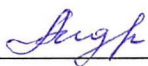


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования -
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

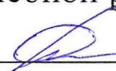


Андреева Л.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
«по учебной работе»



Артемова О.Ю.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чирков В.В.

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

для обучающихся 7 классов

р.п. Сапожок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Информатика», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Примерная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления тематического планирования курса учителем.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной

деятельности.

В процессе изучения информатики у обучающихся с ЗПР формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации; учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление; формируются представления о применении знаний по предмету в современном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника с ЗПР, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Особенностью восприятия и усвоения учебного материала по информатике, обусловленной сниженным уровнем развития понятийных форм мышления, является то, что абстрактные понятия и логический материал слабо осознается обучающимися с ЗПР. Обучающиеся склонны к формальному оперированию данными, они не пытаются проникнуть в суть изучаемого понятия и процесса, им малодоступно понимание соподчинения отвлеченных понятий и взаимообусловленность их признаков.

У обучающихся с ЗПР возникают трудности при преобразовании информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты. Они испытывают трудности при оценивании числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации). При изучении раздела «Системы счисления» (у них могут возникать затруднения при переводе из одной системы счисления в другую).

При изучении разделов «Разработка алгоритмов и программ», «Алгоритмы и программирование. Исполнители и алгоритмы.», «Элементы математической

логики» обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения, оформлять блок-схемы и алгоритм записи кода программ, переносить данный алгоритм в программу. Также при изучении программирования они не могут разобраться с типами данных, не соотносят их с изученными ранее методами кодирования информации в компьютере.

Обучающиеся затрудняются анализировать бессистемные данные даже в простых задачах, они не всегда могут увидеть главное и второстепенное, отделить лишнее, самостоятельно не соотносят ситуацию с изученным ранее.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Информатика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносится небольшими порциями, происходит его постепенное усложнение, используются способы адаптации трудных заданий, некоторые темы изучаются на ознакомительном уровне исходя из отбора содержания учебного материала по предмету.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета на уроках широко используются демонстрация педагогом практической работы с последующим совместным анализом последовательных учебных действий и выработкой алгоритма, усиленная предметно-практическая деятельность учащихся, дополнительный наглядно-иллюстративный материал, подкрепление выполнения заданий графическим материалом. Особое место отводится работе, направленной на коррекцию процесса овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Информатика»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессио-нальной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в

условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Освоение учебного предмета «Информатики» обучающимися с задержкой психического развития направлено на овладение ими основными средствами представления информации, необходимыми для решения типовых учебных задач с помощью информационных и коммуникационных технологий; знание основных алгоритмических конструкций и умение использовать их для построения алгоритмов; формирование у обучающихся с ЗПР начальных навыков применения информационных технологий для решения учебных, практико-ориентированных и коммуникативных задач.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Для обучающихся с ЗПР важным является:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей с ЗПР средствами ИКТ;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- осуществление коррекции познавательных процессов, обучающихся с ЗПР, развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности,

умения строить суждения, делать умозаключения;

- выработка навыков самоорганизации учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- выработка у обучающихся с ЗПР навыка учебной работы по алгоритму, развитие умений самостоятельно составлять алгоритм учебных действий;
- развитие навыков регулирующей роли речи в учебной работе.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по информатике

Обучение учебному предмету «Информатика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. В связи с этим в содержание рабочей программы по информатике внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера; учебный материал дается небольшими дозами; на каждом уроке проводится актуализация знаний, включается материал для повторения. При изучении информатики основное внимание уделяется практической направленности, исключается или упрощается наиболее сложный для восприятия теоретический материал.

Процесс изучения учебного предмета строится исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Учитывая сниженный объем запоминаемой информации для учащихся с ЗПР целесообразно более широко использовать опорные схемы, памятки, алгоритмы, тем самым предупреждая неточность воспроизведения и достигая упороченного запоминания путем многократного употребления памяток. Практические действия обучающихся следует сопровождать речевым отчетом с целью повышения осознанности и речевой саморегуляции. Каждый вид учебной деятельности необходимо чередовать с физкультминутками, включая гимнастику для глаз, упражнения для снятия напряжения. При выполнении практической работы на компьютере обучающимся с ЗПР необходимо предлагать подробную инструкционную карту с описанием каждого шага выполнения задания.

Практическая работа должна предполагать формирование у обучающихся с ЗПР навыков жизненных компетенций, умений использования информационных технологий в повседневной жизни, устанавливать связь между знаниями по предмету и жизненными реалиями. Необходимо учитывать индивидуальный темп обучающегося с ЗПР, и возможные нарушения нейродинамики при планировании объема практической работы.

Целесообразно проводить буроки комбинированного типа, чтобы

теоретический материал подкреплялся практикой. Это облегчает восприятие учебного материала обучающимися с ЗПР и способствует его прочному запоминанию.

На уроках информатики целесообразным является постоянное использование материалов к урокам, созданных в программе MS Power Point, образовательные интернет порталы «Российская электронная школа», Learning Apps и т.д.).

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по четвертям (триместрам). Распределение времени на изучение тем в течение учебного года самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от особенностей группы обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Информатика»

Содержание видов деятельности обучающихся определяется особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, за действующих все сенсорные системы; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Информатика», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету

«Информатика», Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа – по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Предлагается в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, ввести в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет «Информатика», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

2) Содержание учебного предмета, курса

1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (12 часов)

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1.1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 1.2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 1.3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

2. Обработка текстовой информации (9 часов)

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 2.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 2.2 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 2.3 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 2.4 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 2.5 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 2.6 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №2.7 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

3. Обработка графической информации (5 часов)

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 3.1 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 3.2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 3.3 «Анимация».

4. Коммуникационные технологии (8 часов)

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4.1 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 4.2 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 4.3 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 4.4 «Поиск информации в Интернете».

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ур о- ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристи ка деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		пла н	акт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (8 часов)									
Раздел программы №1. Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (12 часов)									
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Количество информации	1 нед.		Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении. Изучение нового теоретического материала	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Опрос. Входная диагностика.	
2	Программная обработка данных на компьютере.	2 нед.		Изучение нового теоретического материала	Сравнивать функции сходных по назначению программных систем и сервисов.			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Рефлексия	§ 1.1(с 11-13), презентация-тест по теме не меньше 4 вопросов теста
3	Процессор и системная плата. Устройства ввода информации	3 нед.		Анализ причин ограничений вычислительной мощности компьютера; исследование компонентов компьютера; сравнение характеристик различных однотипных устройств. Изучение нового теоретического материала	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;			Текущий опрос. Рефлексия.	§ 1.2.1, §1.2.2
4	Устройства вывода информации. Оперативная память.	4 нед.						Текущий опрос. Рефлексия.	§ 1.2.3, §1.2.4
5	Долговременная память. Типы ПК	5 нед.						Текущий опрос. Рефлексия.	§1.2.5, §1.2.6 мини-сказка об устройстве К.
6	Файл. Файловая система.	6 нед.		Практическая работа 1.1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера»	Приводить примеры носителей информации; уметь объяснять			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Рефлексия	§ 1.3.1, §1.3.2
7	Работа с файлами и дисками.	7 нед.		Практическая работа 1.2 «Форматирование	сравнительные преимущества и не-			Фронтальный опрос. Контроль за	§ 1.3.3

				диска»	достатки различных носителей информации; оценивать размер файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода.			действиями. Рефлексия	
8	Программное обеспечение компьютера	8 нед.		Практическая работа 1.3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы»	Сравнивать функции сходных по назначению программных систем и сервисов.			Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§ 1.4

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8.

2 четверть (8 часов)

9	Графический интерфейс операционных систем и приложений	1 нед.		Практическое задание	Сравнивать функции сходных по назначению программных систем и сервисов.			Текущий опрос. Рефлексия.	§ 1.5
10	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	2 нед.		Клавиатурный тренажёр	Сравнивать функции сходных по назначению программных систем и сервисов.			Текущий опрос. Рефлексия.	§ 1.6
11	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	3 нед.		Практическое задание	Сравнивать функции сходных по назначению программных систем и сервисов.			Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§ 1.7
12	Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	4 нед.		Выполнение контрольной работы	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			Самостоятельная работа. Выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	

Раздел программы №2. Глава 2. Обработка текстовой информации (9 часов)

13	Создание документов в текстовых редакторах	5 нед.		Практическая работа 2.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».	Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, которые встречаются в окружающей жизни; зашифровывать тексты с помощью своих кодов.	Приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов на основе использования информационных технологий.	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Рефлексия	§ 2.1
14	Ввод и редактирование документа	6 нед.	Практическая работа 2.2 «Вставка в документ формул»	Называть несколько команд обработки текстов, общих для различных текстовых редакторов;	Создавать различные виды текстов в одном из редакторов.			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Рефлексия	§ 2.2
15	Сохранение и печать документа	7 нед.	Практическая работа 2.3 «Форматирование символов и абзацев»	создавать различные виды текстов в одном из редакторов.				Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§ 2.3
16	Форматирование символов. Форматирование абзацев	8 нед.	Практическая работа 2.3 «Форматирование символов и абзацев»					Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§ 2.4.1, § 2.4.2

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

3 четверть (11 часов)

17	Нумерованные и маркированные списки	1 нед.		Практическая работа 2.4 «Создание и форматирование списков»	Создавать различные виды текстов в одном из редакторов.			Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§2.4.3
18	Таблицы	2 нед.		Практическая работа 2.5 «Вставка в документ	Анализировать данные с помощью				Самостоятельная работа. Контроль и

				таблицы, её форматирование и заполнение данными»	динамических таблиц; строить графики и диаграммы.			самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	
19	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов	3 нед.		Практическая работа 2.6 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»	Сравнивать функции сходных по назначению программных систем и сервисов.			Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§ 2.6
20	Системы оптического распознавания документов	4 нед.		Практическая работа 2.7 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности			Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§ 2.7
21	Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»	5 нед.		выполнение контрольной работы	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			Самостоятельная работа. Выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	

Раздел программы №3. Глава 3. Обработка графической информации (5 часов)

22	Растровая и векторная графика	6 нед.		Практическое задание 3.1 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе»		Приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов на основе использования информационных технологий.	Формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств; владение основами самоконтроля, самооценки,	Текущий опрос. Рефлексия.	§ 3.1
23	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования	7 нед.		Практическая работа 3.2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе»	Знать принципы кодирования растровой и векторной графики.			Текущий опрос. Рефлексия.	§ 3.2.1, §3.2.2

	растровых графических редакторов						принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники.		
24	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков	8 нед.		Практическая работа 3.2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе»	Знать программы для обработки графической информации; запускать графический редактор Paint; устанавливать размер рабочей области, использовать основные инструменты			Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§ 3.2.3
25	Растровая и векторная анимация	9 нед.		Практическая работа 3.3 «Анимация»				Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§ 3.3
26	Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»	10 нед.		выполнение контрольной работы	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			Самостоятельная работа. Выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	
27	Анализ контрольной работы	11 нед.							

Результаты 3 четверти: из 27 плановых часов проведено 27.

4 четверть (7 часов)

Раздел программы №4. Глава 4. Коммуникационные технологии (8 часов)

28	Информационные ресурсы Интернета.	1 нед.		Практическая работа 4.1 «Путешествие по Всемирной паутине»	Поиск и выделение необходимой информации	Целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в	Осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи; формирование навыков и умений безопасного и	Текущий опрос. Рефлексия.	§4.1.1
29	Электронная почта	2 нед.		Практическая работа 4.2 «Работа с электронной почтой»	Использование электронной почты.			Текущий опрос. Рефлексия.	§ 4.1.2
30	Файловые архивы	3 нед.		Практическая работа 4.3 «Загрузка файлов из Интернета»	Использование сервисов сети Интернет.			Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§ 4.1.3
31	Общение в	4		Практическое задание	Использование			Самостоятельная	§ 4.1.4, §4.1.5

	Интернете. Мобильный Интернет	нед.			сервисов сети Интернет.	процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.	целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	
32	Электронная коммерция в Интернете	5 нед.		Практическое задание	Использование сервисов сети Интернет.			Текущий опрос. Рефлексия.	§4.1.6, §4.1.7
33	Поиск информации в Интернете	6 нед.		Практическая работа 4.4 «Поиск информации в Интернете»	Использование сервисов сети Интернет.			Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§4.2
34	Контрольная работа №4 «Коммуникацион ные технологии»	8 нед.			Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			Самостоятельная работа. Выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	

Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34.

4) Система оценивания детей с ЗПР

Критерии и нормы оценки обучающихся по курсу «Информатика»

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником с учётом особенностей развития учащегося. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять её на практике в знакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки компетентностей учащихся по информатике являются устный опрос, письменная (контрольная) работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ПК.

3. При оценке письменных и устных ответов в первую очередь учитываются показанные учащимися знания и навыки. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся могут состоять из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос должен по своему содержанию содержать необходимые теоретические факты и выводы, а его изложение или письменная запись быть последовательными и аккуратными.

Решение задачи по программированию считается выполненным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

5. При оценке ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, выставляется одна из отметок: 2 («неудовлетворительно»), 3 («удовлетворительно»), 4 («хорошо»), 5 («отлично»).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка ответов учащихся.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- раскрыл содержание материала в объеме, показывающем понимание им сущности вопроса;

- изложил материал в определенной последовательности, используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в знакомой ситуации при выполнении практического задания;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

оценка «4» выставляется, если ответ имеет недостатки:

- в изложении допущены пробелы, не искавшие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены недочеты при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибки при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленные по замечанию или вопросу учителя;

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в знакомой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций;

оценка «2» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка **самостоятельных и проверочных работ** по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся не испытывает трудности в применении знаний в знакомой ситуации, в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно, но допущены неточности;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при достаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа в основном выполнена (объем выполненной части менее 1/2 от общего объема задания);
- учащийся показывает слабое знание основных понятий, неуверенное понимание изученных закономерностей и взаимосвязей, затрудняется при решении качественных задач и количественных задач.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа полностью не выполнена.

Практическая **работа на ПК** оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы;
- работа выполнена полностью, но использованы не оптимальные подходы к решению поставленной задачи;
- оценка «4» ставится, если:
 - работа выполнена не полностью, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи;
- оценка «3» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся неуверенно владеет обязательными навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- оценка «2» ставится, если:
 - работа показала отсутствие у учащихся обязательных навыков практической работы на ПК по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

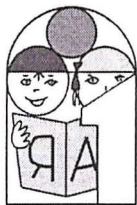
- «5» - 76-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 51-75% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 31-50 % правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-30 % правильных ответов на вопросы.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по информатике: усвоение теоретического материала, овладение умениями, компетенциями, коммуникативное развитие.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками, поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных заданий оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

подпись

Артемова О.Ю.

Утверждено
Директор школы

подпись

Чижков В.В.

« 31 » августа 2023 г.

Приказ № 103 от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Информатика
Класс или классы, для которых написана программа	8а, 8б, 8в классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Информатика и ИКТ, Н.Д. Угринович, БИНОМ, 2012
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Авторская программа по информатике, Н.Д. Угринович, 2012
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	__1__ час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	__34__ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	__17__ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	__4__ час.
резерв учебного времени	__0__ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____
от « ____ » августа 202__ г.

Руководитель ШМО

подпись

Андреева Л.В.

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель I квалиф. кат.

Задубровский В.Ф.

Общие положения

Адаптированная рабочая программа по информатике для 8-х классов составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023 – 2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы

предусматривает:

- частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ЗПР;
- сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях;
- альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- предоставление альтернативы объемным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «Информатика» для учащихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Рабочая программа по информатике составлена с учётом особенностей учащихся 8-х классов, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по информатике.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по информатике являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения информатике для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2) Содержание учебного предмета, курса

1. Информация и информационные процессы (8 часов)

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.

Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

Практическая работа № 1.2 «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора».

2. Кодирование текстовой и графической информации (4 часа)

Двоичное кодирование текстовой информации в компьютере. Кодировки знаков. Пространственная дискретизация. Графические режимы экрана монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 2.1 «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа № 2.2 «Кодирование графической информации».

3. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео (4 часа)

Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 3.1 «Кодирование и обработка звуковой информации».

Практическая работа № 3.2 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу».

Практическая работа № 3.3 «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».

4. Кодирование и обработка числовой информации (7 часов)

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере.

Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».

Практическая работа № 4.2 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».

Практическая работа № 4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».

Практическая работа № 4.4 «Построение диаграмм различных типов».

5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (3 часа)

Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 5.1 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

6. Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов (8 часов)

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети».

Практическая работа № 6.2 «География» Интернета».

Практическая работа № 6.3 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (8 часов)									
Раздел программы №1. Глава 1. Информация и информационные процессы (8 часов)									
1	Введение. Информация в природе, обществе и технике. Инструктаж по ТБ.	1 нед.		Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении. Изучение нового теоретического материала	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах; формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Преобразовывают модели с целью выявления общих законов. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других. Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Опрос. Входная диагностика.	§ 1.1, 1 часть, вопросы
2	Информационные процессы в различных системах.	2 нед.		Изучение нового теоретического материала	Приводить примеры протекания информационных процессов в различных системах.			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Рефлексия	§ 1.1, 2 часть, вопросы
3	Кодирование информации с помощью знаковых систем.	3 нед.		Самостоятельная работа учащихся.	Иметь представление о знаковых системах как способе кодирования информации.			Текущий опрос. Рефлексия.	§ 1.2, вопросы, стр. 31-34
4	Знаковые системы.	4 нед.		Практическая работа № 1.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Приводить примеры знаковых систем. Осознавать роль двоичной знаковой системы.			Рефлексия. Практическая работа.	стр 34-37
5	Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации.	5 нед.		Изучение нового теоретического материала	Осознавать многообразие кодов, которые окружают человека. Понимать роль перекодирования.			Текущий опрос. Рефлексия.	§ 1.3, 1 часть вопросы
6	Алфавитный подход к измерению количества информации.	6 нед.		Практическая работа № 1.2 «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора».	Умение определять длину кода.			Рефлексия. Практическая работа.	§ 1.3, 2 часть, вопросы

7	Решение задач.	7 нед.		Самостоятельная работа по решению задач			Умеют организовывать учебное взаимодействие.	Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Рефлексия	§ 1.3, 2 часть, вопросы, подготовка к К/Р
8	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы».	8 нед.		Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.		Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Контрольная работа.	

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8.

2 четверть (8 часов)

Раздел программы №2. Глава 2. Кодирование текстовой и графической информации (4 часа)

9	Кодирование текстовой информации.	1 нед.		Практическая работа №2.1 «Кодирование текстовой информации».	Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, которые встречаются в окружающей жизни; зашифровывать тексты с помощью своих кодов.	Объясняют самим себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам информатики, способам решения новых учебных задач.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Рефлексия. Практическая работа.	§ 2.1, вопросы, стр 50-53
10	Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.	2 нед.		Изучение нового теоретического материала	Знать принципы кодирования растровой и векторной графики.			Текущий опрос. Рефлексия.	§ 2.2.1
11	Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.	3 нед.	Изучение нового теоретического материала	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.				§ 2.2.2	
12	Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.	4 нед.	Изучение нового теоретического материала	Рефлексия. Практическая работа.				§ 2.2.3	

Раздел программы №3. Глава 3. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео (4 часа)

13	Кодирование и обработка звуковой	5 нед.		Практическая работа № 3.1 «Кодирование и обработка звуковой	Знать принципы кодирования звуковой и	Проявляют широкий интерес к новому учебному		Рефлексия. Практическая работа.	§ 3.1
----	----------------------------------	--------	--	---	---------------------------------------	---	--	---------------------------------	-------

	информации.			информации».	видеоинформации.	материалу.			
14	Цифровое фото и видео.	6 нед.		Практическая работа № 3.2. «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу».		Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.		Рефлексия. Практическая работа.	§ 3.2
15	Цифровое фото и видео.	7 нед.		Практическая работа № 3.3 «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».				Рефлексия. Практическая работа.	§ 3.2
16	Контрольная работа №2 «Кодирование текстовой, графической и звуковой информации».	8 нед.		Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.			Контрольная работа.	§ 3.2

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

3 четверть (10 часов)

Раздел программы №4. Глава 4. Кодирование и обработка числовой информации (7 часов)

17	Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления.	1 нед.		Практическая работа № 4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».	Знать принципы кодирования числовой информации.	Объясняют самим себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам информатики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам.	Регулятивные – работают по составленному плану. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать	Рефлексия. Практическая работа.	§ 4.1.1.
18	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере.	2 нед.		Изучение нового теоретического материала	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере			Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§ 4.1.2.
19	Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных.	3 нед.		Изучение нового теоретического материала	Электронные таблицы, их основные параметры. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной		Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§ 4.2.1, 4.2.2.

20	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	4 нед.		Практическая работа №4.2 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».	смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков	деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	других. Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Рефлексия. Практическая работа.	§ 4.2.3.
21	Встроенные функции.	5 нед.	Практическая работа № 4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».	Рефлексия. Практическая работа.				§ 4.2.4	
22	Построение диаграмм и графиков. Основные параметры диаграмм.	6 нед.	Практическая работа № 4.4 «Построение диаграмм различных типов».	Рефлексия. Практическая работа.				§ 4.3	
23	Контрольная работа №3 «Кодирование и обработка числовой информации».	7 нед.	Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.				Контрольная работа.	

Раздел программы №5. Глава 5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (3 часа)

24	Базы данных в электронных таблицах.	8 нед.		Изучение нового теоретического материала	Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	Объясняют самим себе свои ближайшие цели саморазвития. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.	Регулятивные – работают по составленному плану. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	§ 5.1
25	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	9 нед.	Практическая работа № 5.1 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».	Рефлексия. Практическая работа.				§ 5.2	
26	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	10 нед.	Практическая работа № 5.1 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».	Рефлексия. Практическая работа.				§ 5.2	

Раздел программы №6. Глава 6. Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов (8 часов)

27	Передача информации.	11 нед.		Изучение нового теоретического материала	Передача информации. Локальные	Объясняют самим себе свои отдельные ближайшие цели	Регулятивные – работают по составленному	Текущий опрос. Рефлексия.	§ 6.1
----	----------------------	---------	--	--	-----------------------------------	--	--	------------------------------	-------

Результаты 3 четверти: из 27 плановых часов проведено 27.

4 четверть (8 часов)

28	Локальные компьютерные сети.	1 нед.		Изучение нового теоретического материала	компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет.	саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам информатики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	плану. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других. Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Текущий опрос. Рефлексия.	§ 6.2
29	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в интернете.	2 нед.		Практическая работа № 6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети».	Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.			Рефлексия. Практическая работа.	§ 6.3.1, § 6.3.2
30	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Маршрутизация и транспортировка данных. Инструктаж по ТБ.	3 нед.		Практическая работа № 6.2 «География» Интернета».				Рефлексия. Практическая работа.	§ 6.3.3
31	Разработка Web – сайтов с использованием языка разметки гипертекста.	4 нед.		Практическая работа № 6.3 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	Разработка Web-сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML. Структура Web-страницы. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.			Рефлексия. Практическая работа.	§ 6.3.4
32	Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»	5 нед.		Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.			Контрольная работа.	
33	Защита проекта.	6 нед.		Защита проекта	Защита проекта			Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	
34	Защита проекта.	7		Защита проекта	Защита проекта			Самостоятельная	

		нед.						работа. Выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия.	
--	--	------	--	--	--	--	--	---	--

Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34.

4) Система оценивания детей с ЗПР

Критерии и нормы оценки обучающихся по курсу «Информатика»

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником с учётом особенностей развития учащегося. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять её на практике в знакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки компетентностей учащихся по информатике являются устный опрос, письменная (контрольная) работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ПК.

3. При оценке письменных и устных ответов в первую очередь учитываются показанные учащимися знания и навыки. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся могут состоять из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос должен по своему содержанию содержать необходимые теоретические факты и выводы, а его изложение или письменная запись быть последовательными и аккуратными.

Решение задачи по программированию считается выполненным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

5. При оценке ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, выставляется одна из отметок: 2 («неудовлетворительно»), 3 («удовлетворительно»), 4 («хорошо»), 5 («отлично»).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка ответов учащихся.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- раскрыл содержание материала в объеме, показывающем понимание им сущности вопроса;
- изложил материал в определенной последовательности, используя математическую и

специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в знакомой ситуации при выполнении практического задания;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

оценка «4» выставляется, если ответ имеет недостатки:

- в изложении допущены пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены недочеты при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибки при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленные по замечанию или вопросу учителя;

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в знакомой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций;

оценка «2» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка **самостоятельных и проверочных работ** по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся не испытывает трудности в применении знаний в знакомой ситуации, в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно, но допущены неточности;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при достаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа в основном выполнена (объем выполненной части менее 1/2 от общего объема задания);
- учащийся показывает слабое знание основных понятий, неуверенное понимание изученных закономерностей и взаимосвязей, затрудняется при решении качественных задач и количественных задач.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа полностью не выполнена.

Практическая **работа на ПК** оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы;

- работа выполнена полностью, но использованы не оптимальные подходы к решению поставленной задачи;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи;

- оценка «3» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся неуверенно владеет обязательными навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

- оценка «2» ставится, если:

- работа показала отсутствие у учащихся обязательных навыков практической работы на ПК по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 76-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 51-75% правильных ответов на вопросы;

«3» - 31-50 % правильных ответов на вопросы;

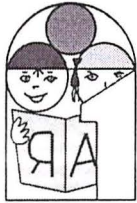
«2» - 0-30 % правильных ответов на вопросы.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по информатике: усвоение теоретического материала, овладение умениями, компетенциями, коммуникативное развитие.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками, поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных заданий оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками.




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе


_____ Артемова О.Ю.
подпись

Утверждено:
Директор школы:



_____ Чижков В.В.
подпись

« 31 » августа 2023 г.

Приказ № 103/5 от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Информатика
Класс или классы, для которых написана программа	9а, 9б, 9в классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Информатика, Н.Д. Угринович, БИНОМ, 2015
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Авторская программа по информатике, Н.Д. Угринович, 2015
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	__1__ час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	__34__ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	__19__ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	__3__ час.
резерв учебного времени	__1__ час.

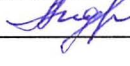
Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № 1


от « 31 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО


_____ Андреева Л.В.
подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель  квалиф. кат.
_____ Задубровский В.Ф.

Общие положения

Адаптированная рабочая программа по информатике для 9-х классов составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023 – 2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы

предусматривает:

- частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ЗПР;
- сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях;
- альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
- предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- предоставление альтернативы объемным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «Информатика» для учащихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Рабочая программа по информатике составлена с учётом особенностей учащихся 9-х классов, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по информатике.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по информатике являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения информатике для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
- целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Метапредметные:

- формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Предметные:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

2) Содержание учебного предмета, курса

1. Логика и логические основы компьютера – 6 часов

Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел.

Практическая работа. Таблицы истинности логических функций.

Практическая работа. Модели электрических схем логических элементов «И», «ИЛИ» и «НЕ»

2. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования – 16 часов

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Выполнение алгоритмов человеком. Выполнение алгоритмов компьютером. Основы объектно-ориентированного визуального программирования.

Кодирование основных типов алгоритмических структур алгоритмическом языке и на объектно-ориентированных языках. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках алгоритмического и объектно-ориентированного программирования.

Практическая работа. Знакомство с системами алгоритмического и объектно-ориентированного программирования.

Практическая работа. Проект «Переменные».

Практическая работа. Проект «Калькулятор».

Практическая работа. Проект «Строковый калькулятор».

Практическая работа. Проект «Даты и время».

Практическая работа. Проект «Сравнение кодов символов».

Практическая работа. Проект «Отметка».

Практическая работа. Проект «Коды символов».

Практическая работа. Проект «Слово-перевертыш».

Практическая работа. Проект «Графический редактор».

Практическая работа. Проект «Системы координат».

Практическая работа. Проект «Анимация».

3. Моделирование и формализация – 9 часов

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

Практическая работа. Проект «Бросание мячика в площадку».

Практическая работа. Проект «Графическое решение уравнения».

Практическая работа. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС.

Практическая работа. Проект «Распознавание удобрений».

Практическая работа. Проект «Модели систем управления».

4. Информационное общество и информационная безопасность – 4 часа

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации.

Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)	
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные			
1 четверть (8 часов)										
Раздел программы №1. Глава 3. Логика и логические основы компьютера. (6 часов)										
1	Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания.	1 нед.		Изучение нового теоретического материала.	формирование информационной культуры; развитие системного мышления формирование знаний о логических значениях и операциях; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	предметные формирование информационной культуры;	личностные умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Текущий опрос. Рефлексия.	§ 3.1
2	Логические функции. Законы логики.	2 нед.		Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики решения типовых задач.					Текущий опрос. Рефлексия.	§ 3.1
3	Упрощение логических функций.	3 нед.		Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы.					Текущий опрос. Рефлексия.	§ 3.1
4	Таблицы истинности.	4 нед.		Изучение нового теоретического материала. Практическая работа № 3.1.					Рефлексия. Практическая работа.	§ 3.1
5	Логические основы устройства компьютера.	5 нед.		Изучение нового материала и практическая работа № 3.2.					Рефлексия. Практическая работа.	§ 3.2
6	Контрольный урок.	6 нед.		Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу.					Контрольная работа.	Глава 3

					развитие системного мышления формирование знаний об логических значениях и операциях; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация	способы решения учебных и познавательных задач;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел программы №2. Глава 1. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования. (16 часов)

7	Алгоритм и его формальное исполнение.	7 нед.		Изучение нового теоретического материала.	формирование информационной и алгоритмической культуры;	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе	формирование компьютерной грамотности	Текущий опрос. Рефлексия.	§ 1.1
8	Выполнение алгоритмов компьютером. Основные парадигмы программирования.	8 нед.		Изучение нового теоретического материала.	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	формирование владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Текущий опрос. Рефлексия.	§ 1.1

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8.

2 четверть (8 часов)

9	Основные алгоритмические структуры.	1 нед.		Изучение нового теоретического материала.	информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Текущий опрос. Рефлексия.	§ 1.2
10	Знакомство с системами объектно-ориентированного и процедурного программирования	2 нед.		Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 1.1.	формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель –	приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Рефлексия. Практическая работа.	§ 1.2
11	Переменные: имя, тип, значение.	3 нед.		Решение задач и выполнение практической работы №	информация, алгоритм, модель –	индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных	эфективные способы решения учебных и	Рефлексия. Практическая работа.	§ 1.3

				1.2.					
12	Арифметические, строковые и логические выражения	4 нед.		Практические работы № 1.3 и 1.4.	и их свойствах; развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним	средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий; формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с	познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;	Рефлексия. Практическая работа.	§ 1.4
13	Функции в языках объектно-ориентированного и процедурного программирования.	5 нед.	Изучение нового теоретического материала	Текущий опрос. Рефлексия.				§ 1.5	
14	Проекты «Даты и время» и «Сравнение кодов символов».	6 нед.	Практические работы № 1.5 и 1.6.	Рефлексия. Практическая работа.				Глава 1	
15	Проект «Отметка».	7 нед.	Практическая работа № 1.7.	Рефлексия. Практическая работа.				Глава 1	
16	Проект «Коды символов».	8 нед.	Активизация ранее изученного материала по программированию. Практическая работа № 1.8.	Рефлексия. Практическая работа.				Глава 1	

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

3 четверть (11 часов)

17	Проект «Слово-перевертыш»	1 нед.		Практическая работа № 1.9.	из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической.	информатикой и информационными технологиями.		Рефлексия. Практическая работа.	Глава 1
18	Графические возможности объектно-ориентированного программирования.	2 нед.		Изучение нового материала.				Текущий опрос. Рефлексия.	Глава 1
19	Проект «Графический редактор».	3 нед.		Практическая работа № 1.10.				Рефлексия. Практическая работа.	Глава 1
20	Проект «Системы координат».	4 нед.		Практическая работа № 1.11.				Рефлексия. Практическая работа.	Глава 1
21	Проект «Анимация».	5 нед.		Практическая работа № 1.12.				Рефлексия. Практическая работа.	Глава 1
22	Контрольный урок.	6 нед.		Контрольная работа, контрольный тест или				Контрольная работа.	Глава 1

				творческий проект небольшого объема.					
Раздел программы №3. Глава 2. Моделирование и формализация. (9 часов)									
23	Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация.	7 нед.		Изучение нового теоретического материала.	понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с	анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. приобретение опыта	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; умение оценивать	Текущий опрос. Рефлексия.	§ 2.1, 2.2
24	Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация информационных моделей.	8 нед.		Изучение нового теоретического материала.				Текущий опрос. Рефлексия.	§ 2.3
25	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование моделей из курса физики.	9 нед.		Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики				Текущий опрос. Рефлексия.	§ 2.3-2.4
26	Проект «Бросание мячика в площадку».	10 нед.		Практическая работа № 2.1.				Рефлексия. Практическая работа.	§ 2.4
27	Приближенное решение уравнений. Проект «Графическое решение уравнения».	11 нед.		Практическая работа № 2.2.	использованием соответствующих программных средств обработки данных;	выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля,	Рефлексия. Практическая работа.	§ 2.5
Результаты 3 четверти: из 27 плановых часов проведено 27.									
4 четверть (8 часов)									
28	Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения.	1 нед.		Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 2.3.		назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Рефлексия. Практическая работа.	§ 2.6
29	Экспертные системы	2 нед.		Изучение нового материала в режиме		использования	формирование	Рефлексия. Практическая	§ 2.7

	распознавания химических веществ.			интеграции теории и практики. Практическая работа № 2.4.		информационных технологий;	компьютерной грамотности	работа.	
30	Информационные модели управления объектами.	3 нед.		Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 2.5.				Рефлексия. Практическая работа.	§ 2.8
31	Контрольный урок.	4 нед.		Сдача проектов из практических работ № 2.4 и 2.5.				Рефлексия. Практическая работа.	Глава 2

Раздел программы №4. Глава 4. Информационное общество и информационная безопасность. (4 часа)

32	Информационное общество. Информационная культура.	5 нед.		Изучение нового теоретического материала.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;	целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;	Текущий опрос. Рефлексия.	§ 4.1-4.2
33	Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	6 нед.		Изучение нового теоретического материала.	анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;	анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;		Текущий опрос. Рефлексия.	§ 4.3
34	Итоговое занятие.	7 нед.		Занятие, посвященное обсуждению действующих законов в информационной сфере.	знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.			Текущий опрос. Рефлексия.	Глава 4

Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34.

4) Система оценивания детей с ЗПР

Критерии и нормы оценки обучающихся по курсу «Информатика»

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником с учётом особенностей развития учащегося. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять её на практике в знакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки компетентностей учащихся по информатике являются устный опрос, письменная (контрольная) работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ПК.

3. При оценке письменных и устных ответов в первую очередь учитываются показанные учащимися знания и навыки. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся могут состоять из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос должен по своему содержанию содержать необходимые теоретические факты и выводы, а его изложение или письменная запись быть последовательными и аккуратными.

Решение задачи по программированию считается выполненным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

5. При оценке ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, выставляется одна из отметок: 2 («неудовлетворительно»), 3 («удовлетворительно»), 4 («хорошо»), 5 («отлично»).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка ответов учащихся.

Для **устных ответов** определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- раскрыл содержание материала в объеме, показывающем понимание им сущности вопроса;
- изложил материал в определенной последовательности, используя математическую и

специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в знакомой ситуации при выполнении практического задания;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

оценка «4» выставляется, если ответ имеет недостатки:

- в изложении допущены пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены недочеты при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибки при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленные по замечанию или вопросу учителя;

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в знакомой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций;

оценка «2» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка **самостоятельных и проверочных работ** по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся не испытывает трудности в применении знаний в знакомой ситуации, в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно, но допущены неточности;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при достаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа в основном выполнена (объем выполненной части менее 1/2 от общего объема задания);
- учащийся показывает слабое знание основных понятий, неуверенное понимание изученных закономерностей и взаимосвязей, затрудняется при решении качественных задач и количественных задач.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа полностью не выполнена.

Практическая **работа на ПК** оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы;

- работа выполнена полностью, но использованы не оптимальные подходы к решению поставленной задачи;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи;

- оценка «3» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся неуверенно владеет обязательными навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

- оценка «2» ставится, если:

- работа показала отсутствие у учащихся обязательных навыков практической работы на ПК по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 76-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 51-75% правильных ответов на вопросы;

«3» - 31-50 % правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-30 % правильных ответов на вопросы.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по информатике: усвоение теоретического материала, овладение умениями, компетенциями, коммуникативное развитие.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками, поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных заданий оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками.