

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования - Сапожковский
муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Добычина В.Н.

Протокол №1
от «31» 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» 08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Нижков В.В.

Приказ № 103/5
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

Адаптированная основная
общеобразовательная программа для детей
с задержкой психического развития

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Добычина Валентина Николаевна
учитель географии

Сапожок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «География», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных

знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие *задачи*:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды

деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР.

Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*¹. *Древо географических наук.*

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

² Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. *Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана.* Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII–XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский).* (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.* Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль

географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую,

взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения

5 КЛАСС

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по

географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных

природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
	Земля - планета Солнечной системы	4		0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a

	карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"					
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04

	востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)					
9	<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.</p> <p>Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"</p>	1		0.25		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650c26</p>
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650d70</p>
11	<p>Масштаб. Виды масштаба.</p> <p>Способы определения расстояний на местности.</p> <p>Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"</p>	1		0.25		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650f0a</p>
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651090</p>

13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc

	определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"					
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8

	карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы					
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724

	<p>Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог</p>					
29	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972</p>
30	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы</p>	1		0.25		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2</p>

	или равнины по физической карте"					
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И. и др., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя/ Барабанов В.В., Дюкова С.Е.; под ред. В.В.Барабанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022;
2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>, <https://resh.edu.ru>, <https://yandex.ru/video/preview>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования - Сапожковский
муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Добычина В.Н.

Протокол №1
от «31» 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чирков В.В.

Приказ № 123
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

Адаптированная основная
общеобразовательная программа для детей
с задержкой психического развития

для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Добычина Валентина Николаевна
учитель географии

Сапожок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «География», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных

знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие *задачи*:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды

деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР.

Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. *Роза ветров. Бризы. Муссоны.*

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.

Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль

географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую,

взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения

6 КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным

признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий:

температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		0.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение		4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2.5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2

	загрязнением вод Мирового океана					
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные	1				Библиотека ЦОК

	и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота					https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1			
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4

	воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом					
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e

	факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря					
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			

29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Природно-территориальные комплексы"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

География, 7 класс/ Алексеев А.И. и др., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя/ Барабанов В.В., Дюкова С.Е.; под ред. В.В.Барабанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022;

2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>, <https://resh.edu.ru>, <https://yandex.ru/video/preview>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования - Сапожковский
муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Добычина В.Н.

Протокол №1
от «31» 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от « » 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чирков В.В.

Приказ №
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

Адаптированная основная
общеобразовательная программа для детей
с задержкой психического развития

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Добычина Валентина Николаевна
учитель географии

Сапожок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «География», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных

знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие *задачи*:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды

деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР.

Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного

рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. *Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.*

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.*

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. *Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.*

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод

Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. *Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.*
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. *Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.*

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. *Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.*
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, *преодоления отсталости стран*, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения

7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным

признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	4	1	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8		0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		0.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	14	1	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	15		2.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодейств	5		0.25	Библиотека ЦОК

	ие природы и общества				https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		34			
Резервное время		3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	9	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c

5	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Материки, океаны и части света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и	1	1			

	рельеф Земли"					
12	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Закономерности распределения атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Характеристика основных и переходных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444

	климатических поясов Земли					
18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0

	Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана					
21	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce

	и холодных течений у западных и восточных побережий материков"					
23	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				
26	Заселение Земли	1				Библиотека ЦОК

	человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени					https://m.edsoo.ru/88659538
27	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4

30	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
32	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c

	определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"					
35	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76

38	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86

	природы под влиянием хозяйственной деятельности человека					
42	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		
43	Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
44	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
45	Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8

	исследованиях ледового континента					
46	Обобщающее повторение по теме "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"	1	1			
47	Северная Америка. История открытия и освоения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1				
49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				

52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0

	нескольких источников информации"					
58	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
61	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее	1	1			

	повторение по теме "Северные материки"					
63	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
64	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

География, 7 класс/ Алексеев А.И. и др., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

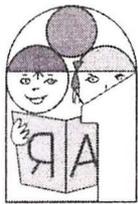
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя/ Барабанов В.В., Дюкова С.Е.; под ред. В.В.Барабанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022;

2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>, <https://resh.edu.ru>, <https://yandex.ru/video/preview>



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе


_____ Артемова О.Ю.
подпись



Утверждено:
Директор школы
_____ Чижков В.В.

«31» августа 2023 г.

Приказ № 123 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа образовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	География
Класс или классы, для которых написана программа	8 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (А.И.Алексеев и др.). – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда).
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев и др. / -2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	35 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	6 час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Добычина В.Н.

Фамилия И.О.



подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.

 Добычина В.Н. Фамилия И.О.

подпись

1) Общие положения

Адаптированная рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ЗПР;
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях;
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «география» для учащихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Рабочая программа по географии составлена с учётом особенностей учащихся 8 класса и учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по географии.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по географии являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

2) Планируемые результаты освоения учебного курса географии

Личностными результатами обучения географии в 8 классе обучающихся с ЗПР в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты включают в себя умения:

1. Называть:

- субъекты РФ; - пограничные государства;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

2. Определять:

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

4. Объяснять:

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений

3) Содержание учебного курса географии

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны - соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия - многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык - язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное

оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практические работы

1) Описание погоды территории по карте погоды.

2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв - мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

4) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (16 часов)									
Тема 1. Географическое пространство России (10 ч)									
1	Как мы будем изучать географию России. <i>Изучение нового материала.</i>	1 нед.		Читать и анализировать текст	Понимание значимости географии	Формирование готовности и способности к саморазвитию	Освоение основных приёмов работы с учебником.	Текущий контроль	§1; ответить на вопросы
2	Мы и наша страна на карте мира. <i>Изучение нового материала.</i>	1 нед.		Выявлять особенности ГП России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие ГП России Практическая работа Сравнение по картам ГП России с ГП других государств	Формирование знаний об особенностях ГП России	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Формирование умений работать с текстом, картами	Текущий контроль. Работа с контурной картой.	§2; ответить на вопросы
3	Наши границы и наши соседи. <i>Изучение нового материала.</i>	2 нед		Наносить на контурную карту границы Российской Федерации и приграничные государства.	Формирование знаний об особенностях границ России, её соседях.	Воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Формирование умений работать с текстом, картами	Текущий контроль. Фронтальный опрос	§3; ответить на вопросы
4	Учимся с «Полярной звездой» (1). Исследование «Оценка географического положения России» <i>Урок-практикум.</i>	2 нед		Обсуждать презентацию об особенностях географического положения России.	Формирование знаний об особенностях ГП России	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира	Формирование умений работать с текстом, картами	Текущий контроль.	§4; ответить на вопросы
5	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Изучение нового материала.</i>	3 нед.		Определять положение России на карте часовых поясов мира Практическая работа Определение разницы	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам	Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.	Формирование умений определять положение России на карте часовых поясов	Текущий контроль.	§5; ответить на вопросы

				во времени для разных городов России по карте часовых поясов.					
6	Формирование территории России. <i>Изучение нового материала.</i>	3 нед.		Обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.	Овладения знаниями о формировании и заселении территории России	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны	Формирование умений: работать с текстом и картами учебника	Текущий контроль.	§6
7	Учимся с «Полярной звездой» (2). Установление межпредметных связей: география - история - обществознание <i>Урок-практикум</i>	4 нед.		Анализировать информацию, представленную в параграфе	Овладение знаниями о геополитическом влиянии России	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны	Формирование умений: работать с текстом и картами учебника	Текущий контроль.	§7
8	Районирование России. <i>Изучение нового материала.</i>	4 нед.		Наносить на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. Практическая работа Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	Формирование знаний о самых крупных экономических районах России.	Определение своей личностной позиции в решении проблемы.	Формирование умений: работать с разными источниками географической информации – текстом, картами; самостоятельно решать учебные задачи.	Беседа; работа с тематическими картами, картой административно-территориального деления.	§8; ответить на вопросы
9	Наше национальное богатство и наследие. <i>Изучение нового материала.</i>	5 нед.		Оценивать национальное богатство страны	Формирование знаний о национальном богатстве России	Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания	Формирование умений: анализировать информацию	Текущий контроль.	§9
10	Обобщение знаний по теме «Географическое пространство России». <i>Комбинирован.</i>	5 нед.		Оценивать значимость изученного материала.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний	Формирование ответственного отношения к учению	Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия	Тематический контроль. Тестовая контрольная работа.	

Тема 2. Население России (12 час)									
11	Численность населения. <i>Комбинирован.</i>	6 нед.		Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных Практическая работа Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	Осознание факта, что человек - высшая ценность на Земле.	Формирование умений находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами	Текущий контроль. Устный опрос; практическая работа.	§10, ответить на вопросы
12	Воспроизводство населения. <i>Комбинирован.</i>	6 нед.		Сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения	. Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	Осознание факта, что смена поколений – непрерывный процесс.	Формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	§11, ответить на вопросы
13	Наш «демографический портрет». <i>Изучение нового материала.</i>	7 нед.		Обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России	Формирование знаний о демографической ситуации в России	Формирование способностей к самообразованию на основе решения учебных задач.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение	Текущий контроль. Задачи географического содержания	§12
14	Учимся с «Полярной звездой» (3). Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России. <i>Урок-практикум.</i>	7 нед.		Сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, своего региона. Практическая работа Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.	Формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе.	Текущий контроль. Задачи географического содержания; устный опрос.	§13; ответить на вопросы
15	Мозаика народов. <i>Изучение нового материала.</i>	8 нед.		Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России.	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для	Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и	Формирование умений: определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	§14

				Практическая работа Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	народов России, о религиозном составе населения России.	доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.	выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.		
16	Размещение населения. Изучение нового материала.	8 нед.		Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России освоения, зону Севера. Практическая работа Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	Формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.	Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.	Формирование умений: формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Текущий контроль. Задачи географического содержания, работа в контурной карте.	§15

Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

2 четверть (16 часов)

17	Города и сельские поселения. Урбанизация. Изучение нового материала.	1 нед.		Характеризовать различия городского и сельского образа жизни	Формирование знаний о городах и сельских поселениях	Осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.	Формирование умений: осуществлять работать с текстом группе.	Текущий контроль.	§16; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
18	Учимся с «Полярной звездой» (4). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – культурная столица России». Урок-практикум.	1 нед.		Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Использовать средства информационных технологий	Формирование знаний и представлений о городах, их типах и функциях, городских агломерациях.	Осознание факта, что города являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой Санкт-Петербурга	Формирование умений: делать выводы; работать с текстом	Текущий контроль. Задачи географического содержания; работа в контурной карте, фронтальный опрос.	§17; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
19	Миграция населения. Изучение нового	2 нед.		Определять типы и причины внутренних и внешних миграций	Формирование знаний о миграциях населения: их	Осознание значения миграций в экономических,	Формирование умений: интерпретировать и	Текущий контроль. Задачи географического	§18; ответить на вопросы и выполнить задания

	<i>материала.</i>			Практическая работа Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона	причинах, видах и основных направлениях.	социальных и культурных процессах России	обсуждать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	содержания; устный опрос.	после параграфа.
20	Учимся с «Полярной звездой» (5). Подготовка к дискуссии «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» <i>Урок-практикум.</i>	2 нед.		Решать практические и познавательные задачи. Использовать средства информационных технологий	Формирование знаний и представлений о городах, их типах и функциях, городских агломерациях.	Осознание факта, что города являются феноменом культуры	Формирование умений: строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом	Текущий контроль.	§19; ответить на вопросы а
21	Россияне на рынке труда. <i>Изучение нового материала.</i>	3 нед.		Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России	Осознание важности выбора профессии.	Формирование умений: Определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений	Текущий контроль. Задачи географического содержания; устный опрос	§20; ответить на вопросы
22	Обобщение знаний по теме «Население России». <i>Комбинирован.</i>	3 нед.		Оценивать значимость изученного материала.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности	Тематический контроль. Тестовая контрольная работа.	
Тема 3. Природа России (26 час)									
23	История развития земной коры. <i>Комбинирован.</i>	4 нед.		Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.	Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.	Формирование умений: строить логическое рассуждение информацией.	Текущий контроль. Устный опрос.	§21; выполнить задания рубрики «Это я могу».
24	Рельеф: тектоническая основа. <i>Изучение нового</i>	4 нед.		Определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических	Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической	Формирование умений: формулировать выводы и делать	Текущий контроль. Результаты поисковой и исследовательской	§22; выполнить задания 1-5; 7 – по желанию обучающихся.

	<i>материала.</i>			контурную карту основные формы рельефа по карте. Практические работы. 1) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири);	структур – платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи тектоническим строением территории.	картой.	умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы.	деятельности.	
25	Рельеф: скульптура поверхности. Изучение нового материала.	5 нед.		Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.	Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни	Формирование умений: создавать таблицы и схемы	Текущий контроль.	§23; ответить на вопросы
26	Учимся с «Полярной звездой» (6). Построение профиля. Урок-практикум.	5 нед.		Анализировать фрагмент топографической карты.	Формирование знаний о рельефе России	Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни	Формирование умений: создавать таблицы и схемы	Текущий контроль.	§24; ответить на вопросы
27	Ресурсы земной коры. Изучение нового материала.	6 нед.		Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов и тематическим картам. Практическая работа Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России	Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Формирование умений: создавать таблицы и схемы	Текущий контроль.	§25; ответить на вопросы
28	Учимся с «Полярной звездой» (7). Систематизация информации о полезных ископаемых России. Изучение нового материала.	6 нед.		Анализировать информацию о полезных ископаемых России результатов. Практическая работа Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России.	Систематизация знаний о полезных ископаемых России; развитие картографических умений.	Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.	Формирование умений: создавать таблицы и схемы	Текущий контроль.	Проанализировать таблицу на с.99, сделать выводы.

29	Солнечная радиация. <i>Изучение нового материала.</i>	7 нед.		Выявлять факторы, определяющие климат России	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации	Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	Формирование умений: определять информацию и делать выводы; создавать схемы.	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	§27; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
30	Атмосферная циркуляция. <i>Изучение нового материала.</i>	7 нед.		Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	Формирование умений: делать выводы; анализировать рисунки.	Текущий контроль.	§28
31	Зима и лето в нашей северной стране. <i>Изучение нового материала.</i>	8 нед.		Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат России Практическая работа Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы.	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её ГП, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Формирование умений: Извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы	Текущий контроль. Фронтальный опрос; географический диктант.	§29; ответить на вопросы
32	Учимся с «Полярной звездой» (8). Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. <i>Урок-практикум.</i>	8 нед.		Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат России.	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией	Текущий контроль. Познавательные задачи.	§30; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32.

3 четверть (20 часов)

33	Как мы живём и работаем в нашем климате. <i>Изучение нового материала.</i>	1 нед.		Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения комфортности для	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и	Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье	Формирование умений: анализировать карты и делать выводы; создавать схемы.	Текущий контроль. Тестовый опрос.	§31; ответить на вопросы
----	---	--------	--	---	---	---	--	-----------------------------------	--------------------------

				жизни и хозяйственной деятельности населения; Практическая работа Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения	его хозяйственную деятельность	человека			
34	Наши моря. <i>Изучение нового материала.</i>	1 нед.		Выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану. Практическая работа Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации	Формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.	Осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.	Формирование умений: и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.	Текущий контроль. Нанесение изучаемой номенклатуры на контурную карту; познавательные задачи.	§32; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
35	Наши реки. <i>Изучение нового материала.</i>	2 нед.		Определять состав внутренних вод на территории страны Практические работы 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа	Нанесение изучаемой номенклатуры на контурную карту; познавательные задачи; устный опрос.	§33; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
36	Учимся с «Полярной звездой» (9). Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек <i>Урок-практикум.</i>	2 нед.		Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком.	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа	Нанесение изучаемой номенклатуры на контурную карту; познавательные задачи; устный опрос.	§34; ответить на вопросы

37	Где спрятана вода. Озёра. <i>Изучение нового материала.</i>	3 нед.		Наносить на контурную карту крупные озёра России	Формирование знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр	Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр для нынешних и будущих поколений.	Формирование умений: создавать схемы	Текущий контроль. Географический диктант.	§35; ответить на вопросы
38	Где спрятана вода. <i>Изучение нового материала.</i>	3 нед.		Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот	Формирование знаний о болотах, типах болот и условиях их образования	Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.	Формирование умений: создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией	Текущий контроль. Географический диктант.	§35; ответить на вопросы и выполнить задания
39	Водные дороги и перекрёстки. <i>Изучения нового материала.</i>	4 нед.		Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.	Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	Формирование понимания ценности водных путей для развития страны.	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами	Текущий контроль	§36; ответить на вопросы
40	Учимся с «Полярной звездой» (10). Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. <i>Урок-практикум</i>	4 нед.		Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	Формирование личного отношения к проблемам преобразования рек.	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами	Текущий контроль. Тестовые задания.	§37; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
41	Почва – особое природное тело. <i>Изучения нового материала.</i>	5 нед.		Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности почв своего края.	Формирование знаний о строение почвы, её механическом составе и структуре	Осознание значения плодородия почвы.	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами	Текущий контроль. Тестовые задания.	§38; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
42	Растительный и животный мир. <i>Изучения нового материала.</i>	5 нед.		Определять представителей органического мира России	Формирование знаний об органическом мире	Осознание значения растительного и животного мира.	Формирование умений: обсуждать презентацию об органическом мире	Текущий контроль. Географический диктант.	§39; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

43	Экологическая ситуация в России <i>Изучение нового материала.</i>	6 нед.		Выявлять сущность понятий «экологическая ситуация»	Формирование знаний о видах экологических ситуаций в России.	Осознание ценности природы для человека	Формирование умений: работать с текстом и делать самостоятельные выводы.	Текущий контроль. Устный опрос.	§40; ответить на вопросы
44	Экологическая безопасность России <i>Изучение нового материала.</i>	6 нед.		Работать с текстом учебника	Формирование знаний о значении экологической безопасности для страны и для каждого человека.	Осознание практической значимости экологической безопасности - важнейшей ценности XXI в.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности	Текущий контроль, устный опрос.	§41, ответить на вопросы
45	Учимся с «Полярной звездой» (11). Географическая исследовательск. практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» <i>Урок-практикум.</i>	7 нед.		Анализировать текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения.	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность в России?»	Осознание последствий влияния хозяйственной деятельности на природу и здоровье человека.	Формирование умений анализировать проблему.	Текущий контроль, устный опрос.	§42
46	Природно-территориальные комплексы России <i>Изучение нового материала.</i>	7 нед.		Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком;	Формирование знаний о самых крупных природных объектах России.	Осознание практической значимости ориентирования по картам России.	Формирование умений определять географические объекты	Текущий контроль. Фронтальный опрос; практическая работа.	§43; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
47	Обобщение знаний по теме «Природа России». <i>Комбинирован.</i>	8 нед.		Оценивать значимость изученного материала. Проводить самооценку качества усвоения содержания.	Формирование умений использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки различных явлений.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию.	Формирование умений оценивать свои действия и действие одноклассников.	Тематический контроль. Тестовая контрольная работа.	
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 час)									
48	Северные безлесные зоны. <i>Изучения нового материала.</i>	8 нед.		Выявлять особенности ГП, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню мышления	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами	Текущий контроль.	§44; ответить на вопросы

49	Учимся с «Полярной звездой» (12). Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия? <i>Урок-практикум.</i>	9 нед.		Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами	Текущий контроль.	§45; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
50	Лесные зоны. <i>Изучения нового материала.</i>	9 нед.		Давать описание тайги	Формирование знаний лесных зонах нашей страны, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры	Формирование умений: работать с текстом и картами	Текущий контроль. Устный опрос.	§46; ответить на вопросы
51	Степи и лесостепи. <i>Изучения нового материала.</i>	10 нед.		Сравнивать ГП степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон <u>Практическая работа</u> Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей	Формирование знаний о природных зонах нашей страны – степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.	Формирование умений: работать в группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.	Текущий контроль. Тестовый опрос.	§47; ответить на вопросы
52	Южные безлесные зоны. <i>Изучения нового материала.</i>	10 нед.		Определять ГП зоны полупустынь и пустынь; озеро Баскунчак – уникальное творение природы.	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны	Осознание уникальности каждой природной зоны.	Формирование умений: работать с текстом.	Текущий контроль. Составление географического описания.	§48; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52.

4 четверть (16 часов)

53	Субтропики. Высотная поясность в горах. <i>Изучения нового материала.</i>	1 нед.		Определять ГП зоны субтропиков <u>Практическая работа</u> Сравнение климата двух природно - хозяйственных зон России: тайги и субтропиков	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России – зоне субтропиков	Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности в горах.	Формирование умений: Работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа	Текущий контроль. Составление географического описания.	§49; ответить на вопросы
----	--	--------	--	---	---	---	---	---	--------------------------

54	Учимся с «Полярной звездой» (13). Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. <i>Урок-практикум</i>	1 нед.		Отбирать и анализировать информацию, делать выводы Практическая работа Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Формирование умений: Работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа	Текущий контроль. Составление географического описания.	§50; Подготовить эссе «Влияние особенностей природной зоны на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека».
55	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. <i>Изучение нового материала.</i>	2 нед.		На основе анализа физической и тектонической карт России сравнивать Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины.	Формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте.	Осознание уникальности великих равнин России как природных регионов.	Формирование умений: анализировать физическую карту России, работать с текстом и делать самостоятельные выводы.	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	§51; выполнить задания 6,7 после параграфа.
56	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири <i>Изучение нового материала.</i>	2 нед.		На основе анализа физической и тектонической карт России сравнивать Урал и горы Южной Сибири, выявлять их особенности	Овладение знаниями о географическом положении Урала и гор Южной Сибири.	Осознание уникальности Урала и гор Южной Сибири.	Формирование умений: работать с текстом и картами учебника	Текущий контроль. Устный опрос; практическая работа.	§52; выполнить задания рубрик «Это я знаю», «Это мне интересно».
57	Регионы многолетней мерзлоты– Восточная и Северо-Восточная Сибирь <i>Изучение нового материала.</i>	3 нед.		На основе анализа физической и тектонической карт России сравнивать Восточную и Северо-Восточную Сибирь.	Овладение знаниями о географическом положении Восточной и Северо-Восточной Сибири.	Осознание уникальности Восточной и Северо-Восточной Сибири как природных регионов.	Формирование умений: работать с текстом и картами;	Текущий контроль. Устный опрос.	§53; выполнить задания 4-7 после параграфа.
58	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток <i>Изучение нового материала.</i>	3 нед.		Анализировать текст учебника; сравнивать природные особенности Северного Кавказа и Дальнего Востока	Формирование знаний о географическом положении Северного Кавказа и Дальнего Востока.	Осознание уникальности Северного Кавказа и Дальнего Востока. как природных регионов.	Формирование умений: анализировать информацию и делать выводы; работать в группе.	Текущий контроль. Устный опрос.	§54; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

59	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». <i>Комбинирован.</i>	4 нед.		Оценивать значимость изученного материала. Проводить самооценку качества усвоения содержания.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование осознанной оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.	Тематический контроль. Тестовая контрольная работа.	
Тема 5. Родной край (8 час)									
60	Территория родного края на карте России. <i>Изучение нового материала.</i>	4 нед.		Определять особенности ГП родного края на географических картах	Формирование знаний об особенностях ГП родного края	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира	Формирование умений работать с текстом, картами и диаграммами	Текущий контроль. работа с контурной картой.	Выучить конспект урока
61	Общая характеристика природы родного края. <i>Изучение нового материала.</i>	5 нед.		Выявлять особенности геологического и тектонического строения родного края	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур – платформах и геосинклиналях	Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.	Формирование умений: формулировать выводы и делать умозаключения	Текущий контроль. Результаты поисковой и исследовательской деятельности.	Выучить конспект урока
62	Общая характеристика природы родного края. <i>Изучение нового материала.</i>	5 нед.		Выявлять факторы, определяющие климат родного края; определять характерных представителей растительного и животного мира	Формирование знаний об особенностях климата, почв и органического мира родного края.	Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	Формирование умений: определять понятия; использовать текст параграфа	Текущий контроль.	Выучить конспект урока
63	Население родного края. <i>Изучение нового материала.</i>	6 нед.		Объяснять особенности демографической ситуации своего края.	Формирование знаний о населении родного края	Осознание факта, что человек - высшая ценность на Земле.	Формирование умений: анализировать графики и делать выводы.	Текущий контроль. Устный опрос.	Выучить конспект урока
64	Общая характеристика хозяйства. <i>Изучение нового материала.</i>	6 нед.		Характеризовать хозяйство родного края	Формирование знаний о хозяйстве родного края	Осознание значимости Рязанской области для Центрального района.	Формирование умений: анализировать графики и делать выводы.	Текущий контроль. Устный опрос.	Выучить конспект урока.
65	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. <i>Изучение нового материала.</i>	7 нед.		Характеризовать главные отрасли и межотраслевые комплексы Рязанской области; работать с контурной картой	Формирование знаний о хозяйстве родного края; этапах освоения территории.	Осознание значимости Рязанской области для Центрального района.	Формирование умений: извлекать информацию из различных источников знаний.	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	Выучить конспект урока.

66	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. <i>Изучение нового материала.</i>	7 нед.		Характеризовать главные отрасли и межотраслевые комплексы Рязанской области; работать с контурной	Формирование знаний о хозяйстве родного края; этапах освоения территории.	Осознание значимости Рязанской области для Центрального района.	Формирование умений: извлекать информацию из различных источников знаний.	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	Выучить конспект урока.
67	Природопользование и охрана природы родного края. <i>Изучение нового материала.</i>	8 нед.		Характеризовать особенности природопользования на территории родного края; оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры; выявлять особо охраняемые природные территории; Работать с текстом учебника; анализировать материалы СМИ.	Формирование знаний о значении экологической безопасности для области, страны и для каждого человека.	Осознание практической значимости экологической безопасности - важнейшей ценности XXI в.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.	Текущий контроль, устный опрос.	Выучить конспект урока.
68	Обобщение по курсу «География России. 8 класс». <i>Комбиниров.</i>	8 нед.		Оценивать значимость изученного материала. Проводить самооценку качества усвоения содержания.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.	Тестовая контрольная работа	

Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68.

5) Критерии оценок по географии

Оценка устного ответа

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает понимание программного материала; понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей;
2. Умеет составить правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности; делать собственные выводы; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятиям даёт неполные, допускает небольшие неточности в выводах и обобщениях из наблюдений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главное в изученном материале; на основании примеров умеет обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
9. Скучны географические представления;
10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
12. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений;
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки труда обучающегося.

Критерии оценки контурных карт.

Отметка «5»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4»

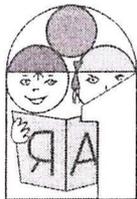
Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3»

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
т.ел. (49152)21531 ф.акс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе


_____ Артемова О.Ю.
подпись

Утверждено

Директор школы:


_____ Чижков В.В.
подпись

« 31 » августа 2023 г.

Приказ № 11/15 от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа образовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	География
Класс или классы, для которых написана программа	9 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев и др.). – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда).
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев и др. / -2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	11 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	8 час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Добычина В.Н.
Фамилия И.О. 
подпись

Составители:

Учитель высшая квалиф. кат.

 Добычина В.Н. Фамилия И.О.
подпись

1) Общие положения

Адаптированная рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ЗПР;
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях;
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «география» для учащихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Рабочая программа по географии составлена с учётом особенностей учащихся 9 класса и учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по географии.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по географии являются:

- Обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

2) Планируемые результаты освоения учебного курса географии

Личностными результатами обучения географии в 9 классе обучающихся с ЗПР в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты включают в себя умения:

1. Называть:

- субъекты РФ; - пограничные государства;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

2. Определять:

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

4. Объяснять:

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений

3) Содержание учебного курса географии

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий

металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Научноградские территории. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9-17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

4) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (16 часов)									
Тема 1. Хозяйство России (22 часа)									
1	Развитие хозяйства. <i>Изучения нового материала.</i>	1 нед.		Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале	Осознание необходимости динамичного развития экономики.	Анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы	Текущий контроль. Задачи географического содержания.	§1; ответить на вопросы
2	Особенности экономики России. <i>Изучения нового материала.</i>	1 нед.		Выделять особенности национальной экономики; сравнивать структуру экономики России и других стран	Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны	Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.	Формирование умений: принимать участие в дискуссии; прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края	Текущий контроль. Задачи географического содержания.	§2; ответить на вопросы
3	Учимся с «Полярной звездой» (1) <i>Урок-практикум.</i> Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	2 нед.		Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.	Формирование представлений о российском наследии.	Формирование коммуникативной компетентности	Формирование умений: планировать свою деятельность	Текущий контроль.	§3
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>Изучения нового материала.</i>	2 нед.		Наносить на контурную карту основные районы добычи угля.	Формирование знаний о ТЭК России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.	Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России	Формирование умений: обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности	Текущий контроль.	§4; ответить на вопросы

5	Нефтяная промышленность. <i>Урок – семинар.</i>	3 нед.		Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; составлять характеристику одного их нефтяных бассейнов (месторождений) по картам	Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.	Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления	Формирование умений: составлять таблицы	Текущий контроль.	§5; ответить на вопросы
6	Газовая промышленность. <i>Изучения нового материала.</i>	3 нед.		Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; составлять характеристику одного их газовых месторождений по картам	Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды	Формирование умений: составлять таблицы	Текущий контроль.	§6; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
7	Электро-энергетика. <i>Изучения нового материала.</i>	4 нед.		Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенности эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии» <u>Практическая работа:</u> Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах	Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.	Формирование умений: составлять таблицы	Текущий контроль.	§7; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
8	Электро-энергетика. <i>Изучения нового материала.</i>	4 нед.		Анализировать материал о нетрадиционной энергетике. <u>Практическая работа:</u> Сравнительная оценка возможностей для развития возобнов-	Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание	Формирование умений: составлять таблицы	Текущий контроль.	§7; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа

				ляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны		необходимости экономии электроэнергии.			
9	Чёрная металлургия. <i>Изучения нового материала.</i>	5 нед.		Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии	Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии.	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.	Формирование умений: анализировать диаграммы и схемы; вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии.	Текущий контроль.	§8; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
10	Цветная металлургия. <i>Изучения нового материала.</i>	5 нед.		Сопоставлять по картам географию крупнейших месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии <u>Практическая работа</u> Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия	Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны.	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.	Формирование умений: анализировать диаграммы и схемы; вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии.	Текущий контроль.	§9; ответить на вопросы
11	Машиностроение. <i>Изучения нового материала.</i>	6 нед.		Анализировать карту основных центров автомобилестроения <u>Практическая работа</u> Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции	Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.	Формирование умений: работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов – текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ; участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.	Текущий контроль. Географический диктант.	§10; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
12	Химическая промышлен-	6 нед.		Выявлять роль химической	Формирование знаний о	Формирование экологического	Формирование умений:	Текущий контроль. Фронтальный	§11; ответить на вопросы и

	ность <i>Изучения нового материала</i>			промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека. Практическая работа Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).	химической промышленности и её роли в экономике России.	мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека.	работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.	опрос.	выполнить задания после параграфа.
13	Лесопромышленный комплекс. <i>Изучения нового материала.</i>	7 нед.		Анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса Практическая работа Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.	Формирование умений: работать в группе; в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России.	Текущий контроль. Результат составления географического описания.	§12; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
14	Сельское хозяйство. Растениеводство <i>Изучения нового материала</i>	7 нед.		Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	Осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.	Формирование умений: осуществлять поиск необходимой учебной информации	Текущий контроль. Оценивание работы в контурной карте.	§13

15	Сельское хозяйство. Животноводство <i>Изучения нового материала.</i>	8 нед.		Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственно го производства на окружающую среду	Формирование умений: осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы.	Текущий контроль. Задачи географического содержания, тест.	§14; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
16	Учимся с «Полярной звездой» (2) <i>Урок-практикум</i> Планируем деятельность, работаем с информацией.	8 нед.		Составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. <u>Практическая работа</u> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	Формирование знаний и представлений об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Формирование умений: осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы.	Текущий контроль. Задачи географического содержания, тест.	Изучить §15.

Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

2 четверть (16 часов)

17	Транспортная инфраструктура. <i>Изучения нового материала.</i>	1 нед.		Характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека	Формирование умений: использовать средства информационных технологий.	Текущий контроль.	§16; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
18	Транспортная инфраструктура. <i>Изучения нового материала.</i>	1 нед.		Характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека	Формирование умений: использовать средства информационных технологий.	Текущий контроль.	§17; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
19	Социальная инфраструктура. <i>Изучения нового материала.</i>	2 нед.		Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития	Формирование знаний о социальной инфраструктуре; о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни	Формирование умений: использовать средства информационных технологий.	Текущий контроль.	18; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа

20	Учимся с «Полярной звездой» (3) <i>Урок-практикум</i> Изучаем сферу услуг своего региона	2 нед.		Сфера услуг своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг	Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Формирование умений: осуществлять поиск учебной информации; использовать средства информационных технологий	Текущий контроль. Результат исследовательской деятельности.	§19; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
21	Информационная инфраструктура. <i>Урок-семинар.</i>	3 нед.		Выявлять значение информации и связи в современном мире	Формирование знаний об информационной инфраструктуре	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Формирование умений: осуществлять поиск учебной информации; использовать средства информационных технологий	Текущий контроль. Результат исследовательской деятельности.	§20; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
22	Обобщение знаний по теме «Хозяйство России» <i>Комбинирован.</i>	3 нед.		Оценивать значимость изученного материала. Проводить самооценку качества усвоения содержания.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.	Тестовая контрольная работа	
Тема 2. Регионы России (45 ч)									
23	Пространство Центральной России. <i>Комбинирован.</i>	4 нед.		Характеризовать географическое положение Центральной России; работать с контурной картой.	Формирование умений характеризовать ЭГП Центральной России по типовому плану.	Осознание значимости Центральной России для страны и лично для учащихся.	Формирование умений: находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами	Текущий контроль. Устный опрос	§21
24	Центральная Россия: освоение территории и население. <i>Комбинирован.</i>	4 нед.		Работать с текстом; работать с контурной картой; составлять таблицу.	Формирование знаний о заселении Центральной России, населении и городах Центральной России; народных промыслах.	Осознание разнообразия видов деятельности и подвижности населения - залогом развития Центральной России.	Формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	§22, ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю».

25	Центральная Россия: хозяйство <i>Комбинирован.</i>	5 нед.		Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Работать с текстом; работать с контурной картой; составлять таблицу.	Формирование знаний о хозяйстве Центральной России	Осознание разнообразия видов деятельности и подвижности населения - залога развития Центральной России.	Формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	§23, ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю».
26	Центральная Россия: хозяйство <i>Комбинирован.</i>	5 нед.		Сравнивать особенности южной и восточной частей Центральной России. Оценивать своеобразие национальных республик Волго-Вятского района	Формирование знаний о хозяйстве южной и восточной частях Центральной России	Осознание разнообразия видов деятельности и подвижности населения - залога развития Центральной России.	Формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	§24, ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
27	Учимся с «Полярной звездой» (4) <i>Урок-практикум</i> Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.	6 нед.		Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами урока	Научиться извлекать информацию из печатного текста и научиться эффективно пользоваться ею.	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Формирование умений: осуществлять поиск учебной информации; использовать средства информационных технологий	Текущий контроль.	§25; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
28	Москва – столица России. <i>Комбинирован.</i>	6 нед.		Находить и выделять необходимую информацию; анализировать текст; включаться в обсуждение проблем Москвы и Подмосковья.	Формирование знаний о Москве, как о столице России	Осознание значимости Москвы как столицы	Формирование умений: делать выводы; работать с текстом	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	§26
29	Обобщение знаний по теме «Центральная Россия» <i>Комбинирован.</i>	7 нед.		Оценивать значимость изученного материала. Проводить самооценку качества усвоения содержания.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.	Тестовая контрольная работа	
30	Пространство Северо-Запада. <i>Изучение нового материала.</i>	7 нед.		Вступать в диалог о социокультурной значимости района; работать с контурной картой.	Формирование умений и навыков оценивать природные условия и ресурсы.	Осознание значимости Северо-Запада в хозяйстве и культуре страны	Формирование умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.	Тематический контроль.	§27; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

31	Северо-Запада: «окно в Европу». <i>Изучение нового материала.</i>	8 нед.		Работать с текстом параграфа; анализировать физическую и экономическую карты Северо-Западного района.	Формирование представлений об изменении географического положения района во времени	Понимание значимости изменения географического положения во времени.	Формирование умений: строить логическое рассуждение	Текущий контроль. Устный опрос.	§28
32	Северо-Запада: хозяйство. <i>Изучение нового материала.</i>	8 нед.		Осуществлять самостоятельный поиск информации	Формирование знаний о хозяйстве Северо-Запада	Создание ситуаций ценностного обмена противоположными смыслами.	Формирование умений: формулировать выводы	Текущий контроль. Устный опрос.	§29; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32.

3 четверть (20 часов)

33	Санкт-Петербург – культурная столица России. <i>Изучение нового материала.</i>	1 нед.		Работать с текстом параграфа; осуществлять поиск информации в разных источниках	Формирование знаний о функциях и облике Санкт-Петербурга.	Понимание значимости Санкт-Петербурга, как уникального города	Формирование умений: решать учебные задачи	Текущий контроль.	§30; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
34	Калининградская область <i>Урок-практикум.</i>	1 нед.		Работать с текстом параграфа	Формирование умений и навыков создавать электронную презентацию.	Формирование умений выражать творческие возможности учащихся.	Формирование умений принимать участие в самостоятельной творческой работе над проектом.	Текущий контроль. Оценка работы над презентацией.	Выучить конспект урока
35	Обобщение знаний по теме «Европейский Северо-Запад» <i>Комбинирован.</i>	2 нед.		Оценивать значимость изученного материала. Проводить самооценку качества усвоения содержания.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний и явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности	Тестовая контрольная работа	
36	Пространство Европейского Севера <i>Изучение нового материала.</i>	2 нед.		Работать с текстом параграфа и контурной картой; анализировать физическую карту Европейского Севера	Формирование знаний о составе и ГП Европейского Севера, природных условиях и ресурсах.	Осознание значимости Европейского Севера для России.	Формирование умений: работать индивидуально анализировать и информацию.	Текущий контроль.	§31; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
37	Европейский Север: освоение территории и население <i>Изучение нового материала.</i>	3 нед.		Работать с текстом параграфа	Формирование знаний о заселении территории, населении и городах Европейского Севера.	Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни.	Формирование умений: работать индивидуально анализировать и информацию.	Текущий контроль.	§32

38	Европейский Север: хозяйство и проблемы Изучение нового материала.	3 нед.		Работать с текстом параграфа и экономической картой Европейского Севера Практическая работа Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации	Формирование знаний об отраслях специализации и проблемах Европейского Севера.	Понимание значимости Европейского Севера, как целостно развивающегося региона	Формирование умений: определять понятия; анализировать информацию и делать выводы.	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	§33; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; к/к "Хозяйство района"
39	Учимся с "Полярной звездой" (5) Урок-практикум. Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	4 нед.		Анализировать различные источники информации; с помощью контурной карты моделировать картосхему.	Формирование представлений и знаний о Европейском Севере.	Формирование умений и навыков самостоятельной работой с различными источниками знаний для получения нового познавательного «продукта».	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщение на основе изучаемого материала.	Текущий контроль. Результаты исследовательской деятельности.	§34.
40	Обобщение знаний по теме «Европейский Север» Комбинирован.	4 нед.		Оценивать значимость изученного материала. Проводить самооценку качества усвоения содержания.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование осознанной оценки в учебной деятельности	Тестовая контрольная работа	
41	Пространство Европейского Юга. Изучение нового материала.	5 нед.		Работать с текстом и картами; создавать образ Северного Кавказа.	Формирование знаний о составе и ГП Европейского Юга побережье Кавказа.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Формирование умений: работать с текстом параграфа	Текущий контроль.	§35
42	Европейский Юг: население. Комбинирован.	5 нед.		Анализировать материал параграфа, карту народов России,	Формирование знаний о многонациональном	Формирование способности к самообразованию на	Формирование умений: работать с текстом параграфа	Текущий контроль.	§36; ответить на вопросы и выполнить задания

				физическую и экономическую карты Северного Кавказа	составе населения Северного Кавказа; народах Северного Кавказа	основе мотивации к познанию традиций и обычаев народов Северного Кавказа.			после параграфа.
43	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. <i>Изучение нового материала.</i>	6 нед.		Работать с текстом параграфа; анализировать экономическую карту Северного Кавказа	Формирование представлений и знаний об этапах освоения территории	Понимание особенностей стратегического и геополитического значения Северного Кавказа.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий	Текущий контроль.	§37; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
44	Учимся с "Полярной звездой" (6) <i>Урок-практикум.</i> Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта	6 нед.		Анализировать различные источники информации (карты, текст учебника, дополнительную литературу)	Формирование знаний о рекреационном хозяйстве Северного Кавказа.	Понимание учащимися значимости проектной культуры	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий	Текущий контроль.	§38.
45	Обобщение знаний по теме «Европейский Юг» <i>Комбинирован.</i>	7 нед.		Оценивать значимость изученного материала. Проводить самооценку качества усвоения содержания.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.	Тестовая контрольная работа	
46	Пространство Поволжья. <i>Изучение нового материала.</i>	7 нед.		Создавать образ района; работать с текстом параграфа, контурной картой	Формирование представлений и знаний о составе и ГП Поволжья	Осознание значимости Поволжья и реки Волги для России, лично для учащихся.	Формирование умений: подготавливать презентацию о реке Волге и её экологических проблемах.	Текущий контроль.	§39; выполнить задания 1,3-6.
47	Поволжье: освоение территории и население. <i>Изучение нового материала.</i>	8 нед.		Анализировать текст параграфа, дополнительные источники информации;	Формирование представлений и знаний об этапах освоения территории Поволжья	Понимание значения реки Волги для человека и хозяйства России; уникальности волжских городов.	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа	Текущий контроль.	§40; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

48	Поволжье: хозяйство и проблемы. <i>Изучение нового материала.</i>	8 нед.		Работать с текстом параграфа и дополнительными материалами	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на сельское хозяйство Поволжье	Осознание значения Поволжья в хозяйстве России.	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа	Текущий контроль.	§41
49	Учимся с "Полярной звездой" (7) <i>Урок-практикум.</i> Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	9 нед.		Отстаивать свою позицию в ходе коллективного обсуждения проблемы; вступать в ценностный обмен мнениями с одноклассниками; работать в группах.	Формирование знаний об экологических проблемах Поволжья.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об экологических проблемах Поволжья.	Текущий контроль Составление географического описания; оценка обучающимися своих работ.	§42.
50	Обобщение знаний по теме «Поволжье» <i>Комбинирован.</i>	9 нед.		Оценивать значимость изученного материала. Проводить самооценку качества усвоения содержания.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических	Формирование ответственного отношения к учению и познанию.	Умение самостоятельно оценивать свои действия	Тестовая контрольная работа	
51	Пространство Урала. <i>Изучение нового материала.</i>	10 нед.		Создавать образ Урала; анализировать текст параграфа и карты	Формирование представлений о составе и ГП Уральского района	Формирование значения Урала – «жемчужины минерального царства», для России.	Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Текущий контроль. Тестовые задания.	§43; ответить на вопросы 1-3 и выполнить задания 4 и 8 после параграфа.
52	Урал: население и города. <i>Изучения нового материала.</i>	10 нед.		Составлять диаграмму «Национальный состав населения Урала»	Формирование знаний о национальном составе населения Урала	Осознание роли человека и его деятельности в создании материальных и духовных ценностей.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об экологических проблемах Поволжья.	Текущий контроль. Географический диктант.	§44; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52.

4 четверть (16 часов)

53	Урал: освоение территории и хозяйство. <i>Изучения нового материала.</i>	1 нед.		Анализировать текст параграфа; выполнять задания, предложенные учителем; обсуждать проблемы хозяйство Урала.	Формирование представлений и знаний об отраслях специализации и проблемах хозяйствах Урала.	Осознание значимости Урала в экономике России; роли труда уральцев в развитии экономики нашей страны.	Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Текущий контроль. Составление географического описания.	§45; ответить на вопросы
----	---	--------	--	--	---	---	--	--	--------------------------

				Практическая работа Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям					
54	Учимся с "Полярной звездой" (8). <i>Урок-практикум.</i> Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1 нед.		Анализировать текст параграфа; выявлять специфику проблем Урала	Формирование умений анализировать ситуацию.	Осознание мысли, что охрана и сохранение окружающей среды Урала – государственная задача.	Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Текущий контроль. Составление географического описания.	§46; подготовить эссе «Будущее Урала».
55	Обобщение знаний по теме «Урал» <i>Комбинирован.</i>	2 нед.		Оценивать значимость изученного материала.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.	Тестовая контрольная работа	
56	Пространство Сибири. <i>Изучения нового материала.</i>	2 нед.		Анализировать текст параграфа	Формирование знаний о ГП Сибири, природных условиях и ресурсах Сибири; объектах Всемирного природного наследия.	Осознание значимости Сибири в хозяйстве и культуре России.	Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; работать с текстом и географическими картами	Текущий контроль. Оценивание работы в контурной карте.	§47; выполнить задания 2-7.
57	Сибирь: освоение территории и население. <i>Изучения нового материала.</i>	3 нед.		Анализировать текст параграфа; выполнить задания, предложенные учителем	Формирование знаний об этапах освоения и заселения территории Сибири	Осознание значимости населения в освоении территории Сибири.	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами	Текущий контроль. Устный опрос.	§48; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
58	Сибирь: хозяйство. <i>Изучения нового материала.</i>	3 нед.		Анализировать текст параграфа; составлять таблицы; принимать участие в обсуждении проблем развития хозяйства Сибири.	Формирование знаний о промышленных и транзитных функциях Сибири	Осознание значимости Сибири для хозяйства России.	Формирование умений: анализировать необходимую информацию, делать выводы.	Текущий контроль. Составление географического описания.	§48; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
59	Западная Сибирь. <i>Изучения нового материала.</i>	4 нед.		Работать с текстом параграфа, физической и экономическими картами Сибири	Формирование знаний о составе и ГП Западной Сибири; главных	Осознание значимости Западной Сибири – основного	Формирование умений: анализировать необходимую	Текущий контроль. Составление географического описания.	§49; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

				Практическая работа Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири	отраслях специализации Западной Сибири	газоносного района России; значение Западной Сибири в хозяйстве страны.	информацию, делать выводы.		
60	Восточная Сибирь. <i>Изучения нового материала.</i>	4 нед.		Анализировать текст параграфа, экономическую карту Сибири; работать с контурной картой Практическая работа Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	Формирование знаний о составе и ГП Восточной Сибири; главных отраслях специализации Восточной Сибири; крупных городах и проблемах Восточной Сибири.	Осознание уникальности Восточной Сибири; Байкала – жемчужины России и Восточной Сибири.	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; анализировать рисунки и делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы.	Текущий контроль. Составление географического описания.	§50
61	Учимся с «Полярной звездой» (9) <i>Урок-практикум</i> Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	5 нед.		Анализировать §51; работать в группах; выбирать вид проектной деятельности; создавать проект и проводить его презентацию; отстаивать свои позиции.	Формирование умений и навыков разрабатывать проект.	Формирование навыков учащихся к созидательной деятельности.	Формирование умений: извлекать необходимую информацию из различных источников.	Текущий контроль. Фронтальный опрос; составление географических описаний.	§51; подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом».
62	Обобщение знаний по теме «Сибирь». <i>Комбинирован.</i>	5 нед.		Оценивать значимость изученного материала. Проводить самооценку качества усвоения содержания.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности	Тематический контроль. Тестовая контрольная работа.	
63	Пространство Дальнего Востока. <i>Изучения нового материала.</i>	6 нед.		Создавать образ района; работать с текстом параграфа, географическими картами, контурной картой;	Формирование знаний о составе и ГП района; природных условиях и ресурсах Дальнего востока.	Осознание значимости Дальнего Востока для хозяйства России, как уникальной территории	Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; работать с текстом и картами	Текущий контроль. Составление географического описания.	§52; выполнить задания 1,3-7 после параграфа.

64	Дальний Восток: освоение территории и населения. <i>Изучения нового материала.</i>	6 нед.		Работать с текстом параграфа; выполнять задания, предложенные учителем.	Формирование знаний о заселении и этапах освоения территории Дальнего Востока	Осознание значимости вклада русских землепроходцев в освоение территории Дальнего Востока.	Умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.	Тематический контроль. Составление географического описания.	§53; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
65	Дальний Восток: хозяйство. <i>Изучения нового материала.</i>	7 нед.		Анализировать текст параграфа; выполнять задания, предложенные учителем	Формирование представлений об экстремальных природных условиях Дальнего Востока	Осознание значимости Дальнего Востока в экономике России.	Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме	Текущий контроль. Задачи географического содержания.	§54; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
66	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. <i>Изучения нового материала.</i>	7 нед.		Объяснять различия северной и южной частей Дальнего Востока.	Формирование представлений об экстремальных природных условиях Дальнего Востока	Осознание значимости Дальнего Востока в экономике России.	Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме	Текущий контроль. Задачи географического содержания.	§55; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
67	Учимся с «Полярной звездой» (10) <i>Урок-практикум</i> Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»	8 нед.		Анализировать текст параграфа и дополнительные источники информации; принять участие в обсуждении результатов работы; подготавливать презентацию проекта.	Формирование представлений о развитии Дальнего Востока в первой половине XXI века.	Формирование умений работать в команде; проводить самооценку деятельности.	Формирование умений: планировать свою деятельность	Текущий контроль. Результаты проектной и исследовательской деятельности.	§56.
Заключение (1ч)									
68	Россия в мире. <i>Комбинирован.</i>	8 нед.		Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда.	Работать с текстом параграфа и словарём; осуществлять междисциплинарные связи с курсом истории; принимать участие решение проблем.	Формирование знаний о геополитическом, экономическом влиянии России; экономических связях России.	Осознание значимости геополитического и экономического влияния России в различные исторические периоды	Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; работать с текстом и географическими картами; делать самостоятельные выводы.	
Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68.									

5) Критерии оценок по географии для обучающихся с ЗПР

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.