

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Черкалина Л.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чижков В.В.

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

**АДАптированной основной образовательной программы основного
общего образования обучающихся с задержкой психического развития
для обучающихся 5-7 классов**

р.п. Сапожок, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивнокоммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о 5 стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них

недостатков, и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; частицы не и ни в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и

деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква н в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц не и ни.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного

общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года

обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 60 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала,

начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях;

суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в

течение второго года обучения орфограммы (не менее 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном,

условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 12\10 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы (не более 20), пунктограммы (4-5) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста;

извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	22	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11	0	1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	3	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	2	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	4	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Богатство и выразительность русского языка	1			
2	Лингвистика как наука о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение	1	1		

	изученного в начальной школе)				
9	Речь устная и письменная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1			
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			
12	Виды чтения	1			
13	Виды аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			
16	Понятие о тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002

24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	
25	Изложение и его виды	1			
26	Изложение (подробное изложение текста)	1			
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			
31	Буква и звук. Алфавит	1			
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			
37	Слог и ударение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание	1			

	картины				
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			
41	Фонетический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1			
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1			
48	Чередование звуков в морфемах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130

52	Правописание приставок на -з (-с)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1			
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1		
63	Тематические группы слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16

67	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1			
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			
76	Грамматическая основа предложения	1			
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК

	Определение				https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	
87	Обращение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных	1			Библиотека ЦОК

	предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да				https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			
103	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a

105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1			
108	Типы склонения имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и	1			Библиотека ЦОК

	Ц в суффиксах имен существительных				https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1			Библиотека ЦОК

	окончаниях имен прилагательных				https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686

144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1		
149	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116

158	Правописание корней с чередованием е//и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант /контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	
17	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			
20	Простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			

25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			
26	Особенности описания как типа речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			
38	Повторение и обобщение по темам	1		1	

	"Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум				
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			
40	Изложение (обучающее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		
42	Лексика русского языка (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
44	Лексические средства выразительности	1			
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
46	Метафора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
47	Исконно русские слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова.	1			Библиотека ЦОК

	Диалектизмы				https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			

66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1			
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	
79	Систематизация и обобщение по теме	1			

	"Словообразование. Культура речи. Орфография"				
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1			
87	Особенности словообразования имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04

92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1		1	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1			
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1			

106	Изложение подробное/сжатое	1	1		
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению:	1			

	простые, сложные, составные				
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c

135	Орфографический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			
140	Местоимение как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1			
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			
145	Возвратное местоимение себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1			
148	Сочинение-описание картины	1	1		
149	Указательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464

152	Неопределенные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1			
165	Сочинение на морально-этическую тему	1			

	(обучающее)				
166	Переходные и непереходные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1			
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			
186	Изложение (обучающее)	1			
187	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	
189	Описание действий. Сбор материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	1		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение	1		1	

	изученного в 6 классе). Практикум				
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1		1	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		
7	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		
10	Текст как речевое произведение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			
12	Тезисный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1			
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		
19	Функциональные разновидности языка	1			
20	Публицистический стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	1		
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa

27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			
31	Действительные и страдательные причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных	1		1	

	причастиях. Практикум				
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			
43	Морфологический анализ причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356

51	Деепричастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			
58	Сочинение-описание картины	1	1		
59	Морфологический анализ деепричастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как	1		1	

	особая форма глагола". Практикум				
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		
65	Наречие как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	
68	Степени сравнения наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	
70	Словообразование наречий	1			
71	Морфологический анализ наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	
81	Буквы о и а на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	
85	Повторение темы «Наречие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2

92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	
95	Правописание предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	
99	Морфологический анализ предлога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			
102	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			
111	Морфологический анализ союза	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	
114	Частица как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	
117	Правописание частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	
120	Разграничение частиц не и ни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	
122	Морфологический анализ частицы	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1			
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			

136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рыбченкова Л.М., И.Г.Добротина. Русский язык. Поурочные разработки, 5 класс /Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Л.М.Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. Издательство "Просвещение"

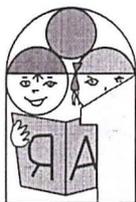
Л.М.Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс. Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК: <https://m.edsoo.ru/fa>

<https://resh.edu.ru/office/user/teacher>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе


_____ Артемова О.Ю.
подпись

« 31 » августа 2023 г.

Утверждено:

Директор школы:


_____ Чижков В.В.
подпись

Приказ № 103/ от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	8 класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык. 8 класс, Л.М. Рыбченкова, Просвещение, 2015
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы, Л.М. Рыбченкова, 2011
Сроки освоения программы	2023-2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	136 часов
в том числе:	
творческих работ	20 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	12 час.
резерв учебного времени	_ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО
Черкалина Л.А.
Фамилия И.О.



подпись

Составители:

Учитель Г.В. Сорокина высшей квалиф. кат.
_____ Фамилия И.О.
подпись

Учитель И.В. Кузнецова первой квалиф. кат.
_____ Фамилия И.О.
подпись

Учитель Н.Н. Позднякова высшей квалиф. кат.
_____ Фамилия И.О.
подпись

Общие положения

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023-2024 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ЗПР.
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «русский язык» для учащихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом особенностей

учащихся 8 класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по русскому языку являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения русскому языку для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 8 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 8 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях и межкультурного общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 8 классе являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и

использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, основные единицы языка их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 8 классе является сформированность следующих умений:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
 - по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
 - по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
 - по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
 - по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
 - по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
 - по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

2) Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание данной программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной Рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Номер п/п	Название разделов	Количество часов	Контрольные работы	Творческие работы
1.	Введение. Культура речи. Текст. Стили текста	16	-	2
2.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	13	-	2
3.	Двусоставные предложения	23	1	4
4.	Односоставные предложения	18	1	-
5.	Простое осложнённое предложение	56	6	10
6.	Способы передачи чужой речи	10	4	2
	ИТОГО	136 часов	12 часов	20 часа

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, Принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной Разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства языка.

Лингвистика как наука о языке.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственности речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка, Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряд по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (32 часа)									
Раздел программы №1. ВВЕДЕНИЕ (16 часа)									
1	Что такое культура речи (§1)	1 неделя		Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Знать: составляющие культуры речи, виды речевых ошибок, признаки текста, средства и виды связи предложений в тексте, отличительные особенности функциональных стилей русского языка. Понимать: различие между нормами русского литературного языка, отличие текста от простого набора предложений, специфику функциональных стилей русского языка. Уметь: анализировать и оценивать устные и письменные высказывания, корректировать их, употреблять языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами и условиями речевого общения, создавать и редактировать собственные тексты	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	§1, с.4-6, упр.1-5

					различных стилей и жанров.				
2	Что такое культура речи (§1)			Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.		Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	§1, с.7-9, упр.6-13
3	Что такое культура речи (§1)			Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.		Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической	П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или	Рабочая тетрадь с.5-8 упр.1-4

						идентичности.	схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	
4	Обучающее сочинение-рассуждение по проблеме			Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность	§1, с.10, упр.14

5	Обучающее сочинение-рассуждение по проблеме	2 неделя		Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность	§1, с.10, упр.14
6	Текст и его структура(§2)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала, его характеристика с точки зрения единства темы, цельности, последовательности. Создание различных текстов.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).	§2, с.12, упр.15-16

7	Текст и его структура (§2)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала, его характеристика с точки зрения единства темы, цельности, последовательности. Создание различных текстов.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).	§2, с.14, упр.17-18
8	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)			Использование различных средств и способов связи при построении текстов. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Самооценка результатов работы.	П.: Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков. Распознавание объектов деятельности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	§2, с.12, упр.19-21

							задач.		
9	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	3 неделя		Использование различных средств и способов связи при построении текстов. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Самооценка результатов работы.	П.: Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков. Распознавание объектов деятельности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Рабочая тетрадь с.8-11 упр.1-3
10	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование информации.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Определение функциональной разновидности языка текста. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Создание текстов публицистического стиля (письменных и устных выступлений)	§3, с.18, упр.22-25 Рабочая тетрадь с.11 упр.1
11	Функциональные разновидности			Орфографический тренинг. Анализ языкового		Л.: Сформированная учебная мотивация.	П.: Определение функциональной	Умение сформулировать	§3, с.18, упр.26-31 Рабочая тетрадь

	современного русского языка. Публицистический стиль (§3)			материала. Определение функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование информации.		Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	разновидности языка текста. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Создание текстов публицистического стиля (письменных и устных выступлений)	с.13 упр.2-3
12	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Текст публицистического стиля на заданную тему. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	

13	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	4 неделя		<p>Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.</p>		<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p>	<p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Текст публицистического стиля на заданную тему. Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	
14	Научный стиль (§4)			<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование информации.</p>		<p>Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. Умение отстаивать собственную позицию.</p>	<p>П.: Определение функциональной разновидности языка текста. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по самостоятельно созданной схеме или таблице).</p>	§4, с.24, упр.32-40

15	Урок-практикум по теме "Текст. Функциональные стили речи"			Анализ языкового материала с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Выполнение заданий к тексту и создание собственных письменных суждений по проблеме текста.	Рабочая тетрадь с. 15 упр.1-4
16	Урок-практикум по теме "Текст. Функциональные стили речи"			Анализ языкового материала с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств	Выполнение заданий к тексту и создание собственных письменных суждений по проблеме текста.	§6, с.36, упр.49

							связи для решения коммуникативных задач.		
Раздел программы №2. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)									
17	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)	5 неделя		Проведение лингвистического эксперимента. Систематизация знаний о морфологии (служебные части речи). Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.	Знать: основные понятия синтаксиса, изученные в 5-7 классах, роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, типы связи слов в словосочетании. Понимать: взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), отличия словосочетания от других синтаксических отрезков. Уметь: распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, распознавать различные виды предложений.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Краткий пересказ.	§5, с.30, упр.41-44
18	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)			Проведение лингвистического эксперимента. Систематизация знаний о морфологии (служебные части речи). Устные		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	§5, с.33, упр.45-47

				высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.			Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Краткий пересказ.	
19	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)			Проведение лингвистического эксперимента. Систематизация знаний о морфологии (служебные части речи). Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Краткий пересказ.	Рабочая тетрадь с.20 упр.1-2

							задачами и условиями коммуникации.		
20	<p>Подробное (сжатое) изложение по тексту К. Чуковского</p>			<p>Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.</p>		<p>Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p>	<p>П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Создание текста (сжатого//подробного) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	<p>§5, с.34, упр.48</p>

							задачами и условиями коммуникации.		
21	<p>Подробное (сжатое) изложение по тексту К. Чуковского</p>	6 неделя		<p>Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.</p>		<p>Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p>	<p>П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Создание текста (сжатого//подробного) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	§5, с.34, упр.48

							задачами и условиями коммуникации.		
22	Словосочетание, его структура и виды (§6)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Умение отстаивать собственную позицию.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Сжатое изложение текста, личная позиция и аргументация по одной из проблем текста.	§6, с.36, упр.49-51
23	Словосочетание, его структура и виды (§6)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Умение отстаивать собственную позицию.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Сжатое изложение текста, личная позиция и аргументация по одной из проблем текста.	Рабочая тетрадь с.23-24 упр.1-2

							связи для решения коммуникативных задач.		
24	Типы связи слов в словосочетании (§7)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение и исправление нарушений норм сочетания слов. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	§7, с.38, упр.52-54
25	Типы связи слов в словосочетании (§7)	7 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение и исправление нарушений норм сочетания слов. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению	§7, с.40, упр.55-58

				информации.			характера. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	словосочетания.	
26	Типы связи слов в словосочетании (§7)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение и исправление нарушений норм сочетания слов. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	Рабочая тетрадь с.25-26 упр.1-3

							связи для решения коммуникативных задач.		
27	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Характеристика словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе словосочетания.	§8, с.42, упр.59-61
28	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Характеристика словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение устно	Рабочая тетрадь с.27-30 упр.1-3

				связи.			<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>объяснять действия при синтаксическом разборе словосочетания.</p>	
29	Понятие о предложении (§9)	8 неделя		<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение коммуникативной функции предложений. Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p>		<p>Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p>	<p>Осознание роли основных понятий синтаксиса, изученных в 5-7 классах, роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, типы связи слов в словосочетании.</p> <p>Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Рассказ о признаках предложения как единицы синтаксиса.</p>	<p>§9, с.44, упр.62-65; Рабочая тетрадь с.30 упр.1-2</p>

							<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел программы №3. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (23 часа)

30	<p>Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)</p>			<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения подлежащего. Кодирование и декодирование материала.</p>	<p>Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов предложения, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Понимать: разницу между главными и второстепенными членами предложения, двусоставным и односоставным предложением, отличия простого от составного сказуемого, составного именного от составного глагольного сказуемого. Уметь: распознавать главные и второстепенные члены</p>	<p>Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.</p>	<p>П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение аргументировано объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.</p>	<p>§10, с.46, упр.66-69; Рабочая тетрадь с.31 упр.1</p>
----	--	--	--	--	--	--	--	---	---

				предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемого, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых предложений, определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения, разграничивать двусоставные полные, неполные и односоставные предложения, опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, правильно согласовывать определение с определяемым словом.		учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
31	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения подлежащего. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение аргументировано объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	§10, с.48, упр.70-73; Рабочая тетрадь с.32 упр.2

						<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>		
32	Сочинение-рассуждение			<p>Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.</p>		<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	§10, с.48, упр.73
<p>Результаты 1 четверти: из 32 плановых часов проведено 32.</p>								
<p>2 четверть (32 часа)</p>								

33	Сочинение-рассуждение	1 неделя		Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§10, с.48, упр.73; Рабочая тетрадь с.32 упр.3
34	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращённым и словами. Умение аргументировано объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	§11, с.50, упр.74-76

							сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
35	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращённым и словами. Умение аргументировано объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	§11, с.52, упр.77-79; Рабочая тетрадь с.33 упр.1-2
36	Составное глагольное сказуемое (§12)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным	§12, с.54, упр.80-82; Рабочая тетрадь с.34 упр.1

							результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	словосочетанием и сложносокращённым и словами. Умение аргументировано объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	
37	Составное глагольное сказуемое (§12)	2 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать составное глагольное сказуемое от простого глагольного сказуемого в форме будущего времени. Умение аргументировано объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	§12, с.56, упр.83-86; Рабочая тетрадь с.35 упр.2-4
38	Составное именное			Орфографический тренинг.		Л.: Сформированная	П.: Ознакомительное,	Умение	§13, с.58, упр.87-89;

	сказуемое (§13)			Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала. Создание текста в заданном жанре.		учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Сочинение-описание картины В. Поленова «Бабушкин сад». Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Рабочая тетрадь с.38 упр.1
39	Составное именное сказуемое (§13)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала. Создание текста в заданном жанре.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Сочинение-описание картины В. Поленова «Бабушкин сад». Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§13, с.60, упр.90-93; Рабочая тетрадь с.38 упр.2

							сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
40	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Написание НЕ с различными частями речи». Кодирование и декодирование материала. Характеристика структуры простых двусоставных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять условия постановки - непостановки тире между подлежащим и сказуемым. Умение выполнять разноаспектный анализ текста, составлять рассказ по таблице или схеме.	§14, с.62, упр.94-97; Рабочая тетрадь с.40 упр.1-2
41	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	3 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Написание НЕ с различными частями речи». Кодирование и декодирование материала. Характеристика структуры простых двусоставных		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять условия постановки - непостановки тире	§14, с.64, упр.98-102; Рабочая тетрадь с.41 упр.3-6

				предложений.			<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Умение выполнять разноаспектный анализ текста, составлять рассказ по таблице или схеме.</p>	
42	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)			<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Определение вида связи в словосочетаниях.</p> <p>Определение видов второстепенных членов предложений и способов их выражения.</p>		<p>Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.</p>	<p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p> <p>Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение определять и сопоставлять главную и второстепенную информацию текста.</p>	§15, с.66, упр.103-105; Рабочая тетрадь с.43 упр.1-2

							задач.		
43	Определение и его виды (§16)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение способов выражения определений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Составление устного рассказа по таблицам в учебнике. Анализ очерка Ю. Бондарева «Редкий дар».	§16, с.68, упр.106-108; Рабочая тетрадь с.46 упр.1
44	Определение и его виды (§16)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение способов выражения определений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Составление устного рассказа по таблицам в учебнике. Анализ очерка Ю. Бондарева «Редкий дар».	§16, с.70, упр.109-112; Рабочая тетрадь с.47 упр.2-3

							К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
45	Дополнение и его виды (§17)	4 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Различение прямых и косвенных дополнений. Разноаспектный анализ текста.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать прямое и косвенное дополнение. Умение создавать текст заданного типа речи.	§17, с.72, упр.109-112; Рабочая тетрадь с.49 упр.1
46	Дополнение и его виды (§17)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Различение прямых и косвенных дополнений. Разноаспектный анализ		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	§17, с.74, упр.118-119; Рабочая тетрадь с.49 упр.2-3

				текста.		деятельности.	цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение различать прямое и косвенное дополнение. Умение создавать текст заданного типа речи.	
47	Обстоятельство и его виды (§18)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение видов обстоятельства.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды обстоятельств. Умение создавать текст по заданным параметрам, создавать устный рассказ по самостоятельно созданной таблице (схеме).	§18, с.76, упр.120-124; Рабочая тетрадь с.51 упр.1

							связи для решения коммуникативных задач.		
48	Обстоятельство и его виды (§18)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение видов обстоятельства.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды обстоятельств. Умение создавать текст по заданным параметрам, создавать устный рассказ по самостоятельно созданной таблице (схеме).	§18, с.78, упр.125; Рабочая тетрадь с.52 упр.2-3
49	Сочинение-описание картины (фотографии) С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»	5 неделя		Создание коммуникативной задачи. Сбор, анализ и структурирование необходимой информации. Создание текста в соответствии с задачей.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§18, с.78, упр.126-127

							планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
50	Сочинение-описание картины (фотографии) С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»			Создание коммуникативной задачи. Сбор, анализ и структурирование необходимой информации. Создание текста в соответствии с задачей.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§18, с.78, упр.126-127
51	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)			Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного	Сформированность умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения.	§19, с.80, упр.1-4

							результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
52	Контрольная работа по теме "Двусоставные предложения"			Индивидуальная самостоятельная работа над заданиями по теме «Двусоставные предложения»		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Рабочая тетрадь с.55-59 (итоговый тест).
Раздел программы №4. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18 часа)									
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	6 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение типов односоставных	Знать: группы односоставных предложений, морфологические способы выражения	Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	§20, с.84, упр.128-131; Рабочая тетрадь с.60 упр.1

				предложений и морфологических способов выражения главного члена. Различение односоставных и неполных двусоставных предложений. Редактирование текста.	главного члена. Понимать: отличия между различными группами односоставных предложений. Уметь: сопоставлять разные группы односоставных предложений, анализировать и характеризовать их, моделировать разные типы односоставных предложений.	результат деятельности.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение определять типы односоставных предложений, различать односоставные и неполные двусоставные предложения. Умение корректировать текст, применяя односоставные предложения.	
54	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение типов односоставных предложений и морфологических способов выражения главного члена. Различение односоставных и неполных двусоставных предложений. Редактирование текста.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять типы односоставных предложений, различать односоставные и неполные двусоставные предложения. Умение корректировать текст, применяя односоставные предложения.	§20, с.86, упр.132-135; Рабочая тетрадь с.60 упр.2
55	Основные группы			Орфографический тренинг.		Л.: Сформированная	П.: Ознакомительное,	Умение	§21, с.88, упр.136-

	односоставных предложений и их особенности (§21)			Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Разноаспектный анализ текста, корректировка (сжатие) текста.		учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды односоставных предложений, характеризовать их по структурным и смысловым особенностям. Умение читать и понимать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять рассказ по схеме или таблице.	139
56	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Разноаспектный анализ текста, корректировка (сжатие) текста.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды односоставных предложений, характеризовать их по структурным и смысловым особенностям. Умение читать и понимать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять рассказ по схеме или таблице.	§21, с.90 упр.140-141; Рабочая тетрадь с.62 упр.1

							коммуникативных задач.		
57	Определённо-личные предложения (§22)	7 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Образование действительных и страдательных причастий». Разграничение определённо-личных и неполных двусоставных предложений. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать определённо-личные предложения от неполных двусоставных. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли определённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.	§22, с.92 упр.142-144; Рабочая тетрадь с.63 упр.1
58	Определённо-личные предложения (§22)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Образование действительных и страдательных причастий». Разграничение определённо-личных и неполных двусоставных предложений. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать определённо-личные предложения от неполных двусоставных. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли определённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.	§22, с.94 упр.145-148; Рабочая тетрадь с.63 упр.2-3

							сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
59	Неопределённо-личные предложения (§23)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание (использование готового) алгоритма определения неопределённо-личного предложения. Наблюдение за особенностями неопределённо-личных предложений в текстах публицистического стиля речи.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.	§23, с.96 упр.149-152
60	Неопределённо-личные предложения (§23)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание (использование готового) алгоритма определения неопределённо-личного предложения. Наблюдение за особенностями неопределённо-личных предложений в текстах публицистического стиля речи.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-	§23, с.98 упр.153-157

							планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	личных предложений в тексте по схеме или таблице.	
61	Неопределённо-личные предложения (§23)	8 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание (использование готового) алгоритма определения неопределённо-личного предложения. Наблюдение за особенностями неопределённо-личных предложений в текстах публицистического стиля речи.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.	§23, с.100 упр.158-159; Рабочая тетрадь с.65 упр.1-3
62	Обобщённо-личные предложения (§24)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам. Сопоставление определённо-личных и обобщённо-личных		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать обобщённо-личные и определённо-личные предложения. Умение читать и	§24, с.102 упр.160-164

				предложений.			результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённых предложений в тексте по схеме или таблице. Создавать текст, используя заданные критерии.	
63	Обобщённо-личные предложения (§24)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам. Сопоставление определённо-личных и обобщённо-личных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать обобщённо-личные и определённо-личные предложения. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённых предложений в тексте по схеме или таблице. Создавать текст, используя заданные критерии.	§24, с.102 упр.165-168; Рабочая тетрадь с.67 упр.1
64	Безличные предложения (§25)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Слова категории		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять	§25, с.106 упр.169-172

				состояния». Определение способов выражения сказуемого в безличных предложениях.		деятельности.	и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в тексте по схеме или таблице.	
--	--	--	--	---	--	---------------	--	--	--

Результаты 2 четверти: из 64 плановых часов проведено 64.

3 четверть (40 часов)

65	Безличные предложения (§25)	1 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Слова категории состояния». Определение способов выражения сказуемого в безличных предложениях.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в тексте по схеме или таблице.	§25, с.108 упр.173-176
----	-----------------------------	-------------	--	---	--	---	--	---	------------------------

66	Безличные предложения (§25)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Слова категории состояния». Определение способов выражения сказуемого в безличных предложениях.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в тексте по схеме или таблице.	§25, с.108 упр.177-181; Рабочая тетрадь с.68 упр.1-3
67	Назывные предложения (§26)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение назывных и неполных двусоставных предложений (алгоритм).		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать назывные и неполные двусоставные предложения. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в художественном тексте.	§26, с.112 упр.182-186

							связи для решения коммуникативных задач.		
68	Назывные предложения (§26)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение назывных и неполных двусоставных предложений (алгоритм).		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать назывные и неполные двусоставные предложения. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в художественном тексте.	§26, с.115 упр.187-193; Рабочая тетрадь с.71 упр.1-2
69	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	2 неделя		Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с	Сформированность умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена.	§27, с.118 упр.1-4;

							учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
70	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»			Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Двусоставные предложения». Определение основы и вида односоставных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, виды односоставных предложений. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Рабочая тетрадь с.73-77 (итоговый тест)
Раздел программы №5. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (56 часа)									
71	Понятие о простом осложнённом предложении (§28)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.	Знать: условия однородности членов предложения, постановки знаков препинания при однородных членах, условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов, вводных и вставных конструкций, обращений; признаки однородности / неоднородности определений, основные функции обращения, вводных и вставных конструкций. Понимать: различия между однородными и неоднородными определениями, различия между группами вводных	Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о видах осложнённых предложений и особенностях осложнений по схеме.	§28, с.122 упр.194-197

					слов по заданным признакам. Уметь: анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, вводными конструкциями, моделировать и использовать в речи предложения с разными рядами однородных членов, обращений, вводных и вставных конструкций, производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений, создавать сочинения на заданную тему.				
72	Понятие о простом осложнённом предложении (§28)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о видах осложнённых предложений и особенностях осложнений по схеме.	§28, с.124 упр.198-199; Рабочая тетрадь с.5 упр.1-3

							коммуникативных задач.		
73	Понятие об однородных членах предложения (§29)	3 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ об однородных членах предложений по схеме.	§29, с.126 упр.200-204
74	Понятие об однородных членах предложения (§29)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять рассказ об однородных членах предложений по схеме.	§29, с.128 упр.205-209; Рабочая тетрадь с.9 упр.1-3

							сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
75	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Повторение разрядов сочинительных союзов.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы связи однородных членов предложения и расставлять знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять устный (письменный) рассказ о способах связи однородных членов предложения.	§30, с.132 упр.211-216
76	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Повторение разрядов сочинительных союзов.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы связи однородных членов предложения и расставлять знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять устный	§30, с.136 упр.217-219

							планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	(письменный) рассказ о способах связи однородных членов предложения.	
77	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	4 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Повторение разрядов сочинительных союзов.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы связи однородных членов предложения и расставлять знаки препинания. Умение читать и понимать текст, составлять устный (письменный) рассказ о способах связи однородных членов предложения.	Рабочая тетрадь с.14 упр.1-3
78	Сочинение-рассуждение по цитате К. Паустовского			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§30, с.137 упр.220

						учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
79	Сочинение-рассуждение по цитате К. Паустовского			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§30, с.137 упр.220
80	Однородные и неоднородные определения (§31)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Анализ и обоснование постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Составление плана текста		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Умение читать, понимать и анализировать текст,	§31, с.138 упр.221-225

							сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	использовать приёмы сжатия текста, составлять план текста.	
81	Однородные и неоднородные определения (§31)	5 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Анализ и обоснование постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Составление плана текста		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Умение читать, понимать и анализировать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять план текста.	§31, с.141 упр.226-229
82	Однородные и неоднородные определения (§31)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Анализ и обоснование постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Составление плана текста		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных	Рабочая тетрадь с.19 упр.1-2

							текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	определениях. Умение читать, понимать и анализировать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять план текста.	
83	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами и обобщающими словами. Лингвистический эксперимент.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами. Умение устно объяснять выбор и постановку знаков препинания. Объяснять последовательность действий при лингвистическом эксперименте.	§32, с.144 упр.230-233
84	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами и		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с	§32, с.147 упр.234-237

				обобщающими словами. Лингвистический эксперимент.			Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	однородными членами и обобщающими словами. Умение устно объяснять выбор и постановку знаков препинания. Объяснять последовательность действий при лингвистическом эксперименте.	
85	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	6 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами и обобщающими словами. Лингвистический эксперимент.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами. Умение устно объяснять выбор и постановку знаков препинания. Объяснять последовательность действий при лингвистическом эксперименте.	Рабочая тетрадь с.21 упр.1-2
86	Синтаксический разбор предложения с однородными			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проведение синтаксического разбора		Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и	§33, с.150 упр.238; Рабочая тетрадь с.24 упр.1

	членами (§33)			(устно и письменно).		Самооценка результатов работы.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	обобщить информацию урока. Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе предложений.	
87	Повторение темы «Предложение с однородными членами» (§34)			Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированность умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	§34, с.152 упр.1-3
88	Повторение темы «Предложение с			Самостоятельная (в парах, в группах) работа над		Л.: Сформированная учебная мотивация.	П.: Ознакомительное, поисковое и	Сформированность умений анализировать	Рабочая тетрадь с.26-31 (итоговый

	однородными членами» (§34)			заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	и характеризовать предложения с однородными членами.	тест)
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое осложнённое предложение».	7 неделя		Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Простое осложнённое предложение». Определение однородных членов, обобщающих слов в предложениях. Проведение полного синтаксического разбора предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Уровень сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	
90	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками			Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Простое осложнённое предложение». Определение однородных членов, обобщающих слов в предложениях. Проведение полного синтаксического разбора предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование	Уровень сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	

							текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
91	Обособление определений (§35)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Причастный оборот». Моделирование предложений по заданным условиям. Преобразование предложений с использованием синтаксических синонимов.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение применять синтаксические синонимы при моделировании или преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления определений на письме (по схеме или таблице).	§35, с.156 упр.239-244
92	Обособление определений (§35)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Причастный оборот». Моделирование предложений по заданным		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение применять синтаксические	§35, с.159 упр.245-251

				условиям. Преобразование предложений с использованием синтаксических синонимов.			Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	синонимы при моделировании или преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления определений на письме (по схеме или таблице).	
93	Обособление определений (§35)	8 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Причастный оборот». Моделирование предложений по заданным условиям. Преобразование предложений с использованием синтаксических синонимов.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение применять синтаксические синонимы при моделировании или преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления определений на письме (по схеме или таблице).	Рабочая тетрадь с.31 упр.1-5
94	Обособление приложений (§36)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и	§36, с.162 упр.252-254

				информации. Повторение темы «Дефисное написание существительных и прилагательных». Моделирование предложений по заданным условиям.		ответственность за результат деятельности.	в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	обобщить информацию урока. Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице).	
95	Обособление приложений (§36)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Дефисное написание существительных и прилагательных». Моделирование предложений по заданным условиям.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице).	§36, с.164 упр.255-257

96	Обособление приложений (§36)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Дефисное написание существительных и прилагательных». Моделирование предложений по заданным условиям.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице).	Рабочая тетрадь с. 35 упр.1-2
97	Обособление обстоятельств (§37)	9 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Деепричастный оборот». Конструирование предложений с обособленными обстоятельствами. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными обстоятельствами.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице). Умение	§37, с.166 упр.258-262

						связи для решения коммуникативных задач.	аргументированно выразить свою позицию по проблеме текста.		
98	Обособление обстоятельств (§37)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Деепричастный оборот». Конструирование предложений с обособленными обстоятельствами. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными обстоятельствами.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице). Умение аргументированно выразить свою позицию по проблеме текста.	§37, с.168 упр.263-265
99	Обособление обстоятельств (§37)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Деепричастный оборот». Конструирование предложений с обособленными обстоятельствами. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными обстоятельствами.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях	Рабочая тетрадь с.37 упр.1-2

						учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	обособления приложений на письме (по схеме или таблице). Умение аргументированно выражать свою позицию по проблеме текста.		
100	Обособление дополнений (§38)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с обособленными дополнениями. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными дополнениями.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными дополнениями. Умение составлять устный рассказ об условиях обособления дополнения на письме (по схеме или таблице).	§38, с.170 упр.266-268
101	Обособление дополнений (§38)	10 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с обособленными дополнениями. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными дополнениями.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными дополнениями. Умение составлять	Рабочая тетрадь с.39 упр.1-2

							К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	устный рассказ об условиях обособления дополнения на письме (по схеме или таблице).	
102	Сочинение-рассуждение по тексту А. Чапковского			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§38, с.171 упр.269
103	Сочинение-рассуждение по тексту А. Чапковского			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§38, с.171 упр.269

							использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
104	Обособление уточняющих членов предложения (§39)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с уточняющими членами предложения. Корректировка неправильно построенных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления уточняющих членов предложения.	§39, с.172 упр.270-273

Результаты 3 четверти: из 104 плановых часов проведено 104.

4 четверть (32 часов)

105	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	1 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с уточняющими членами предложения. Корректировка неправильно построенных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения.	§39, с.174 упр.274-276
-----	---	-------------	--	--	--	---	---	--	------------------------

							К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления уточняющих членов предложения.	
106	Обособление уточняющих членов предложения (§39)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с уточняющими членами предложения. Корректировка неправильно построенных предложений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения. Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления уточняющих членов предложения.	Рабочая тетрадь с.40 упр.1-2
107	Презентация результатов проектных работ			Защита результатов проектных работ: выступления учеников с материалами работы и оценка данных работ в соответствии с требованиями.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и	Сформированность умений собирать информацию (в том числе и графическую) по заданной теме, создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля.	

							планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.	
108	Презентация результатов проектных работ			Защита результатов проектных работ: выступления учеников с материалами работы и оценка данных работ в соответствии с требованиями.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированность умений собирать информацию (в том числе и графическую) по заданной теме, создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля. Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.	
109	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2 неделя		Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование	Сформированность умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на	§40, с.176 упр.1-3

						учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	письме.		
110	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)			Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированность умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на письме.	Рабочая тетрадь с.42-47 (итоговый тест)
111	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».			Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Предложения с обособленными членами».		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Уровень сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами	

								обособления, оформление обособления на письме.	
112	Анализ контрольной работы и работа над ошибками			Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Предложения с обособленными членами».		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Уровень сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, оформление обособления на письме.	
113	Предложения с обращениями (§41)	3 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Повторение темы «Изобразительные средства языка». Определение проблем текстов различных стилей.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и инфорацию урока. Умение опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Умение моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений с соответствии со	§41, с.180 упр.277-280

						учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	сферой и ситуацией общения. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.		
114	Предложения с обращениями (§41)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Повторение темы «Изобразительные средства языка». Определение проблем текстов различных стилей.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Умение моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений с соответствии со сферой и ситуацией общения. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	§41, с.183 упр.281-286
115	Предложения с обращениями (§41)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Повторение темы «Изобразительные средства языка». Определение проблем текстов различных стилей.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Умение моделировать и употреблять в речи	Рабочая тетрадь с.47 упр.1-3

							К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	предложения с различными формами обращений с соответствию со сферой и ситуацией общения. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	
116	Сочинение-рассуждение по предложенным темам			Определение темы и проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.			Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§41, с.185 упр.287-289
117	Сочинение-рассуждение по предложенным темам	4 неделя		Определение темы и проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§41, с.185 упр.287-289

							использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
118	Предложения с вводными конструкциями (§42)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова». Различение вводных слов и членов предложения. Моделирование предложений с вводными словами и конструкциями.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вводные слова и конструкции, правильно выделять их на письме. Умение использовать вводные слова и конструкции в речи в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.	§42, с.188 упр.293-297
119	Предложения с вводными конструкциями (§42)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова». Различение вводных слов и членов предложения. Моделирование предложений с вводными словами и конструкциями.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вводные слова и конструкции, правильно выделять их на письме. Умение использовать вводные слова и конструкции в речи в качестве средств	§42, с.190 упр.298-303

							учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	связи предложений и смысловых частей текста.	
120	Предложения с вводными конструкциями (§42)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова». Различение вводных слов и членов предложения. Моделирование предложений с вводными словами и конструкциями.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вводные слова и конструкции, правильно выделять их на письме. Умение использовать вводные слова и конструкции в речи в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.	Рабочая тетрадь с.50 упр.1-4
121	Предложения со вставными конструкциями (§43)	5 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений со вставными конструкциями, оформление их на письме.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вставные конструкции, верно выделять их на письме.	§43, с.194 упр.304-308; Рабочая тетрадь с.53 упр.1-3

							(редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение использовать предложения со вставными конструкциями в устной речи, выделять интонацией вставные конструкции.	
122	Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»			Подготовка аннотаций выступления. Выступления с сообщениями по проблеме конференции. Оценивание выступлений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи, выступать перед аудиторией с докладом, сообщением, комментировать слайды в процессе презентации проекта.	
123	Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»			Подготовка аннотаций выступления. Выступления с сообщениями по проблеме конференции. Оценивание выступлений.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование	Умение создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи, выступать перед аудиторией с докладом,	

							путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	сообщением, комментировать слайды в процессе презентации проекта.	
124	Повторение темы «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)			Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированность умений правильно создавать, анализировать, верно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, корректировать недочёты.	§44, с.198 упр.1-3
125	Контрольный диктант по теме «Предложения с	6 неделя		Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Предложения с		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения.	Уровень сформированности умений создавать,	

	обобщениями, вводными и вставными конструкциями».			обращениями, вводными и вставными конструкциями».		и личная ответственность за результат деятельности.	Корректировка полученного результата (редактирование текста).	анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	
126	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками			Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Уровень сформированности умений создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Рабочая тетрадь с.56-61 (итоговый тест)

Раздел программы №4. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ (10 часа)

127	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с прямой речью. Кодирование и декодирование информации.	Знать: основные способы передачи чужой речи, содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Понимать разницу между прямой и	Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью. Умение читать,	§45, с.200 упр.309-316
-----	---	--	--	--	--	---	---	---	------------------------

					косвенной речью. Уметь: правильно переводить прямую речь в косвенную, использовать различные способы цитирования в речевой практике, анализировать и характеризовать предложения с прямой и косвенной речью, создавать тексты на заданную тему.		полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	
128	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с прямой речью. Кодирование и декодирование информации.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	§45, с.204 упр.317-318
129	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	7 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с прямой		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение моделировать и	Рабочая тетрадь с. 61 упр.1-3

				речью. Кодирование и декодирование информации.		результат деятельности.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	
130	Диалог (§46)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование и использование диалога в речи и на письме.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи диалог.	§46, с.206 упр.320-325; Рабочая тетрадь с.63 упр.1
131	Сочинение-			Определение проблемы		Л.: Умение	Р.: Постановка цели	Умение создавать	§45, с.205

	рассуждение по заданной проблеме			текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	упр.318-319
132	Сочинение-рассуждение по заданной проблеме			Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§45, с.205 упр.318-319
133	Косвенная речь (§47)	8 неделя		Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Трансформация прямой речи в косвенную. Корректировка речевых и грамматических ошибок.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать основные способы передачи чужой речи, трансформировать	§47, с.210 упр.326-329

				Кодирование и декодирование информации.			путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	без ошибок прямую речь в косвенную. Умение передавать содержание текста с заданной степенью сжатости.	
134	Косвенная речь (§47)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Трансформация прямой речи в косвенную. Корректировка речевых и грамматических ошибок. Кодирование и декодирование информации.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать основные способы передачи чужой речи, трансформировать без ошибок прямую речь в косвенную. Умение передавать содержание текста с заданной степенью сжатости.	§47, с.212 упр.330-331; Рабочая тетрадь с.64 упр.1-2
135	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)			Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Использование		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение,	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию	§48, с.214 упр.332-335; Рабочая

				цитирования в речевой практике.		и личная ответственность за результат деятельности.	отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	урока. Соблюдение основных пунктуационных норм при цитировании. Умение использовать в речевой практике различные способы цитирования.	тетрадь с.67 упр.1-2
136	Повторение темы «Способы передачи чужой речи» (§49)			Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.		Л.: Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированность умений опознавать основные способы передачи чужой речи.	§49, с.218 упр.1-5

Результаты 4 четверти: из 136 плановых часов проведено 136.

4) Система оценивания детей с ЗПР

Оценка письменных работ по русскому языку для детей с ЗПР

Тип работы	«5»	«4»	«3»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5
Дополнительное задание к диктанту	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 –5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4 Р –5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип.. Не более 4 грамматич.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.

4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

Объём контрольных работ по русскому языку для детей с ЗПР

Класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
5	80 - 90	90 - 140	10 - 15	40 - 70	0,5 – 1,0
6	90 - 100	140 - 190	15 - 20	70 - 80	1,0 – 1,5
7	100 - 110	190 - 240	20 - 25	80 - 90	1,5 – 2,0
8	110 - 140	240 - 340	25 - 30	90 - 100	2,0 – 3,0
9	150 - 160	340 - 440	30 - 35	100 - 110	3,0 – 3,5

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %.

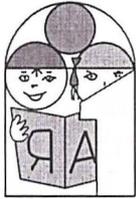
Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

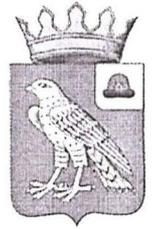
Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе


_____ Артемова О.Ю.
подпись

« 31 » августа 2023 г.

Утверждено:

Директор школы:


_____ Чижков В.В.
подпись

Приказ № 103/5 от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	9 класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык. 9 класс, Л.М. Рыбченкова, Просвещение, 2016
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы, Л.М. Рыбченкова, 2011
Сроки освоения программы	2023-2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	102 часов
в том числе:	
творческих работ	28 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	13 часов
резерв учебного времени	-

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Черкалина Л.А.
_____ Факультет И.О.
подпись

Составители:

Учитель Л.А. Черкалина высшей квалиф. кат.
_____ Факультет И.О.

подпись

Учитель И.В. Кузнецова первой квалиф. кат.
_____ Факультет И.О.

подпись

Общие положения

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023-2024 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023-2024 учебный год

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ЗПР.
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «русский язык» для учащихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом особенностей

учащихся 9 класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по русскому языку являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения русскому языку для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала по определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике Письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую, сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2) Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание данной программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной Рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Номер п/п	Название разделов	Количество часов	Контрольные работы	Творческие работы
1.	Введение	17	4	6
2.	Сложное предложение	4	-	2
3.	Сложносочинённое предложение	16	2	4
4.	Сложноподчинённое предложение	33	1	6
5.	Бессоюзное сложное предложение	16	-	4
6.	Сложное предложение с разными видами связи	9	2	4
7.	Повторение	7	4	2
ИТОГО		102 часов	13 часов	28 часа

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация

материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, Принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной Разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства языка. Лингвистика как наука о языке.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей

произношения и написания слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственности речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка, Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении

разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряд по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (24 часа)									
Раздел программы №1. ВВЕДЕНИЕ (17 часов)									
1	Русский язык как развивающееся явление	1 неделя		Развивать умения различать формы функционирования современного русского языка, анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональные разновидности, жаргона; анализировать прецедентные тексты с точки зрения источника, исходного выражения.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	§1, с.4-5, упр.1-3 Рабочая тетрадь с.5 упр.1-2
2	Русский язык как развивающееся явление			Развивать умения различать формы функционирования современного русского языка, анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональные разновидности, жаргона; анализировать прецедентные тексты с	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	§1, с.6-8, упр.4-8 Рабочая тетрадь с.8 тест

				точки зрения источника, исходного выражения.			познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
3	Р.р. Аудирование и чтение			Развивать умение аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока	§1, с.8-9, упр.9-10
4	Р.р. Аудирование и чтение	2 неделя		Развивать умение аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§1, с.8-9, упр.9-10

							познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
5	Официально-деловой стиль			Совершенствовать умения устанавливать принадлежность текста к официально- деловому стилю, анализировать и характеризовать официально-деловые тексты	Научиться различать основные черты официально-делового стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля, его разновидности; анализировать и характеризовать официально- деловые тексты	Формирование знания о том, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§2, с.10, упр.11-16 Рабочая тетрадь с.14 упр.1-2
6	Русский язык – язык русской художественной литературы			Развивать умение аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§3, с.14, упр.17-19 Рабочая тетрадь с.17 упр.1-2

							познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
7	Русский язык – язык русской художественной литературы	3 неделя		Развивать умение аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§3, с.16, упр.20-21 Рабочая тетрадь с.21 упр.3
8	Контрольная работа по стилистике			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	Научиться применять знания по стилистике	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Контрольная работа	Тексты

							силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
9	Контрольная работа по стилистике			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	Научиться применять знания по стилистике	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Контрольная работа	Тексты
10	Р.р. Аудирование и чтение	4 неделя		Развивать умение аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§4, с.18, упр.22-23

						культуры человека	коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
11	Р.р. Аудирование и чтение			Развивать умение аудирования и чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Рабочая тетрадь с.22 упр.1-2
12	Чтение и его виды			Развивать умение чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§4, с.18, упр.24-27

						культуры человека	коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
13	Чтение и его виды	5 неделя		Развивать умение чтения, информационной переработки текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов; обогащение словарного запаса учащихся	Научиться применять алгоритмы составления тезисного плана; работать с текстом, выделять микротемы, определять главную мысль текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§4, с.21, упр.28-30
14	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Планирование собственного текста, сочинение	Высказывание; с.25 упр.32

							<p>контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>		
15	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Планирование собственного текста, сочинение	Высказывание; с.25 упр.32
16	Контрольный диктант по теме "Повторение"	6 неделя		Проверить уровень владения материалом для повторения в начале	Научиться проектировать и реализовывать	Формирование устойчивой мотивации к диагностической	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую	Контрольный диктант	

				9класса	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	деятельности	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
17	Анализ диктанта и работа над ошибками			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§1-4
Раздел программы №2. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)									
18	Понятие о сложном предложении. Классификация			Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и	Научиться применять правила постановки знаков препинания в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:	Выполнение упражнений, постановка учебных	§5, с.24, упр.31-33

	типов сложных предложений.			сопоставлять простые и сложные предложения. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями	сложносочиненном предложении	закреплению нового	использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	цели и задач, формулировка выводов урока.	
19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	7 неделя		Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§5, с.26, упр.34 Рабочая тетрадь с.26 упр.1
20	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать	Научиться использовать алгоритм	Формирование навыков работы по	<i>Коммуникативные:</i> использовать	Планирование собственного текста,	§5, с.26, упр.35-36

				свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	написания сочинения-рассуждения	алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	сочинение	
21	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Планирование собственного текста, сочинение	§5, с.26, упр.35-36

							выявляемые в ходе исследования состава предложения		
Раздел программы №3. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 часов)									
22	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	8 неделя		Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§6, с.28, упр.37-40
23	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении			Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Рабочая тетрадь с.27 упр.1-2

							выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста		
24	Р.р. Сжатое изложение			Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную	Научиться составлять текст сжатого изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста</p>	Сжатое изложение	§6, с.32, упр.41

Результаты 1 четверти: из 24 плановых часов проведено 24.

2 четверть (24 часа)

25	Р.р. Сжатое изложение	1 неделя		Проверить уровень сформированности умений работы с различными приемами сжатия исходного текста, умение выделять микротемы, определять в них главное; отработка умений понимать основную мысль микротемы	Научиться составлять текст сжатого изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в</p>	Сжатое изложение	§6, с.32, упр.41
----	-----------------------	----------	--	---	--	---	--	------------------	------------------

							новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста		
26	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений			Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§7, с.32, упр.42-47
27	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений			Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§7, с.34, упр.48-49 Рабочая тетрадь с.30 упр.1-2

				одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).			самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
28	Р.р. Сжатое изложение	2 неделя		Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную	Научиться составлять текст подробного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	Сжатое изложение	§7, с.34, упр.50
29	Р.р. Сжатое изложение			Проверить уровень сформированности умений работы с различными приемами сжатия	Научиться составлять текст подробного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагно-	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической	Сжатое изложение	§7, с.34, упр.50

				исходного текста, умение выделять микротемы, определять в них главное; отработка умений понимать основную мысль микротемы		стической деятельности на основе алгоритма	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компресии текста		
30	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения			Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном.	Научится применять алгоритм определения ССП; производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП; вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§8, с.36, упр.51-55

31	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	3 неделя		<p>Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном.</p>	<p>Научится применять алгоритм определения ССП; производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП; вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	<p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.</p>	§8, с.38, упр.56-9
32	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения			<p>Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном.</p>	<p>Научится применять алгоритм определения ССП; производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП; вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.</p>	Рабочая тетрадь с.33 упр.1-3

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения			Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений	Научится применять алгоритм синтаксического разбора ССП, правило постановки запятой в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§9, с.40, упр.60-63
34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	4 неделя		Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений	Научится применять алгоритм синтаксического разбора ССП, правило постановки запятой в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§9, с.43, упр.64; Рабочая тетрадь с.38 упр.1-2

							коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
35	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»			Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений	Научится применять алгоритм синтаксического разбора ССП, правило постановки запятой в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§10, с.44, упр.1-4
36	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»			Проверить уровень сформированности умений выполнения синтаксического и пунктуационного разбора ССП, пунктуационно грамотно оформлять ССП	Научиться применять знания о синтаксическом и пунктуационном разборе ССП	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Контрольная работа	Рабочая тетрадь с.40 упр.1-3

							силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
37	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	5 неделя		Организация совместной учебной деятельности	Научиться применять знания о синтаксическом и пунктуационном разборе ССП	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Рабочая тетрадь с.44 (итоговый тест)
Раздел программы №4. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (33 часа)									
38	Понятие о сложноподчинённом предложении			Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§11, с.58, упр.65-67; Рабочая тетрадь с.49 упр.1-2

				про ведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения.			синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
39	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении			Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§12, с.50, упр.68-72
40	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом	6 неделя		Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,	§12, с.52, упр.73-75

	предложении			вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.		консультативной помощи учителя	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	формулировка выводов урока.	
41	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении			Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§12, с.55, упр.76-78

42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении			Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Формирование устойчивой мотивации рефлексии, самоанализу результатов обучения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Рабочая тетрадь с.51 упр.1-2
43	Р.р. Сочинение-рассуждение	7 неделя		Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Планирование собственного текста, сочинение	§12, с.53, упр.75

44	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Планирование собственного текста, сочинение	§12, с.53, упр.75
45	Классификация сложноподчинённых предложений			Развивать умения определять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, разграничивать союзы с и союзные слова. Понимать смысловые отношения между частями, составлять схемы СПП	Научится определять грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей; опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§13, с.56, упр.79-82

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений		
46	Классификация сложноподчинённых предложений	8 неделя		Развивать умения определять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, разграничивать союзы с и союзные слова. Понимать смысловые отношения между частями, составлять схемы СПП	Научится определять грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей; опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§13, с.58, упр.83; Рабочая тетрадь с.54 упр.1
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным определительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт-</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§14, с.60, упр.84-90

				предложения с придаточным определительным.			роля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений		
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			Пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Находить сложноподчинённые предложения с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённого предложения с придаточным определительным	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§14, с.63, упр.91-95; Рабочая тетрадь с.55 упр.1-2

Результаты 2 четверти: из 48 плановых часов проведено 48.

3 четверть (30 часов)

49	Р.р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	1 неделя		Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения в жанре экскурсионного сообщения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Планирование собственного текста, сочинение	§14, с.65, упр.96
50	Р.р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения в жанре экскурсионного сообщения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Планирование собственного текста, сочинение	§14, с.65, упр.96

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчинёнными предложениями с придаточными изъяснительными	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§15, с.66, упр.97-101
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2 неделя		Употреблять синтаксические синонимы (сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.). Находить сложноподчинённые	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§15, с.68, упр.102-104; Рабочая тетрадь с.57 упр.1-2

				предложения с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции			субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложно-подчиненного предложения с придаточными изъяснительными		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени			Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным времени. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным времени.	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным времени	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§16, с.70, упр.105-108
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными			Находить сложноподчинённые предложения с придаточным времени в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§16, с.72, упр.109-110; Рабочая тетрадь с.59 упр.1-2

	времени			конструкции	времени		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	3 неделя		Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным места. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным места. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным места в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточным обстоятельственным места	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§17, с.74, упр.113-116; Рабочая тетрадь с.61 упр.1-2
56	Р.р. Составление плана текста			Совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ	Научиться использовать алгоритм составления плана	Формирование навыков работы по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые	Выполнение упражнений, постановка учебных	§17, с.76, упр.117-120

				текста, выполнять его информационную переработку	текста	выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	цели и задач, формулировка выводов урока.	
57	Р.р. Составление плана текста			Совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста, выполнять его информационную переработку	Научиться использовать алгоритм составления плана текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§17, с.76, упр.117-120

							исследования состава предложения		
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	4 неделя		Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным цели. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным причины, цели и следствия.	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§18, с.78, упр.121-125
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия			Находить сложноподчинённые предложения с придаточным причины, цели и следствия в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§18, с.80, упр.126-129

							<i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности		
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия			Находить сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§18, с.82, упр.130-131; Рабочая тетрадь с.63 упр.1-3
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	5 неделя		Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным условия, уступки. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным условия, уступки.	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§19, с.84, упр.132-135

							самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения условия, уступки		
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки			Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным условия, уступки. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным условия, уступки.	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения условия, уступки	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§19, с.86, упр.137-139
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки			Находить сложноподчинённые предложения с придаточным условия, уступки в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§19; Рабочая тетрадь с.66 упр.1-3

							<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения условия, уступки</p>		
64	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	6 неделя		Иметь представление об особенностях сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§20, с.88, упр.140-143
65	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными			Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Находить сложноподчинённые предложения с	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§20, с.90, упр.144-146; Рабочая тетрадь с.69 упр.1-5

				придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения		
66	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными			Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§21, с.92 упр.147-151
67	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	7 неделя		Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§21, с.96 упр.152-153; Рабочая тетрадь с.5 упр.1-4

				видами связи. Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции			себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы		
68	Синтаксический разбор сложного предложения			Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения	Научится выполнять синтаксический разбор сложного предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§22, с.98 упр.154-155; Рабочая тетрадь с.11 упр.1-2
69	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»			Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого	Научится выполнять синтаксический разбор сложного предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§23, с.100 упр.1-3; Рабочая тетрадь с.15 упр.1-4

				предложения			целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	8 неделя		Анализ уровня сформированности умений выполнения синтаксического и пунктуационного разбора ССП, пунктуационно грамотно оформлять ССП.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Контрольный диктант	Рабочая тетрадь с.23 (итоговый тест)
Раздел программы №5. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 часов)									
71	Понятие о бессоюзном			Иметь представление о бессоюзном сложном	Научиться определять бессоюзные сложные	Формирование устойчивой	<i>Коммуникативные:</i> управлять	Выполнение упражнений,	§24, с.106 упр.156-159

	сложном предложении			предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)	предложения по их грамматическим признакам	мотивации к изучению и закреплению нового	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении			Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§24, с.109 упр.160-162; Рабочая тетрадь с.29 упр.1-2

							сложного предложения		
73	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения	9 неделя		Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а)перечисления; б)причины, пояснения, дополнения; в)противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§25, с.110 упр.163-165
74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения			Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а)перечисления; б)причины, пояснения, дополнения; в)противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§25, с.112 упр.166-173; Рабочая тетрадь с.31 упр.1

				производить синтаксический разбор данных предложений			выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения		
75	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Планирование собственного текста, сочинение	§25, с.114 упр.174
76	Р.р. Сочинение-рассуждение	10 неделя		Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>	Планирование собственного текста, сочинение	§25, с.114 упр.174

							коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
77	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении			Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи СБП со значением перечисления, грамотно оформлять их на письме	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§26, с.116 упр.175-179
78	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении			Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи СБП со значением перечисления, грамотно оформлять их на письме	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§26, с.119 упр.180-182; Рабочая тетрадь с.33 упр.1

							препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Результаты 3 четверти: из 78 плановых часов проведено 78.

4 четверть (24 часов)

79	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1 неделя		Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи СБП со значением причины, пояснения, дополнения, грамотно оформлять их на письме	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§27, с.122 упр.183-187
80	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном			Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи СБП со значением причины, пояснения, дополнения,	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§27, с.125 упр.188-190; Рабочая тетрадь с.35 упр.1-3

	предложении			грамотно оформлять их на письме			<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания</p>		
81	Р.р. Дебаты			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, отстаивать своё мнение	Научиться использовать алгоритм развития монологической и диалогической речи	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§27, с.126 упр.191

82	Р.р. Дебаты	2 неделя		Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, отстаивать своё мнение	Научиться использовать алгоритм развития монологической и диалогической речи	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§27, с.126 упр.191
83	Бессюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении			Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи СБП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения, грамотно оформлять их на письме	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§28, с.128 упр.192-196

							связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
84	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении			Развитие умений определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи СБП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения, грамотно оформлять их на письме	Научиться применять правило применения тире в бессоюзном сложном предложении	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§28, с.131 упр.197-201; Рабочая тетрадь с.40 упр.1-2
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	3 неделя		Развитие умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БСП; выполнять его синтаксический и пунктуационный разбор; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	Научиться производить синтаксический разбор БСП соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§29, с.134 упр.202-204; Рабочая тетрадь с.42 упр.1-2

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»			Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений разных видов; моделировать и употреблять в речи БСП с разными смысловыми отношениями между частями; грамотно оформлять их на письме	Научится применять алгоритм постановки знаков препинания в БСП; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§30, с.138 упр.1-3; Рабочая тетрадь с.45 упр.1-5; итоговый тест с.51

Раздел программы №6. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9 часов)

87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи			Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить	Научится применять алгоритм определения состава сложного предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§31, с.142 упр.205-207; Рабочая тетрадь с.57 упр.1-3
----	---	--	--	--	--	---	--	---	--

				синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания			формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения		
88	Р.р. Сочинение-рассуждение	4 неделя		Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную тему и в заданном жанре	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Планирование собственного текста, сочинение	§31, с.145 упр.208-209
89	Р.р. Сочинение-рассуждение			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на заданную	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для	Планирование собственного текста, сочинение	§31, с.145 упр.208-209

				тему и в заданном жанре	рассуждения	при консультативной помощи учителя	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи			Развитие умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложного предложения с различными видами связи, выполнять его синтаксический и пунктуационный разбор ; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	Научиться применять алгоритм определения отличительных особенностей сложных предложений с разными видами связей; правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§32, с.146 упр.210-212

							текста		
91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	5 неделя		Развитие умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложного предложения с различными видами связи, выполнять его синтаксический и пунктуационный разбор ; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	Научиться применять алгоритм определения отличительных особенностей сложных предложений с разными видами связей; правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	§32, Рабочая тетрадь с.62 упр.1-2
92	Р.р. Презентация результатов проектных работ			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать проекты	Научиться использовать алгоритм создания проектной работы	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Проектные работы	

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
93	Р.р. Презентация результатов проектных работ			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать проекты	Научиться использовать алгоритм создания проектной работы	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Проектные работы	
94	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	6 неделя		Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложного предложения с различными видами связи; пунктуационно грамотно оформлять их на письме	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Контрольная работа	

							сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
95	Анализ контрольной работы и работа над ошибками			Совершенствование умений определять смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами связи; моделировать и употреблять их в речи с разными смысловыми отношениями между частями, грамотно оформлять на письме	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Рабочая тетрадь с.66 дополнительные задания
Раздел программы №7. ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)									
96	Повторение и систематизация изученного.			Обобщить и совершенствовать сведения по фонетике и графике, орфографии, лексикологии и фразеологии, морфологии, синтаксису и пунктуации	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	

							осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		
97	Повторение и систематизация изученного.	7 неделя		Обобщить и совершенствовать сведения по фонетике и графике, орфографии, лексикологии и фразеологии, морфологии, синтаксису и пунктуации	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	тесты
98	Повторение и систематизация изученного.			Обобщить и совершенствовать сведения по фонетике и графике, орфографии, лексикологии и фразеологии, морфологии,	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	тесты

				синтаксису и пунктуации	изученных темах		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		
99	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему			Совершенствование умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на лингвистическую тему	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Планирование собственного текста, сочинение	Высказывание
100	Р.р. Сочинение-	8 неделя		Совершенствование	Научиться ис-	Формирование	<i>Коммуникативные:</i>	Планирование	Высказывание

	рассуждение на лингвистическую тему			умений правильно излагать свои мысли, создавать сочинение на лингвистическую тему	пользовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	собственного текста, сочинение	
101	Итоговая контрольная работа в формате ГИА			Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5—9 классов	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Итоговая контрольная работа	тесты

							контрольной работы		
102	Итоговая контрольная работа в формате ГИА			Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5—9классов	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Итоговая контрольная работа	тесты
Результаты 4 четверти: из 102 плановых часов проведено 102.									

4) Система оценивания детей с ЗПР

Оценка письменных работ по русскому языку для детей с ЗПР

Тип работы	«5»	«4»	«3»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5
Дополнительное задание к диктанту	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип.. Не более 4 грамматич.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

Объём контрольных работ по русскому языку для детей с ЗПР

Класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
5	80 - 90	90 - 140	10 - 15	40 - 70	0,5 – 1,0
6	90 - 100	140 - 190	15 - 20	70 - 80	1,0 – 1,5
7	100 - 110	190 - 240	20 - 25	80 - 90	1,5 – 2,0
8	110 - 140	240 - 340	25 - 30	90 - 100	2,0 – 3,0
9	150 - 160	340 - 440	30 - 35	100 - 110	3,0 – 3,5

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками.