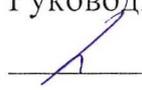


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**  
**Муниципальное образование Сапожковского муниципального района**  
**МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.**

РАССМОТРЕНО

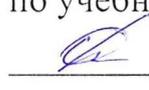
Руководитель ШМО

 Черкалина Л.А.

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

 Артемова О.Ю.

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Чирков В.В.

Приказ № 1  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

для обучающихся 5 классов

**Сапожок 2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

### **Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной обработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

## 5 класс

### Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

#### **в области письма:**

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

*have got* для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12;

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in....;*

лексико-грамматическое единство *he was born in....;*

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

## **Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

#### **в области письма:**

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

*have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

## **Раздел 3. Моя школа**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;
- составлять коллективный видео блог о школьном дне;

#### **в области письма:**

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять записку с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое объявление о событиях в школе;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

*have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

### **Раздел 4. Моя квартира**

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;
- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;
- кратко рассказывать о своем питомце;

**в области письма:**

- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о приеме гостей;
- составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

*have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания говорения**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

#### **Монологическая форма**

##### **Характеристика ответа**

##### **Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

##### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

##### **Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

#### **Диалогическая форма**

#### **Характеристика ответа**

#### **Оценка**

#### **Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

#### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

#### **Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

## **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

### **Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

#### **Оценка**

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

#### **Оценка**

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

#### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

#### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные

неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### **Личностные результаты:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;  
мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  
толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;  
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;  
освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;  
сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;  
отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;  
повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;  
готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;  
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;  
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;  
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;  
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;  
строить элементарные логические рассуждения;  
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);  
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;  
определять и использовать словообразовательные элементы;  
классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения

правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

## **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

### **в области речевой компетенции:**

#### **рецептивные навыки речи:**

##### **аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

##### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

##### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

### **Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:**

#### **5 КЛАСС**

**Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

**Я и моя семья,** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

**Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

**Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru
1.2.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru

1.3.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru
1.4.	Родной город/село. Транспорт	9	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru

1.5.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	11	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru
1.6.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru

1.7.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru
1.8.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru

1.9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru
1.10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	12	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru

1.11.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок	1	0	0		Устный опрос;
2.	Повторение. Каникулы. Простое настоящее и прошедшее время	1	0	0		Устный опрос;
3.	Вводный контроль на начало года	1	0	0		Тестирование;
4.	Школа	1	0	0		Устный опрос;
5.	Любимые предметы	1	0	0		Устный опрос;
6.	Школы в Англии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Школьная жизнь в России.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Приветствия.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Граждановедение.Работаем вместе.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Лексико-грамматическое повторение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Тест к модулю 1.	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Работа над ошибками. Обзор модуля 2Я и мой мир	1	0	0		Устный опрос;
13.	Я и мой мир	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Страны и национальности	1	0	0		Устный опрос;
15.	Глагол «have got».	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Мои вещи.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Множественное число существительных. Указательные местоимения.	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Моя коллекция	1	0	0		Устный опрос;
19.	Наша страна	1	0	0		Устный опрос;
20.	Покупка сувениров	1	0	0		Устный опрос;
21.	Сувениры из Британии	1	0	0		Устный опрос;
22.	Англоговорящие страны	1	0	0		Устный опрос;
23.	Лексико-грамматическое повторение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Тест к модулю 2.	1	1	0		Контрольная работа;
25.	Работа над ошибками. Обзор модуля 3 Мой дом – моя крепость	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Мой дом – моя крепость	1	0	0		Устный опрос;
27.	Типы жилья.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Комнаты. Мебель.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Типичный английский дом	1	0	0		Устный опрос;
30.	Дома-музеи в России	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Гадж-Махал	1	0	0		Устный опрос;
32.	Лексико-грамматическое повторение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Тест к модулю 3.	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Работа над ошибками. Обзор модуля 4 Семейные узы	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Моя семья.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Части речи. Местоимения	1	0	0		Письменный контроль;

37.	Притяжательный падеж существительных	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Знаменитые люди.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Симпсоны – ТВ семья.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Увлечения	1	0	0		Устный опрос;
41.	Внешность людей	1	0	0		Устный опрос;
42.	Фольклор. "Снегурочка".	1	0	0		Устный опрос;
43.	Моя семья (стихотворение)	1	0	0		Устный опрос;
44.	Лексико-грамматическое повторение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Тест к модулю 4	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Работа над ошибками. Обзор модуля 5 Мир животных	1				Письменный контроль;
47.	Животные Индии	1				Устный опрос;
48.	В зоопарке.	1				Устный опрос;
49.	Мой питомец	1				Устный опрос;
50.	Пушистые друзья	1				Устный опрос;
51.	Животные в России.	1				Устный опрос;
52.	Посещение ветеринарной лечебницы	1				Устный опрос;
53.	Из жизни насекомого	1				Устный опрос;
54.	Простое настоящее время	1				Письменный контроль;
55.	Лексико-грамматическое повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Тест к модулю 5	1	1	0		Контрольная работа;
57.	Работа над ошибками. Обзор модуля 6 Распорядок дня	1				Письменный контроль;

58.	Распорядок дня	1				Устный опрос;
59.	Наречия частотности. Предлоги	1				Письменный контроль;
60.	Профессии. Место работы	1				Устный опрос;
61.	Настоящее длительное время	1				Письменный контроль;
62.	Выходные.	1				Устный опрос;
63.	Достопримечательности Лондона. Биг Бен	1				Устный опрос;
64.	Слава в России.	1				Устный опрос;
65.	Солнечные часы	1				Устный опрос;
66.	Приглашение к действию	1				Устный опрос;
67.	Лексико-грамматическое повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Тест к модулю 6	1	1	0		Контрольная работа;
69.	Работа над ошибками. Обзор модуля 7 У природы нет плохой погоды	1				Письменный контроль;
70.	Времена года	1				Устный опрос;
71.	Одежда	1				Устный опрос;
72.	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным	1				Письменный контроль;
73.	Что можно делать в разную погоду	1				Устный опрос;
74.	Климат на Аляске.	1				Устный опрос;
75.	Времена года	1				Устный опрос;
76.	Лексико-грамматическое повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Тест к модулю 7	1	1	0		Контрольная работа;

78.	Работа над ошибками. Обзор модуля 8 Праздники	1				
79.	Праздники	1				
80.	Неисчисляемые и исчисляемые существительные	1				
81.	Праздничная еда	1				
82.	День рождения.	1				
83.	День Благодарения	1				
84.	Лексико-грамматическое повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Тест к модулю 8	1	1	0		Контрольная работа;
86.	Работа над ошибками. Обзор модуля 9 Современная жизнь	1				
87.	Идем за покупками	1				
88.	Досуг в городе.	1				
89.	Рецензия на фильм	1				
90.	Лестер – сквер –центр отдыха в Лондоне.	1				
91.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1				
92.	Лексико-грамматическое повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Тест к модулю 9	1	1	0		Контрольная работа;
94.	Работа над ошибками. Обзор модуля 10 Каникулы	1	0	0		
95.	Путешествия по миру.	1	0	0		
96.	Каникулы на море	1	0	0		
97.	Путешествие по Шотландии	1	0	0		

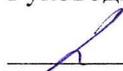
98.	Арендуем велосипеды	1	0	0		
99.	Идем в поход.	1	0	0		
100.	Лексико-грамматическое повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	101. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
102.	Обобщение пройденного материала	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**  
**Муниципальное образование Сапожковского муниципального района**  
**МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Черкалина Л.А.

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе

 Артемова О.Ю.

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Чижков В.В.

Приказ № 1  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

для обучающихся 6 классов

**Сапожок 2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

### **Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

## 6 класс

### Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

#### **в области письма:**

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you...?*

### Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;  
описывать маршрут по карте от школы до дома;  
составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;  
составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

#### **в области письма:**

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;  
составлять плакат о своем городе;  
составлять меню в кафе;  
составлять краткую презентацию о любимом магазине.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);

вопросительная конструкция: *whose .... Is it? Whose .... are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;

речевые клише: *go by bus, go by train...*;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...*;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*

### **Раздел 3. Моя любимая еда**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;  
составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;  
записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;  
составлять презентацию о правильном питании;

#### **в области письма:**

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять плакат о правильном питании;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad....*

### **Раздел 4. Моя любимая одежда**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

**в области письма:**

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look* + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:  
названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;  
названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;  
обувь: *shoes, boots*;  
глаголы *put on, take off*;  
речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;  
речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;  
прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания говорения**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

#### **Монологическая форма**

##### **Характеристика ответа**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

#### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

#### **Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

### **Диалогическая форма**

#### **Характеристика ответа**

#### **Оценка**

#### **Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

#### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки

речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

### **Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

## **Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

### **Оценка**

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

### **Оценка**

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;

- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

#### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

#### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

#### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### **Личностные результаты:**

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***Формирование базовых логических действий:***

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения

правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

## **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

### **в области речевой компетенции:**

#### **рецептивные навыки речи:**

##### **аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

##### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

##### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

### **Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:**

#### **6 КЛАСС**

**Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

**Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

**Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

**Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6">https://resh.edu.ru/subject/11/6</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6">https://resh.edu.ru/subject/11/6</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6">https://resh.edu.ru/subject/11/6</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6">https://resh.edu.ru/subject/11/6</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6">https://resh.edu.ru/subject/11/6</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6">https://resh.edu.ru/subject/11/6</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6">https://resh.edu.ru/subject/11/6</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6">https://resh.edu.ru/subject/11/6</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6">https://resh.edu.ru/subject/11/6</a>

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6">https://resh.edu.ru/subject/11/6</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6">https://resh.edu.ru/subject/11/6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№  п / п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Переписка с зарубежным сверстником. Внешность и характер человека	1		
3	Досуг и увлечения современного подростка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Взаимоотношения с друзьями.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Родная страна и страна	1		

	(страны) изучаемого языка. (страны, национальност и)			
6	Великобритани я. Россия. Геогра фическое положение. Столица	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Знакомство, пр иветствия	1		
8	Планета Земля	1		
9	Обобщение по теме "Взаимоотнош ения в семье и с друзьями.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	Контроль по теме "Взаимоотнош ения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	Внешность и характер человека	1		

	(литературного персонажа)			
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		
13	Характер человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Мой любимый герой (описание)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Моя внешность	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>

18	Досуг и развлечения современного подростка	1		
19	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		
20	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
21	Жизнь подростков в стране изучаемого языка	1		
22	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		
23	Досуг и	1		

	развлечения современного подростка (свободное время моего друга)			
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		
27	Контроль по теме "Досуг и	1	1	

	увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"			
28	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
30	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		
31	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		
32	Еда и напитки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	Давай приготовим!	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Заказ столика в ресторане	1		

35	Здоровый образ жизни	1		
36	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		
37	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
38	Покупки (продукты питания)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Покупки (список покупок)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Покупки (одежда)	1		
41	Покупки	1		

	(обувь)			
42	Магазины	1		
43	Покупаем подарок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
45	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Школа (любимый предмет)	1		
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
48	Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Школа. Школьная жизнь (правила	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>

	поведения в школе)			
50	Школьная форма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	Школьные кружки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
52	Правила поведения в школьном общежитии в международном летнем лагере	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Переписка с иностранными сверстниками	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
54	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>

	Переписка с иностранными сверстниками"			
55	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		
57	Виды отдыха	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Каникулы в различное время года (активности на	1		

	отдыхе)			
59	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		
60	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Веселые выходные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
62	Какая погода ?	1		
63	Бронируем комнату в отеле	1		
64	Брошюра для туристов	1		
65	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	
66	Природа. (дикие и домашние животные, в	1		

	зоопарке)			
67	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Мой любимый питомец	1		
69	Климат, погода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		
71	Животные на границе вымирания	1		
72	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		
73	Жизнь в городе (мой район)	1		
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		

75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>

81	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		
83	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	1	1	

	Транспорт"			
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
88	Страна/страны изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>

	(национальные особенности)			
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>

	столицы, население, официальные языки, достопримечат ельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"			
93	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
94	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		
95	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		

96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		
98	Л.Кэрл. "Алиса в стране чудес"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Выдающиеся люди. Дисней	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>

	<p>страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"</p>			
10 2	<p>Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"</p>	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		10 2	9	



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**  
**Муниципальное образование Сапожковского муниципального района**  
**МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Черкалина Л.А.

Приказ № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе

 Артемова О.Ю.

Приказ № 1  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

для обучающихся 7 классов

**Сапожок 2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения,*

раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка,

развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

### **Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

7 класс

## Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

**в области письма:**

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

## **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

## Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о городском транспорте;  
объяснять маршрут от дома до школы;  
рассказывать о поездках на каникулы с семьей;  
рассказывать о занятиях на отдыхе;

#### **в области письма:**

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;  
составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;  
составлять алгоритм действий в аэропорту;  
делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

### **Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой профессии;  
описывать профессиональные обязанности членов семьи;  
описывать рабочее место для представителей разных профессий;  
составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

#### **в области письма:**

составить презентацию о профессии;  
составлять плакат о профессиях будущего;  
заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:  
модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;  
оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;  
оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);  
простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:  
названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);  
лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;  
клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;  
лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

### **Раздел 4. Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

**в области письма:**

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:  
сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);  
речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;  
речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;*

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания говорения**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

#### **Монологическая форма**

##### **Характеристика ответа**

##### **Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

##### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

##### **Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

#### **Диалогическая форма**

#### **Характеристика ответа**

#### **Оценка**

#### **Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

#### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

#### **Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

## **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

### **Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

#### **Оценка**

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

#### **Оценка**

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

#### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

#### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные

неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### **Личностные результаты:**

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***Формирование базовых логических действий:***

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения

правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

## Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

### **в области речевой компетенции:**

#### **рецептивные навыки речи:**

##### **аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

##### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

##### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

### **Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:**

#### **7 КЛАСС**

**Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

**Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

**Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

**Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здоровый образ жизни: режим труд и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	16	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
7	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные.	8	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>

	Климат, погода				
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
1	Вводный урок.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	Жизнь в городе и за городом.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	0	0	
4	На досуге.	1	0	0	
5	Главные достопримечательности Британских островов.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Подростки.	1	0	0	
7	Покупка билета в метро.	1	1	0	
8	Мехико.	1	0	0	
9	Обобщающее повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>

	модуля № 1.				<a href="#">2d3da</a>
10	Контрольная работа.	1	0	0	
11	Анализ письменной работы.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Книголюбы.	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
13	Читаем классику.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
14	Он пропал.	1	0	0	
15	Дар рассказчика.	1	0	0	
16	А.П. Чехов	1	0	0	
17	Рассказ о событиях в прошлом.	1	0	0	
18	Кентервильское привидение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
19	Обучение разным видам чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
20	Обучение разным видам чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
21	Обобщающее повторение материала.	1	0	0	
22	Контрольная	1	0	0	

	работа.				
23	Анализ контрольной работы.	1	0	0	
24	Итоговое занятие.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
25	Найти себя.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
26	Кто есть кто.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	Вопреки всему.	1	0	0	
28	На страже Тауэра.	1	1	0	
29	После уроков.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Разговор об увлечениях/работах.	1	0	0	
31	Дети во времена королевы Виктории.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	Обобщающее повторение материала.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Контрольная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
34	Анализ письменной работы.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
35	Заметки в газету.	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>

36	А вы слышали о...?	1	0	0	
37	Действуй!	1	0	0	
38	Журналы для подростков в Великобритании.	1	0	0	
39	Школьный журнал.	1	0	0	
40	Что посмотреть.	1	0	0	
41	Включайся и настраивайся.	1	0	0	
42	Обучение разным видам чтения.	1	1	0	
43	Обобщающее повторение материала.	1	0	0	
44	Контрольная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
45	Анализ письменной работы.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
46	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
47	Повторение.	1	0	0	
48	Обобщение.	1	0	0	
49	Взгляд в будущее.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>

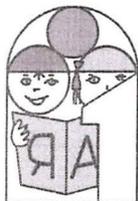
50	Помешанные на электронике.	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
51	Какое ваше мнение.	1	0	0	
52	Поколение высоких технологий.	1	0	0	
53	Музей космоса.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Инструкции.	1	0	0	
55	Симуляторы реальности.	1	0	0	
56	Обобщающее повторение материала.	1	0	0	
57	Контрольная работа.	1	0	0	
58	Анализ письменной работы.	1	0	0	
59	Здесь начинается удовольствие.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
60	Лагерь отдыха для подростков.	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	Замечательное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
62	Парки	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>

	развлечений: Леголэнд, Калифорния.				
63	В компьютерном лагере.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	Бронирование места в летнем лагере.	1	0	0	
65	Правила поведения в бассейне.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
66	Обобщающее повторение материала.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
67	Контрольная работа.	1	0	0	
68	Анализ письменной работы.	1	0	0	
69	Дорога славы.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
70	DVD – мания!	1	0	0	
71	На вершине рейтингов популярности.	1	0	0	

72	Национальный вид спорта в Англии.	1	0	0	
73	ТВ в России.	1	0	0	
74	Приобретение билетов в кино.	1	0	0	
75	Эта музыка вам знакома?	1	0	0	
76	Обобщающее повторение материала.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
77	Контрольная работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
78	Анализ контрольной работы.	1	0	0	
79	Спасём нашу планету.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
80	Помощники природы.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	Рождённые свободными.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
82	Мир природы в Шотландии.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	В экологическом лагере.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>

84	Денежные пожертвования.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
85	Пищевая цепь.	1	1	0	
86	Контроль усвоения материала.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
88	Чем могу помочь?	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
89	Подарки всем!	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
90	Давай поговорим о еде.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	Прощальная вечеринка	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
92	Выражение благодарности и восхищения.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
93	Выбор за вами.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
94	Контроль усвоения материала.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Жизнь без стрессов.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>

96	Невезучий.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
97	Врача!	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
98	У школьного врача.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
99	Проверочная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
10 0	Итоговая контрольная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
10 1	Обобщение пройденного материала.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
10 2	Закрепление и повторение.	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:  
Зам. директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.  
подпись

«31» августа 2023 г.



Утверждено:  
Директор школы:

  
\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

Приказ № 13 от «31» 08 2023 г.

### Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная общеобразовательная рабочая программа для обучающихся с ЗПР
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Английский язык
Класс или классы, для которых написана программа	8а, 8б, 8в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	«Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2018
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Английский язык. Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2018
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	102 часа.
промежуточных и итоговых контрольных работ	8
резерв учебного времени	13

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

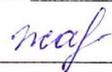
  
\_\_\_\_\_  
подпись

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

  
\_\_\_\_\_ Лебедева Н.В.  
подпись

Учитель квалиф. кат.

  
\_\_\_\_\_ Жарикова В.В.  
подпись

## 1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

### **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

#### ***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения): ***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

#### ***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

#### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***письменная речь:***

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

### **Социокультурная компетенция:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;

### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки,

игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2) Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответственно опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 8 классе на изучение иностранного языка отведено 102 часа.

Вводный урок . Модуль 1 «Общение» Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Внешность и характер, язык жестов. Поздравления. Описание чувств и эмоций. Школьная жизнь. Описание людей и себя. Грамматика: настоящие времена, наречия, образование прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.

Модуль2 «Продукты питания и покупки». 9 Социально-бытовая сфера. Еда и приготовление пищи. Покупки и места для шопинга. Рецепты и традиции. Еда в родной стране. Предпочтения в еде. Заказ еды, визит в ресторан. Грамматика: настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. Единственное и множественное число существительных. Порядок прилагательных.

Модуль3 «Великие умы человечества» Социально-культурная сфера. Области науки. Профессии. Изобретения. Жизненные этапы и события. Биографии учёных. Рассказ о собственном опыте. Грамматические структуры: группа прошедших времён, предлоги, образование глаголов.

Модуль 4 «Будь самим собой». Внешность и самооценка. Мода и стиль. Проблемы подросткового периода. Советы и рекомендации. Грамматические структуры: пассивный залог, предлоги, прилагательные, наречия «слишком»-«достаточно».

Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» Природные катастрофы. Погода. Глобальные проблемы. Идиомы по теме «Погода». Фразовые глаголы. Грамматика: инфинитив/герундий, конструкция «имел обыкновение делать что-то».

Модуль 6 «Культурные обмены» Каникулы и путешествия. Проблемы в отпуске. Виды транспорта, идиомы по теме «Транспорт», принимающие семьи, написание письма-благодарности Грамматика: Косвенная речь. .

Модуль7 «Образование» Технологии и средства массовой информации. Поколение М. Интернет и домашние задания. Использование компьютеров и других устройств.

Написание эссе «за» - «против». Грамматика: модальные глаголы, составные существительные.

Модуль 8 «На досуге» Интересы и увлечения. Спорт. Места для занятий спортом и спортивное оборудование. Любимые команды. Заполнение заявок. Грамматика: Условные предложения.

Повторение. Итоговый урок.

### Учебно – тематический план

№ п / п	наименование раздела, темы	количество часов (всего)	из них (количество часов)	
			контрольные работы	проекты
1.	Модуль №1 «Общение» Модуль №2 «Продукты питания и покупки в»	25	2	
2.	Модуль №3 «Великие умы человечества» Модуль №4 «Будь самим собой»	23	2	1
3.	Модуль №5 «Глобальные проблемы человечества» Модуль №6 «Культурные обмены»	30	2	
4.	Модуль №7 «Образование» Модуль №8 «На досуге»	24	2	1
ИТОГО		102	8	2

6) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ урока	Тема урока, Тип урока (№ упражнения)	Дата проведения		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные		
<b>MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)</b>									
1	Вводный урок Общение	1н		Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	<b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 9 на базе с 9-24. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 9 – ознакомительно. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> Past Simple, Present Perfect — обзорное повторение.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	Устный опрос	с. .9
2 1a	Reading& Vocabulary Первый шаг			Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация ) в рамках освоенной тематики и лексики..	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	Выполнение тренировочных упражнений.	с.10—11
3 1 b	Listening& Speaking Знакомство			Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики;	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и	Текущий контроль Активизация	с. 12-13

			характера.		сверстниками, работать в паре.	способность вести диалог с другими людьми;	лексики по теме	
4 1c	Grammar in Use Настоящее время,	2н	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времён.	<b>Коммуникативные умения (письменная речь)</b> писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.	<b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Текущий контроль Активизация лексики по теме	с.14—15
5 1d	Vocabulary & Speaking Кто есть кто?		Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Составляют описание – сообщение о своей семье.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> строить связное монологическое высказывание	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения	<b>Личностные УУД:</b> развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Тематический контроль	с.16—17
6 1e	Writing Skills Поздравительные открытки		Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	<b>Личностные УУД:</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	Текущий контроль Чтение и обсуждение прочитанного	с. 18-19
7 1f	English in Use Словообразование и фразовые глаголы	3н	Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребление в речи прилагательных в превосходной	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании		с. 20

			степени.	существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive).	действий по решению учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.	ситуаций общения.		
8.	Culture Corner 1. Socialising in the UK (Правила общения в Великобритании)		Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	Текущий контроль Чтение и обсуждение прочитанного	с. 21
9.	Socialising in Russia (Правила общения в России)		Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	<b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Текущий контроль	<b>Учебник:</b> SP on R с. 3
10	Across the Curriculum 1.PSHE (Personal, Social & Health Education)	4н	Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведение в ситуации конфликта.					с.22—23
11	Progress Check Контроль усвоения материала модуля 1		Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Контроль усвоения материала модуля	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1(с. 24) Работа с вводной

					определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,			страницей модуля 2 (с. 25)
1-3	Тест 1. Книга для чтения эпизод 1	5н	Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7). Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> просмотровое чтение (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с 8)	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным текстом,	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира	Текущий контроль	с. 8-9
<b>MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)</b>								
1-4	Reading & Vocabulary Еда. Приготовление пищи		Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию,.	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.		с.26-27
1-5	Listening & Speaking Покупки	6н	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти...?») в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Текущий контроль Работы над текстом	с. 28-29
1-6	Grammar in Use День без покупок		Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры»)	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её	Выполнение грамматических	с. 30-31

			времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния.	изученных грамматических времен, способы выражения количества).	достижения <b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений.	проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	упражнений	
172d	Vocabulary & Speaking Любимые рецепты.		Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане).	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Устный опрос	с. 32-33
182e	Writing Skills Письмо другу	7н	Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании.	<b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE).	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Выполнение грамматических упражнений	с. 34-35
192f	English in Use Словообразование и фразовые глаголы		Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go. Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики).	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-).	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Выполнение грамматических упражнений	с. 36
2	Culture		Прогнозируют содержание текста по	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> с	<b>Личностные УУД:</b>	Устный	с.37

0	Corner 2 Charity Begins at Home (Благотворительность начинается с помощи близким)		заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников.	<b>(чтение):</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.	аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);	воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	ный опр ос	
2 1	Spotlight on Russia 2Food& Shopping Russian Cuisine	8н	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.	<b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;	Тек ущ ий кон тро ль	<b>Учебник:</b> SP on R с. 4
2 2	GoingGreen Paper Bag vs Plastic Bag (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый)		Обсуждают иллюстрации и заголовки текста (Paper Bag vs Plastic Bag). Работают с рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<b>Коммуникативные УУД</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Тек ущ ий кон тро ль	с.38—39
2 3	Progress Check 2 Контроль усвоения материала модуля 2		Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Тек ущ ий кон тро ль	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2(с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)

2 4	Тест 2. Домашнее чтение.	9н	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 10-11). <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 31.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Ито гов ый	Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервил ьское привидение » Эпизод 2с. 10-11
--------	-----------------------------	----	--	--	--	---	------------	---

**Результаты 1 четверти: из 24 плановых часов проведено: 24 часа**

**MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)**

2 5 3a	Reading & Vocabulary Изобретения		Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор».	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> развитие прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Тек ущ ий кон тро ль	с. 42-43
2 6 3 b	Listening & Speaking Работа, профессии		Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Тек ущ ий кон тро ль	с. 44-45
2 7 3c	Grammar in Use Удивительные ошибки.	10н	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе	Тек ущ ий кон тро	с. 46-47

			грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous.	языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	ль	
2 8 3 d	Vocabulary & Speaking Великие учёные		Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам.			<b>Личностные УУД:</b> формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.	Тек ущ ий кон тро ль	с. 48-49.
2 9 3e	Writing Skills Рассказы		Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа.	<b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам.	<b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Вы пол нен ие тре нир ово чны х упр ажн ени й.	с. 50-51
3 0 3f	English in Use Словообразование и фразовые глаголы	11н	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>bring</b> . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money).	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>bring</b> ; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.)	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	Вы пол нен ие тре нир ово чны х упр ажн ени й.	с. 52
3 1	Culture Corner 3. English Banknotes (Английские банкноты)		Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную	<b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям	Тек ущ ий кон тро ль	English Banknotes (Английские банкноты) с.53

			<p>средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу.</p>	<p>тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>средств ИКТ; <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);</p>	<p>других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>		
3 2	Spotlight on Russia 3 Great minds Pioneers of space (Пионеры космоса)		<p>Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p>	Тек ущ ий кон тро ль	Sp on R с. 5
3 3	Across the Curriculum 3 History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей)	12н	<p>Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, <b>Коммуникативные умения (чтение)</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД;</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p>	Тек ущ ий кон тро ль	с. 54-55
3 4	Progress Check 3 Контроль усвоения материала модуля 3		<p>Организируют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	Ито гов ый	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3(с. 56)

3 5- 3 6	Тест 3. Домашнее чтение.	13н	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Ито гов ый	Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 3 с. 12-13
-------------------	-----------------------------	-----	--	---	--	---	---------------	--

**MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)**

3 7 4a	Reading & Vocabulary Твой имидж.		Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;	Уст ный опр ос	с. 58-59
3 8 4 b	Listening & Speaking Одежда и мода.	14н	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit—go with; wear—try on.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;	Уст ный опр ос	с. 60-61
3 9 4c	Grammar in Use Знаменитые люди искусства		Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения,	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое	Уст ный опр ос	с. 62-63

			развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice.			сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.		
404d	Vocabulary & Speaking Внешность и тело человека		Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE).	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	<b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Устный опрос	с. 64-65
414e	Writing Skills Письмо-совет	15н	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи.	<b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (рубрика RNE)	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	<b>Личностные УУД:</b> развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Выполнение тренировочных упражнений	с. 66-67
424f	English in Use Словообразование и фразовые глаголы		Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put. Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- Учатся распознавать в речи ЛЕ, различие которых представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless— invaluable— worthless, custom— habit— trend, realistic—original— genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол put; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-); уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless— invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine).	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выполнение тренировочных упражнений	с. 68
4	Culture		Осваивают значения тематической	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	Устный	с. 69

3	Corner 4Traditional costumes in the British Isles (Националь ные костюмы Британских островов)		лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).	<b>(говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности,	ный опр ос	
4 4	Spotlight on Russia 4 Special Interests National Costumes (Националь- ные костюмы)	16н	Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.		<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России	Уст ный опр ос	Sp on R с.6
4 5	Going Green 4ECO Clothes (Экология в одежде)		Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений).	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному;	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования;	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	Уст ный опр ос	с. 70-71
4 6	Progress Check 4 Контроль	17н	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных	Ито гов ый	<b>Учебник:</b> повторение материала

	усвоения материала модуля 4 (с. 72)		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	речевых умений – подготовка к тесту 4.	результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;		модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)
4 7- 4 8	Тест 4. Домашнее чтение.		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15). <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32.		<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Ито гов ый	Книга для чтения с. 14-15

**Результаты 2 четверти: из 48 плановых часов проведено: 48 часов**

**МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества).**

4 9 5 a	Reading& Vocabulary Стихийные бедствия	18н	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ..	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. <b>Регулятивные УУД:</b> развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Тек ущи й кон троль	с. 74—75
5 0 5 b	Listening& Speaking Глобальные проблемы		Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и	Тек ущи й кон троль	с. 76-77

			русском языке.	нелинейный текст; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;	сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.		
5 1 5 с	Grammar in Use Инфинитив и герундий		Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.		<b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Текущий контроль	с. 78-79
5 2 5 d	Vocabulary & Speaking Погода	19н	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода».	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> составлять микродиалоги прочитанному материалу. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Текущий контроль	с. 80-81
5 3 5 е	Writing Skills Эссе "Свое мнение"		Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> развивать	<b>Личностные УУД:</b> формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Текущий контроль	с. 82-83

				структурой сочинения-рассуждения.	интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи);			
5 4 5f	English in Use Словообразование и фразовые глаголы		Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов - (t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы ( <b>call</b> ).	<b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> писать письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Тек уци й кон тро ль	с. 84
5 5	Culture Corner 5. Scottish Coos (Шотландские коровы)	20 н	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала. *Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> строить связное монологическое высказывание (описание картинка) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	Тек уци й кон тро ль	с. 85
5 6	Spotlight on Russia 5. The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: ландыш)		Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> аргументировать своё мнение. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность	<b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа.	Тек уци й кон тро ль	<b>Учебник:</b> Sp on R с.7 (прогулка в парке/лесу)

5 7	S Across the Curriculum 5.science Tornadoes. Nail (Торнадо. Град)		Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.	Тек уши й кон тро ль	с. 86—87
5 8	Progress Check 5 Контроль усвоения материала модуля 5	21н	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Ито гов ый	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5(с. 88)
5 9- 6 0	Тест 5. Домашнее чтение.		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с.16-17).	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира	Ито гов ый	Книга для чтения «Кентервилльское привидение» Эпизод 5

**МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).**

6 1 6 а	Reading& Vocabulary Необычные путешествия	22н	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран;	Уст ный опр ос	с. 90-91
6	Listening&		Учатся описывать картинки с опорой на	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	Уст	с. 92-93

2 6 b	Speaking Проблемы в отпуске		тематическую лексику. Прислушиваются к диалогу о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях.	<b>(говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.	планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);	ный опрос	
6 3 6 с	Grammar in Use Косвенная речь		Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы <b>say/tell</b> . Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы <b>say/tell</b> . <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Выполнение тренировочных упражнений.	с. 94-95
6 4 6 d	Vocabulary & Speaking Средства передвижения	23н	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прислушиваются и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт;	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации:	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Устный опрос	с. 96-97
6 5 6 е	Writing Skills Личное письмо		Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения..	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;		с. 98-99
6 6 bf	Словообразование и фразовые глаголы		Phrasal verbs(set): упр.1 словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>set</b> ; дифференцировать значения и	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной	<b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Выполнение упражнений	с. 100

			curious: упр.2	правильно употреблять в речи слова.	и письменной речью, монологической контекстной речью.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	ени й.	
6 7	Culture Corner 6. Liquid History: the Thames (История реки: Темза)	24н	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE).	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	<b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Устны й опрос	с.101
6 8	Spotlight on Russia 6 Kizhi		Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры).	прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);	<b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;	Устны й опрос	Sp on Rc.8
6 9	GoingGreen 6. World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности)		Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата Т (true) or F (false)	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале <b>Компенсаторные умения:</b> понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills).	<b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации;	<b>Личностные УУД:</b> формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры.	Устны й опрос	с.102—103
7 0	Progress Check 6	25н	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-	Итог	(с. 104)

	Контроль усвоения материала модуля 6		работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	коррекцию, оценивать свой результат.	познавательный интерес к новому учебному материалу.	овый	
7 1- 7 2	Тест 6. Домашнее чтение.		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 18-19). <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира	Итого	Книга для чтения “The Canterville Ghost” с. 18-19
7 3- 7 8	Резервные уроки	26н	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.				Итого	

**Результаты 3 четверти: из 78 плановых часов проведено: 78 часов**

**МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)**

7 9 7a	Reading & Vocabulary Поколение M		Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Устный опрос	с. 106-107
8 0 7 b	Listening & Speaking Новые технологии	27н	Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научиться понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);	соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Устный опрос	с. 108-109
8 1 7c	Grammar in Use Модальные глаголы		Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.		<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного.	Выполнение тренировочных упражнений.	с. 110-111
8 2	Vocabulary & Speaking		Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> строить монологическое	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое	<b>Личностные УУД:</b> формирование	Выполнение	с. 112-113.

7 d	Профессии в СМИ		Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам.	<b>речь):</b> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.	контекстное высказывание; <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.	тренировочных упражнений.	
8 3 7e	Writing Skills Эссе "За и против"	28н	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.		<b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выполнение тренировочных упражнений.	с. 114-115
8 4 7f	English in Use Словообразование и фразовые глаголы		Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>give</b> . Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>give</b> ; основные способы словообразования (на примере словосложения);	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное.	Выполнение тренировочных упражнений.	с. 116
8 5	Culture Corner 7 Trinity College Dublin		Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов,	Текущий контроль	с. 117
8 6	Spotlight on Russia 7 The Russian Education system (Российская	29н	Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста <b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в	<b>Личностные УУД:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству	Текущий контроль	Sp on R c.9

	система школьного образования )		использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации.	<b>(говорение, монологическая речь):</b> строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	соответствии с поставленной задачей.			
8 7	Across the Curriculum 7 ICT Using a Computer Network (Пользование компьютерной сетью)		Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение монологической формой речи; <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы);	<b>Личностные УУД:</b> формировать информационную культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в	Текущий контроль	с.118—119
8 8	Progress Check 7 Контроль усвоения материала модуля		Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Итоговый	(с.120)
8 9- 9 0	Тест 7. Домашнее чтение.	30н	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 20-21). <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира.	Итоговый	«Кентервильское привидение» Эпизод 7

**МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).**

91 8a	Reading & Vocabulary Экстремальные увлечения		Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;	<b>Коммуникативные УУД:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; <b>Регулятивные УУД:</b> развитие прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.	Устный опрос	с. 122-123
92 8b	Listening & Speaking Спорт	31н	Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать	Устный опрос	с. 124-125

			Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию.	нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	сверстниками, работать в паре.	культуру поведения через освоение норм этикета.		
93 8с	Grammar in Use Условные предложения		Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков .	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	Выполненные тренировочных упражнений.	с. 126-127
94 8д	Vocabulary & Speaking Занятия спортом		Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup).	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	<b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности;		с. 128-129
95 8е	Writing Skills Заявление о вступлении в клуб	32 н	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы.	<b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план).		<b>Личностные УУД:</b> формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения.	Выполненные тренировочных упражнений.	с. 130-131
96 8ф	English in Use Словообразование и фразовые глаголы		Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>take</b> . Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor,etc).	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>take</b> ;	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.		с. 132
97	Culture Corner 8 Mascots (Талисманы)		Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим	Тематический контроль	с.133

			запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE).	освоенной тематики.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;	ценностям других стран и народов;		
98	Spotlight on Russia 8 The Festival of the North (Праздник Севера)	33 н	Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера).	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.		<b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	Тематический контроль	Sp on R c.10
99	Going Green 8 Project A.W.A.R.E.		Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education).	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному;	<b>Коммуникативные УУД:</b> с уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Тематический контроль	с.134—135
100	Progress Check 8 Контроль усвоения материала модуля 8		Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Повторение.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.		Итоговый	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8.
101	Тест 8. Домашнее чтение.	34 н	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23). <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира.	Итоговый	Книга для чтения с. 22-23
102 – 103	Резервные уроки. Повторение		Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК). Повторение изученного за год материала.			Итоговый	Повторение (на усмотрение учителя).
<b>Результаты 4 четверти: из 102 плановых часов проведено: 102 часа</b>								

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Критерии оценивания	
95% - 100%	«5»
80% и выше	«4»
50% и выше	«3»
менее 50%	«2»

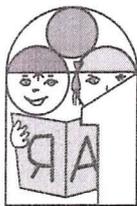
### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4"**: знание всего изученного программного материала; умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

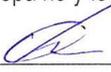


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.  
подпись

«31» августа 2023 г.

Утверждено:  
Директор школы



Чижков В.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «31» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа

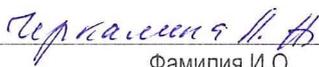
Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная общеобразовательная рабочая программа для обучающихся с ЗПР
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Английский язык
Класс или классы, для которых написана программа	9а 9б 9в классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Ю., Эванс В., Английский в фокусе. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2015
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программы общеобразовательных учреждений Английский язык в фокусе 5-9 классы Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Ю. . Просвещение, 2011
Сроки освоения программы	2023– 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	102 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	8 часов
резерв учебного времени	5 часов

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

  
\_\_\_\_\_ Лебедева Н.В.  
подпись

Учитель \_\_\_\_\_ квалиф. кат.

  
\_\_\_\_\_ Жарикова В.В.  
подпись

## 1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

### Личностные результаты:

сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; сформированность стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность.

### Метапредметные результаты:

наличие умений планировать свое речевое и неречевое поведение; наличие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.

### Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

#### аудирование

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

#### чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста.

#### письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

#### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов  
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Учебно – тематический план**

<b>№ п / п</b>	<b>наименование раздела, темы</b>	<b>количество часов (всего)</b>	<b>из них (количество часов)</b>	
			<b>контрольные работы</b>	<b>проекты</b>
1.	1. Праздники 2. Образ жизни и среда обитания	25	2	
2.	3. Очевидное-невероятное 4. Современные технологии	23	2	1
3.	5. Литература и искусство 6. Город и горожане	30	2	1

4.	7. Проблемы личной безопасности 8. Трудности	24	2	1
<b>ИТОГО</b>		102	8	3

## 6) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ур о- ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ упражнений)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (25 часов) МОДУЛЬ 1 Celebrations ( Праздники)</b>									
1	Вводный урок Обзорное повторение	1 нед.		Обзорное повторение	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Формировать умения организовать свою учебную деятельность  Уметь слушать другого, правильно входить в диалог и выходить из него, используя этикетные формы речи	Уметь извлекать информацию, используя дополнительные возможности образовательного процесса	Текущий контроль употребление лексики в устной речи	Стр.9
2	1a Национальные праздники Чтение и лексика			Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации.				Текущий контроль чтение с извлечением информации	стр.10-11
3	1b Предвззудки и суеврия. Аудирование и устная речь			Чтение диалога.				Текущий контроль Активизация лексики по теме	Стр.12-13
4	1c Настоящие времена. Грамматика.	2 нед.		Практика использования в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: Изучающее чтение				Текущий контроль Чтение и обсуждение прочитанного	Стр. 14-15
5	1d Праздники Лексика и устная речь.			Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Формировать свою точку зрения, уметь её мотивировать Развивать любознательность	Уметь пользоваться информацией по англоговорящим странам, полученной на уроках истории, географии, литературы	Текущий контроль Аудирование с выборочным извлечением информации	Стр.16-17
6	1e Праздники в нашей стране Письмо.			Обсуждение порядка написания статьи, используя материал изучаемой темы «Праздники».				Текущий контроль Работа над текстом	Стр.18-19
7	1f Способы словообразования ( Английский в использовании)	3 нед.		Анализ способов словообразования - глаголы с предлогами.				Текущий контроль Употребление предложений в различных временах	Стр.13
8	Америк. праздник “Pow-Wow”. Культуроведение			Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять	Уважать чужую культуру, обычаи, традиции Воспитывать чувство гордости за	Уметь составлять планы учебной деятельности: самостоятельно и с помощью учителя	Текущий контроль Знакомство с видовременной формой глаголов, отработка их	Стр.21

				короткой статьи в журнал	родную страну и ее культуру.	свою страну	осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	употребления	
9	Татьянин день- День студентов			Изучающее чтение	Уметь обсуждать текст с переносом на личный опыт			Текущий контроль	
10	День Памяти. Дополнительное чтение	4 нед.		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			Текущий контроль Монологические высказывания	Стр.22-23
11	Подготовка к тесту			Обобщение, систематизация, контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Уважать чужую культуру, обычаи, традиции Воспитывать чувство гордости за свою страну	Уметь использовать полученную на уроках английского языка информацию об англоговорящих странах при изучении других предметов (например, история, география, литература)	Текущий контроль Монологические высказывания	Стр.24-25
12	Тест 1			Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).					Test 2. p 13.
13	Тест 1	5 нед.		Проверочная работа					Test 2. p 13.

### Модуль 2. Life and Living. Образ жизни и среда обитания

14	2a Жизнь в космосе. Чтение и лексика			Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	Формировать навыки самооценки Уметь организовать свое участие в коллективных видах работы Уметь мотивировать свою точку зрения	Уметь извлекать информацию, используя дополнительные возможности образовательного процесса	Устный опрос	с. 26–27
15	2b Семья. Аудирование и устная речь.			Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.			Устный опрос	с. 28–29
16	2c Неличные формы глагола	6 нед.		Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола			Выполнение грамматических упражнений	с. 30–31
17	2d Город и село Лексика и устная речь.			Предлоги места. Поисковое, изучающее чтение.	Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.			Устный опрос. Монолог	с. 32–33
18	2e			Обсуждение порядка	Уметь находить	Уметь организовать	Уметь	Письмо	с. 34–35

	Личное письмо Письмо.			написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.	ключевые слова в задании.	свое участие в коллективных видах работы, например в проектах	самостоятельно и с помощью учителя определять цели деятельности и составлять планы деятельности		
19	2f Способы словообразования ( Английский в использовании)	7 нед.		Анализ способов словообразования имен существительных от имен прилагательных.				Выполнение грамматических упражнений	с. 36
20	Дом премьер-министра. Культуроведение			Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.	Уметь выбирать главные факты из текста.	Формировать потребность вникать в суть образовательных проблем	Формировать навыки получения интервью, соблюдая при этом корректное общение с партнером	Устный опрос	с. 37
21	Old Neighbours (о старых северных русских деревнях)			Изучающее чтение: статья-описание о старых северных русских деревнях.	Уметь обсуждать текст с переносом на личный опыт	Учиться критично относиться к своим результатам в процессе обучения		Текущий контроль	
22	Контрольная работа	8 нед.		знание лексико-грамматического материала, умение применять грамматические правила в грамматических заданиях	Контроль пройденной грамматики, закрепление навыков аудирования и чтения.			Текущий контроль	(Test 1-2. p 9-13).
23	Животные в опасности Дополнительное чтение			Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.				с. 38–39
24 - 25	Резервный урок								

**Результаты 1 четверти: из 25 плановых часов проведено: 25 часов**

**2 четверть (23 часа) SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)**

25	3a В поисках Неси Чтение и лексика	9 нед.		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Формировать коммуникативные способности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе	устанавливать взаимодействие с партнёром, принимать и сохранять учебную задачу, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Текущий контроль	с. 42–43
26	3b Сны и кошмары			Чтение диалога, подстановка	Уметь вести диалог-обмен мнениями по			Текущий контроль	с. 44–45

	Аудирование и устная речь			пропущенных фраз.	предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	образовательной и других видов деятельности		
27	3с Видо-временные формы глагола. Прошедшее время Грамматика			Сравнительный анализ прошедших временных форм глагола.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.		Текущий контроль	с. 46–47
28	3d Иллюзии Лексика и устная речь	10 нед.		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	Имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	Уметь самостоятельно и с помощью учителя определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Текущий контроль с. 48–49
29	3е Рассказы. Письмо.			Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	Гордиться своими достижениями в процессе обучения Формировать потребность вникать в суть образовательных проблем	Уметь выделять главное и правильно задавать вопросы с целью получения необходимой информации	Текущий контроль с. 50–51
30	3f Способы словообразования ( Английский в использовании)			Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come '	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы		Текущий контроль	с. 52
31	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Культуроведение	11 нед.		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Знать значение новых слов, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Текущий контроль	с. 53
32	Ghost Stories Дополнительное чтение			Изучающее чтение: статья о домовых и русалках – русских призраках)	Извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания	Формировать умения организовать свою учебную деятельность	Уметь самостоятельно и с помощью учителя определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Текущий контроль
33	Стили в живописи			Ознакомительное чтение: текст-описание картины.	Уметь делать письменное высказывание-описание картины		Текущий контроль	с. 54–55
34	Проверочная работа по теме:	12 нед.		Самоконтроль, самокоррекция,	Уметь использовать грамматический		Текущий контроль	с. 56-57

	Страна изучаемого языка			рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	материал в тренировочных упражнениях				
<b>МОДУЛЬ 4 TECHNOLOGY (Современные технологии)</b>									
35	4а Роботы. Чтение и лексика	.		Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку.	Приобретать практический опыт общения с одноклассниками и учителями  Формировать свою точку зрения, уметь её мотивировать  Развивать любознательность	Уметь извлекать информацию, используя дополнительные возможности образовательного процесса	Текущий контроль	с. 58–59
36	4б Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.			Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение.			Устный опрос.	с. 60–61
37	4с Будущие времена. Условные придаточные Грамматика	13 нед.		Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов.			Выполнение грамматических упражнений	с. 62–63
38	4д Интернет. Лексика и устная речь				Уметь употреблять в речи идиомы	Приобретать практический опыт общения с одноклассниками и учителями	Уметь пользоваться словарями	Текущий контроль	с. 64–65
39	4е «Ваше мнение» Сочинение.			Чтение, соотнесение типов открыток и фраз.		Формировать навыки рефлексии с целью коррекции своей учебной и поведенческой деятельности	Уметь выделять в тексте главное, владеть навыком пересказа текста	Текущий контроль	с. 66–67
40	4ф ( Английский в использовании )	14 нед.		словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation):	Уметь составлять предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала			Текущий контроль	с. 68
41	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий			Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Уметь делать письменное высказывание о любимой ТВ-программе			Текущий контроль	с. 69
42	Робототехника в России			Изучающее чтение – статья робототехнике в России	Обсуждение текста с переносом на личный опыт			Текущий контроль	Дополнительное чтение
43	Электронный	15		Прогнозирование	Выражение личного				с. 70–71

	мусор и экология	нед.		содержания текста; поисковое и изучающее чтение	аргументированного отношения к прочитанному				
44	Контрольная работа по теме: Страна / страны изучаемого языка			контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			Итоговый	
45 - 48	Резервные уроки	16 нед							

**Результаты 2 четверти: из 48 плановых часов проведено: 48 часов**

**3 четверть (30 часов) МОДУЛЬ 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство)**

49	5a Досуг и влечения Чтение и лексика			Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Формировать готовность и способность к правильному выбору в различных жизненных ситуациях	Уметь сравнивать факты, события, действия Формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ- технологий	Текущий контроль	с. 74–75
50	5b Музыка. Аудирование и устная речь	17 нед.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Текущий контроль			с. 76–77	
51	5c Степени сравнения прилагательны Грамматика.		Сравнительная, превосходная степени	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	Текущий контроль			с. 78–79	
52	5d Фильмы. Лексика и устная речь.		Аудирование. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом	Знать способы словообразования прилагательных., наречий и употреблять их в речи.	Текущий контроль			с. 80–81	
53	5e Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.	18 нед.		Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля.	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.	Формировать коммуникативные способности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Уметь самостоятельно и с помощью учителя определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Текущий контроль	с. 82–83
54	5f Способы словообразования (Английский в		Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи	Выполнение тренировочных упражнений.			с. 84	

	использовании)				предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.				
55	Вильям Шекспир. Культуроведение			Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Знать реалии страны изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру			Текущий контроль	с. 85
56	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	19 нед.		Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.	Обсуждение текста с переносом на личный опыт			Текущий контроль	
57	В.Шекспир Венецианский купец			Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Формировать готовность и способность к правильному выбору в различных жизненных ситуациях	Уметь извлекать информацию, используя дополнительные возможности образовательного процесса		с. 86–87
58	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Работать самостоятельно с упражнениями и грамматическими правилами				

**МОДУЛЬ 6 TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)**

59	6a Город и общественная жизнь Чтение и лексика	20 нед.		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.		Уметь работать в группе		с. 90–91
60	6b Уличное движение. Аудирование и устная речь.			Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.		Формировать навыки получения интервью, соблюдая при этом корректное общение с партнером	Устный опрос	с. 92–93
61	6c Страдательный залог. Грамматика.			Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	Воспитывать уважение к одноклассникам, педагогам и своему окружению	Уметь извлекать информацию, используя дополнительные возможности образовательного процесса	Тест-викторина о памятниках архитектуры	с. 94–95
62	6d	21		Анализ употребления	Уметь определять				Устный опрос

	Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	нед.		возвратных местоимений, употребление идиом с префиксом «self».	тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.	Уметь работать самостоятельно с упражнениями и грамматическими правилами	Уметь анализировать тексты с целью получения необходимой информации			
63	6e Электронное письмо. Письмо.			Чтение, ответы на вопросы. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.	Уметь писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы					с. 98–99
64	6f Способы словообразования ( Английский в использовании)			Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами.				Выполнение тренировочных упражнений.	с. 100
65	66 Добро пожаловать в Сидней, Австралия	22 нед.		Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.	На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме	Приобретать практический опыт общения с одноклассниками и учителями	Уметь выделять в тексте главное, владеть навыком пересказа текста Работа в группе		с. 101	
67								67 Московский Кремль		Исходящее чтение – статья о московском Кремле
68 69	Экологически безопасные виды транспорта	23 нед.		Поисковое чтение - статья об экологически безопасных видах транспорта	Аргументированные высказывания на основе прочитанного			Уметь давать оценку своим достижениям и по возможности корректировать свои недостатки	Уметь выделять главное и правильно задавать вопросы с целью получения необходимой информации	Разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе:
70	71 Проверочная работа на основе контрольных заданий	24 нед.		работать самостоятельно с упражнениями и грамматическими правилами	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений					
72								72 Образование видовременных форм глаголов		Повторение изученного (отработка грамматических навыков).
73	73 Способы			Повторение изученного (отработка				Выполнение		

	словообразования			грамматических навыков).		об англоговорящих странах при изучении других предметов	тренировочных упражнений.	
74 - 75	Контрольная работа.	25 нед.		работать самостоятельно с упражнениями и грамматическими правилами	Контроль лексико-грамматического материала		Итоговый	
76 - 78	Резервный урок				повторение и систематизация изученного материала, дополнительное чтение			

**Результаты 3 четверти: из 78 плановых часов проведено: 78 часов**

**4 четверть (27 часов) МОДУЛЬ 7 STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)**

79	7а Страхи и фобии. Чтение и лексика	26 нед.		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Формировать коммуникативные способности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности	Уметь выделять в тексте главное, владеть навыком пересказа текста Формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ-технологий	Письменное краткое изложение содержания текста:	с. 106–107
80	7б Скорая помощь. Аудирование и устная речь			Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации.			Устный опрос	с. 108–109
81	7с Условные придаточные предложения Грамматика.	27 нед.		Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only..	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.			Выполнение тренировочных упражнений.	с. 110–111
82	7д Привычки. Лексика и устная речь.			Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.			Устный опрос	с. 112–113
83	7е «За и против». Письмо.			Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени	Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	Уметь составлять планы учебной деятельности: самостоятельно и с помощью учителя осуществлять,	Сочинение.	с. 114–115

84	7f Способы словообразования (Английский в использовании)	28 нед.		Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep',	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы.	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	контролировать и корректировать деятельность.	Выполнение тренировочных упражнений.	с. 116
85	Осторожно! Опасные животные США			Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных			Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	с. 117
86	Телефон доверия			составить рассказ на тему «О проблемах молодежи»	Назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома	Освоение социальных норм и правил поведения норм	Уметь пользоваться информацией по англоговорящим странам, полученной на уроках истории, географии, литературы	Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)	
87	Защити себя сам – об основах личной безопасности	29 нед.		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному			Ролевая игра	с. 118–119
88	Проверочная работа по теме: Природа и проблемы экологии.			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тематический контроль	с. 120-121

### МОДУЛЬ 8 CHALLENGES (Трудности)

89	8a. Никогда не сдавайся! Чтение и лексика			Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Уметь получать информацию об англоязычных странах	Уметь пользоваться информацией по англоговорящим странам, полученной на уроках истории, географии, литературы	Устный опрос (фронтальная работа)	с. 122–123	
90	8b Идти на риск. Аудирование и устная речь.	30 нед.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.			Анализировать, сравнивать, обобщать	Устный опрос.	с. 124–125
91	8c Косвенная речь Грамматика			Сравнительный анализ употребления и понимания временных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Знать средства и способы выражения временных форм глаголов в прямой и косвенной речи.			Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от	Выполнение грамматических упражнений.	с. 126–127

92	8d Выживание. Лексика и устная речь			Поисковое и изучающее чтение.	Уметь вести диалог этикетного характера.	коммуникативной задачи.			с. 128–129
93	8e Письмо – заявление. Письмо.	31 нед.		Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	Уметь слушать другого, правильно входить в диалог и выходить из него, используя этикетные формы речи.	Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	письмо-заявление о приеме (на работу)	с. 130–131
94	8f Способы словообразования ( Английский в использовании )			Поисковое и изучающее чтение.	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.			Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.	с. 132
95	Хелен Келлер			Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного	Высказывание на основе личных рассуждений			Сочинение (проект) о жизни известного человека (героя-кумира)	с. 133
96	Вдохновляющая людей	32 нед.		Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)			Текст для журнала: о своем герое	
97	Вызов Антарктиды			Поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде	Диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному		Сообщение об Антарктиде	с. 134–135
98	Проверочная работа по теме: Межличностные взаимоотношения в семье			знание лексико-грамматического материала	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			Тематический контроль	с. 136
99	Контрольная работа по модулю	33 нед.		Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Итоговый тест). Обобщение, систематизация, контроль знаний				Итоговый тест	
100	7-8								
101	Резервные уроки			Обобщение, систематизация знаний	повторение и систематизация изученного материала, дополнительное чтение				
102		34 нед.							
<b>Результаты 4 четверти: из 102 плановых часов проведено: 102 часа</b>									

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Критерии оценивания	
95% - 100%	«5»
80% и выше	«4»
50% и выше	«3»
менее 50%	«2»

### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4"**: знание всего изученного программного материала; умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.