

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования -
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Черкалина Л.А.
Протокол № 7 от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Артемова О.Ю.
Протокол № 7 от
«31» августа 2023 г.



В.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Обществознание» для обучающихся с задержкой
психического развития (ЗПР)
для обучающихся 6 классов**

Сапожок 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Обществознание», в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) и Примерной программой воспитания (2020 г.), с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Примерная рабочая программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом

«Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутриспредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»

Общие цели изучения учебного предмета «Обществознание» представлены в соответствующей Примерной рабочей программе основного общего образования.

Основной целью изучения данного предмета обучающимися с ЗПР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по обществознанию

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках обществознания обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом. Объем основного содержания по предмету сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Обществознание»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. *Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности*

человека¹.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности *и социальная позиция.*

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). *Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.*

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. *Цели и средства общения.* Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. *Межличностные отношения (деловые, личные).*

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. *Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.*

Отношения с друзьями и сверстниками. *Конфликты в межличностных отношениях.*

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. *Связь общества и природы.* Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. *Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.* Виды экономической деятельности. *Ресурсы и возможности экономики нашей страны.*

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. *Место нашей Родины среди современных государств.*

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. *Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.*

Глобальные проблемы современности. *Возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.*

Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету «Обществознание» предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, практических работ, письменного ответа по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе:

личностные основы российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

продуктивная коммуникация со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к меняющимся социальным и информационным условиям;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения предмету знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

воспитание стремления ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

способность критически оценивать полученную информацию;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

развитие активной личностной позиции во взаимодействии с миром;
способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
формирование адекватности поведения, обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
овладение основами финансовой и правовой грамотности;
соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
умение корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
способность распознавать и противостоять социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать с опорой на источник информации существенные признаки социальных явлений;
использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать, и делать общие выводы;
устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов;
применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач;
использовать смысловое чтение;
использовать вопросы как инструмент познания;
аргументировать с опорой на источник информации свою позицию, мнение;
с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы;
с помощью педагога прогнозировать возможное развитие общественных процессов, событий и их последствия.

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
воспринимать и выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
с помощью педагога составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;
принимать участие в совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; отстаивать свое мнение.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять с помощью педагога цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, Примерной программы воспитания, а также с учётом особенностей познавательного и личностного развития, обучающихся с ЗПР. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6–9 классы):

освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

умение с использованием различных источников приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа и/или по образцу, по алгоритму устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение по образцу, по алгоритму анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для решения бытовых задач, реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

приобретение опыта самостоятельного и под руководством учителя заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и

демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по разделам

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать под руководством педагога и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать после предварительного анализа основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить на основе визуального материала примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать по опорной схеме понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

- устанавливать и объяснять с помощью педагога взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- использовать с опорой на источник информации полученные знания для объяснения сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- определять с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять по предложенному образцу на их основе план, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать под руководством педагога информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать с опорой на план устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить с опорой на источник информации примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать с помощью педагога социальные общности и группы;
- сравнивать после предварительного анализа социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать под руководством педагога взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

2.6	Развитие общества	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социальное становление человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc

12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы.	1	0	1	Библиотека

	Положение человека в обществе				ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	19	
-------------------------------------	----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 7 кл.
Издательство

"Просвещение";

[Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016 — 111с.

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников

Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред.

И.Н.Боголюбова

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.
— М., 2008.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д.

Марцинковская. — М., 2003

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/24/6/>

<http://www.allend.ru/edu/social2htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.fw.ru>.- Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.Ihtik.fib.ru/eneyel/index.html>- Энциклопедии, словари, справочники.

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

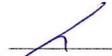
<http://www.ifar.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования -
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Черкалина Л.А.

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Артемова О.Ю.

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Стажков В.В.

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание» для обучающихся с задержкой
психического развития (ЗНР)
для обучающихся 7 классов

Сапожок 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Обществознание», в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) и Примерной программой воспитания (2020 г.), с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Примерная рабочая программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом

«Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутриспредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»

Общие цели изучения учебного предмета «Обществознание» представлены в соответствующей Примерной рабочей программе основного общего образования.

Основной целью изучения данного предмета обучающимися с ЗПР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по обществознанию

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память,

отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках обществознания обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом. Объем основного содержания по предмету сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Обществознание»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. *Традиции и обычаи.*

Принципы и нормы морали. *Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.*

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. *Влияние моральных норм на общество и человека.*

Право и его роль в жизни общества. *Право и мораль.*

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. *Правовая культура личности.*

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. *Опасность правонарушений для личности и общества.*

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. *Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.*

Основы семейного права. *Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.* Права и обязанности детей и родителей. *Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.*

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. *Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.*

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. *Структура правоохранительных органов Российской Федерации.* Функции правоохранительных органов.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. *Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.* Гуманизм. *Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.* Право, его роль в жизни человека,

общества и государства. *Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.*

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы. Обоснованность данных изменений определяется психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по обществознанию, представленными в программе.

Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету «Обществознание» предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, практических работ, письменного ответа по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе:

личностные основы российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

продуктивная коммуникация со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к меняющимся социальным и информационным условиям;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
способность принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения предмету знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
воспитание стремления ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
способность критически оценивать полученную информацию;
умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
развитие активной личностной позиции во взаимодействии с миром;
способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
формирование адекватности поведения, обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
овладение основами финансовой и правовой грамотности;
соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
умение корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
способность распознавать и противостоять социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать с опорой на источник информации существенные признаки социальных явлений;
использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать, и делать общие выводы;
устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов;
применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач;
использовать смысловое чтение;
использовать вопросы как инструмент познания;
аргументировать с опорой на источник информации свою позицию, мнение;

с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы;
с помощью педагога прогнозировать возможное развитие общественных процессов, событий и их последствия.

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

воспринимать и выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

принимать участие в совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; отстаивать свое мнение.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять с помощью педагога цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, Примерной программы воспитания, а также с учётом особенностей познавательного и личностного развития, обучающихся с ЗПР. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6–9 классы):

освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-

кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

умение с использованием различных источников приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа и/или по образцу, по алгоритму устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников

(в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение по образцу, по алгоритму анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для решения бытовых задач, реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиторией и регламентом;

приобретение опыта самостоятельного и под руководством учителя заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по разделам

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры с опорой на источник информации гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
 - сравнивать после предварительного анализа отдельные виды социальных норм;
 - объяснять с помощью педагога влияние социальных норм на общество и человека;
 - использовать полученные знания для объяснения сущности социальных норм;
 - определять с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт, своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать с помощью педагога социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- заполнять с опорой на образец форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить с помощью педагога примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать нормы права, выделяя существенные признаки;
- сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- объяснять с помощью педагога взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с

исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать под руководством педагога информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагога выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- осваивать с помощью педагога и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- приводить примеры с опорой на источник информации законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- сравнивать после предварительного анализа (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- определять своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете с опорой на алгоритм учебных действий;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами с помощью педагога, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного

материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Тематическое планирование 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2	0	2	Библиотека

					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Основы семейного права	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	23	

Поурочное планирование

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социальные ценности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32

26	Основы трудового права	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	22	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват.
организаций /

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 7 кл.

Издательство

"Просвещение";

[Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение,

2016 — 111с.

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников

Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред.

И.Н.Боголюбова

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.
— М., 2008.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д.

Марцинковская. — М., 2003

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/24/6/>

<http://www.allend.ru/edu/social2htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.fw.ru>.- Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.Ihtik.fib.ru/eneyel/index.html>- Энциклопедии, словари, справочники.

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация



**«Сапожковская средняя школа
имени**

**Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского
муниципального района Рязанской области»**

391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

_____ Артемова О.Ю.
подпись

« 31 » августа 2023 г.

Утверждено:

Директор школы:

_____ Нижков В.В.
подпись

Приказ № _____ от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Обществознание
Класс или классы, для которых написана программа	8а, 8б, 8в классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М.: Просвещение, 2013
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 7 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград «Учитель» 2013. Рабочая программа основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2013.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	5 час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО
_____ Черкалина Л.А.
Подпись

Составители:
Учитель первой квалиф. кат.

_____ Клочкова Г.М.

Подпись
Учитель _____ Нарижная Н.В.

Общие положения

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для учащихся 8 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020 – 2021 учебный год
- Программы для специальных (коррекционных) классов под редакцией В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 224 с.).
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2020-2021 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2020-2021 учебный год

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ЗПР.
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).
-

Учебно-методический комплект

«Обществознание»; под ред. Л.Н. Боголюбова; издательство «Просвещение» 2016 год.

Рабочая программа по обществознанию составлена с учётом особенностей

учащихся 8 класса учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по обществознанию

Целями реализации адаптированной образовательной программы по истории являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- использование процесса обучения обществознания для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения

собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению,

нацеленность на результативность общения;

6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

1) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

2) познавательными:

- конспектировать заданный учебный материал;

- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;

- проводить наблюдение, на основе задания педагога;

- использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации;

- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;

- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;

- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

3) коммуникативными:

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

4) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и

дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Предметные результаты освоения содержания курса обществознания на ступени основного общего образования

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;
- овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

Предметные результаты изучения обществознания:

- 1) формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества;
- 3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) развитие способностей обучающихся с ЗПР делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

2) Содержание учебного предмета, курса.

1. Вводный урок. 1 час.

Глава 1. Личность и общество. 5 ч.

1. Быть личностью. 1 ч.
2. Общество как форма жизнедеятельности людей. 1 ч.
3. Развитие общества. 1 ч.
4. Повторительно – обобщающий урок по теме 1. 1 ч.

Глава 2. Сферы духовной жизни. 9 ч.

1. Сферы духовной жизни. 1 ч.
2. Мораль. 1 ч.
3. Долг и совесть. 1 ч.
4. Моральный выбор – это ответственность. 1 ч.
5. Образование. 1 ч.
6. Наука в современном обществе. 1 ч.
7. Религия как одна из форм культуры. 1 ч.
8. Сферы духовной жизни. Повторение. 1 ч.
9. Контроль по главе 1 и 2. 1 ч.

Глава 3. Социальная сфера. 5 часа.

1. Социальная структура общества. 1 ч.
2. Социальные статусы и роли. 1 ч.
3. Нации и межнациональные отношения. 1 ч.
4. Отклоняющееся поведение. 1 ч.
5. Обобщающий урок по главе 3 . 1 ч.

Глава 4. Экономика. 14 ч.

1. Экономика и её роль в жизни общества. 1 ч.
2. Главные вопросы экономики. 1 ч.
3. Собственность. 1 ч.
4. Рыночная экономика. 1 ч.
5. Производство – основа экономики. 1 ч.
6. Предпринимательская деятельность. 1 ч.
7. Роль государства в экономике. 1 ч.
8. Распределение доходов. 1 ч.
9. Потребление. 1 ч.
10. Инфляция и семейная экономика. 1 ч.
11. Безработица, её причины и последствия. 1 ч.
12. Мировое хозяйство и международная торговля. 1 ч.
13. Повторительно – обобщающий урок по главе 3. 1 ч.
14. Контроль по главе 3. 1 ч.

Итоговое тестирование. 1 ч.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (8 часов)									
Вводный урок. 1 час.									
1	Что изучает обществознание. Вводный	1 неделя		Что изучали в 7 классе. Знакомство с курсом обществознания в 8 классе. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Правила пользования значками.	Понимать содержание различных рубрик, значков в учебнике; давать определение понятий: флаг, герб, гимн; называть основные права и обязанности гражданина РФ.	Понимать правила работы с учебником и рабочей тетрадью; осознать необходимость получения новых знаний, обращений к прошлому.	Определять цель учебной деятельности, способы достижения цели; создавать устные и письменные тексты по теме «Повторение и курса 7 класса»; планировать работу в паре; оценивать степень достижения поставленной цели урока.	Эвристическая беседа по вопросам: «Что мы изучали в 7 классе», «Как работать с учебником и рабочей тетрадью». Составление синквейна с термином общество. Самостоятельная работа в рабочей тетради стр. 3. Работа со схемой для рефлексии.	С.3-6. Составить синквейн с термином обществознание.
Глава 1. Личность и общество. (4 часа)									

2	Быть личностью.	2 неделя		<p>Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности.</p>	<p>Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p> <p>Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. Определять мотив своей деятельности; аргументированно оценивать свою деятельность.</p>	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Письменные задания. Работа в группах по заданиям в тетради..</p>	<p>§ 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр».</p>
---	-----------------	-------------	--	---	---	---	--	---	---

3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	3 неделя		Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.				§ 2, задания и вопросы, Учебный проект «Закон об экологии нашего города».
4	Развитие общества.	4 неделя		Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	. Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.				§ 3, вопросы, задания Эссе «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».

5	Повторительно – обобщающий урок по главе 1.	5 неделя		Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия.			Эвристическая беседа; беседа по картине, рефлексия	Вопросы для повторения стр. 27.
Глава 2. Сферы духовной жизни. (9 часов).									
6	Сферы духовной жизни.	6 неделя		Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.	Определять цель и проблему урока; самостоятельно составлять расписание своей деятельности; оценивать степень достижения поставленной цели урока; самостоятельно составлять устные и письменные тексты; представлять полученную информацию в виде схемы; находить нужную информацию в учебном тексте.	Эвристическая беседа.	§ 4, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может».
7	Мораль.	7 неделя		Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в	Вырабатывать уважительное отношение к людям; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель и проблему урока при беседе по тексту учебника; работать в паре, сверяясь с целью урока; самостоятельно составлять устные и письменные тексты; представлять полученную	Эвристическая беседа, составление схемы.	§ 5, вопросы и задания к §5.

					дискуссии.		информацию в виде схемы; находить фактуальную информацию из текста учебника.		
8	.Долг и совесть.	8 неделя		Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека.	Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Определять цель и проблему урока; работать в парах по плану анализа человеческих чувств, сверяясь с целью урока; исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениям чувств; решать простые логические познавательные задачи; Составлять устные тексты при работе с картиной.	Составление кластера «Долг и совесть»; эвристическая беседа по тексту стр.39.	§6, рубрика «Проверь себя».

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8

2 четверть (8 часов)

9	Моральный выбор – это ответственность.	9 неделя		Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии,				§ 7, учебный проект «Быть или казаться».
---	--	----------	--	---	--	--	--	--	--

					высказывать и отстаивать свое мнение.				
10	Образование.	10 неделя		Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности и страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать				§ 8, вопросы и задания. Эссе «Чем человек просвещённее, тем он полезнее своему Отечеству».
11	Наука в современном обществе.	11 неделя		Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи.				§ 9, вопросы и задания. Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак».
12	Религия как одна из форм культуры.	12 неделя		Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и	Проявить заинтересованность в успехе работы; аргументированно оценивать свою деятельность.	Излагать своё мнение, аргументируя его и подтверждая фактами.	Эвристическая беседа, синквейн «религия».	§ 10, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе.

					отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии				
13	Повторение по главе 2.	13 неделя		Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи.	Сравнивать разные типы заданий, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности.	Определять цель и проблему урока при работе по плану составления синквейна (права); оценивать степень достижения поставленной цели; излагать своё мнение, аргументируя его; представлять полученную информацию в виде таблицы; анализировать данные социологического опроса.	Эвристическая беседа; беседа по картине; составление синквейна.	Подготовка к тестовой работе.
14	Контроль по главе 1 и 2.	14 неделя		Работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.	Работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.	Проявить заинтересованность в успехе работы; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса; работать в паре при составлении таблицы стр. 30; исследовать практические ситуации.	Тест вида А.В.С.	
Глава 3 . Экономика. (13 часов)									
15	Экономика и её роль в жизни общества.	15 неделя		Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Эвристическая беседа, кластер «экономика».	§ 11, эссе на тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья».

					Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.		числе во внутреннем плане.		
16	Главные вопросы экономики.	16 неделя		Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика	Знать сутьность экономической эффективности общества, типы экономических систем. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника.	§ 12, вопросы и задания.

Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

3 четверть (10 часов)

17	Собственность.	17 неделя		Имущественные отношения. Сутьность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.	Знать сутьность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Определять цели и проблему урока; работать в паре по плану; создавать устные тексты при работе по картине; излагать собственное мнение, аргументируя его; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением лидерства; представлять найденную информацию в виде таблицы.	Тетрадь стр. 35-36 № 4-5. Кластер «Собственность». Эвристическая беседа.	§ 13., вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества».
----	----------------	-----------	--	---	--	---	--	--	---

					на вопросы, участвовать в дискуссии.				
18	Рыночная экономика.	18 неделя		Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен.	Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом	Определять цели и проблему урока при сравнении групп подростков; создавать письменные тексты при самостоятельной работе ; излагать своё мнение; корректировать его под воздействием контраргументов окружающих.	Тетрадь с.36 №7. Эвристическая беседа	§ 14, вопросы и задания
19	Производство – основа экономики.	19 неделя		Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	Знать основы производства, источники экономических благ. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Определять цели и проблему урока; работать в группе по плану, оценивать степень достижения поставленной цели.	Эвристическая беседа, итоговая таблица.	§ 15, вопросы и задания .
20	Предпринимательская деятельность.	20 неделя		Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения	Знать основы и сущность предпринимательско	Выражать адекватное понимание причин успешности/не	Определять цели и проблему урока при обсуждении высказывания ;	Составление синквейна с понятием «предприниматель	§ 16, вопросы и задания Эссе «Главная польза капитала не в том,

				прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	й деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	работать в группе по плану; регулировать процесс общения с окружающими; составлять устные тексты при анализе картины и письменные при выполнении задания ; устанавливать причинно - следственные связи.	». Эвристическая беседа .	чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения денег».
21	Роль государства в экономике.	21 неделя		Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.	Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	Аргументированно оценивать свою деятельность.	С помощью учителя определять цели и проблему урока; выдвигать версии. составлять устные тексты при анализе картины; излагать собственное мнение аргументируя его; представлять полученную информацию в виде таблицы.	Составление синквейна с понятием «налог»; составление таблицы.	§ 17, вопросы и задания к § 15.
22	Распределение доходов.	22 неделя		Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	Определять цель и проблему урока при обсуждении жизненной ситуации ; работать в группе по плану ; составлять устные	Учебник ; эвристическая беседа при обсуждении жизненной ситуации.	§ 18, планирование модели бюджета своей будущей семьи.

				социальной поддержки населения.	поддержки населения. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	заданий всей группой, выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности; аргументированно оценивать свою деятельность.	тексты; планировать работу в группе ; представлять полученные результаты в виде диаграммы.		
23	Потребление.	23 неделя		Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	Адекватно оценивать свои эмоции при совместной работе с окружающими; выбирать как поступить, при организации проектной деятельности, основываясь на нравственных основах общества; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цели и проблему деятельности во время групповой работы над краткосрочным проектом; выбирать средства достижения поставленной цели; работать по плану, разработанному группой, сверяясь с целями группы, находить и исправлять ошибки; создавать устные и письменные тексты при анализе различных материалов.	Консультирование работы группы над проектом.	§ 19, вопросы и задания. Проект.
24	Инфляция и семейная экономика.	24 неделя		Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские	Знать сущность инфляции, и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи	Осваивать правила презентации проекта; осознавать; проявить заинтересованность	Определять цели, проблему и задачи проекта; работать по карте оценки презентации проекта; оценивать	Презентация проектов. Оценочные листы по проектной деятельности.	§ 20, практические задания к параграфу.

				услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	ь в успехе работы группы; аргументированно оценивать свою деятельность.	степень достижения поставленной цели; излагать своё мнение, аргументируя его и подтверждая фактами во время презентации; сравнивать презентации проектов по заданным критериям.		
25	Безработица, её причины и последствия.	25 неделя		Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Знать виды, причины и последствия безработицы. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Проявить заинтересованность в успехе работы; аргументированно оценивать свою деятельность	Определять цель и проблему урока; находить и исправлять допущенные ошибки при самопроверке; излагать своё мнение, аргументируя его; представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания уровня АВС.	Эвристическая беседа.	§ 21, практические задания к параграфу. Эссе «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту»
26	Мировое хозяйство и международная торговля.	26 неделя		Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи.	Понимать необходимость проверки полученных знаний; аргументированно оценивать свою деятельность	Определять цель и проблему урока; находить и исправлять допущенные ошибки при самопроверке; излагать своё мнение, аргументируя его; представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания уровня АВС.	Составление синквейна с понятием «валюта» . Эвристическая беседа .	§ 21, практические задания к параграфу.

Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26

4 четверть (8 часов)

27	Повторение по главе 3.	27 неделя		Становление рыночного общества в России.	Знать основы экономической деятельности человека. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.	Оценивать собственное поведение в ситуациях из своей жизни, требовавших личного противодействия проявлениям зла; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель и проблему урока ; излагать своё мнение аргументируя его; приводить примеры из собственной жизни; представлять полученную информацию в виде таблицы; строить логически обоснованные рассуждения.	Эвристическая беседа.	Сообщения на предложенные темы.
----	------------------------	--------------	--	--	--	--	--	-----------------------	---------------------------------

Глава 4. Социальная сфера (5 часов).

28	Социальная структура общества.	28 неделя		Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Давать оценку с позиции гуманизма своим конкретным поступкам; на примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель и проблему урока; излагать собственное мнение аргументируя его; составлять письменные тексты ; планировать работу в группе ; представлять полученную информацию в виде схемы; строить логически обоснованные рассуждения.	Тетрадь с.51 №2. Эвристическая беседа по картине и вопросам.	Пар. 23, рубрика «Проверь себя». Проект.
----	--------------------------------	--------------	--	---	--	--	---	--	--

29	Социальные статусы и роли.	29 неделя		Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи	Адекватно выражать свои эмоции при совместной работе с окружающими; выбирать как поступить при организации проектной деятельности, основываясь на	Определять цель и проблему деятельности во время групповой работы над краткосрочным проектом; выбирать средства достижения поставленной цели; работать по плану,	Консультирование работы группы над проектом.	.Презентация краткосрочного проекта.
----	----------------------------	--------------	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------

					изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	нравственных основах общества; аргументированно оценивать свою деятельность.	разработанному группой, сверяясь с целью группы; находить и исправлять ошибки; создавать устные и письменные тексты при анализе различных материалов.		
30	Нации и межнациональные отношения.	30 неделя		Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Осваивать правила презентации проекта; осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек»; проявлять заинтересованность в успехе работы; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель, проблему и задачи проекта; работать по карте оценки презентации проекта; излагать свой мнение, аргументируя его и подтверждая фактами во время презентации своего проекта и в процессе обсуждения проектов одноклассников; различать в речи одноклассников мнения, доказательства, факты; представлять обработанную информацию в виде мультимедийной презентации.	Презентация проектов. Оценочные листы проектной деятельности (оценка учителя и класса).	Пар. 25. Рубрика « В классе и дома».
31	Отклоняющееся поведение.	31 неделя		Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные	Понимать необходимость подготовки к итоговой проверке полученных знаний; аргументированно оценивать свою	Определять цель и проблему урока при обсуждении; представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания А,В,С;	Тест по главе 3, 4.	Пар. 26. Рубрика «Проверь себя».

				отклоняющегося поведения на личность.	знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	деятельность.	обнаруживать и исправлять допущенные ошибки при самопроверке теста.		
32	Повторение по главе 3 и 4.	32 неделя		Повторение основных понятий 3 и 4 глав. Работа с заданиями аналогичными контрольной работе.	Оперировать основными понятиями 3 4 глав; объяснять эти понятия с позиций социальной действительности; приводить примеры данных понятий из жизни.	Понимать необходимость подготовки к итоговой проверке полученных знаний; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «зачем надо повторять пройденное и проверять уровень усвоения полученных знаний»; планировать работу в паре при взаимопроверке тестовых заданий; излагать своё мнение аргументируя его при работе с вопросами уровня С; представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания.	Эвристическая беседа по тексту на с. 106. Создание кластера «Обществознание». Задания для итогового повторения с. 58 - 63.	Подготовка к итоговой контрольной работе.
33	Повторение по курсу 8 класса.	33 неделя		Повторение основных понятий курса обществознания 8 класса. Работа с заданиями аналогичными контрольной работе.	Оперировать основными понятиями курса; объяснять эти понятия с позиции социальной действительности; приводить примеры проявления данных понятий в жизни.	Понимать необходимость проверки полученных знаний; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «Зачем необходимо проверять уровень полученных знаний»; обнаруживать и исправлять обнаруженные	Тест по курсу «Обществознание» 7 класс.	Подготовка к итоговой контрольной работе.

							ошибки при самопроверке; излагать своё мнение аргументируя его при работе с заданиями уровня С; представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания уровня АВС.		
34	Контроль по курсу 8 класса.	34 неделя		Выполнение тестовой контрольной работы.	Знать основные теоретические и практические знания по курсу. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. Выполнять тестовые задания вида А,В,С.	Понимать необходимость проверки полученных знаний; аргументированно оценивать свою деятельность.			
Итого 4 четвери: из 34 плановых часов проведено 34									



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской
области»

391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru

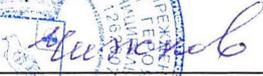


Согласовано:

Зам. директора по учебной работе


_____ **Артемова О.Ю.**
подпись

Утверждено:
Директор школы:


_____ **Чижков В.В.**
подпись

«31» августа 2023 г.

Приказ № _____ от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Обществознание
Класс или классы, для которых написана программа	9а,,9в классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	«Обществознание»; под ред. Л.Н. Боголюбова; издательство «Просвещение» 2020 год.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Рабочая программа по обществознанию. 9 класс. Авт.-сост.: Т.А. Корнеева, И.А. Агеева.-М.: Просвещение, 2020.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	3 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	2 час.
резерв учебного времени	1 час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

_____ **Черкалина Л.А.**

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

_____ **Клочкова Г.М.**
подпись

Учитель соответствие занимаемой должности


_____ **Нарижная Н.В.**
подпись

подпись

Общие положения

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2022 – 2023 учебный год
- Программы для специальных (коррекционных) классов под редакцией В.В.Воронковой. . – М.: ВЛАДОС, 2010 . – 224 с.).
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2022-2023 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2022-2023 учебный год

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ЗПР.
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).
-

Учебно-методический комплект

Учебник «Обществознание»; 9 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова; издательство «Просвещение» 2020 год.

Рабочая программа по обществознанию составлена с учётом особенностей

учащихся 9 класса учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по обществознанию

Целями реализации адаптированной образовательной программы по обществознанию являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- использование процесса обучения обществознания для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются :

в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2) Содержание учебного предмета, курса.

Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч)		
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1
2	Понятие и признаки государства. Формы государства.	1
3	Гражданство.	1
4-5	Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире.	2
6	Правовое государство. Разделение властей.	1
7-8	Гражданское общество. Местное самоуправление.	2

9	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум.	1
10	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1
11	Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.	1
12	ПОУ. Политика и социальное управление	1
Тема 2. Право (21 ч)		
13	Роль права в жизни общества и государства Принципы права. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства.	1
14	Понятие правоотношений.	1
15	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
16	Правоохранительные органы. Судебная система. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	1
17-18	Конституция России – РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
19	Федеративное устройство России.	1
20	Государственное устройство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1
21-22	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	2
23	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1
24	Правовые основы гражданских отношений. Право собственности на землю. Права собственника.	1
25	Домашнее строительство. Права потребителей.	1
26	Право на труд и трудовые правоотношения.	1
27	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	1
28	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	1
29	Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны.	1
30	Социальные права. Жилищные правоотношения.	1
31	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1
32	Правовое регулирование отношений в области образования.	1
33	Итоговое повторение. Право.	1
Итоговое повторение (1 час)		
34	Повторение по курсу.	1
35	Резерв	1

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ур о- ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	фак т		Предметные	Личностные	Метапредмет ные		
1 четверть (8 часов)									
Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч)									
1	Политическая власть. Роль политики в жизни общества.	1 недел я		Что изучали в 8 классе. Знакомство с курсом обществознания в 9 классе. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Правила пользования значками.	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.	Понимать правила работы с учебником и рабочей тетрадью; осознать необходимость получения новых знаний, обращений к прошлому.	Определять цель учебной деятельности, способы достижения цели; создавать устные и письменные тексты по теме «Повторение и курса 8 класса»; планировать работу в паре; оценивать степень достижения поставленной цели урока.	Эвристическая беседа по вопросам: «Что мы изучали в 8 классе», «Как работать с учебником и рабочей тетрадью». Составление синквейна с термином общество. Самостоятельн ая работа в рабочей тетради стр. 3. Работа со схемой для рефлексии.	С.3-6. Составить синквейн с термином обществознани е.

2	Понятие и признаки государства.	2 недел я		Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома», анализ документов.	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений. принимать	Письменные задания. Работа в группах по заданиям в тетради..	§ 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр».
---	---------------------------------	-----------------	--	--	---	--	--	--	--

3	Государство.	3 недел я		Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций.	Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки.	понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, принимать и сохранять учебную задачу.		§ 2, задания и вопросы.
---	--------------	-----------------	--	---	--	---	--	--	-------------------------

4	Политические режимы.	4 недели		Знать сущность политических режимов. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки	Понятие «политический режим». Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе.				§ 3, вопросы, задания Эссе «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».
5	Демократия.	5 недель		Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	Сходство и различие тоталитарного и авторитарных режимов Демократия: «за» и «против»			Эвристическая беседа; беседа по картине, рефлексия	Вопросы для повторения стр. 27.
6	Правовое государство.	6 недель		Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	Знать признаки и сущность правового государства.	Применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.	Определять цель и проблему урока; самостоятельно составлять расписание своей деятельности; оценивать степень достижения поставленной цели урока; самостоятельно составлять	Эвристическая беседа.	§ 4, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может».

							устные и письменные тексты; представлять полученную информацию в виде схемы; находить нужную информацию в учебном тексте.		
7	Гражданское общество.	7 недель		Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества.	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.	Вырабатывать уважительное отношение к людям; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель и проблему урока при беседе по тексту учебника; работать в паре, сверяясь с целью урока; самостоятельно составлять устные и письменные тексты;	Эвристическая беседа, составление схемы.	§ 5, вопросы и задания к §5.
8	Местное самоуправление.	8 недель		Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления.	Причины складывания гражданского общества в развитых странах в последние два столетия.	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, анализировать и характеризовать	Определять цель и проблему урока; работать в парах по плану анализа человеческих чувств, сверяясь с целью урока;	Составление кластера «Долг и совесть»; эвристическая беседа по тексту стр.39.	§6, рубрика «Проверь себя».

						эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениям чувств; решать простые логические познавательные задачи;		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8

2 четверть (8 часов)

9	Участие граждан в политической жизни.	9 недель		Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе.	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе.	Оценивать собственную учебную деятельность.	Определять цель и проблему урока; работать в парах.		§ 7, учебный проект «Быть или казаться».
10	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	10 недель		Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии.	Знать причины возникновения, признаки и особенности партий.	Оценивать собственную учебную деятельность.	Определять цель и проблему урока; работать в парах.		§ 8, вопросы и задания Эссе «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству».

11	Влияние СМИ на политическую жизнь общества.	11 недель		Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе.				§ 9, вопросы и задания. Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак».
12	Обобщение «Политика». Тест.	12 недель		Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.	Знать основные положения темы «Политика». Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Проявить заинтересованность в успехе работы; аргументированно оценивать свою деятельность.	Излагать своё мнение, аргументируя его и подтверждая фактами.	Эвристическая беседа, синквейн «религия».	§ 10, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе.

Тема 2. Право (21 ч)

13	Роль права в жизни общества и государства.	13 недель		Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон.	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации	Сравнивать разные типы заданий, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности.	Определять цель и проблему урока при работе по плану составления синквейна (права); оценивать степень достижения поставленной цели; излагать своё мнения, аргументируя	Эвристическая беседа; беседа по картине; составление синквейна.	Подготовка к тестовой работе.
----	--	-----------	--	--	---	---	--	---	-------------------------------

							его;		
14	Понятие правоотношений.	14 недель		Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений» «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. «Дееспособность» и «правоспособность».	Знать элементы правоотношений и их сущность и особенности.	Проявить заинтересованность в успехе работы; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса; работать в паре при составлении таблицы стр. 30; исследовать практические ситуации.	Тест вида А.В.С.	
15	Признаки и виды правонарушений.	15 недель		Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Эвристическая беседа, кластер «экономика».	§ 11, эссе на тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья».
16	Правоохранительные органы.	16 недель		Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения;	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника.	§ 12, вопросы и задания.

					объектов.				
Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.									
3 четверть (10 часов)									
17	Конституция РФ.	17 недель		Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Определять цели и проблему урока; работать в паре по плану ; создавать устные тексты при работе по картине; излагать собственное мнение, аргументируя его;	Тетрадь стр. 35-36 № 4-5. Кластер «Собственность». Эвристическая беседа.	§ 13., вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества».
18	Основы конституционного строя России..	18 недель		Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства	Определять цели и проблему урока при сравнении групп подростков; создавать письменные тексты при самостоятельной работе ; излагать своё	Тетрадь с.36 №7. Эвристическая беседа	§ 14, вопросы и задания.

					подростка социальных ролей.	окружающих,	мнение;		
19	Федеративное устройство России.	19 недель		Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Определять цели и проблему урока; работать в группе по плану, оценивать степень достижения поставленной цели.	Эвристическая беседа, итоговая таблица.	§ 15, вопросы и задания.
20	Государственное устройство РФ.	20 недель		Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.	Выражать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Определять цели и проблему урока при обсуждении высказывания ; работать в группе по плану; регулировать процесс собственного общения с	Составление синквейна с понятием «предприниматель». Эвристическая беседа .	§ 16, вопросы и задания. Эссе.

							окружающим и;		
21	Права и обязанности человека и гражданина в РФ.	21 неделя		Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав.	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека.	Аргументированно оценивать свою деятельность.	С помощью учителя определять цели и проблему урока; выдвигать версии. составлять устные тексты при анализе картины; излагать собственное мнение аргументируя его;	Составление синквейна с понятием «налог»; составление таблицы.	§ 17, вопросы и задания к § 15.
22	Механизм реализации защиты прав и свобод.	22 неделя		Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	Декларация прав человека – идеал современного права или юридический документ.	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно понимать причины успешности/не	Определять цель и проблему урока при обсуждении жизненной ситуации ; работать в группе по плану ; составлять устные тексты; планировать работу в группе ; представлять полученные результаты в	Учебник ; эвристическая беседа при обсуждении жизненной ситуации.	§ 18, задания к пар.

						успешности учебной деятельности;	виде диаграммы.		
23	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	23 недели		Права ребёнка. Правовой статус несовершеннолетнего.	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека.	Адекватно оценивать свои эмоции при совместной работе с окружающими; выбирать как поступить, при организации проектной деятельности, основываясь на нравственных основах общества; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цели и проблему деятельности во время групповой работы над краткосрочным проектом; выбирать средства достижения поставленной цели; работать по плану, разработанному группой, сверяясь с целями группы, находить и исправлять ошибки;	Консультирование работы группы над проектом.	§ 19, вопросы и задания. Проект.
24	Гражданские правоотношения.	24 недели		Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений.	Осваивать правила презентации проекта; осознавать; проявить заинтересованность в успехе работы группы; аргументировать	Определять цели, проблему и задачи проекта; работать по карте оценки презентации проекта; оценивать степень	Презентация проектов. Оценочные листы по проектной деятельности.	§ 20, практические задания к параграфу.

						нно оценивать свою деятельность.	достижения поставленной цели; излагать своё мнение, аргументируя его и подтверждая фактами во время презентации;		
25	Права потребителей.	25 недель		Защита прав потребителей.	Содержание гражданских правоотношений	Проявить заинтересованность в успехе работы; аргументированно оценивать свою деятельность	Определять цель и проблему урока; находить и исправлять допущенные ошибки при самопроверке; излагать своё мнение, аргументируя его;	Эвристическая беседа.	§ 21, практические задания к параграфу. Эссе «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту»
26	Право на труд и трудовые правоотношения	26 недель		Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для людей, совмещающих работу с учебой.	Знать основы трудовых правоотношений.	Понимать необходимость проверки полученных знаний; аргументированно оценивать свою деятельность	Определять цель и проблему урока; находить и исправлять допущенные ошибки при самопроверке; излагать своё мнение, аргументируя его; представлять полученные	Составление синквейна с понятием «труд». Эвристическая беседа.	§ 21, практические задания к параграфу.

							знания в виде ответов на тестовые задания уровня АВС.		
Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26									
4 четверть (8 часов)									
27	Семейные правоотношения	27 недель		Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов.	Знать основы семейных правоотношений. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.	Оценивать собственное поведение в ситуациях из своей жизни, требовавших личного противодействия проявлениям зла; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель и проблему урока; излагать своё мнение аргументируя его; приводить примеры из собственной жизни; представлять полученную информацию в виде таблицы; строить логически обоснованные рассуждения.	Эвристическая беседа.	Сообщения на предложенные темы.
28	Административные правоотношения		28 неделя	Сущность административного права.	Знать основы административных отношений	Давать оценку с позиции гуманизма своим конкретным поступкам; на примерах конкретных ситуаций оценивать проявления	Определять цель и проблему урока; излагать собственное мнение аргументируя его; составлять письменные	Тетрадь с.51 №2. Эвристическая беседа по картине и вопросам.	Пар. 23, рубрика «Проверь себя». Проект.

						внимания к нуждающимся в нём; аргументированно оценивать свою деятельность.	тексты ; планировать работу в группе ; представлять полученную информацию в виде схемы; строить логически обоснованные рассуждения.		
29	Уголовно - правовые отношения.	29 недель		Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.	Знать основы уголовно-правовых отношений. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.	Адекватно выражать свои эмоции при совместной работе с окружающими ; выбирать как поступить при организации проектной деятельности, основываясь на нравственных основах общества; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель и проблему деятельности во время групповой работы над краткосрочным проектом; выбирать средства достижения поставленной цели; работать по плану, разработанному группой, сверяясь с целью группы;	Консультирование работы группы над проектом.	.Презентация краткосрочного проекта.
30	Социальные права.	30 недель		Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач.	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность	Осваивать правила презентации проекта; осознавать целостность	Определять цель, проблему и задачи проекта; работать по	Презентация проектов. Оценочные листы проектной деятельности	Пар. 25. Рубрика « В классе и дома».

				Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья .	социальной политики.	человека и многообразии взглядов на проблему «Человек»; проявлять заинтересованность в успехе работы; аргументированно оценивать свою деятельность.	карте оценки презентации проекта; излагать своё мнение, аргументируя его и подтверждая фактами во время презентации своего проекта и в процессе обсуждения проектов одноклассников;	(оценка учителя и класса).	
31	Международное гуманитарное право.	31 неделя.		Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	Знать основы международного гуманитарного права. Понятие «военные преступления»	Понимать необходимость подготовки к итоговой проверке полученных знаний; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель и проблему урока при обсуждении; представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания А,В,С; обнаруживать и исправлять допущенные ошибки при самопроверке теста.	Тест по главе 3, 4.	Пар. 26. Рубрика «Проверь себя».
32	Правовое регулирование отношений в	32 неделя		Сущность правового регулирования в сфере образования.	Знать основы правового регулирования	Понимать необходимость подготовки к	Определять цель и проблему	Эвристическая беседа по тексту на с.	Подготовка к итоговой контрольной

	области образования.			Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	в сфере образования.	итоговой проверке полученных знаний; аргументированно оценивать свою деятельность.	урока при обсуждении вопроса «зачем надо повторять пройденное и проверять уровень усвоения полученных знаний».	106. Создание кластера «Обществознание». Задания для итогового повторения с. 58 -63.	работе.
33	Итоговое повторение «Право». Тест.	33 недели		Повторение основных понятий курса обществознания 9 класса.	Оперировать основными понятиями курса; объяснять эти понятия с позиции социальной действительности; приводить примеры проявления данных понятий в жизни.	Понимать необходимость проверки полученных знаний; аргументированно оценивать свою деятельность.	Определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «Зачем необходимо проверять уровень полученных знаний»; обнаруживать и исправлять обнаруженные ошибки при самопроверке;	Тест по курсу «Обществознание» 9 класс.	Подготовка к итоговой контрольной работе.
34	Повторение по курсу 9 класса.	34 недели		Повторение основных понятий курса обществознания 9 класса.	Знать основные теоретические и практические знания по курсу. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах,	Понимать необходимость проверки полученных знаний; аргументированно оценивать свою деятельность.			

					составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.				
Итого 4 четвери: из 34 плановых часов проведено 34									

