

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования Сапожковский
муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Андреева Л.В.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чирков В.В.

Приказ №123/5
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра» для обучающихся с задержкой
психического развития (ЗПР)
для обучающихся 7 классов

Сапожок 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому

абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Приоритетными *целями* обучения математике в 5–9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Основные линии содержания курса математики в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая

составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся с ЗПР, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи. Общие цели изучения учебного предмета «Математика» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по математике

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объёму быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и вычисления

Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = kx + b$. *Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)», распределенные по годам обучения, формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «АЛГЕБРА»

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать

десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями (с опорой на справочную информацию).

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать простейшие практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне алгебраической терминологией и символикой.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности (с опорой на справочную информацию).

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения (с опорой на справочную информацию).

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений (с опорой на справочную информацию).

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Иметь представление о графических методах при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (с опорой на алгоритм учебных действий).

Составлять (после совместного анализа) и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = kx + b$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами (по алгоритму учебных действий): скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие рационального числа	1	0	0	
2	Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-polozhitelnyh-i-otricatelnyh-chisel/svoystva-deystviy-s-ratsionalnymi-chislami
3	Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	
4	Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	
5	Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	
6	Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/start/236122/
8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	0	0	
9	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	0	0	
10	Степень с натуральным показателем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
11	Степень с натуральным показателем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382

12	Степень с натуральным показателем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
13	Степень с натуральным показателем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
14	Степень с натуральным показателем	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/538221
15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	0	0	
16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	0	0	
17	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	0	0	
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	0	0	
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/conspect/303591/
20	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	0	0	
21	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/conspect/237795/
22	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	0	0	https://skysmart.ru/articles/mathematic/pryamaya-i-obratnaya-proporcionalnost .
23	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	0	0	
24	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	0	0	https://infourok.ru/urok-grafiki-pryamoy-i-obratnoy-proporcionalnosti-klasse-530888.html .
25	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	1	0	
26	Буквенные выражения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec

27	Переменные. Допустимые значения переменных	1	0	0	
28	Формулы	1	0	0	
29	Формулы	1	0	0	
30	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
34	Свойства степени с натуральным показателем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
35	Свойства степени с натуральным показателем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
36	Свойства степени с натуральным показателем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
37	Многочлены	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e
38	Многочлены	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930
39	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2
40	Сложение, вычитание, умножение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8

	многочленов				
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
43	Формулы сокращённого умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a
44	Формулы сокращённого умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a
45	Формулы сокращённого умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
46	Формулы сокращённого умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2
47	Формулы сокращённого умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
48	Разложение многочленов на множители	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312
49	Разложение многочленов на множители	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe
50	Разложение многочленов на множители	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
51	Разложение многочленов на множители	1	0	0	
52	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"	1	1	0	
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1	0	0	
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	0	0	
55	Линейное уравнение с одной	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482

	переменной, решение линейных уравнений				
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	0	0	
57	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e
58	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806
59	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0
60	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	
67	Решение систем уравнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de
68	Решение систем уравнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a
69	Решение систем уравнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
70	Решение систем уравнений	1	0	0	
71	Решение систем уравнений	1	0	0	

72	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044
73	Координата точки на прямой	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76
74	Числовые промежутки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
75	Числовые промежутки	1	0	0	
76	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	0	0	
77	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	0	0	
78	Прямоугольная система координат на плоскости	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e
79	Прямоугольная система координат на плоскости	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a
80	Примеры графиков, заданных формулами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8
81	Примеры графиков, заданных формулами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80
82	Примеры графиков, заданных формулами	1	0	0	
83	Примеры графиков, заданных формулами	1	0	0	
84	Чтение графиков реальных зависимостей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
85	Чтение графиков реальных зависимостей	1	0	0	
86	Понятие функции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06

87	График функции	1	0	0	
88	Свойства функций	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078
89	Свойства функций	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe
90	Линейная функция	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282
91	Линейная функция	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412
92	Построение графика линейной функции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
93	Построение графика линейной функции	1	0	0	
94	График функции $y = x $	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/modul-deistvitelnogo-chisla-i-ego-geometricheskii-smysl-12427/re-9401195b-449d-482d-add5-fce4bb43380e
95	График функции $y = x $	1	0	0	
96	Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a

	знаний				
101	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

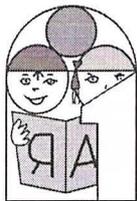
Методическое пособие по алгебре 7-9классы Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/>

<https://infourok.ru>



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе


_____ Артемова О.Ю.
подпись

Утверждено:

Директор школы



_____ Чижков В.В.
подпись

«31» августа 2023 г.

Приказ № 107/3 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа обучающихся с ЗПР
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Алгебра
Класс или классы, для которых написана программа	8класс СапожковскойСШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	дифференцированный
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Алгебра 8 класс, Изд: «Просвещение», 2018г
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Авторская программа по алгебре для 8 класса. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А.- М: «Просвещение», 2020,с.50
Сроки освоения программы	2023– 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 (3) час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	118 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	10 час.
резерв учебного времени	3 час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Руководитель ШМО

_____ Андреева Л.В.
подпись

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.
_____ Бычкова В.В.

Учитель - квалиф. кат.
_____ Терехина О.М.

Учитель  квалиф. кат.
_____ Добычин В.Н.

1) Общие положения

Адаптированная рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказ №287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Положение о министерстве образования и молодежной политики Рязанской области, утвержденным постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 №99.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023–2024 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023 -2024 учебный год

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ЗПР.
 - Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
 - Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
 - Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
 - Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).
- Обучение предмету «алгебра 8» для учащихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Рабочая программа по алгебре составлена с учётом особенностей

Учащихся 8в класса с ЗПР и учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по алгебре.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по алгебре являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения алгебре для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы по алгебре.

Личностными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях.

3) Содержание учебного предмета, курса

1. Рациональные дроби (25ч)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции $y = \frac{k}{x}$.

2. Квадратные корни (24 ч)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ ее свойства и график.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество $\sqrt{a^2} = |a|$, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению

от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида $\frac{a}{\sqrt{b}}$, $\frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$. Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений учащихся. Рассматриваются функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. При изучении функции $y = \sqrt{x}$ показывается ее взаимосвязь с функцией $y = x^2$, где $x \geq 0$.

3. Квадратные уравнения (26 ч)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

4. Неравенства (20 ч)

Числовые неравенства и их свойства. По членное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о по членном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (17 ч).

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенные вычисления.

Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Обучающиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Обучающимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, размах и мода. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации с помощью полигона и гистограммы.

6. Повторение(6ч)

4) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (32 часов)									
Раздел программы №1. Повторение (2 часа)									
1	Действия с одночленами и многочленами (повторение)	1 нед		Нахождение значения числового выражения; выражений не имеющих смысла;		Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам;	Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно Коммуникативные :Устанавливают рабочие отношения,	Фронтальный опрос	
2	Формулы сокращенного умножения (повторение)	1 нед		Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, вычислять числовое значение буквенного выражения;				Фронтальный опрос	
Раздел программы №2. Рациональные числа (25 часов)									
3	Рациональные выражения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1 нед		Используют знания об алгебраических дробях; действиях с алгебраическими дробями; степень с целым показателем	Используют знания об алгебраических дробях;;	Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам;	Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения,	Устный опрос	§ 1, п. 1, № 2, 21
4	Допустимые значения переменной. Рациональные выражения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1 нед		Нахождение ОДЗ	Знать понятие рациональной дроби. Уметь находить значение рациональной дроби	Дают адекватную самооценку; анализируют результаты.	Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации	Самостоятельная работа (10 мин): С-1, № 1(а, б), 3, 5; С-2, № 1(а,б) (ДМ)	§ 1, п.1, № 4(б) , 12, , 19
5	Основное свойство дроби. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1 нед		обсуждение и выведение правила: что называют сокращением рац. дроби и какую рац. дробь называют несократимой. Знакомство с понятием основное свойство дроби	Знать понятия тождества. Уметь сокращать рациональные дроби; приводить дроби к новому знаменателю	Проявляют интерес к новому учебному материалу, способам решения новых	Регулятивные: Определяют цель	Математический диктант	§1, п. 2, № 24, 50,
6	Основное свойство	2 нед		Применение основного	Уметь сокращать			Самостоятельная	§1, п. 2, №

	дроби. Сокращение дробей Урок закрепления знаний			свойства дроби при упрощении рац. выражений ,нахождении значений рац. выражений	рациональные дроби; приводить дроби к новому знаменателю	учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	учебной деятельности ,осуществляют поиск средств ее достижения	работа (10 мин): С-4, №1(а,б),4; С-5, №1(а,б) (ДМ)	44, 52
7	Сокращение дробей. Урок закрепления знаний	2 нед		Применение формул ФСУ при сокращении рац. дробей.	Уметь записывать дробь, равную данной, используя основное свойство дроби;		Коммуникативные: Умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Тест	п.2
8	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2 нед		Обсуждение и выведение правила сложения рац. дробей с одинаковыми знаменателями	Знать алгоритм сложения и вычитания рациональных дробей с одинаковыми знаменателями			Индивидуальная работа по карточкам	§ 2, п. 3, № 55, 70,
9	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2 нед		Применение правила сложения и вычитания рац. дробей с одинаковыми знаменателями	Применять алгоритм сложения и вычитания рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	Проявляют интерес к новому учебному материал. доброжелательное отношение к сверстникам;		Самостоятельная работа (15 мин): С-6, № 1(а,б), 2(а), 3(а), 4 (ДМ)	§ 2, п. 3, № 58(а),
10	Сложение дробей с разными знаменателями Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3 нед		Выводят алгоритм сложения и вычитания рац. дробей с разными знаменателями, находят общий знаменатель нескольких дробей	Уметь приводить дроби к новому знаменателю;			Математический диктант	§ 2, п. 4, № 75,
11	Вычитание дробей с разными знаменателями. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3 нед		Применяют алгоритм сложения и вычитания рац. дробей с разными знаменателями, находят общий знаменатель нескольких дробей	Уметь приводить дроби к общему знаменателю;		Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Дидактические материалы	№ 79, 84,
12	Сложение и вычитание дробей Урок закрепления	3 нед		Применяют алгоритм сложения и вычитания рац. дробей с разными знаменателями, находят НОЗ нескольких, выполняют устные и письменные вычисления	Уметь применять алгоритм сложения и вычитания рац. дробей с разными знаменателями;	Формирование навыков самоконтроля	Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном обнаруживают	Самостоятельная работа (10 мин): С-7, № 1(а,б), 2(а,б), 4(ДМ)	§ 2, п. 4, № 90(а,б), 96,
13	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и	3 нед			Уметь использовать приемы проверки правильности			Контрольная работа 1 (40 мин)	Повторить материал § 1-2

	<i>вычитание рациональных дробей» Урок контроля знаний</i>				выполняемых заданий		отклонения от эталона			
14	Умножение дробей Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	4 нед		Выводят алгоритм умножения рац. дробей	Понимать формулировку заданий: упростить выражение	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные: Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений	Фронтальный опрос	§ 3, п. 5, № 110,	
15	Возведение дроби в степень Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	4 нед		Выводят алгоритм возведения рац. дроби в степень	Уметь возводить рациональные дроби в степень	Проявляют интерес к новым способам решения задач, доброжелательное отношение к сверстникам;			§ 3, п. 5 №117, 120,	
16	Умножение дробей и возведение дроби в степень. Урок закрепления	4 нед		Применяют алгоритмы умножения рац. дробей и возведения в степень при выполнении действий с рац. дробями	Применять алгоритм возведения в степень и умножения рациональных дробей			Математический диктант	§ 3, п. 6, № 133, 145	
17	Деление дробей Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	4 нед		Выводят алгоритм деления рац. дробей	Применять алгоритм деления рациональных дробей			Познавательные: Выполняют действия над числами, десятичными и обыкновенными дробями	Самостоятельная работа (15 мин): С-19, № 1(а,б), 2(а), 3;	§ 3, п. 6, № 133, 145, 138
18	Деление дробей Урок закрепления	5 нед		Применяют алгоритм деления рац. дробей и выполнении действий с рац. дробями	Применять алгоритм деления рациональных дробей				Практическая работа	§ 3, п. 6, № 140(б), 146
19	Деление алгебраических дробей Урок закрепления	5 нед		Применяют алгоритм деления рац. дробей и ,выполнении действий с рац. дробями	Уметь выполнять все действия с рациональными дробями				С-10, № 1(а), 3, 5 (ДМ)	154(а,в), 155(а), 177
20	Произведение и частное дробей. Урок закрепления	5 нед		Применяют алгоритмы деления и умножения рац. дробей на практике	Уметь выполнять все действия с рациональными дробями	Понимают причины успеха в учебной деятельности ,анализируют результаты.		Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения	текущий	§3, п. 7, № 149, 151, 174,
21	Преобразование рациональных выражений Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	5 нед		Преобразование рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими дробями	Уметь преобразовывать рациональные выражения				тест	№ 159, 164(а,в),

22	Преобразование рациональных выражений Урок закрепления	6 нед		Преобразовывают рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями	Уметь преобразовывать рациональные выражения	Формирование навыков самоконтроля	Коммуникативные : Работают в паре. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Составляют план ,выполнения задач , творческого и поискового характера	Самостоятельная работа	§ 3, п. 8, № 180, 184(б), 194
23	Преобразование рациональных выражений. Урок закрепления	6 нед		Упрощают рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями	Уметь осуществлять в выполнять соответствующие вычисления,			Фронтальный опрос	№ 186, 190(б),
24	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	6 нед		Знакомство с обратной пропорциональной зависимостью, построение графиков функций	Использовать знания о функциях, уметь строить графики			Самостоятельная работа	§ 3, п. 8, № 180, 184(б), 194
25	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график Урок обобщения и систематизации знаний	6 нед		Построение графиков функций, нахождение абсцисс и ординат точек по графику	Использовать знания о функциях, уметь строить графики				№ 186, 190(б)
26	Решение упражнений по теме «Рациональные дроби» Урок обобщение, систематизация и коррекция знаний	7 нед		Применение основных свойств сложения и умножения, преобразование рац. ,выражений, правила раскрытия скобок, ,формул ФСУ. Подготовка к контрольной работе	Понимать формулировку заданий: упростить выражение,			Индивидуальный по карточкам	Задание на карточке
27	Контрольная работа № 2 по теме «Рациональные дроби» Урок контроля знаний	7 нед		Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Используют приемы проверки правильности выполняемых заданий			Контрольная работа	Повторить материал § 3
28	Рациональные числа Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	7 нед		Дают определение рационального числа, выполняют действия с рациональными числами	Знать какие числа называются рациональными			Проявляют интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к	. Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
29	Иррациональные числа Урок изучения и	7 нед		Дают определение иррационального числа преобразовывают	Знать какие числа называются иррациональными			Текущие	§ 4, п. 11, № 280, ,

Раздел программы №3 Квадратные корни (24 часа)

	<i>первичного закрепления новых знаний</i>			обыкновенные дроби в десятичные		сверстникам;	Регулятивные: Составляют план ,выполнения задач , творческого и поискового характера		
30	Иррациональные числа Урок закрепления знаний	8 нед		Преобразовывают обыкновенные дроби в десятичные и бесконечные дроби	Знать какие числа называются иррациональными				§ 4, п. 11, 284
31	Квадратные корни <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	8 нед		Дают определение квадратного корня	Знать определения квадратного корня, арифметического квадратного корня	Понимают причины успеха в учебной деятельности;	Коммуникативные: Умеют увидеть ситуацию иной позиции и договариваться с друг с другом	Индивидуальные карточки	§ 5, п. 12, № 300, 303,
32	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Урок закрепления знаний	8 нед		Применяют определение квадратного корня при вычислении	Уметь находить значения квадратного корня по таблице квадратов			Самостоятельная работа (10 мин): С-14, №1,5(а,б), 7(а), 9(а,б), 11 (ДМ)	№ 312, 305(а-г
33	Итоговый урок 1 четверти	8 нед						Фронтальный опрос	

Результаты 1 четверти: из 33 плановых часов проведено 33

2 четверть (32 часа)

34	Уравнение $x^2 = a$ Урок закрепления знаний	1 нед		Выводят алгоритм решения уравнения $x^2 = a$,вычисляют корни	Уметь решать уравнения вида $x^2 = a$,(если они существуют)	Проявляют интерес к новому учебному материалу,	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки	Фронтальный опрос	§ 5, п. 13, №320, 323,
35	Уравнение $x^2 = a$ Урок закрепления знаний	1 нед		Применяют алгоритм решения уравнений $x^2 = a$	Уметь решать уравнения вида $x^2 = a$ (если они существуют)		Регулятивные: Составляют план ,выполнения задач ,решения проблем творческого и поискового характера		
36	Нахождение приближенных значений квадратного корня <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1 нед		Применяют округления десятичных дробей при нахождении значений корня	находить приближенные значения квадратного корня;		Коммуникативные: Умеют увидеть ситуацию иной позиции и договариваться с друг с другом	Самостоятельная работа (15 мин): С-15, №3, 5; С – 16, № 1 (ДМ)	§ 5, п. 14, №339, 343
37	Нахождение приближенных значений квадратного корня Урок закрепления знаний	1 нед		Применяют округления десятичных дробей при нахождении значений корня	Находить приближенные значения квадратного корня;				
38	Функция $y = \sqrt{x}$ и	2 нед		Знакомство с графиком	Уметь строить график	Проявляют интерес к		Практическая работа	§ 5, п. 15,

	ее график <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			функции $y=\sqrt{x}$. Составляют таблицу значений и строят график функции $y=\sqrt{x}$	функции $y = \sqrt{x}$	новому учебному материалу,		№354, 356,	
39	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график. <i>Урок закрепления знаний</i>	2 нед		Составляют таблицу значений и строят график функции $y=\sqrt{x}$, находят по графику значения x и y	Уметь строить график функции $y = \sqrt{x}$	Понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную самооценку;	Познавательные: Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	Математический диктант Фронтальный опрос	№362, 364 §6, п. 16, п. 17, № 371
40	Квадратный корень из произведения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2 нед		Знакомство с теоремой о квадратном корне из произведения, дроби и степени	Уметь, выполнять простейшие преобразования содержащие квадратные корни .				
41	Квадратный корень из дроби <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2 нед		Применение теоремы о квадратном корне из произведения, дроби и степени	Уметь выполнять простейшие преобразования, содержащие квадратные корни	Формирование навыков самоконтроля	Регулятивные: Составляют план, выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	Самостоятельная работа (15 мин): С-18, №1(а,б), 2(а,б); С	№ 377,
42	Квадратный корень из произведения и дроби. <i>Урок закрепления знаний</i>	3 нед		Применение теоремы о квадратном корне из произведения, дроби и степени	Выполнять простейшие преобразования, содержащие квадратные корни				№, 392,
43	Квадратный корень из степени <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	3 нед		Применение теоремы о квадратном корне из произведения, дроби и степени	Применять изученные свойства при решении упражнений				№, 402,
44	Квадратный корень из степени <i>Урок закрепления знаний</i>	3 нед		Вычисление квадратного корня, применение теоремы о квадратном корне из произведения, дроби и степени	Применять тождество при упрощении выражений	Проявляют интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	Коммуникативные: Умеют увидеть ситуацию иной позиции и договариваться с друг с другом		№, 406
45	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные корни» Контроль знаний и умений</i>	3 нед			Используют приемы проверки правильности выполняемых заданий			Контрольная работа (40 мин)	Повторить п. 13-17
46	Анализ к.р Обобщение,	4 нед		Вычисление квадратного корня, применение теоремы				Текущий	§ 7, п. 18, № 409, № 419,

	систематизация и коррекция знаний			о квадратном корне из произведения, дроби и степени		Понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную ей самооценку; анализируют соответствие		
47	Вынесение множителя за знак корня <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	4 нед		Выносят множитель за знак корня, упрощают простейшие выражения содержащие знак корня	Уметь выносить множитель из-под знака корня; выполнять простейшие преобразования, содержащие квадратные корни			Математический диктант
48	Внесение множителя под знак корня <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	4 нед		Вносят множитель в знак корня, упрощают простейшие выражения содержащие знак корня	Уметь вносить множитель под знак корня; выполнять простейшие преобразования, содержащие квадратные корни	Формирование навыков самоконтроля	Познавательные: Строят логические цели рассуждений	№ 428, (б,г,з,е), 430, 432
49	Преобразование выражений, содержащих знак корня <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	4 нед		Упрощают выражения содержащие знак корня, находят значения выражений	Выполнять простейшие преобразования «вынесение множителя за знак корня» и «внесение множителя под знак корня»			
50	Преобразование выражений, содержащих знак корня <i>Урок закрепления знаний</i>	5 нед		Выясняют причину не успеха с/р. Упрощают выражения содержащие знак корня, находят значения выражений	Алгоритм освобождения от иррациональности в знаменателе			§ 7, п. 19, , 426(а-г)
51	Преобразование выражений, содержащих радикалы. <i>Урок закрепления знаний</i>	5 нед		Упрощают выражения содержащие знак корня, находят значения выражений , решают с/р	Алгоритм освобождения от иррациональности в знаменателе		Самостоятельная работа	,
52	Решение упражнений по теме « Применение свойств квадратного корня» Обобщение, систематизация и коррекция знаний	5 нед		Выносят и вносят множитель за знак корня, упрощают выражения содержащие знак корня ,готовятся к к/р	Применять изученные свойства при решении простейших упражнений			Задание на карточках
53	<i>Контрольная</i>				Используют приемы		Контрольная работа	Повторить п. 15-18

	работа № 4 по теме «Применение свойств квадратного корня» Контроль знаний и умений	5 нед			проверки правильности выполняемых заданий			4 (40 мин)				
Раздел программы № 4 Квадратные уравнения (15 часов)												
54	Неполные квадратные уравнения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	6 нед		Знакомство с понятием квадратное уравнение, неполные квадратные уравнения	Знать понятие квадратного уравнения, его элементов; неполного квадратного уравнения.	Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	Познавательные: Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.		§ 8, п. 21, №517, 521(а,б), 532			
55	Неполные квадратные уравнения. Урок закрепления знаний	6 нед		Решение неполных квадратных уравнений	Решать неполные квадратные уравнения					523, 525,		
56	Формула корней квадратного уравнения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	6 нед		Вывод формулы решения квадратных уравнений	Знать формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, алгоритм решения квадратного уравнения. Применять алгоритм при решении простейших квадратных уравнений					п. 22		
57	Формула корней квадратного уравнения	6 нед		Применение формулы решения квадратных уравнений	Знать формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, алгоритм решения квадратного уравнения.				Понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную ей самооценку; анализируют соответствие	Регулятивные: Составляют план выполнения задач решения проблем творческого и поискового характера	Практическая работа	п. 22
58	Решение уравнений по формуле Урок закрепления знаний	7 нед		Применение формулы решения квадратных уравнений							Самостоятельная работа (15 мин): С-24, №3(а-г), 5(а-г), 7(ДМ)	п. 22
59	Решение квадратных уравнений по формуле Урок закрепления знаний	7 нед		Применение формулы решения квадратных уравнений							Индивидуальные карточки Самостоятельная работа (15 мин): С-25, №6, 7, 9(а), 10(ДМ)	п. 22
60	Вторая формула корней квадратного уравнения Урок изучения и первичного закрепления новых	7 нед		Вывод формулы при четном b	Знать формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения когда b -четное, алгоритм решения квадратного	Коммуникативные: Умеют взглянуть на ситуацию иной позиции и договариваться с друг с другом	Математический диктант. Индивидуальные карточки	п. 22				

	<i>знаний</i>				уравнения. Применять алгоритм при решении простейших квадратных уравнений				
61	Решение квадратных уравнений. Урок закрепления знаний	7нед		Применение формул решения квадратных уравнений			Познавательные: Строят логические цепи рассуждений Регулятивные: Оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Математический диктант	п. 22
62	Решение задач с помощью квадратных уравнений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	8нед		Составление квадратных уравнений по условию задачи и решение этих уравнений	Записывать простейшие уравнения по условию задачи.				п. 23
63	Решение задач с помощью квадратных уравнений Урок закрепления знаний	8нед		Составление квадратных уравнений по условию задачи и решение этих уравнений					п. 23
64	Решение задач с помощью квадратных уравнений Систематизация и обобщение знаний	8нед		Составление квадратных уравнений по условию задачи и решение этих уравнений					п. 23
65	Решение задач с помощью квадратных уравнений <i>Урок закрепления знаний</i>	8нед		Составление квадратных уравнений по условию задачи и решение этих уравнений					п. 23

Результаты 2 четверти: из 65 плановых часов проведено 65.

3 четверть (30 часов)

66	Теорема Виета <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1нед		Знакомство с теоремой Виета и обратной теоремой	Знать теорему Виета				п. 24
67	Теорема Виета <i>Урок закрепления знаний</i>	1нед		Применение теоремы Виета и обратной теоремы на практике	Применять эти теоремы для решения простейших квадратных уравнений и для проверки найденных корней	Формирование навыков самоконтроля		Самостоятельная работа (15 мин): С-27, № 2, 3,	п. 24

68	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения» Контроль знаний	1 нед			Используют приемы проверки правильности выполняемых заданий			Контрольная работа 5 (40 мин)	Повторить п. 21-п. 24							
Дробные рациональные уравнения (11ч)																
69	Решение дробных рациональных уравнений Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2 нед		Дают определение дробных рациональных уравнений, выводят алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Знать какие уравнения называются дробно-рациональными, Уметь решать простейшие дробно-рациональные уравнения,	Проявляют интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	Познавательные: Преобразовывают модели с целью выявления общих законов ,определяющих предметную область.	Индивидуальные карточки	п. 25							
70	Решение дробных рациональных уравнений Урок закрепления знаний	2 нед		Применение алгоритма решения дробных рациональных уравнений						Понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную ей самооценку; анализируют соответствие	Регулятивные: Составляют план решения задач	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа (15 мин): С-30, №1(а,б), 2(а,в),	п. 25			
71	Решение дробных рациональных уравнений	2 нед		Применение алгоритма решения дробных рациональных уравнений										Коммуникативные: Умеют взглянуть на ситуацию иной позиции и договариваться с друг с другом	Математический диктант	п. 25
72	Решение дробных рациональных уравнений. Урок закрепления знаний	3 нед		Применение алгоритма решения дробных рациональных уравнений												
73	Решение задач с помощью рациональных уравнений Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3 нед		Составление уравнений по условию задачи и решение дробных рациональных уравнений	Знать какие уравнения называются дробно-рациональными, Уметь решать простейшие текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений.	Познавательные: Строят логические цепи рассуждений	Умеют взглянуть на ситуацию иной позиции и договариваться с друг с другом	п. 26								
74	Решение задач с помощью рациональных уравнений Урок закрепления знаний	3 нед		Составление уравнений по условию задачи и решение дробных рациональных уравнений					Регулятивные: Оценивают достигнутый результат.	Познавательные: Строят логические цепи рассуждений	Умеют взглянуть на ситуацию иной позиции и договариваться с друг с другом	п. 26, № 629,				
75	Решение задач с помощью рациональных уравнений Урок закрепления знаний	4 нед		Составление уравнений по условию задачи и решение дробных рациональных уравнений									Регулятивные: Оценивают достигнутый результат.	Познавательные: Строят логические цепи рассуждений	Умеют взглянуть на ситуацию иной позиции и договариваться с друг с другом	№ п. 26,638,
76	Решение задач с	4 нед		Составление уравнений по												

	помощью рациональных уравнений <i>Урок закрепления знаний</i>			условию задачи и решение дробных рациональных уравнений			Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать		
77	Решение задач с помощью рациональных уравнений. <i>Урок закрепления знаний</i>	4 нед		Составление уравнений по условию задачи и решение дробных рациональных уравнений				Индивидуальные карточки	п. 26
78	Решение дробных рациональных уравнений и задач. <i>Систематизация и обобщение знаний</i>	5 нед		Составление уравнений по условию задачи и решение дробных рациональных уравнений					п. 26
79	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Дробные рациональные уравнения»</i> Урок контроля знаний и умений	5 нед			Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Формирование навыков самоконтроля		Контрольная работа 6	Повторить п. 21-26

Раздел программы № 5 Неравенства (20 часов)

80	Числовые неравенства <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	5 нед		Знакомство с понятием числовые неравенства, неравенства с одной переменной,	Знать: Определение понятий «больше» и «меньше»	Проявляют интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	Познавательные: Строят логические цепи рассуждений Регулятивные: Составляют план решения задач		п. 28, 743, 737
81	Свойства числовых неравенств <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	6 нед		Вывод свойств числовых неравенств и применение этих свойств на практике	Знать свойства числовых неравенств	Понимают причины успеха в учебной деятельности			п. 29, №751, 753, 764 (а,в)
82	Свойства числовых неравенств <i>Урок закрепления</i>	6 нед		применение свойств числовых неравенств на практике	Знать определение числового неравенства с одной переменной,				№ 758, 760,
83	Сложение числовых неравенств <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	6 нед		применение свойств числовых неравенств на практике	Применять свойства числовых неравенств при решении задач				п. 30, № 769, 771,
84	Умножение числовых	7 нед		применение свойств числовых неравенств на				Самостоятельная работа	№ 772, 779

	неравенств. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			практике						
85	Погрешность и точность приближения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	7 нед		Вычисление погрешности на практике	Пользоваться этими понятиями в несложных упражнениях	Формирование навыков самоконтроля	Коммуникативные: Умеют взглянуть на ситуацию иной позиции и договариваться друг с другом	Индивидуальные карточки	§ 10, п. 31, 783 (а,б), 789,	
86	Относительная погрешность приближенного значения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	7 нед		Вычисление приближенного значения по недостатку, по избытку, и погрешности приближения, абсолютной и относительной погрешности.						793, 797
87	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Числовые неравенства»</i> <i>Контроль знаний и умений</i>	8 нед							Контрольная работа 7	Повторить п. 28 – п. 31
88	Пересечение и объединение множеств <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	8 нед		Знакомство с понятиями, пересечение и объединение множеств решение заданий	Уметь записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Познавательные: Выполняют действия над числами, десятичными и обыкновенными дробями	Самостоятельная работа (15 мин): С-40, №1;	§ 11, п. 32, № 801, 806,	
89	Числовые промежутки <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	8 нед		Знакомство с понятиями промежутков, пересечение и объединение промежутков	Уметь записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой					
90	Числовые промежутки <i>Урок закрепления знаний</i>	9 нед		Нахождение пересечения и объединения промежутков, решение заданий					С-41, № 1, 2, 3(а,в), 6(а,в) (ДМ)	§ 11, п. 33, № 816, 825,
91	Решение неравенств с одной переменной	9 нед		Знакомство с неравенством с переменной. Вывод алгоритма решения	Знать определение числового неравенства с одной переменной,		Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности,	Индивидуальные карточки	§ 110 п. 34, № 837, 839	

	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			неравенства с переменной	Решать простейшие линейные неравенства с одной переменной		осуществляют поиск средств ее достижения		
92	Решение неравенств с одной переменной Урок закрепления знаний	9 нед		Применение алгоритма решения неравенства с переменной		Проявляют интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Коммуникативные: Работают в паре. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений	Самостоятельная работа (15 мин): С-42, №3(а,в); С-43, № 2(а,в),	№ 843, 845
93	Решение неравенств с одной переменной. <i>Урок систематизации и обобщения знаний</i>	10 нед		Применение алгоритма решения неравенства с переменной				Самостоятельная работа (15 мин): С-43,3(а), 6(а,в), 7(а) (ДМ)	№ 850, 853, 861(а), 873
94	Решение систем неравенств с одной переменной <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	10 нед		Вывод алгоритма решения системы неравенств с одной переменной					857, 859 (а,в,д),
95	Решение систем неравенств с одной переменной Урок закрепления	10 нед		Применение алгоритма решения системы неравенств с одной переменной					

Результаты 3 четверти: из 95 плановых часов проведено 95

4 четверть (24 часов)

96	Решение систем неравенств с одной переменной Урок закрепления	1 нед		Применение алгоритма решения системы неравенств с одной переменной	Знать определение системы неравенств с одной переменной Решать системы неравенства с одной переменной	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Познавательные: Выполняют действия над числами, десятичными и обыкновенными дробями	Фронтальный опрос.	§ 11, п. 35, № 878,
97	Решение систем неравенств с одной переменной. <i>Урок систематизации и обобщения знаний</i>	1 нед		Применение алгоритма решения системы неравенств с одной переменной				Индивидуальные карточки	№ 882, 883(б,г),
98	Решение систем неравенств с одной переменной <i>Урок систематизации и обобщения знаний</i>	1 нед		Применение алгоритма решения системы неравенств с одной переменной		Проявляют интерес к новому учебному материалу, способам решения новых	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения	текущий	§ 11, п. 35, п. 36, № 885
99	<i>Контрольная</i>	2 нед					Коммуникативные: Работают в паре.	Контрольная работа 8	Повторить п. 32-35

	<i>работа № 8 по теме «Решение неравенств и систем неравенств» Урок контроля знаний и умений</i>					учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений		
Раздел программы № 6 Степень с целым показателем. Элементы статистики (14 часов)									
100	Определение степени с целым отрицательным показателем <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2 нед		Знакомство с понятием степени с целым показателем	Знать понятие степени с целым отрицательным показателем. Применять это определение при решении упражнений	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже изучено Познавательные: проводить анализ способов решения задач.	Фронтальный опрос.	§ 12, п. 37, № 966(а), 967(а),
101	Степень с целым отрицательным показателем <i>Урок закрепления знаний</i>	2 нед		Применяют понятие степени с целым показателем на практике при решении заданий				Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Индивидуальные карточки
102	Свойства степени с целым показателем <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	3 нед		Применение свойств степени с целым показателем на практике	Знать свойства степени с целым показателем. Применять свойства при вычислениях и преобразованиях выражений	Проявляют интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Математический диктант	§ 12, п. 38, №986, 999
103	Свойства степени с целым показателем <i>Урок закрепления знаний</i>	3 нед		Применение свойств степени с целым показателем на практике				Самостоятельная работа (15 мин): С-42, № 1(а,в), 2(а,в), 3(а) (ДМ)	№ 994, 1001,
104	Свойства степени с целым показателем <i>Урок систематизации и обобщения знаний</i>	3 нед		Применение свойств степени с целым показателем на практике				Текущий	§ 12, п. 38, № 1016, 1019
105	Свойства степени с целым показателем. <i>Урок систематизации и обобщения знаний</i>	4 нед		Применение свойств степени с целым показателем на практике				Развитие мышления, культуры речи,	Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий
106	Стандартный вид числа <i>Урок изучения и первичного</i>	4 нед		Записывать числа в стандартном виде	Понятия стандартного вида числа; Записывать число в стандартном виде;		Коммуникативные:		п. 38

	закрепления новых знаний				выполнять действия над числами, записанными в стандартном виде		учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.				
107	Выполнение действий над числами в стандартном виде Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	4 нед		Умение выполнять действия над числами в стандартном виде					п. 38		
108	Сбор и группировка статистических данных Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	5 нед		Знакомство с статистическим материалом; выработать умения, как понимание и интерпретация результатов статистических исследований, широко представленных в средствах массовой информации	Познакомить учащихся с группировкой статистических данных, составлением таблиц частот и относительных частот. представлять статистическую информацию	Проявляют интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Фронтальный опрос.	§ 13, п. 40, № 1029, 1031		
109	Генеральная совокупность, выборка, интегральный ряд Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	5 нед							Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Индивидуальные карточки	№ 1033, 1035,
110	Наглядное представление статистической информации с помощью диаграмм Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	5 нед							Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Математический диктант	§ 13, п. 41, № 1043, 1045,
111	Полигон и гистограмма Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	6 нед									1049, 1057(a)
112	Наглядное представление статистической информации.	6 нед							Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному		Практическая работа
113	Контрольная работа № 9 по	6 нед						Контрольная работа	Повт . п. 37- 41		

	теме «Степень с целым показателем» Урок контроля знаний и умений					эксперименту			
--	---	--	--	--	--	--------------	--	--	--

Раздел программы № 7 **Повторение (6 часов)**

114	Рациональные дроби и действия над ними <i>повторение</i>	7 нед.		Повторение темы «Рациональные дроби и действия над ними» решать задания вызвавшие затруднения	Научиться применять на практике теоретический материал, изученный в курсе алгебры в 8 классе	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже изучено и усвоено. Познавательные: проводить анализ способов решения задач.	Индивидуальные карточки	№ 243(а,в), 245,	
115	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни <i>повторение</i>	7 нед						Текущий	№ 500(а,в), 654,	
116	Решение квадратных и дробных рациональных уравнений. <i>Повторение</i>	8 нед		Повторение темы «Квадратный корень», решать задания вызвавшие затруднения						
117	Решение систем неравенств с одной переменной <i>повторение</i>	8 нед		Повторение темы «Квадратные уравнения», решать задания вызвавшие затруднения					Самостоятельная работа (15 мин): С-52, № 1, 7, 9 (ДМ)	№ 663, 668,
118	Итоговая контрольная работа	9 нед		Повторение темы «Рациональные уравнения», решать задания вызвавшие затруднения				Научиться применять на практике теоретический материал, изученный в курсе алгебры в 8 классе	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию

Результаты 4 четверти: из 118 плановых часов проведено 118

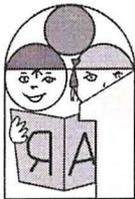
5) Критерии оценок

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. Ответ оценивается отметкой «4», если в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. Ответ оценивается отметкой «3» в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Ответ оценивается отметкой «2» в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках. Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более двух трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе


_____ Артемова О.Ю.
подпись



Утверждено:
Директор школы

_____ Чижков В.В.

« 31 » августа 2023 г.

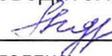
Приказ № _____ от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

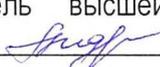
Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа обучающихся с ЗПР
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Алгебра
Класс или классы, для которых написана программа	9класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	дифференцированный
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Алгебра 9 Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова.- М.Просвещение.2019
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Авторская программа по алгебре для 9 класса. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А.- М: «Просвещение», 2020,с.50
Сроки освоения программы	2023– 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	136 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	12 час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО


_____ /Андреева Л.В./
подпись Фамилия И.О.

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.
 Андреева Л.В.
Учитель квалиф. кат.
 Терехина О.М.
Учитель квалиф. кат.
 Добычин В.Н.

1) Общие положения

Адаптированная рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказ №287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Положение о министерстве образования и молодежной политики Рязанской области, утвержденным постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 №99.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ЗПР.
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «алгебра» для учащихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Рабочая программа по алгебре составлена с учётом особенностей

Учащихся и учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по алгебре

Целями реализации адаптированной образовательной программы по алгебре являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения алгебре для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

3) Содержание учебного предмета, курса

Квадратичная функция. (33 часа)

Функция. Область определения и область значения функции. Свойства функций. Квадратный трёхчлен и его корни. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Функция $y = ax^2$, её график и свойства. Графики функций $y = ax^2 + px + m$ и $y = a(x - m)^2$. Построение графика квадратичной функции. Функция $y = x^n$. Корень n -ой степени. Дробно-линейная функция и её график. Степень с рациональным показателем.

Основные цели:

- формирование понятий степени с рациональным показателем, корня n -й степени из действительного числа, степенной функции $y = x^n$, функции $y = 1/x$ и функции $y = k/x$;
- формирование умения применять многообразие свойств и графиков степенной функции в зависимости от значений оснований и показателей степени для преобразования выражений, содержащих радикалы;
- овладение умением строить графики функций $y = x^n$, $y = k/x$, $y = kx$, используя их свойства;
- овладение навыками решения неравенств вида $x^n > a^n$ и иррациональных уравнений методом возведения в квадрат обеих частей уравнения, применяя свойства равносильных преобразований.

Уравнения и неравенства с одной переменной. (20 часов)

Целое уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения. Решение неравен второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервала. Некоторые приёмы решения целых уравнений.

Уравнения и неравенства с двумя переменными. (25 часов)

Уравнения с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Некоторые приёмы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. (18 часов)

Последовательности. Определение арифметической прогрессии. Формула n -ого члена арифметической прогрессии. Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии. Определение геометрической прогрессии. Формула n -ого члена геометрической прогрессии. Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.

Основные цели:

- формирование представлений о понятии числовой последовательности, об арифметической и геометрической прогрессиях как частных случаях числовых последовательностей;
- формирование представлений о трех способах задания последовательности: аналитическом, словесном и рекуррентном;
- формирование и обоснование ряда свойств арифметической и геометрической прогрессий, сведение их в одну таблицу;
- овладение умением решать текстовые задачи, используя свойства арифметической и геометрической прогрессий.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности.(17 часов)

Примеры комбинаторных задач. Перестановки. Размещения. Сочетания. Относительная частота случайного события. Вероятность равновозможных событий.

Итоговое повторение курса. (25 часов)

Функции. Квадратный трёхчлен. Квадратичная функция. Уравнения и неравенства с одной переменной. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Тожественные преобразования. Прогрессии

Основные цели:

- обобщить и систематизировать курс алгебры по основным темам за 9 класс, решая тестовые задания по сборнику: Кузнецов Л. В., Суворов С. Б. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. М., Просвещение, 2017;
- формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- подготовка к ГИА

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (32 часа)									
Раздел программы №1. Раздел программы №1. Квадратичная функция (32 часа)									
1	Повторение	1 нед.		Решать задачи 5-8 классов.	Решают задачи на повторение за курс 5-8 классы	Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; Понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную ей самооценку; анализируют соответствие результатов.	Познавательные: Выбирают знаково-символические средства для построения модели Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно Коммуникативные :Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации егулятивные: Определяют цель учебной деятельности ,осуществляют поиск	Индивидуальный опрос	
2	Повторение			Решать задачи 5-8 классов.				Индивидуальный опрос	
3	Функция. Область определения и область значений.5.1.1			<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определения «области определения и области значения <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 6), устные упражнения(№ 1, с. 6; № 5, с. 7). <i>Индивидуальная</i> -карточка;	Вычисляют значения функции, заданных формулами; Находят область определения и область значения функции;			Индивидуальный опрос	П. 1. №3,5,6(а).
4	Функция. Область определения и область значений5.1.1			Фронтальный опрос-способы задания функции работа с раздаточными материалами	Строят графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; Показывают схематическое положение графика на координатной плоскости.			Фронтальный опрос	П.1. №13,15,16.
5	Функция. Область определения и область значений	2 нед.		Фронтальный опрос- ответ на вопросы работа с раздаточными материалами	Описывают свойства функции на основе ее графического представления			Самостоятельная работа	П. 1. №17,19,.
6	Свойства функции5.1.2			<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение свойств функции <i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы <i>Индивидуальная</i> -	Используют функциональную символику для записи разнообразных фактов связанных с рассматриваемыми функциями			Индивидуальный опрос	П.2 №25,37
7	Свойства			Фронтальный опрос- ответ	Показывают			Фронтальный опрос	П.2. №26,38,

	функции 5.1.2			на вопросы работа с раздаточными материалами строят графики	схематическое положение графика на координатной плоскости.	Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	средств ее достижения		
8	Свойства функции 5.1.2			<i>Групповая</i> - обсуждение свойств функции по заданному графику <i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы <i>Индивидуальная</i> – описывают свойства функции	Описывают свойства функции на основе ее графического представления; , строят речевые конструкции; Показывают схематическое положение графика на координатной плоскости.	Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, , доброжелательное отношение к сверстникам;	Коммуникативные: Умеют организовать учебное взаимодействие в группе Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Практическая работа	П.2 №46,49
								Самостоятельная работа	П.1,2. №31,4,
9	Зачет №1 по теме: «Функция и ее свойства»	3 нед.		Фронтальный опрос- ответ на вопросы работа с раздаточными материалами (карточки)		Формирование навыков самоконтроля		Самостоятельная работа	П.1,2. №31,4,
10	Квадратный трехчлен и его корни 2.3.4			<i>Групповая</i> - обсуждение возможности разложения на множители квадратного трехчлена <i>Индивидуальная</i> – карточки	Распознают квадратный трехчлен; раскладывают на множители квадратный трехчлен	Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности ,осуществляют поиск средств ее достижения	Индивидуальный опрос	П. 3. №56,60,.
								Фронтальный опрос	П.3. №61(а,в),65
11	Квадратный трехчлен и его корни 2.3.4			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы ; решают устные задания	Представляют квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.			Индивидуальные карточки	П. 4. №67,69,
12	Разложение квадратного трехчлена на множители 2.3.4			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы <i>Индивидуальная</i> – карточки	Распознают квадратный трехчлен; Выясняют возможность разложения на множители; Представляют квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.	Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	Коммуникативные: Умеют организовать учебное взаимодействие Познавательные: Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельная работа	П.4. №62(б,р),66(б,р)
								Фронтальный опрос	П.4. №64(б,р),68,
13	Разложение квадратного трехчлена на множители 2.3.4	4 нед.		<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; устные упражнения <i>Индивидуальная</i> – карточки	Распознают квадратный трехчлен; Выясняют возможность разложения на множители; Представляют квадратный трехчлен в			Самостоятельная работа	П.4. №62(б,р),66(б,р)
14	Разложение квадратного трехчлена на множители 2.3.4			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы <i>Индивидуальная</i> – карточки	Представляют квадратный трехчлен в			Фронтальный опрос	П.4. №64(б,р),68,

					виде произведения линейных множителей.				
15	Контрольная работа по алгебре №1 по теме «Квадратный трехчлен»			<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 1 (Ю.Н. Макарычев Дидактические материалы 9кл «Просвещение» 2012)	используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий.	Формирование навыков самоконтроля		Контрольная работа	
16	Анализ к/р. Выполнение работы над ошибками			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; решение устных упражнений <i>Индивидуальная</i> – выполняют работу над ошибками	Решают задачи в которых допустили ошибки.	Понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную ей самооценку; анализируют соответствие результатов		Индивидуальный опрос	П.1-4.№85.

§3.Квадратичная функция и ее график (11 часов)

17	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства 5.1.7	5 нед.		<i>Групповая</i> - обсуждение возможности преобразовать графики <i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы <i>Индивидуальная</i> – карточки	Выполняют простейшие преобразования графиков;	Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	Познавательные: Преобразовывают модели с целью выявления общих законов ,определяющих предметную область.	Индивидуальный опрос	П. 5. №91,94.
18	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства 5.1.7			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; устные упражнения <i>Индивидуальная</i> – карточки	Находят по графику промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения. Находят значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;	Понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную ей самооценку; анализируют соответствие результатов	Регулятивные: Составляют план ,выполнения задач ,решения проблем творческого и поискового характера	Фронтальный опрос	П.5. №93,95.
19	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства 5.1.7			Фронтальный опрос- ответ на вопросы работа с раздаточными материалами (карточки)			Коммуникативные: Умеют договариваться с друг с другом.	Индивидуальные карточки	П.5. 97,98.
20	5.1.7 График функции $y = ax^2 + n$, $y = a(x-m)^2$			<i>Групповая</i> - обсуждение возможности преобразовать и построить график <i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы <i>Индивидуальная</i> – карточки	Строят график квадратичной функции; Выполняют простейшие преобразования графиков; Находят по графику промежутки возрастания и убывания функции,	Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	Познавательные: Преобразовывают модели с целью выявления общих законов ,определяющих предметную область.	Индивидуальный опрос	П.6. №106(б,г),108,
21	5.1.7 График функции $y = ax^2 + n$, $y = a(x-m)^2$	6 нед.		<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; устные упражнения			Регулятивные:	Фронтальный опрос	П.6. №109(б), 112,114.

				<i>Индивидуальная</i> – карточки	промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения		Составляют план ,выполнения задач ,решения проблем творческого и поискового характера		
22	5.1.7 График функции $y = ax^2 + n$, $y = a(x-m)^2$			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; устные упражнения <i>Индивидуальная</i> – строят графики		Понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную ей самооценку; анализируют соответствие результатов		Практическая работа	П.6. №110,113
23	Построение графика квадратичной функции 5.1.7			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; устные упражнения <i>Индивидуальная</i> – карточки	Находят значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; Решают обратную задачу;		Коммуникативные: Умеют увидеть ситуацию иной позиции и договариваться с другом	Индивидуальный опрос	П.7. №121(а),122
24	Построение графика квадратичной функции 5.1.7			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; устные упражнения <i>Индивидуальная</i> – решают №	Строят график квадратичной функции; Выполняют простейшие преобразования графиков;		Коммуникативные: Умеют увидеть ситуацию иной позиции и договариваться с другом.		
25	Построение графика квадратичной функции 5.1.7	7 нед.		<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; устные и письменные задания упражнения	Находят по графику промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения		Регулятивные: Составляют план выполнения задач решения проблем		
26	Зачет №2 по теме «Квадратичная функция»			<i>Индивидуальная</i> - решение работы по карточкам		Формирование навыков самоконтроля		Самостоятельная работа	
27	Диагностическая работа по математике			<i>Индивидуальная</i> - решение диагностической работы в форме ГИА		Формирование навыков самоконтроля		Тестирование	
§4. Степенная функция. Корень n-ой степени (6 часов)									
28	Функция $y=x^n$			<i>Групповая</i> - обсуждение свойства степенной функции . <i>Фронтальная</i> – по рисунку Перечисляют свойства степенной функции <i>Индивидуальная</i> - решают	Перечисляют свойства степенной функции;	Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; Понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную ей самооценку; анализируют	Познавательные: Преобразовывают модели с целью выявления общих законов ,определяющих предметную область. Регулятивные: Составляют план выполнения задач ,решения проблем творческого и поискового характера	Индивидуальный опрос	П.8. №138(в,г),139(в)
29	Функция $y=x^n$	8 нед.		<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; решение устных и письменных упражнений <i>Индивидуальная</i> – карточки	Схематически строят графики функций; Указывают особенности графиков.		Коммуникативные:	Фронтальный опрос	П.8. №143,145

30	Корень n -ой степени 2.3.5			<i>Групповая</i> - обсуждение свойства корня n -й степени; <i>Фронтальная</i> – по рисунку перечисляют свойства степенной функции.	Вычисляют корни n -й степени; Перечисляют свойства степенных функций;	соответствие результатов	Умеют увидеть ситуацию иной позиции и договариваться с другом	Индивидуальные карточки	П.9. №160,164.
31	Корень n -ой степени. Степень с рациональным показателем. 2.3.5			<i>Фронтальная</i> – по рисунку перечисляют свойства степенной функции	Вычисляют корни n -й степени; Перечисляют свойства степенных функций;			Математический диктант	П.9. №168,170
32	Контрольная работа №2 по алгебре по теме «Степенная функция. Корень n -ой степени».			<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 2 (Ю.Н. Макарычев Дидактические материалы 9кл «Просвещение» 2012)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Формирование навыков самоконтроля		Контрольная работа	П.8,9.

Результаты 1 четверти: из 32 плановых часов проведено 32

2 четверть (32 часа)

Раздел программы №2. Уравнения и неравенства с одной переменной (20 часов)

33	Целое уравнение и его корни 3.1.4	1нед.		<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; решение устных упражнений <i>Индивидуальная</i> – выполняют работу над ошибками	Решают задачи в которых допустили ошибки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации	Индивидуальный опрос	П.12.№266(в,г),267(в).
34	Целое уравнение и его корни 3.1.4			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; устные упражнения <i>Индивидуальная</i> – карточки	Решают уравнения третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной;	Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	(справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные -	Индивидуальный опрос	П.12. №271,272(а-в),
35	Целое уравнение и его корни. Некоторые приемы решения целых уравнений.			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; устные упражнения <i>Индивидуальная</i> – карточки		Дают адекватную ей самооценку; анализируют соответствие результатов	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные -	Фронтальный опрос	П.12. №273(а-г),277.
36	Целое уравнение и его корни 3.1.4			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; устные упражнения <i>Индивидуальная</i> – карточки			умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Самостоятельная работа	П.12. №278,280.

37	Целое уравнение и его корни 3.1.4 3.1.5	2нед.		<i>Фронтальная</i> - решение задачи выражением <i>Индивидуальная</i> - решение задачи при помощи уравнения	Решают текстовые задачи алгебраическим способом: переходят от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решают составленное уравнение; интерпретируют результат.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций - умеют принимать точку зрения другого - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Самостоятельная работа	П.12. №278,280.	
38	Дробные рациональные уравнения			<i>Фронтальная</i> - решение задачи выражением <i>Индивидуальная</i> - решение задачи при помощи уравнения	Решают простые дробно-рациональные уравнения	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Индивидуальные карточки	П.12. №279(а-г),283,	
39	Дробные рациональные уравнения			<i>Фронтальная</i> - решение дробно-рациональных уравнений <i>Индивидуальная</i> - решение уравнения	Решают простые дробно-рациональные уравнения	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Формирование навыков самоконтроля	Индивидуальный опрос	П.13. №288(а),289(а),	
40	Дробные рациональные уравнения			<i>Фронтальная</i> - решение дробно-рациональных уравнений <i>Индивидуальная</i> - решение уравнения	Решают простые дробно-рациональные уравнения	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Формирование навыков самоконтроля	Индивидуальный опрос	П.13. №288(б),289(б),	
41	Дробные рациональные уравнения	2нед.		<i>Фронтальная</i> - решение дробно-рациональных уравнений <i>Индивидуальная</i> - решение уравнения	Решают дробно-рациональные уравнения	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Формирование навыков самоконтроля	Фронтальный опрос	П.13. №291(а),292(а),	
42	Дробные рациональные уравнения			<i>Фронтальная</i> - решение дробно-рациональных уравнений	Решают текстовые задачи алгебраическим способом:	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Формирование навыков самоконтроля	Самостоятельная работа	П.13. №291(б),292(б)	
43	Дробные рациональные уравнения			<i>Фронтальная</i> - решение дробно-рациональных уравнений	Решают текстовые задачи алгебраическим способом:	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Формирование навыков самоконтроля	Индивидуальные карточки	П.13. №294(а),297(а).	
44	Контрольная работа №3 по алгебре по теме « Уравнения с одной переменной»			<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 3 (Ю.Н. Макарычев Дидактические материалы 9кл «Просвещение» 2012)		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Формирование навыков самоконтроля	Тестирование	П.12,13. №296(б),298(б).	
§6. Неравенства с одной переменной (9 часов)										
45	Решение неравенств второй степени с одной переменной 3.2.5	3нед.		<i>Фронтальная</i> - решение неравенств второй степени №	Решают неравенства второй степени с одной переменной; Применяют	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, Познавательные -	Индивидуальный опрос	П.14.№304(а,б),307,	

46	Решение неравенств второй степени с одной переменной 3.2.5			<i>Фронтальная</i> - решение неравенств второй степени № <i>Индивидуальная</i> - решение неравенства (карточка)	графическое представление для решения неравенств второй степени с одной переменной;	оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - оформляют мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций	Фронтальный опрос	П.14 №304(д-з),305,
47	Решение неравенств второй степени с одной переменной 3.2.5			<i>Фронтальная</i> - решение неравенств второй степени № <i>Индивидуальная</i> - решение неравенства (ДМ С-16)				Самостоятельная работа	П.14. №306(а-в),310,
48	Решение неравенств методом интервалов			<i>Фронтальная</i> - решение неравенств второй степени № <i>Индивидуальная</i> - решение неравенства (карточка)	Применяют графическое представление для решения неравенств второй степени с одной переменной;	Проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Индивидуальный опрос	П.15. №325(а,в)-329(а,в).
49	Решение неравенств методом интервалов	4нед.		<i>Фронтальная</i> - решение неравенств второй степени № <i>Индивидуальная</i> - решение неравенства (ДМ С-17)	Решают рациональные неравенства методом интервалов.		Познавательные: Строят логические цепи рассуждений	Индивидуальный опрос	П.15. №325(б)-329(б),
50	Решение неравенств методом интервалов			<i>Фронтальная</i> - решение неравенств второй степени		Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные: Оценивают достигнутый результат. Сличают свой способ действия с эталоном	Фронтальный опрос	П.15. №330(а),333(а).
51	Решение неравенств с одной переменной 3.2.5			<i>Фронтальная</i> - решение неравенств второй степени № <i>Индивидуальная</i> - решение неравенства (карточка)	Решают рациональные неравенства методом интервалов.			Фронтальный опрос	П.15. №334(а),338(а).
52	Контрольная работа №4 по алгебре по теме «Неравенства с одной переменной»			<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 4 (Ю.Н. Макарычев Дидактические материалы 9кл «Просвещение» 2012)	Используют различные приёмы проверки правильности решения неравенств с одной переменной.	Формирование навыков самоконтроля		Контрольная работа	П.14,15.
53	Анализ к/р. Выполнение работы над ошибками	5нед.		<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; решение устных упражнений <i>Индивидуальная</i> – выполняют работу над ошибками	Решают задачи в которых допустили ошибки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения		Индивидуальный опрос	П.14,15. №336(в),338(в).

Раздел программы №3. **Уравнения и неравенства с двумя переменными (25 часов)**

§7. Уравнения с двумя переменными и их системы (16 часов)

54	Уравнение с двумя переменными и его график 3.1.6			Фронтальная - решение уравнения с двумя переменными № Индивидуальная –карточка	Определяют, является ли пара чисел решением данной системы уравнений	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Познавательные: понимают и используют математические средства наглядности Регулятивные: помощью учителя планируют пути достижения целей. Коммуникативные; участвуют в диалоге,.	Индивидуальный опрос	П.17. №396(а,в),397(а,в),.	
55	Уравнение с двумя переменными и его график 3.1.6.			Фронтальная - решение уравнения с двумя переменными	Решают системы, содержащие одно уравнение первой, а другое второй степени;	Формирование навыков самоконтроля		Фронтальный опрос	П.17. №396(б,г),399(а,в).	
56	Диагностическая работа по математике			Индивидуальная - решение диагностической работы в форме ГИА				Тестирование		
57	Уравнение с двумя переменными и его график 3.1.6	6 нед.		Фронтальная - решение системы уравнений второй степени	Решают системы, содержащие одно уравнение первой, а другое второй степени;	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических задач, Проявляют, активность при решении задач; имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Познавательные: понимают и используют математические средства наглядности,. Регулятивные: помощью учителя планируют пути достижения целей. Коммуникативные; участвуют в диалоге, приводят примеры	Самостоятельная работа	П.17. №399(б,г),401(а,в),	
58	Графический способ решения систем уравнений			Фронтальная - решение системы уравнений второй степени	Решают системы двух уравнений второй степени с двумя переменными графически			Индивидуальный опрос	П.18. №412(а,б),413(а),	
59	Графический способ решения систем уравнений			Фронтальная - решение системы уравнений второй степени					Практическая работа	П.18. №413(б),417
60	Решение систем уравнений 2-ой степени 3.1.7			Фронтальная - решение системы уравнений второй степени Индивидуальная- карточка	Решают системы двух уравнений второй степени с двумя переменными методом подстановки			Индивидуальные карточки	П.18. №414(а),420,	
61	Решение систем уравнений 2-ой степени 3.1.7	7 нед.		Фронтальная - решение системы уравнений второй степени					Индивидуальный опрос	П.19. №429(а,в)-
62	Решение систем уравнений 2-ой степени 3.1.7			Фронтальная - решение системы уравнений второй степени Индивидуальная- карточка					Фронтальный опрос	П.19. №429(б,г)-
63	Решение систем уравнений 2-ой степени 3.1.7			Фронтальная - решение системы уравнений второй степени № Индивидуальная- карточка				Решают системы двух уравнений второй степени с двумя переменными методом сложения	Индивидуальные карточки	П.19. №435,

Результаты 2 четверти: из 63 плановых часов проведено 63

3 четверть (41 часов)

64	Решение систем уравнений 2-ой степени 3.1.7			<i>Фронтальная</i> - решение системы уравнений второй степени № <i>Индивидуальная- карточка</i>	Решают системы двух уравнений второй степени с двумя переменными методом сложения	имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики			
65	Решение систем уравнений 2-ой степени 3.1.7			<i>Фронтальная</i> - решение системы уравнений второй степени № <i>Индивидуальная- карточка</i>	Решают системы двух уравнений второй степени с двумя переменными методом сложения		<i>Коммуникативные:</i> выставляют аргументацию, участвуют в диалоге.	Самостоятельная работа	П.19. №441,443(а,б),
66	Решение задач с помощью систем уравнений 2-ой степени 3.3.2	1нед.		<i>Фронтальная</i> - решение системы уравнений второй степени	Решают текстовые задачи алгебраическим способом: переходят от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решают составленную систему; интерпретируют результат.	ки	<i>Познавательные:</i> умеют применять и знаково-символические средства для решения задач. <i>Регулятивные:</i> умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне производительного внимания <i>Коммуникативные:</i> выставляют аргументацию, участвуют в диалоге	Индивидуальный опрос	П.20. №452(а,б),455
67	Решение задач с помощью систем уравнений 2-ой степени 3.3.2			<i>Фронтальная</i> - решение системы уравнений второй степени № <i>Индивидуальная- карточка</i>				Индивидуальный опрос	П.20.№453,458.
68	Решение задач с помощью систем уравнений 2-ой степени 3.3.2			<i>Фронтальная</i> - решение системы уравнений второй степени				Фронтальный опрос	П.20. 462,466,
69	Решение задач с помощью систем уравнений 2-ой степени 3.3.2			<i>Фронтальная</i> - решение системы уравнений второй степени № <i>Индивидуальная- карточка</i>				Самостоятельная работа	П.20. 468,472,475.
70	Зачет №4 по теме: «Решение уравнений с двумя переменными»	2нед.		<i>Индивидуальная</i> - решение работы по карточкам	Используют различные приёмы проверки правильности решения уравнения с двумя переменными	Формирование навыков самоконтроля		Самостоятельная работа	П.17-20.№477.
§8.Неравенства с двумя переменными и их системы									
71	Неравенства с двумя переменными 6.2.7			<i>Групповая</i> – обсуждение решений неравенства с двумя переменными <i>Фронтальная</i> - решение неравенства с двумя переменными №	Определяют является ли пара чисел решением неравенства; Изображают на координатной	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость,	<i>Познавательные:</i> умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-	Индивидуальный опрос	П.21. №482(а,в),483(а,в),

				<i>Индивидуальная</i> - карточка	плоскости множество точек, задаваемое неравенством	активность при решении задач; имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.		
72	Неравенства с двумя переменными 6.2.7			<i>Фронтальная</i> - решение неравенства с двумя переменными № <i>Индивидуальная</i> - карточка				Фронтальный опрос	П.21. №486,487(а,в),
73	Системы неравенств с двумя переменными 6.2.7			<i>Групповая</i> – обсуждение решений системы неравенств с двумя переменными <i>Фронтальная</i> - решение системы неравенств с двумя переменными № <i>Индивидуальная</i> -(С-24№1,2)	Изображают на координатной плоскости множество точек, задаваемое неравенством; Иллюстрируют на координатной плоскости множество решений системы неравенств.		<i>Регулятивные:</i> умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне производительного внимания.	Индивидуальный опрос	П.22. №493,497(а,в),
74	Системы неравенств с двумя переменными 6.2.7	3нед.		<i>Фронтальная</i> - решение системы неравенств с двумя переменными <i>Индивидуальная</i> - карточка			<i>Коммуникативные:</i> выставляют аргументацию, участвуют в диалоге	Фронтальный опрос	П.22. №497(б,г),499,504(а).
75	Системы неравенств с двумя переменными 6.2.7			<i>Фронтальная</i> - решение системы неравенств с двумя переменными				Самостоятельная работа	П.22. №500(а,в),501(а),
76	Некоторые приемы решения систем неравенств с двумя переменными 2-ой степени 6.2.7			<i>Групповая</i> – обсуждение приемов решений системы неравенств с двумя переменными 2-ой степени <i>Фронтальная</i> - решение № <i>Индивидуальная</i> - карточки	Используют изученные приемы при решении систем неравенств с двумя переменными 2-ой степени			Индивидуальный опрос	П.23. №550,551.
77	Решение неравенств с двумя переменными и их систем. 6.2.7			<i>Групповая</i> – обсуждение решений неравенства с двумя переменными <i>Фронтальная</i> - решение неравенства с двумя переменными № <i>Индивидуальная</i> - карточка				Индивидуальный опрос	П.23. №552,555.
78	Контрольная работа №5 по алгебре по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	4нед.		<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 5 (Ю.Н. Макарычев Дидактические материалы 9кл «Просвещение» 2012)	Используют различные приёмы проверки правильности решения.	Формирование навыков самоконтроля		Контрольная работа	П.17-23.
79	Анализ к/р. Выполнение работы над ошибками			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; решение устных упражнений <i>Индивидуальная</i> – выполняют работу над ошибками	Решают задачи в которых допустили ошибки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения		Индивидуальный опрос	П.17-23.№523(а,б) ,524(а,б).

Раздел программы №4. **Арифметическая и геометрическая прогрессия (18 часов)**

§9. Арифметическая прогрессия (9 часов)

80	Последовательности 4.1.1			<i>Групповая</i> – обсуждение понятия последовательность <i>Фронтальная</i> - решение №	Применяют индексные обозначения., Применяют определение арифметической прогрессии.	<i>Личностные:</i> проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении задач; имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	<i>Познавательные:</i> умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне производительного внимания и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> выставляют аргументацию, участвуют в диалоге	Индивидуальный опрос	П.24. №564,565.,
81	Определение арифметической прогрессии 4.2.1			<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения понятия арифметическая прогрессия <i>Фронтальная</i> - решение №				Математический диктант	П.25. №570,572.
82	Формула n-ого члена арифметической прогрессии 4.2.1	бнед.		<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение формулы n-ого члена арифметической прогрессии	Выводят формулу n-ого члена арифметической прогрессии			Индивидуальный опрос	П.25. №576(а,в,д).578
83	Формула n-ого члена арифметической прогрессии 4.2.1			<i>Фронтальная</i> - решение № <i>Индивидуальная</i> – №	Применяют формулу n-ого члена арифметической прогрессии			Фронтальный опрос	П.25. №581,584
84	Формула суммы n членов арифметической прогрессии 4.2.2			<i>Фронтальная</i> - решение № <i>Индивидуальная</i> – карточка	Выводят формулу суммы n членов арифметической прогрессии			Индивидуальные карточки	П.26. №603(а)-606(а),
85	Формула суммы n членов арифметической прогрессии 4.2.2			<i>Фронтальная</i> - решение № <i>Индивидуальная</i> – С-26	Применяют формулу суммы n членов арифметической прогрессии			Самостоятельная работа	П.26. №605(б)-609(б)
86	Нахождение суммы n первых членов арифметической прогрессии 4.2.2	бнед.		<i>Фронтальная</i> - решение № <i>Индивидуальная</i> - выполнение работы над ошибками				Фронтальный опрос	П.26. №612,613,
87	Контрольная работа №6 по алгебре по теме «Арифметическая прогрессия»			<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 6 (Ю.Н. Макарычев Дидактические материалы 9кл «Просвещение» 2012)	Используют различные приёмы проверки правильности решения.			Формирование навыков самоконтроля	Контрольная работа
88	Анализ к/р. Выполнение работы над ошибками			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; решение устных упражнений <i>Индивидуальная</i> – выполняют работу над ошибками	Решают задачи в которых допустили ошибки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Индивидуальный опрос	П.24-26. № 619,620,	

§8. Геометрическая прогрессия (9 часов)

89	Определение			<i>Групповая</i> – обсуждение и	Выводят определение	<i>Личностные:</i>	<i>Познавательные:</i>	Индивидуальный	П.27. №623(а,в)-
-----------	-------------	--	--	---------------------------------	---------------------	--------------------	------------------------	----------------	------------------

	геометрической прогрессии. Формула n -ого члена 4.2.3			выведение формулы n -ого члена геометрической прогрессии <i>Фронтальная</i> - решение № <i>Индивидуальная</i>	геометрической прогрессии и формулу n -ого члена	проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении задач; имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	понимают и используют математические средства наглядности, для иллюстрации, интерпретации, аргументации. <i>Регулятивные</i> : умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. <i>Коммуникативные</i> : выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контрпримеры	опрос	626(а,в).
90	Определение геометрической прогрессии. Формула n -ого члена 4.2.3	7нед.		<i>Фронтальная</i> - решение № <i>Индивидуальная</i> – №	Вычисляют члены последовательностей, заданных формулой n -го члена или рекуррентной формулой.			Фронтальный опрос	П.27. № 630,631,
91	Формула суммы n членов геометрической прогрессии 4.2.4			<i>Фронтальная</i> - решение тренировочных упражнений <i>Индивидуальная</i> – карточка	Выводят формулу суммы n членов геометрической прогрессии			Индивидуальный опрос	П.28. №634,648.
92	Формула суммы n членов геометрической прогрессии 4.2.4			<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии <i>Фронтальная</i> – решение тренировочных упражнений	Решают задачи с использованием формул суммы n членов геометрической прогрессии;			Фронтальный опрос	П.28. №650,651(а).
93	Формула суммы n членов геометрической прогрессии 4.2.4			<i>Фронтальная</i> – решение тренировочных упражнений <i>Индивидуальная</i> -С-28	Применяют формулы общего члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов;			Самостоятельная работа	П.28. №651(в)-653(в)
94	Решение задач по теме «Геометрическая прогрессия». Метод математической индукции.	8нед.		<i>Фронтальная</i> - решение тренировочных упражнений <i>Индивидуальная</i> – карточка	Применяют формулы общего члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов			Индивидуальные карточки	П.28,29. №654(а)
95	Контрольная работа №7 по алгебре по теме «Геометрическая прогрессия»			<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 7 (Ю.Н. Макарычев Дидактические материалы 9кл «Просвещение» 2012)	Используют различные приёмы проверки правильности решения.	Формирование навыков самоконтроля	Контрольная работа	П.27-29.	
96	Анализ к/р. Выполнение работы над ошибками			<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; решение устных упражнений <i>Индивидуальная</i> – выполняют работу над ошибками	Решают задачи в которых допустили ошибки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Индивидуальный опрос	П.27-29. №687(а),705(а).	

97	Диагностическая работа по математике			Индивидуальная - решение диагностической работы в форме ГИА		Формирование навыков самоконтроля		Тестирование	
Раздел программы №5 Элементы комбинаторики и теории вероятности (17 часов)									
98	Примеры комбинаторных задач. 8.3.1	9 нед.		<i>Групповая</i> – обсуждение и нахождение числа объектов или комбинаций <i>Фронтальная</i> – решение тренировочных упражнений	Решают задачи на нахождение числа объектов или комбинаций	<i>Личностные:</i> проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении задач; имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	<i>Познавательные:</i> умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне производительного внимания и вносить необходимые коррективы.	Индивидуальный опрос	П.30. №715,716
99	Примеры комбинаторных задач. 8.3.1			<i>Фронтальная</i> - решение тренировочных упражнений <i>Индивидуальная</i> – карточка	Решают задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.			Фронтальный опрос	П.30. №720,721.
100	Перестановки			<i>Групповая</i> – обсуждение и нахождение числа перестановок <i>Фронтальная</i> – решение тренировочных упражнений	Решают задачи на определение числа перестановок и выполняют соответствующие вычисления.			Индивидуальный опрос	П.31. №732,734,
101	Перестановки			<i>Фронтальная</i> - решение тренировочных упражнений <i>Индивидуальная</i> – карточка	Решают задачи на определение числа перестановок и выполняют соответствующие вычисления.			Фронтальный опрос	П.31. №733,737(a),
102	Размещения	10 нед.		<i>Групповая</i> – обсуждение и нахождение числа размещений <i>Фронтальная</i> – решение тренировочных упражнений	Решают задачи на определение числа размещений и выполняют соответствующие вычисления.			Индивидуальный опрос	П.32. №754,755,766(a).
103	Размещения			<i>Фронтальная</i> - решение тренировочных упражнений <i>Индивидуальная</i> – карточка	Решают задачи на определение числа размещений и выполняют соответствующие вычисления.			Индивидуальные карточки	П.32. №759,762(a),
104	Размещения			<i>Фронтальная</i> - решение тренировочных упражнений	Решают задачи на определение числа размещений и выполняют соответствующие вычисления.			Фронтальный опрос	П.32. №760(a),762(б),.
105	Сочетания			<i>Групповая</i> – обсуждение и нахождение числа	Распознают задачи на определение числа				Индивидуальный опрос

				сочетаний <i>Фронтальная</i> – решение тренировочных упражнений <i>Индивидуальная-№</i>	сочетаний и выполняют соответствующие вычисления.				
Результаты 3 четверти: из 105 плановых часов проведено 105									
4 четверть (36 часов)									
106	Сочетания	1нед.		<i>Фронтальная</i> - решение тренировочных упражнений <i>Индивидуальная</i> – карточка	Распознают задачи на определение числа сочетаний	<i>Личностные:</i> проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении задач; имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	<i>Познавательные:</i> умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне производительного внимания и вносить необходимые коррективы.	Индивидуальный опрос	П.33. №769,771,.
107	Сочетания			<i>Фронтальная</i> - решение тренировочных упражнений <i>Индивидуальная</i> – №	Распознают задачи на определение числа сочетаний			Фронтальный опрос	П.33. №767(б,в),772.
108	Относительная частота случайного события 8.2.1			<i>Групповая</i> – обсуждение и нахождение относительной частоты событий <i>Фронтальная</i> – решение упражнений	Вычисляют частоту случайного события.			Индивидуальный опрос	П.34. №787,789
109	Относительная частота случайного события 8.2.1			<i>Фронтальная</i> - решение тренировочных упражнений	Проводят случайные эксперименты, интерпретируют их результаты;			Фронтальный опрос	П.34. №788,792
110	Вероятность равновозможных событий 8.2.2	2нед.		<i>Групповая</i> – обсуждение и нахождение вероятности событий; решение упражнений	Решают задачи на нахождение вероятностей событий.			Индивидуальный опрос	П.35. №797(б).798,
111	Вероятность равновозможных событий 8.2.2			<i>Фронтальная</i> - решение тренировочных упражнений	Решают задачи на нахождение вероятностей событий.			Фронтальный опрос	П.35. №797(в)801,
112	Вероятность равновозможных событий 8.2.2			<i>Фронтальная</i> - решение тренировочных упражнений	Решают задачи на нахождение вероятностей событий.			Индивидуальные карточки	П.35. №803,817.
113	Контрольная работа №8 по алгебре по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятности»			<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 8(Ю.Н. Макарычев Дидактические материалы 9кл «Просвещение» 2012)	Используют различные приёмы проверки правильности решения.	Формирование навыков самоконтроля		Контрольная работа	П.30-35.
114	Анализ к/р.	3нед.		<i>Фронтальная</i> – ответ на вопросы; решение устных упражнений	Решают задачи в которых допустили ошибки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения		Индивидуальный опрос	П.30-35.

Раздел программы №6. Итоговое повторение курса алгебры (25 часов)									
115	Выражения и их преобразования			Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса	Личностные: проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении задач;	Познавательные: умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.	Индивидуальные задания	Материалы ГИА
116	Выражения и их преобразования		Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса	Индивидуальные задания			Материалы ГИА	
117	Уравнения и системы уравнений		Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса	Индивидуальные задания			Материалы ГИА	
118	Уравнения и системы уравнений	4нед.	Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса	Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне производительного внимания и вносить необходимые коррективы.			Индивидуальные задания	Материалы ГИА
119	Уравнения и системы уравнений		Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса	имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Индивидуальные задания	Материалы ГИА		
120	Уравнения и системы уравнений		Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса		Индивидуальные задания	Материалы ГИА		
121	Уравнения и системы уравнений		Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса		Индивидуальные задания	Материалы ГИА		
122	Неравенства и системы неравенств	5нед.	Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса		Индивидуальные задания	Материалы ГИА		
123	Неравенства и системы неравенств		Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса		Индивидуальные задания	Материалы ГИА		
124	Неравенства и системы неравенств		Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса		Индивидуальные задания	Материалы ГИА		
125	Неравенства и системы неравенств		Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса		Индивидуальные задания	Материалы ГИА		

126	Функции и их графики	6нед.		Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса			Индивидуальные задания	Материалы ГИА	
127	Функции и их графики			Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса			Индивидуальные задания	Материалы ГИА	
128	Функции и их графики			Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса			Индивидуальные задания	Материалы ГИА	
129	Комплексное повторение основных вопросов алгебры	7нед.		Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса			Индивидуальные задания	Материалы ГИА	
130	Итоговая диагностическая работа			Индивидуальная - решение диагностической работы в форме ГИА	Решают задачи по курсу 5-9 класса	Формирование навыков самоконтроля		Индивидуальные задания	Материалы ГИА	
131	Комплексное повторение основных вопросов алгебры			Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса	<p><i>Личностные:</i> проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении задач; имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне производительного внимания и вносить необходимый коррективы. <i>Коммуникативные:</i> выставляют аргументацию, участвуют в диалоге.</p>		Индивидуальные задания	Материалы ГИА	
132	Комплексное повторение основных вопросов алгебры			Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Решают задачи по курсу 5-9 класса			Индивидуальные задания	Материалы ГИА	
133	Итоговая контрольная работа.	8 нед		Индивидуальная - решение контрольной работы 9 (Ю.Н. Макарычев Дидактические материалы 9кл «Просвещение» 2012)	Используют различные приёмы проверки правильности решения.			Индивидуальные задания	Материалы ГИА	
134	Анализ к/р. Выполнение работы над ошибками			Фронтальная – ответ на вопросы; решение устных упражнений выполняют работу над ошибками	Решают задачи в которых допустили ошибки			Индивидуальные задания	Материалы ГИА	
135	Подготовка к ГИА			Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Выполняют задания КИМ			Индивидуальные задания	Материалы ГИА	
136	Подготовка к ГИА			Фронтальная - решение прототипов ГИА Индивидуальная – задания КИМ	Выполняют задания КИМ					
<p>Результаты 4четверти: из 136 плановых часов проведено 136</p>										

5) Критерии и нормы оценивания обучающегося с ЗПР

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если:

- ✓ работа выполнена полностью;
- ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- ✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ✓ допущены одна ошибка или есть два – три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценки тестового задания:

85 -100% - отлично «5»;

65-84% - хорошо «4»

40 -64% - удовлетворительно «3»;

менее 40% - неудовлетворительно «2».