев, определений для характеристики. Работа с выразительными средствами.
75	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание.			Развитие мышления через анализ поступков героев, определений для характеристики. Работа с выразительными средствами.

76	1	В.П. Катаев «Флаг».		Кирха, форт, капитуляция, кубрик	Развитие речевой активности через ответы на вопросы, развитие мышления через выделение главной мысли.
77	1	В.П. Катаев «Флаг».		Кирха, форт, капитуляция, кубрик	Развитие речевой активности через ответы на вопросы, развитие мышления через выделение главной мысли.
78	1	Внеклассное чтение по рассказам М.М. Зощенко.			Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.

4 четверть (24 часов)

Из произведений русской литературы XX века – 25ч. + 2ч. в/ч

79	1	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки».		Черствая душа	Развитие мышления через выделение главной мысли, совершенствование навыков выразительного чтения и работу с выразительными средствами.
80	1	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки».		Черствая душа	Развитие мышления через выделение главной мысли, совершенствование навыков выразительного чтения и работу с выразительными средствами.
81	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Презентация об Имя клеста.	Презентация об авторе	Настойчивость, заботливость, уважительность	Развитие речевой активности через беседу по вопросам.
82	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гордый характер.			Развитие мышления через деление текста на части, озаглавливание, составление характеристик, работу с иллюстрацией учебника, пересказ по предложенному плану и работу с выразительными средствами.
83	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гитарные вечера.		заснайтство	
84	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина.			
85	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика капитана Клюквина.			
86	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Комизм в поведении собаки.		Лохматый товар	Развитие точности восприятия, юмора, развитие речи через описание по плану.
87	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – воришка, гуляка, притвора.			Развитие точности восприятия через выборочное чтение, беседу по вопросам.

88	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Хозяин курицы.			Развитие мышления через составление плана, развитие выразительности через чтение по ролям.
89	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – «великий артист».			Развитие точности восприятия через выборочное чтение, беседу по вопросам.
90	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».			Развитие речи через составление описания собаки по плану.
91	1	Внеклассное чтение. ХКК. Ю. Таранов «Неслух».		Неслух Закономерность	Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
92	1	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Зарисовки картин природы	Дюны Сопереживание	Развитие связной речи через составление характеристик героев, анализ их поступков.
93	1	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Зарисовки картин природы	Дюны Сопереживание	Развитие связной речи через составление характеристик героев, анализ их поступков.
94	1	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Зарисовки картин природы	Дюны Сопереживание	Развитие связной речи через составление характеристик героев, анализ их поступков.
95	1	Г, П. Погодин «Время говорит - пора».		Опекунство	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков героев. Развитие речевой активности через ответы на вопросы, беседу, пересказ.
96	1	Г, П. Погодин «Время говорит - пора».		Опекунство	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков героев. Развитие речевой активности через ответы на вопросы, беседу, пересказ.
97	1	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».		Своё лицо	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков, объяснение смысла пословиц. Деление текста на части, составление плана, пересказ рассказа.
98	1	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».		Своё лицо	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков, объяснение смысла пословиц. Деление текста на части, составление плана, пересказ рассказа.
99	1	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».		Это он из детства уходил	Развитие речевой активности через беседу по вопросам, совершенствование техники чтения (соблюдение интонаций).

100	1	К.Я. Ваншенкин «Снежки».		Торжественное, радостное, озорное, трогательное	Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
101	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Сысоев «В новой семье».			Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
102	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Сысоев «В новой семье».			Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.

4) Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности, с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию; полно, кратко пересказывает текст, выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы; делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз; пересказывает текст полно; самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно; читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), недостаточно выразительно, допускает от 3 до 5 ошибок; передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план с помощью наводящих вопросов учителя; воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Домашние задания (в зависимости от целесообразности) носят дифференцированный характер.