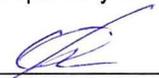




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:  
Зам. директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.  
подпись

«31» августа 2023 г.

Утверждено:  
Директор школы:

  
\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

Приказ № \_\_\_\_\_ от «31» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная рабочая программа на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Химия
Класс или классы, для которых написана программа	8 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Химия, Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Москва, «Просвещение», 2022
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Химия. Н.Н. Гара, М., «Просвещение», 2022
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	6 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	4 час.
резерв учебного времени	0 час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Добычина В.Н.

  
\_\_\_\_\_ Добычина В.Н.  
подпись

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

  
\_\_\_\_\_ Баранова М.Е.  
подпись

Учитель \_\_\_\_\_ квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
подпись

## 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю; в умении корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в расширении представлений об устройстве домашней жизни, понимании предназначения окружающих в быту предметов и явлений; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта, формирование чувства гордости за российскую химическую науку.

2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

4) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

5) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

б) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

7) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; 3) умение понимать проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения; 4) умение формировать и развивать компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; 5) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 6) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; 7) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия; 8) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; 8) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения образовательной программы по химии основного общего образования для учащихся 8 класса с ОВЗ (на основании заключений ПМПК) – являются:

1) осознание значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека, в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; 2) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды; 3) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии на уровне, доступном подросткам; 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств; 5) приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдение за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; б) умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием; 7) овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.) при необходимости адаптации текста задания с учетом особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания.)

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Ученик научится:

- важнейшим химическим понятиям: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы;
- основным законам химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон Д.И. Менделеева;
- основным теориям химии: химической связи; строения атома, состав атомного ядра, заряд атомного ядра;
- классификации химических реакций, характеристике химических элементов на основе их положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Ученик получит возможность научиться:

- разъяснять смысл химических формул и уравнений; объяснять действие изученных закономерностей (сохранение массы веществ при химических реакциях); составлять уравнения реакций, определять их вид, определять по составу (химическим формулам) принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их химические свойства, устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений и зависимость между составом вещества и его свойствами;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева, состав и свойства основных классов неорганических веществ;
- производить расчёты по химическим формулам и уравнениям с использованием изученных понятий. химическим методам исследования; обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;
- безопасному применению веществ в повседневной жизни.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

### Тема 1. Первоначальные химические понятия. (18 ч)

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Вещества и их свойства. Свойства физические и химические. Методы изучения свойств вещества. Чистые вещества и смеси. Методы разделения смесей. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций. Условия возникновения химических реакций. Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Закон постоянства состава. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Валентность. Графические формулы веществ. Закон сохранения массы. Химические уравнения. Типы химических реакций (реакции соединения, разложения, замещения и обмена).

Расчетные задачи: нахождение массовых долей элементов по формуле вещества; вывод молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов.

Количество вещества. Моль — единица количества вещества. Молярная масса.

### Тема 2. Кислород. Оксиды. Горение. (8 ч)

Кислород – элемент. Аллотропия кислорода. Кислород в свободном и связанном состоянии на нашей планете. Распространенность кислорода в природе. Физические свойства кислорода. Химические свойства кислорода. Оксиды. Номенклатура оксидов. Составление графических формул оксидов. Превращение энергии при химических реакциях. Реакции экзотермические и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции. Термохимическое уравнение реакций. Получение кислорода в лаборатории и в промышленности. Области применения кислорода. Значение кислорода для человека.

Расчетные задачи: составление термохимических уравнений реакций; нахождение количества теплоты и количества (массы, объема) веществ по заданному термохимическому уравнению.

### **Тема 3. Водород. (5 ч)**

Водород – элемент. Водород в свободном состоянии. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода. Кислоты. Понятие о кислотах. Номенклатура кислоты. Классификации кислот. Составление графических формул кислот. Физические свойства кислот. Взаимодействие кислот с металлами и оксидами. Соли. Понятие о солях. Номенклатура солей. Составление графических формул солей.

Расчетные задачи: расчеты по стехиометрическим схемам.

### **Тема 4. Вода. Растворы. (5 ч)**

Вода в природе. Физические свойства воды. Роль воды в жизни человека. Вода – растворитель. Растворы. Массовая доля растворенного вещества. Химические свойства воды: взаимодействие с металлами и оксидами. Понятия об основаниях. Номенклатура оснований. Физические свойства оснований. Взаимодействие щелочей с кислотами и оксидами. Разложение нерастворимых оснований.

Расчетные задачи: нахождение массовой доли растворенного вещества; нахождение масс веществ, необходимых для приготовления растворов; задачи на смешивание растворов; задачи на приготовление растворов в процессе химической реакции оксида с водой; расчет по уравнениям реакций.

### **Тема 5. Количественные отношения в химии. (6 часов)**

Число Авогадро. Закон Авогадро. Постоянная Авогадро. Молярный объем газообразных веществ. Расчетные задачи.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Молярный объем газа. Следствия из закона Авогадро. Закон объемных отношений. Объемная доля газа в смеси. Относительная плотность газов.

Расчетные задачи: вычисление массы вещества по заданному объему (для газа) и количеству вещества; вычисление объема газа по заданной массе и количеству вещества; вычисление числа структурных единиц в веществе по заданному объему газа, массе вещества, количеству вещества; вычисление объемных долей газов в смеси по заданным массам или массовым долям; вычисление массовых долей газов в смеси по объемам газов или объемным долям газов в смеси; вычисление объемных и массовых долей по заданной относительной плотности газовой смеси; вычисления масс, объемов и количеств веществ по уравнению химической реакции, в том числе, если одно из веществ взято в избытке.

### **Тема 6. Важнейшие классы неорганических соединений. (16 ч)**

Оксиды – классификация, химические свойства основных, амфотерных и кислотных оксидов.

Основания – классификация и химические свойства. Кислоты – классификация и химические свойства.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Восстановительный ряд металлов Н.Н. Бекетова. Применение.

Соли. Классификация; понятия о кислых и основных солях. Составление графических формул этих солей. Взаимопревращения средних, кислых и основных солей. Химические свойства средних солей.

Взаимодействие классов неорганических веществ. Методы получения оксидов, оснований, кислот и солей.

Обобщение материала по теме "Классы неорганических веществ".

### **Тема 7. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома (7ч)**

Естественные семейства химических элементов, характеристика свойств щелочных металлов, щелочноземельных металлов, галогенов на основании положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

### **Тема 8. Строение вещества. Химическая связь.(3 ч)**

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения.

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (16 часов)</b>									
<b>Тема №1. Первоначальные химические понятия (18 часов).</b>									
1	Предмет химии. Понятие о веществе. Свойства веществ. Вводный инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности при работе в кабинете химии.	1 неделя		лабораторный опыт: рассмотрение веществ с различными физическими свойствами	Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления: а) о веществе, а также о простых и сложных веществах; б) начать формировать умение характеризовать вещества, используя для этого их физические свойства	формируют ответственное отношение к учению	<b>К.УУД.</b> 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера <b>П.УУД.</b> 1.Формирование познавательной цели • Символы химических элементов • Химические формулы • Термины <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование.	Фронтальный опрос.	§1,2, упр.3, читать правила т\б при работе в химическом кабинете, с. 9, принести две тетради в клетку для практических и контрольных работ.
2	Практическая работа №1 « Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени».	1 неделя		Практическая работа	Познакомить уч-ся с лабораторным оборудованием, приемами обращения с ним. Рассмотреть правила техники безопасности в кабинете химии	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		Практическая работа	§ 2,с.12.
3	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	2 неделя	Изучение нового материала	Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)		Формирование интереса к новому предмету	<b>К.УУД.</b> Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык <b>П.УУД.</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирования	Работа по карточкам.	§ 4,упр.2,3, тест с. 18.

4	Практическая работа №2. «Очистка загрязнённой поваренной соли».	2 неделя		Практическая работа	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	Формирование интереса к новому предмету	<b>К.УУД.</b> Формирование умения работать в парах. <b>П.УУД.</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. <b>Р.УУД.</b> Умение характеризовать сущность понятий чистые вещества и смеси и способы разделения смесей	Практическая работа	§ 5
5	Физические и химические явления. Химические реакции.	3 неделя		Изучение нового материала	знать определение физических и химических явлений, признаки химических реакций, условия возникновения и течения реакций	Познакомиться с важнейшими хим. понятиями: физические и химические явления, химическая реакция; умение отличать химические реакции от физических явлений	<b>П.УУД.</b> 1.Формирование познавательной цели • Химические формулы • Термины <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование.	Фронтальный и текущий опрос. Работа по карточкам.	§6, упр. 1, с. 24, тест 1,2 с. 24.
6	Простые и сложные вещества.	3 неделя		Лабораторный опыт: ознакомление с образцами простых и сложных веществ.	Познакомиться с важнейшими хим. понятиями: физические и химические явления, химическая реакция; умение отличать химические реакции от физических явлений; молекулярного строения	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	<b>К.УУД.</b> 1.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>П.УУД.</b> 1.Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач 2.Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование.	Текущий опрос. Самостоятельная работа.	§7,8,9

7	Химические элементы. Относительная атомная масса. Знаки химических элементов.	4 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ (на простые и сложные вещества)	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание.	<b>К.УУД.</b> Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык <b>П.УУД.</b> Формирование умения наблюдать	фронтальный опрос. Работа по карточкам.	§10,11,12 учить знаки химических элементов,
8	Закон постоянства состава вещества.	4 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать основные законы химии: закон постоянства состава веществ	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	<b>К.УУД.</b> 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера <b>П.УУД.</b> 1.Формирование познавательной цели • Символы химических элементов • Химические формулы • Термины <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование	Работа по карточкам.	§13, учить знаки химических элементов, упр.1
9	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Расчёты по формулам.	5 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать понятия об относительной атомной и молекулярной массах. Умение рассчитывать относительную молекулярную массу	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание.	<b>К.УУД.</b> 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера <b>П.УУД.</b> 1.Формирование познавательной цели • Символы химических элементов • Химические формулы <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование	Текущий опрос.	§14,15, упр. 1
10	Валентность.	5 неделя		Изучение нового материала	Умение определять валентность и значение валентности некоторых химических элементов; называть бинарные соединения	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	<b>К.УУД.</b> 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера. <b>П.УУД.</b> Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	Текущий опрос	§15 (вычисление массовой доли химических элементов); 16, упр. 1, с. 58, тест с. 58.

11	Составление химических формул по валентности.	6 неделя		Изучение нового материала	умение составления химических элементов. Уметь определять валентность по формуле, состоящей из двух элементов, составлять формулы по валентности	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	<b>К.УУД.</b> 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера. <b>П.УУД.</b> Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование	Самостоятельная работа	§17, упр. 1, с. 60, тест с. 60.
12	Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ.	6 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать основные законы химии: сохранения массы веществ; понимать его сущность и значение	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>К.УУД.</b> Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b>П.УУД.</b> 1. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Р.УУД.</b> 1.Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия	Фронтальный опрос	§18, упр. 1-3 с. 62; 19 тест с. 65.
13	Химические уравнения.	7 неделя		Изучение нового материала	умение составлять уравнения хим. реакций	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать	Фронтальный и текущий опрос	§20, упр. 1,2, с. 68, тест с. 68.

							оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия		
14	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.	7 неделя		Изучение нового материала	Знать определение реакций разложения, соединения, замещения, обмена. Уметь определять типы химических реакций по химическим уравнениям		Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя;	Работа с карточками	§21, упр. 1-3 с. 71.
15	Количество вещества. Моль - количества вещества.	8 неделя		Изучение нового материала	Знать определение количества вещества, моль, числа Авогадро	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей.	Самостоятельная работа.	§36, упр. 1,2, с. 122, тест с. 122.
16	Молярная масса. Вычисления по химическим уравнениям.	8 неделя		Изучение нового материала	Умение вычислять молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции	Умение оценить свои учебные достижения	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Текущий опрос. Самостоятельная работа.	§37, упр. 1-3.с. 125.
Результаты 1 четверти: 16 плановых часов проведено 16.									
2 четверть(16 часов)									
17	Обобщение и систематизация знаний по теме « Первоначальные химические понятия».	1 неделя		Изучение нового материала	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении упражнений и заданий	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <b>П.УУД.</b> Умение:	Текущий опрос. Самостоятельная работа.	§1-10 повторить определения и основные понятия.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ <b>Р.УУД.</b></li> </ul> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия		
18	Контрольная работа №1 по теме» Первоначальные химические понятия».	1 неделя		Контроль знаний и умений	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	Умение оценить свои учебные достижения	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Контрольная работа	

**Тема №2. Кислород. Оксиды. Горение. (8 часов)**

19	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение.	2 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать кислород как химический элемент и простое вещество; распознавать опытным путем кислород Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>К.УУД.</b> 1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; <b>П.УУД.</b> 1. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Р.УУД.</b> 1. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце	Текущий опрос.	§22, 3, с. 75, тест с. 76.
----	---	----------	--	---------------------------	---	--	---	----------------	----------------------------

20	Свойства кислорода. Оксиды.	2 неделя		Изучение нового материала	Умение объяснить сущность круговорота кислорода в природе, применение кислорода; уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислород	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Фронтальный и текущий опрос.	§23, упр. 1, с. 80, тест с. 80.
21	Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.	3 неделя		Изучение нового материала	Знать понятие фотосинтеза. Уметь пояснять на примерах круговорот кислорода в природе	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	<b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Тестирование	§24, упр. 1, с. 83, тест с. 83.
22	Практическая работа №3. «Получение и свойства кислорода».	3 неделя		практическая работа	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	Формирование интереса к новому предмету	<b>К.УУД.</b> Формирование умения работать в парах. <b>П.УУД.</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. <b>Р.УУД.</b> Умение распознавать опытным путем кислород, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	Практическая работа	§25, 26
23	Воздух и его состав.	4 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать состав воздуха Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	<b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать	Самостоятельная работа	§27, упр. 3 ; тест с. 92

							оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия		
24	Вычисления по химическим уравнениям.	4 неделя		Изучение нового материала	умение составлять уравнения хим. реакций	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	Самостоятельная работа	Конспект от урока
25	Тепловой эффект химической реакции. Реакции экзо- и эндотермические	5 неделя		Изучение нового материала	Знать понятие теплового эффекта. Уметь различать экзо- и эндотермические реакции	Мотивация научения предмету химия	П.УУД. Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.	Фронтальный опрос	Конспект от урока
26	Повторение и обобщение темы «Кислород. Оксиды. Горение»	5 неделя		систематизация и обобщение знаний	Уметь применять полученные знания и навыки при выполнении тренировочных заданий и упражнений, решении расчётных задач			Самостоятельная работа	Повторить § 22-27, записи в тетради
<b>Тема №3. Водород ( 5 часов)</b>									
27	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе.	6 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать водород как химический элемент и простое вещество, распознавать опытным путем водород	Умение сформировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Работа по карточкам	§28, упр. 1 с. 996, тест с. 96.
28	Свойства и применение водорода.	6 неделя		Лабораторный опыт	Умение составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода, называть продукты реакции	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения	<b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Текущий опрос	§29, упр. 3 с. 101, тест с. 101

29	Практическая работа №4 «Получение водорода и исследование его свойств».	7 неделя		практическая работа	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	Формирование интереса к новому предмету	результату; <b>К.УУД.</b> Умения работать в парах. <b>П.УУД.</b> Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов	Практическая работа	§30
30	Повторение и обобщение по теме «Водород».	7 неделя		систематизация и обобщение знаний	Уметь применять знания, умения, навыки при выполнении тренировочных заданий и упражнений	Умение оценить свои учебные достижения	Р.УУД.Умения:1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  2. Адекватно воспринимать оценку учителя;	Самостоятельная работа	повторить §28-30
31	Контрольная работа №2 по темам «Кислород» и «Водород».	8 неделя		контроль знаний и умений	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные при изучении тем «Кислород» и «Водород» при выполнении контрольной работы	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Контрольная работа	

**Тема программы №4. Вода. Растворы (5 часов)**

32	Вода. Общая характеристика. Вода в природе и способы её очистки.	8 неделя		Изучение нового материала	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>П.УУД.</b> Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Р.УУД.</b> Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Самостоятельная работа.	§31, упр. 3,4 с. 106
----	--	----------	--	---------------------------	---	---	---	-------------------------	----------------------

**Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32 .**

**3 четверть (22 часа)**

33	Химические свойства и применение воды.	1 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать свойства воды (химические свойства основных классов неорганических веществ),	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	<b>К.УУД.</b> Умение: • строить понятные для партнера высказывания,	Работа с заданием	§32, упр. 1 с. 109, тест 1,2 на с. 109
----	--	----------	--	---------------------------	---	---	---	-------------------	--

					взаимодействие воды с основными и кислотными оксидами; составлять уравнения химических реакций, характерных для воды	материалу и способам решения новой частной задачи;	учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера		
34	Вода - растворитель. Растворы. Растворимость веществ.	1 неделя		Изучение нового материала	Умение давать определение понятия растворы, виды растворов, свойства воды как растворителя; представление о сущности процесса получения кристаллов из растворов солей	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя;	Фронтальный опрос	§33, тест 1,2, на с. 113
35	Массовая доля растворённого вещества.	2 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать сущность понятия массовая доля растворенного вещества в растворе; уметь вычислять массовую долю вещества в растворе	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Текущий опрос	§34, с. 116, подготовиться к практической работе №5.
36	Практическая работа №5. Приготовление раствора с определённой массовой долей	2 неделя		практическая работа	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание	Формирование интереса к новому предмету	<b>К.УУД.</b> Формирование умения работать в парах. <b>П.УУД.</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы	Практическая работа	§ 35.

	растворённого вещества (соли).				результатов этих работ		при проведении опытов. <b>Р.УУД.</b> Умение описывать наблюдаемые превращения в ходе эксперимента.		
<b>Тема №5. Количественные отношения в химии ( 6 часов)</b>									
37	Закон Авогадро. Молярный объём газов.	3 неделя			Умение вычислять: количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов и продуктов реакции; (находить объём газа по известному количеству вещества (и производить обратные вычисления))	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Текущий опрос.	§ 38,
38	Объёмные отношения газов при химических реакциях.	3 неделя		Изучение нового материала	Умение проводить расчеты на основе уравнений реакций, уметь вычислять: количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов и продуктов реакции (находить объём газа по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции)	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Работа с заданием по карточке	§ 39, упр.1, с. 130.
39	Вычисления с использованием понятия «относительная плотность».	4 неделя		Изучение нового материала	Умение вычислять относительную плотность газов	Умение оценить свои учебные достижения	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Решение расчётных задач	повторить § 39, упр. 2, с. 130.
40	Вычисления объёмов газов с	4 неделя		Изучение нового материала	Знать молярный объём газов. Уметь решать расчётные	Умение оценить свои учебные	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно	Решение расчётных задач	с. 130, тест.

	применением понятия «молярный объём»				задачи по вычислению объёма газов.	достижения	организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы		
41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Количественные отношения в химии».	5 неделя		систематизация и обобщение знаний	знать понятие количества вещества, единицу измерения количества вещества. Уметь производить расчёты объёмов газов по химическим уравнениям.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	Самостоятельная работа	повторить § 38,39.
42	Контрольная работа №3 по теме «Количественные отношения в химии».	5 неделя		контрольная работа	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные при изучении темы «Количественные отношения в химии».	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Контрольная работа	
<b>Тема №6. Важнейшие классы неорганических соединений ( 16 часов)</b>									
43	Оксиды: состав, номенклатура, классификация. Классификация неорганических соединений.	6 неделя			Умение называть соединения изученных классов (оксидов); определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (оксидам); характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов); составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оксидов)	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	<b>Р.УУД.</b> 1.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П.УУД.</b> 1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений	Работа с тестом	§40, упр.1, с. 135.
44	Свойства оксидов.	6 неделя		Лабораторный опыт	Умение выявления свойств оксидов. Уметь записывать уравнения химических реакций.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	<b>К.УУД.</b> 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно	Текущий опрос	§ 40

							разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников <b>Р.УУД.</b> 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		
45	Урок – упражнение.	7 неделя		закрепление умений и навыков	Уметь применять знания, умения, навыки при выполнении заданий по оксидам.	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Работа с тестом	повторить § 40
46	Основания: состав, номенклатура, классификация.	7 неделя		Изучение нового материала	Умение называть соединения изученных классов (оснований), определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (основаниям)	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	Текущий опрос	§ 41, упр. 2, с. 139.
47	Свойства оснований	8 неделя		Лабораторный опыт	Умение составлять формулы неорганических соединений	Формирование интереса к новому	<b>К.УУД.</b> Формирование умения	Лабораторная работа	§ 42, упр. 2, с. 144-145.

					изученных классов (оснований); уравнения химических реакций (характерных для оснований); характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оснований)	предмету	работать в парах. <b>П.УУД.</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. <b>Р.УУД.</b> Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента		
48	Урок – упражнение.	8 неделя		закрепление умений и навыков	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении упражнений по теме « Химические свойства оксидов»	1.Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Работа с карточкой	повторить § 41,42
49	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	9 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать химические свойства основных классов неорганических соединений (амфотерных неорганических соединений)	1.Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Работа с тестом	§ 43, упр. 1, с. 143
50	Кислоты: состав, номенклатура, классификация.	9 неделя		Изучение нового материала	Умение называть соединения изученных классов (кислот) определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (кислот); умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости	<b>К.УУД.</b> 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников	Текущий опрос	§ 44, тест с. 152.

						учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	<b>П.УУД.</b> 1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>Р.УУД.</b> 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
51	Свойства кислот.	10 неделя		Изучение нового материала	Умение составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислот; умение распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>К.УУД.</b> 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия <b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.УУД.</b> Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	Лабораторная работа	§ 45, упр.3, с. 155.
52	Урок-упражнение.	10 неделя		закрепление умений и навыков	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении задач и упражнений по теме «химические свойства кислот»	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному	<b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Работа по карточке	§ 44,45

						материалу и способам решения новой частной задачи			
53	Соли: состав, номенклатура, классификация.	11 неделя		Изучение нового материала	Умение составлять формулы неорганических соединений	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	. Умение: • строить понятные для партнера высказывания,	Текущий опрос	§ 46, упр. 2,5, с. 160, тест.
54	Свойства солей.	11 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать свойства изученных классов неорганических веществ (солей);	Развивать способность к самооценке	Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Лабораторная работа	§ 47, упр. 1, 2 (в,г), с. 164

Результаты 3 четверти: из 54 плановых часов проведено 54.

#### 4 четверть (14 часов)

55	Урок – упражнение.	1 неделя		закрепление умений и навыков	Уметь применять знания, умения и навыки при заполнении задач и упражнений по теме « Химические свойства солей»	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Работа с карточкой	повторить § 46,47
56	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме « Важнейшие классы неорганических соединений».	1 неделя		практическая работа	Умение применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>К.УУД.</b> Умения работать в парах. <b>П.УУД.</b> Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. <b>Р.УУД.</b> Умение распознавать опытным путем классы неорганических веществ, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	Практическая работа	§ 48,
57	Генетическая связь между	2		систематизация и обобщение знаний	Умение: характеризовать химические свойства основных	1. Ориентация на понимание причин	<b>К.УУД.</b> 1. Умение использовать	Текущий опрос	конспект

	классами неорганических веществ. Обобщение и систематизация знаний по теме» Основные классы неорганических соединений».	неделя		классов неорганических веществ; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений составлять формулы неорганических соединений изученных классов	успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.УУД.</b> Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение		
58	Контрольная работа № 4 по теме  « Основные классы неорганических соединений».	2 неделя	Контрольная работа	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	Умение оценить свои учебные достижения	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Контрольная работа	

**Тема № 7. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (7 часов)**

59	Классификация химических элементов. Амфотерность. Естественные семейства химических элементов.	3 неделя	Лабораторный опыт	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: естественные семейства химических элементов: щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	<b>К.УУД.</b> 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников <b>П.УУД.</b> 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре	Текущий опрос	§ 49, упр. 1, с. 171.
60	Периодический закон Д.И. Менделеева.	3 неделя	Изучение нового материала	Умение характеризовать основные законы химии: периодический закон	1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	Фронтальный опрос	§ 50, упр. 2,3, с. 176, тест.
61	Периодическая таблица химических элементов.	4 неделя	Изучение нового материала	Умение объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного	<b>К.УУД.</b> Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников <b>П.УУД.</b> 1. Умение проводить	Текущий опрос, работа с ДМ	§ 51, упр. 3, с. 180, тест.

						в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений <b>Р.УУД.</b> 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия		
62	Строение атома. Изотопы.	4 неделя	Изучение нового материала	Умение объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Текущий опрос по учебнику.	§ 52, упр. 2, с. 184, тест.	
63	Распределение электронов по энергетическим уровням.	5 неделя	Изучение нового материала	Умение характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция)	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне	<b>К.УУД.</b> 1. Умение договариваться и	Текущий опрос.	§ 53, упр. 2, с. 183, тест.	

				на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы	положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников <b>П.УУД.</b> 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений.		
64	Состояние электронов в атомах.	5 неделя	Изучение нового материала	Знать о периодических изменениях свойств в зависимости от числа электронов в наружном электронном слое. Уметь записывать электронные формулы и электронно-графические формулы для атомов элементов первых четырёх периодов	1.Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>К.УУД.</b> 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Текущий опрос.	Конспект
65	Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.	6 неделя	Изучение нового материала	Знать роль периодического закона для развития науки, техники, для обобщения известных фактов и открытия новых; знать основные этапы жизни и деятельности Д.И. Менделеева. Уметь доказывать основные положения диалектики на примере ПС и строения атома	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера.	Текущий опрос	§ 54, упр. 1

Тема №8. Строение вещества. Химическая связь ( 3 часа)

66	Электроотрицательность химических элементов. Ковалентная связь.	6 неделя		Изучение нового материала	Умение объяснять химические понятия: электроотрицательность химических элементов, химическая связь, ион Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства речи <b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Текущий опрос	§ 55, упр.2,с. 193, тест.
67	Ионная связь. Понятие о степени окисления.	7 неделя		Изучение нового материала	Умение понимать механизм образования связи; уметь определять: тип химической связи в соединениях	1.Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>К.УУД.</b> 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия <b>П.УУД.</b> Умение: осуществлять сравнение и классификацию	Текущий опрос	§ 56,57
68	Обобщение и систематизация знаний по темам «Периодический закон» и «Строение вещества».	7 неделя		систематизация и обобщение знаний	1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры контрольной работы	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Работа по карточке	повторить § 49-52

Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68.

#### 4). КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИИ

При контроле знаний учащихся с ОВЗ обращается внимание на правильность выполнения действий по изучаемой теме. Положительная оценка за контрольную работу выставляется им, если в обязательных заданиях не допущены ошибки по изучаемой теме. При этом наличие вычислительных или логических ошибок по ранее изученным или не рассматриваемым темам не является причиной снижения оценки до неудовлетворительной. При выставлении отметки «4» или «5» применяется общие критерии оценивания.

##### **Оценка устного ответа.**

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

##### **Оценка экспериментальных умений.**

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. Отметка «5»:
  - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
  - эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
  - проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не

полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем на 35-40% или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в

объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и

оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в

соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может

исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

### **Оценка умений решать расчетные задачи.**

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или

допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем 35-40% , допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического

режима.

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).  
Тест из 10—15

вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового

контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две-три ошибки — оценка «3»;
- четыре ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.  
подпись

Утверждено

Директор школы:

  
\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

«31» августа 2023 г.

Приказ № 103/3 от «31» 08 2023 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная рабочая программа на основе ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Химия
Класс или классы, для которых написана программа	9 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Химия, Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Москва, «Просвещение», 2022
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Химия. Н.Н. Гара, М., «Просвещение», 2022
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	<u>2</u> час. в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	<u>68</u> час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	<u>7</u> час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	<u>5</u> час.
резерв учебного времени	<u>0</u> час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № 1

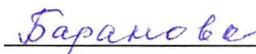
от «31» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Добычина В.Н. \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_ подпись

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

  
\_\_\_\_\_ Баранова М.Е.  
подпись

Учитель \_\_\_\_\_ квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
подпись

## 1). Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю; в умении корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в расширении представлений о понимании предназначения окружающих в быту предметов и явлений; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта, формирование чувства гордости за российскую химическую науку.

2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

4) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

5) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

б) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков

самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

7) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; 3) умение понимать проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения; 4) умение формировать и развивать компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; 5) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 6) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; 7) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия; 8) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; 8) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения образовательной программы по химии основного общего образования для учащихся 9 классов с ОВЗ ( на основании заключений ПМПК) - являются: формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды; формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием; овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности; формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем. при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании

образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания.)

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

(68 часов, 2 часа в неделю)

Неорганическая химия

### Тема №1. Классификация химических реакций (11 ч).

Химическая реакция. Сущность химической реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель. Процесс окисления. Процесс восстановления. ОВР. Метод электронного баланса. Тепловой эффект химической реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Скорость химической реакции. Условия, влияющие на скорость химической реакции. Химическое равновесие. Способы смещения химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Практическая работа: Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

### Тема №2. Химические реакции в водных растворах (7 ч).

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Лабораторные опыты. Реакции обмена между растворами электролитов. Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».

### Тема №3. Неметаллы (28 ч).

Галогены - сильные окислители. Галогены в природе. Физические и химические свойства галогенов. Хлор. Хлороводород. Соляная кислота. Соли соляной кислоты.

Практическая работа: «Получение соляной кислоты и изучение её свойств».

Положение кислорода и серы в ПСХЭ, строение их атомов. Аллотропия кислорода- озон. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид серы (4). Сероводородная кислота и сернистая кислота, их соли. Оксид серы (6). Серная кислота и её соли. Окислительные свойства концентрированной Серной кислоты. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Демонстрации. Аллотропия кислорода и серы. Природные сульфиды и сульфаты. Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме « Кислород и сера». Расчётные задачи. Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объёма по известной массе, количеству вещества или объёму одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Оксиды азота(2) и (4). Азотная кислота и её соли. Окислительные свойства азотной кислоты. Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(5). Ортофосфорная кислота и её соли. Минеральные удобрения. Демонстрации. Получение аммиака и его растворение в воде. Лабораторные работы. Взаимодействие солей аммония со щелочами. Азотные и фосфорные удобрения. Практические работы. «Получение аммиака и изучение его свойств».

Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение атомов. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе.

Практическая работа: получение оксида углерода(4) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Кремний. Оксид кремния (4). Кремниевая кислота и её соли. Стекло. Цемент. Демонстрации. Кристаллические решётки алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с различными видами топлива, стекла. Лабораторные опыты. Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Качественные реакции на карбонат- и силикат- ионы. Практическая работа. Получение оксида углерода(4) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

#### **Тема №4. Металлы (13 часов).**

Положение металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов.

Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Проблема безотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды. Способы получения, нахождение в природе.

Щелочные металлы. Положение в ПСХЭ и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение в ПСХЭ и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий. Положение в ПСХЭ и строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение в ПСХЭ и строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(2) и (3).

Демонстрации. Образцы солей натрия, калия, кальция, руды железа, соединения алюминия. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Сжигание железа в хлоре и кислороде.

Получение гидроксидов железа (2) и (3) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

Практическая работа : Решение Экспериментальных задач по теме « Металлы ».

Расчётные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

#### **Тема №5. Первоначальные представления об органических веществах (9 ч).**

Предмет органической химии. Понятие о гомологах и изомерах. Характеристика свойств углеводородов, полимеров, спиртов, органических кислот, углеводов, аминокислот, белков их нахождение в природе, применение. Влияние этанола на организм человека. Пластмассы и их использование в быту и на производстве.

## 6) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (16 часов)</b>									
<b>Тема №1. Классификация химических реакций (11 часов)</b>									
1	Окислительно-восстановительные реакции.	1 неделя		Изучение нового материала	знать определение ОВР, процесса окисления и восстановления, окислителя и восстановителя.	Познакомиться с важными хим. понятиями ОВР, умение отличать окислитель и восстановитель	<b>К.УУД.</b> 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера. <b>П.УУД.</b> 1. Формирование познавательной цели • Химические формулы • Термины <b>Р.УУД.</b> 1. Целеполагание и планирование.	Фронтальный и текущий опрос. Работа с текстом.	§1, с. 7, упр.1
2	Метод электронного баланса.	1 неделя		Лабораторный опыт: ознакомление с образцами простых и сложных веществ.	Познакомиться с важными хим. понятиями: физические и химические явления, химическая реакция; умение отличать химические реакции от физических явлений молекулярного строения	1. Мотивация научения предмету химия 2. Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3. Нравственно-этическое оценивание	<b>К.УУД.</b> 1. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>П.УУД.</b> 1. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач 2. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р.УУД.</b> 1. Целеполагание и планирование.	Текущий опрос. Самостоятельная работа.	§1,
3	Тепловые эффекты химических реакций.	2 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать основные законы: закон о сохранении энергии, знать определение термохимического уравнения химической реакции, теплового эффекта	1. Мотивация научения предмету химия 2. Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	<b>К.УУД.</b> 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера <b>П.УУД.</b> 1. Формирование познавательной цели	Работа по карточкам.	§ 2, упр.1

					химической реакции.	3.Нравственно-этическое оценивание	• Термины <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование		
4	Расчёты по термодинамическим уравнениям.	2 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать понятия «тепловой эффект химической реакции», проводить расчёты по термодинамическому уравнению	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание.	<b>К.УУД.</b> 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера <b>П.УУД.</b> 1.Формирование познавательной <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование	Текущий опрос.	§2, упр. 3,.
5	Скорость химических реакций.	3 неделя		Изучение нового материала	умение определять скорость химических реакций	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	<b>К.УУД.</b> 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера. <b>П.УУД.</b> Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование	Самостоятельная работа	§ 3, упр. 1,2.
6	Условия, влияющие на скорость химических реакций.	3 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать условия, влияющие на скорость химических реакций.	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>К.УУД.</b> 1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; 2.Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b>П.УУД.</b> 1. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Р.УУД.</b> 1.Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность	Фронтальный опрос	§ 3, упр. 3

							выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
7	Практическая работа №1. «Изучение влияния условий проведения химических реакций на её скорость».	4 неделя		практическая работа	умение анализировать влияние природы реагирующего вещества, концентрации, поверхности соприкосновения реагентов, температуры, катализатора на скорость химической реакции.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • контролировать действия партнера.	Практическая работа	§ 4, оформление урока-практикума.
8	Обратимые реакции. Химическое равновесие.	4 неделя		Изучение нового материала	Знать определение обратимых реакций, прямой и обратной реакции	Развивать навыки самостоятельной работы.	<b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя;	Работа с текстом	§ 5, упр. 1.
9	Смещение химического равновесия.	5 неделя		Изучение нового материала	Знать определение принципа Ле Шателье.	1. Мотивация научения предмету химия 2. Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3. Нравственно-этическое оценивание	<b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Самостоятельная работа.	§ 5, упр. 2.
10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Классификация химических реакций».	5 неделя		Обобщение и систематизация изученного материала.	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении упражнений и заданий	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ	Текущий опрос. Самостоятельная работа.	§1-5 повторить определения и основные понятия.

							объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
11	Контрольная работа №1 по теме «Классификация химических реакций».	6 неделя		Контроль знаний и умений	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	Умение оценить свои учебные достижения	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Контрольная работа	
<b>Тема №2. Химические реакции в водных растворах (7 ч).</b>									
12	Электролиты и неэлектролиты .Сущность процесса диссоциации.	6 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать электролиты и неэлектролиты, сущность диссоциации, строение молекулы воды как растворителя. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>К.УУД.</b> 1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; 2.Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Текущий опрос.	П. 6, упр.1.
13	Диссоциация кислот, щелочей, солей.	7 неделя		Изучение нового материала	Знать определения кислот, щелочей и солей с точки зрения электролитической диссоциации.	Формирование интереса к новому предмету	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Тестирование	§ 7. упр. 1, тест..
14	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	7 неделя		Изучение нового материала	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	Формирование интереса к новому предмету	<b>К.УУД.</b> Формирование умения работать в парах. <b>П.УУД.</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.	тестирование	§ 8, упр. 1тест.

15	Реакции ионного обмена.	8 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать реакции идущие до конца. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит.	Самостоятельная работа с текстом	§ 9, упр. 1,2.
16	Гидролиз солей.	8 неделя		Изучение нового материала	Знать понятие «гидролиз солей»	Формирование интереса к новому предмету	П.УУД. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.	Фронтальный опрос	П. 10, упр.1.
<b>Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.</b>									
<b>2 четверть (16 часов).</b>									
17	Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».	1 неделя		Практическая работа	Умение работать с лабораторным оборудованием, химической посудой.	Умение сформировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения практических задач	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Практическая работа	§ 11, оформление урока-практикума
18	Контрольная работа №2 по теме «ТЭД».	1 неделя		систематизация и обобщение ,знаний контроль знаний и умений	Уметь применять знания , умения, навыки при выполнении заданий и упражнений	Умение оценивать свою деятельность	Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Контрольная работа	повторить § 6-10.
<b>Тема №3. Неметаллы (28 часов).</b>									
19	Характеристика галогенов.	2 неделя		Изучение нового материала	Умение определять свойства по ПСХЭ Д.И. Менделеева	Формирование интереса к предмету	К.УУД. Умения работать в парах	Фронтальный опрос	§ 12, упр. 1, тест.
20	Хлор.	2 неделя		Изучение нового материала	Умение объяснять химические свойства галогенов на примере хлора, составлять химические реакции взаимодействия хлора с металлами и водородом	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образованию	К.УУД. Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности П.УУД. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Самостоятельная работа с текстом	§ 13,тест.
21	Хлороводород: получение и	3 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать свойства хлороводорода	Учебно-познавательный	К.УУД. Умение:	Работа с заданием	§ 14, упр.1,2.

	свойства.				(химические свойства основных классов неорганических веществ), взаимодействие с основными оксидами; составлять уравнения химических реакций.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера</li> </ul>		
22	Соляная кислота и её соли.	3 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать свойства кислоты и её применение в народном хозяйстве	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос	§ 15, упр.1.
23	Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.	4 неделя		Практическая работа	Умение работать с лаб. оборудованием и химической посудой Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, применение правил тб при работе с реактивами	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы; Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в химических опытах в сотрудничестве с учителем <b>Р.УУД.</b> Умение описывать наблюдаемые превращения в ходе эксперимента.	Практическая работа	§ 16, оформление урока-практикума
24	Характеристика кислорода и серы. Аллотропия.	4 неделя		Изучение нового материала	Уметь определять положение химических элементов в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атомов.	Формирование интереса к новому предмету	<b>К.УУД.</b> Формирование умения работать в парах.	Текущий опрос, работа с текстом	§ 17, упр.1, тест.
25	Свойства и применение серы.	5 неделя		Изучение нового материала	Умение составлять схемы строения атома серы, уравнения химических реакций взаимодействия с металлами, водородом, кислородом, фтором.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; <b>П.УУД.</b> 1. Умения осуществлять сравнение и классификацию.	Текущий опрос.	§ 18, упр.1, тест
26	Сероводород. Сульфиды.	5 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать сероводород как токсичное	Развивать способность к	<b>П.УУД.</b> Умение:	Работа с заданием по карточке	§ 19, упр. 1, тест

					соединение, приводить примеры использования человеком в медицинских целях источники Мацесты, Пятигорска	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
27	Оксид серы(4). Сернистая кислота.	6 неделя		Изучение нового материала	Умение объяснять кислотные свойства сернистого газа, применение как дезинфицирующего средства	Умение оценить свои учебные достижения	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Работа с текстом	§ 20, упр.1, тест.
28	Оксид серы (6). Серная кислота.	6 неделя		Изучение нового материала	Знать свойства серной кислоты общие с другими кислотами и специфические, уметь составлять уравнения химических реакций	Умение оценить свои учебные достижения	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Текущий опрос	§ 21.
29	Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».	7 неделя		практическая работа	Умение работать с лаб. оборудованием и химической посудой Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Практическая работа	§22, оформить урок-практикум
30	Решение расчётных задач на выход продукта от теоретически возможного.	7 неделя		Изучение нового материала	Умение проводить расчеты на основе уравнений реакций, уметь вычислять: количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов и продуктов реакции (находить объем газа по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции)	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	<b>К.УУД.</b> 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников	Работа с тестом	Записи от урока
31	Характеристика азота и фосфора.	8 неделя		Изучение нового материала	Умение выявления свойств элементов подгруппы азота. Уметь записывать уравнения химических реакций.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	<b>Р.УУД.</b> 1.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои	Текущий опрос	§ 23, упр.1.

							действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
32	Аммиак.	8 неделя		Изучение нового материала	Умение объяснять донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи	Умение ориентироваться на причин успеха в учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Текущий опрос	§ 24, упр.1, тест
<b>Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32.</b>									
<b>3 четверть (20 часов).</b>									
33	Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств.	1 неделя		Практическая работа	Умение работать с лаб. оборудованием и химической посудой Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	Формирование интереса к новому предмету	<b>К.УУД.</b> Формирование умения работать в парах. <b>П.УУД.</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. <b>Р.УУД.</b> Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента	Практическая работа	§ 25, оформление урока-практикума.
34	Соли аммония.	1 неделя		Изучение нового материала	Уметь составлять и называть соли аммония, распознавать соли аммония	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Работа с карточкой	§ 26, упр.1, тест .
35	Азотная кислота.	2 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать химические свойства азотной кислоты	1.Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Работа с тестом	§ 27, упр. 1.
36	Соли азотной кислоты.	2 неделя		Изучение нового материала	Умение называть соединения изученных классов (кислот) определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (кислот); умение составлять реакции термического разложения нитратов	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	<b>К.УУД.</b> Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <b>П.УУД.</b> Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий опрос	§ 28, упр.1.

37	Фосфор. Аллотропия.	3 неделя		Изучение нового материала	Умение объяснять зависимость свойств веществ от строения.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов	Текущий опрос	§ 29, упр. 1.
38	Оксид фосфора(5). Фосфорная кислота и её соли.	3 неделя		Изучение нового материала	Уметь характеризовать свойства оксида фосфора и фосфорной кислоты	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Работа с карточкой	§ 30.
39	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода.	4 неделя		Изучение нового материала	Умение составлять строение атомов углерода и кремния по положению химических элементов в ПСХЭ Д.И. Менделеева.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	<b>К.УУД.</b> 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Текущий опрос	§ 31, упр. 1, 2.
40	Химические свойства углерода. Адсорбция.	4 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать химические свойства углерода, явление адсорбции	1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера.	Фронтальный опрос	§ 32, упр. 1, тест.
41	Оксид углерода(2). Угарный газ. Оксид углерода(4). Углекислый газ.	5 неделя		Изучение нового материала	Умение объяснять донорно-акцепторный механизм в образовании ковалентной связи в молекуле угарного газа.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	<b>К.УУД.</b> 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Текущий опрос, работа с ДМ	§ 33, упр. 1, тест.
42	Угольная кислота и её соли.	5 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать строение и свойства угольной кислоты как слабого электролита.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	<b>К.УУД.</b> 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в деятельности;	Текущий опрос.	§ 35, упр. 1

43	Практическая работа №6. Получение оксида углерода(4) и изучение его свойств.	6 неделя		Практическая работа	Умение обращаться с лабораторным оборудованием, химической посудой, химическими реактивами. Соблюдать правила по технике безопасности в кабинете химии.	1.Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Практическая работа	§ 36, оформить урок-практикум
44	Кремний. Оксид кремния(4).	6 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать свойства кремния, нахождение в природе, получение.	Умение оценить свои учебные достижения	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие	Самостоятельная работа	§ 37, тест.

45	Кремниевая кислота и её соли. Стекло. Цемент.	7 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать силикаты, их роль в народном хозяйстве	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Текущий опрос	§ 38, упр. 1.
46	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы».	7 неделя		Контроль знаний и умений	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Р.УУД. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Контрольная работа	

**Тема №4. Металлы ( 13 часов).**

47	Характеристика металлов.	8 неделя		Изучение нового материала	Умение классифицировать химические элементы на металлы и неметаллы, знать отличительные признаки.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Текущий опрос	§ 39, упр. 1,2.
48	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	8 неделя		Изучение нового материала.	Умение называть названия природных ископаемых, содержащих металлы	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Фронтальный опрос	§ 40, упр.1.
49	Химические свойства металлов.	9 неделя		Изучение нового материала	Умение составлять уравнения химических реакций металлов	Умение оценить свои учебные	К.УУД. Умение самостоятельно	Работа с текстом	§41, упр. 1.

					и неметаллов, в результате которых атомы металлов окисляются	достижения	организовывать учебное взаимодействие в группе		
50	Сплавы.	9 неделя		Изучение нового материала	Умение определять сплав как твёрдую смесь	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Текущий опрос	§42, упр.1-3
51	Щелочные металлы.	10 неделя		Изучение нового материала	Умение называть важнейшие природные соединения натрия и калия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	К.УУД. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Фронтальный опрос	§43, упр.1-3
52	Магний. Щелочноземельные металлы.	10 неделя		Изучение нового материала	Умение называть важнейшие природные соединения магния и кальция	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Работа с текстом	§ 44, упр. 1-4
53	Важнейшие соединения кальция. Жёсткость воды.	11 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать свойства карбонатов и гидрокарбонатов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Р.УУД. Целеполагание и планирование	Самостоятельная работа	§ 45, упр.1, тест
54	Алюминий.	11 неделя		Изучение нового материала	Умение называть природные соединения алюминия, получение, свойства.	Мотивация научения предмету химия	Р.УУД. Целеполагание и планирование	Самостоятельная работа	§ 46, упр. 1, тест

**Результата 3 четверти: из 54 плановых часов проведено 54.**

**4 четверть (14часов).**

55	Важнейшие соединения алюминия.	1 неделя		Изучение нового материала	Умение объяснять и подтверждать амфотерность соединения алюминия.	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую	К.УУД. 1.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения	Работа по карточкам	§ 47, упр.1
----	--------------------------------	-------------	--	---------------------------	---	---	--	---------------------	-------------

						химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	в совместной деятельности		
56	Железо.	1 неделя		Изучение нового материала	Умение называть важнейшие природные соединения железа, свойства	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	<b>П.УУД.</b> 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий опрос	§ 48, упр. 1, тест
57	Соединения железа.	2 неделя		Изучение нового материала	Умение характеризовать свойства соединений двух и трёхвалентного железа	Умение оценить свои учебные достижения	<b>К.УУД.</b> Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Текущий опрос	§ 49, упр. 1
58	Практическая работа№7. Решение экспериментальных задач.	2 неделя		Практическая работа	Умение обращаться с лабораторным оборудованием, химической посудой, химическими реактивами. Соблюдать правила по технике безопасности в кабинете химии.	Умение оценить свои учебные достижения	<b>Р.УУД.</b> Целеполагание и планирование  Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента	Практическая работа	§ 50. оформить урок-практикум
59	Контрольная работа № 4 по теме « Металлы».	3 неделя		Контроль знаний и умений	Уметь применять знания , умения, навыки при выполнении заданий и упражнений	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Контрольная работа	
<b>Тема №5. Первоначальные представления об органических веществах (14 ч).</b>									
60	Органическая химия.	3 неделя		Изучение нового материала	Умения приводить примеры органических веществ, перечислять их особенности	Формирование интереса к предмету	<b>К.УУД.</b> Аргументировать свою позицию	Текущий опрос	§ 51, упр.1.
61	Предельные	4		Изучение нового	Умения строить структурные	Формирование	<b>К.УУД.</b> Аргументировать	Текущий опрос	§ 52, упр. 1.

	углеводороды.	неделя		материала	формулы веществ данного класса	экологической направленности при изучении орг. в-в	свою позицию		
62	Непредельные углеводороды.	4 неделя		Изучение нового материала	Умения строить структурные формулы веществ данного класса	Умение оценить свои учебные достижения	Р.УУД. Целеполагание и планирование.	Текущий опрос	§ 53, упр. 1.
63	Полимеры.	5 неделя		Изучение нового материала	Умения приводить примеры применения полимеров в жизни человека	Умение оценить свои учебные достижения	Р.УУД. Целеполагание и планирование.	Текущий опрос	§ 54, упр. 1.2.
64	Производные углеводов. Спирты.	5 неделя		Изучение нового материала	Умения строить структурные формулы веществ данного класса	Умение оценить свои учебные достижения	Р.УУД. Целеполагание и планирование	Текущий опрос	§ 55, упр. 1-3, тест
65	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.	6 неделя		Изучение нового материала	Умения строить структурные формулы веществ данного класса	Умение оценить свои учебные достижения	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Текущий опрос	§ 56, упр. 1.2.
66	Углеводы.	6 неделя		Изучение нового материала	Умения характеризовать функции углеводов в организме человека	Умение оценить свои учебные достижения	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Текущий опрос	§ 57, упр. 1-3.
67	Аминокислоты. Белки.	7 неделя		Изучение нового материала	Умения характеризовать функции белков и аминокислот в организме человека	Умение оценить свои учебные достижения	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Текущий опрос	§ 58, упр. 1.
68	Обобщение и систематизация знаний по теме «Первоначальные представления об органических веществах».	7 неделя		Обобщение и систематизация	Р.УУД. Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Самостоятельная работа	§ 51-58.

**Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68.**

#### 4). КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИИ

При контроле знаний учащихся с ОВЗ обращается внимание на правильность выполнения действий по изучаемой теме. Положительная оценка за контрольную работу выставляется им, если в обязательных заданиях не допущены ошибки по изучаемой теме. При этом наличие вычислительных или логических ошибок по ранее изученным или не рассматриваемым темам не является причиной снижения оценки до неудовлетворительной. При выставлении отметки «4» или «5» применяется общие критерии оценивания.

##### **Оценка устного ответа.**

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

##### **Оценка экспериментальных умений.**

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не

полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем на 35-40% или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в

объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в

соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может

исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

**Оценка умений решать расчетные задачи.**

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или

допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем 35-40% , допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического

режима.

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15

вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового

контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две-три ошибки — оценка «3»;
- четыре ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».