

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования -
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Черкалина Л.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Чижков В.В.

Приказ №1/315
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
для обучающихся 5-7 классов

р.п. Сапожок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология», Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Структура модульного курса технологии такова.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технология»

Освоение содержания данного модуля осуществляется с 5 по 7 класс.

Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях- партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов»,

центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в

рамках одного предмета, так и между предметами;

- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСМЫСЛЕННОЕ ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–7 классах – 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Животноводство»

7 КЛАСС

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7 КЛАСС

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.
Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- ценностное отношение к технологиям, трудовым достижениям народа;
- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной через трудовую деятельность;
- установка на активное участие в решении практических задач в области предметной технологической деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их

преодолению;

- способность к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы; готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

- способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;

- способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать различные признаки объектов;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;

- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);

- прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;

- навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;

- искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;

- принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-технологической задачи;

- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть технологии;

называть потребности человека;

называть естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать свойства материалов;

описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм»;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть машины и механизмы;

оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

выполнять учебные проекты с помощью учителя в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

называть виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть виды древесины, пиломатериалов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть технологии первичной обработки овощей;

называть технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть текстильные материалы;

сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть конструкционные материалы;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и виды металлов;

сравнивать свойства металлов и их сплавов;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, стили одежды;

называть современные текстильные материалы;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

выполнять с помощью учителя чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть технологии приготовления блюд из рыбы,

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов;

называть датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов;

назвать виды бытовых роботов.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;
называть виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть основные направления животноводства;
называть основные виды сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
называть профессии, связанные с животноводством.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть основные направления растениеводства;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
называть профессии, связанные с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2		1	https://resh.edu.ru
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4		2	https://resh.edu.ru
1.3	Проектирование и проекты	2		1	https://resh.edu.ru
8					
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	https://resh.edu.ru
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	6		4	https://resh.edu.ru
10					
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2		1	https://resh.edu.ru
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		1	https://resh.edu.ru
3.3	Технологии ручной обработки древесины	3		2	https://resh.edu.ru
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2		1	https://resh.edu.ru
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	1	1	https://resh.edu.ru
3.6	Технологии обработки пищевых	11	1	2	https://resh.edu.ru

	продуктов				
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	4		1	https://resh.edu.ru
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	https://resh.edu.ru
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	6		3	https://resh.edu.ru
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	8	2	4	https://resh.edu.ru
44					
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2		1	https://resh.edu.ru
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1			https://resh.edu.ru
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1			https://resh.edu.ru
4.4	Программирование робота	1			https://resh.edu.ru
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	28	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2		1	https://resh.edu.ru/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		1	https://resh.edu.ru/
1.3	Техническое конструирование	2		1	https://resh.edu.ru/
1.4	Перспективы развития технологий	2		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	4	1	2	https://resh.edu.ru/
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	2			https://resh.edu.ru/
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2		1	https://resh.edu.ru/
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2			https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6		4	https://resh.edu.ru/
3.4	Контроль и оценка качества изделий из	4	1		https://resh.edu.ru/

	металла. Мир профессий				
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	10	1	6	https://resh.edu.ru/
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4		1	https://resh.edu.ru/
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	https://resh.edu.ru/
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	13	2	8	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		43			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2		1	https://resh.edu.ru
4.2	Роботы: конструирование и управление	2			https://resh.edu.ru
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2			https://resh.edu.ru
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1			https://resh.edu.ru
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	29	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	4		1	https://resh.edu.ru
1.2	Цифровизация производства	2		1	https://resh.edu.ru
1.3	Современные и перспективные технологии	2		1	https://resh.edu.ru
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2		1	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	3		1	https://resh.edu.ru
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа	6		4	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	6		4	https://resh.edu.ru
3.2	Обработка металлов	1			https://resh.edu.ru
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2			https://resh.edu.ru
3.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4	2	1	https://resh.edu.ru
3.5	Технологии обработки пищевых	11	1	3	https://resh.edu.ru

	продуктов. Рыба и мясо в питании человека				
Итого по разделу		24			
Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2		1	https://resh.edu.ru
4.2	Создание объёмных моделей	4		4	https://resh.edu.ru
4.3	Основные приёмы макетирования	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	3			https://resh.edu.ru
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2			https://resh.edu.ru
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	2			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Вариативный модуль «Растениеводство»					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		1	https://resh.edu.ru
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		1	https://resh.edu.ru
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2		1	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство»					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2		1	https://resh.edu.ru
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	3		2	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		5			

Название модуля				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	28	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Потребности человека и технологии	1			https://resh.edu.ru
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1		1	
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1			https://resh.edu.ru
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1		1	
5	Производство и техника. Материальные технологии	1			https://resh.edu.ru
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1	
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1			https://resh.edu.ru
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		1	
9	Основы графической грамоты	1			https://resh.edu.ru
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1	
11	Графические изображения	1			https://resh.edu.ru
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1	
13	Основные элементы графических изображений	1			https://resh.edu.ru
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	
15	Практическая работа «Выполнение	1		1	

	чертёжного шрифта»				
16	Правила построения чертежей	1			https://resh.edu.ru
17	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали»	1		1	
18	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали»	1		1	
19	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1			https://resh.edu.ru
20	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1	
21	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1			https://resh.edu.ru
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1		1	
23	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1		1	
24	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1			https://resh.edu.ru
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1			
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		1	
27	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		1	
28	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1			https://resh.edu.ru
29	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1		1	
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1	1		

31	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1			https://resh.edu.ru
32	Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида	1			https://resh.edu.ru
33	Пищевая ценность яиц. Технология приготовления блюд из яиц	1			https://resh.edu.ru
34	Пищевая ценность круп. Технология приготовления блюд из круп	1			https://resh.edu.ru
35	Пищевая ценность овощей. Технология приготовления блюд из овощей	1			https://resh.edu.ru
36	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1	
37	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1	
38	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1	1		
39	Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1			https://resh.edu.ru
40	Интерьер кухни, рациональное размещение мебели	1			https://resh.edu.ru
41	Сервировка стола, правила этикета	1			https://resh.edu.ru
42	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1			https://resh.edu.ru
43	Текстильные материалы производство и использование человеком. Современные технологии производства тканей с разными свойствами	1			https://resh.edu.ru
44	Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного и животного происхождения. Свойства тканей	1			
45	Технологии получения текстильных	1			

	материалов из химических волокон. Свойства тканей				
46	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1	
47	Швейная машина, ее устройство. Виды приводов швейной машины	1			https://resh.edu.ru
48	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей швейной машины»	1		1	
49	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			https://resh.edu.ru
50	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
51	Чертёж выкроек швейного изделия	1		1	https://resh.edu.ru
52	Ручные швы.	1			
53	Практическая работа «Выполнение образцов ручных швов»	1		1	
54	Машинные швы.	1			
55	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
56	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
57	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
58	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1	
59	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1			

60	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		
61	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		
62	Профессии, связанные со швейным производством	1			
63	Робототехника, сферы применения	1			https://resh.edu.ru
64	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1	
65	Механическая передача, её виды	1			https://resh.edu.ru
66	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1			https://resh.edu.ru
67	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1			https://resh.edu.ru
68	Датчик нажатия	1			https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	28	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модели и моделирование, виды моделей	1			https://resh.edu.ru/
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		1	
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			https://resh.edu.ru/
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1			https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1		1	
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1			https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1		1	
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1			https://resh.edu.ru
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	

11	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	
12	Контрольная работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	1		
13	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1			https://resh.edu.ru
14	Инструменты графического редактора	1			https://resh.edu.ru
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1			https://resh.edu.ru
16	Практическая работа «Выполнение текстов и рисунков для создания графического объекта»	1		1	
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1			https://resh.edu.ru
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		1	
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1			https://resh.edu.ru
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1		1	
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1			https://resh.edu.ru
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		1	
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1			https://resh.edu.ru
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		1	

25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1			https://resh.edu.ru
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		1	
27	Качество изделия	1			
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1			
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1			https://resh.edu.ru
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1	1		
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании человека	1			https://resh.edu.ru/
32	Практическая работа «Составление технологической карты приготовления блюда из молока (молочных продуктов)»	1		1	
33	Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста	1			https://resh.edu.ru/
34	Практическая работа «Составление технологической карты приготовления изделия из теста»	1		1	
35	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
36	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
37	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
39	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		
40	Профессии кондитер, хлебопек	1			https://resh.edu.ru

41	Одежда, виды одежды	1			https://resh.edu.ru/
42	Профессии, связанные с производством одежды	1			https://resh.edu.ru/
43	Мода и стиль	1			https://resh.edu.ru/
44	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1	
45	Современные текстильные материалы. Свойства тканей	1			https://resh.edu.ru/
46	Практическая работа «Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия»	1		1	
47	Регуляторы швейной машины	1			https://resh.edu.ru/
48	Чертёж выкроек проектного швейного изделия	1		1	
49	Раскрой проектного изделия	1		1	https://resh.edu.ru/
50	Декоративная отделка швейных изделий	1			https://resh.edu.ru/
51	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
53	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
54	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
55	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
56	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	
57	Оценка качества проектного швейного изделия	1			
58	Защита проекта «Изделие из текстильных	1	1		

	материалов»				
59	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1		
60	Классификация роботов. Транспортные роботы	1			https://resh.edu.ru
61	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1	
62	Простые модели роботов с элементами управления	1			https://resh.edu.ru
63	Роботы на колёсном ходу	1			https://resh.edu.ru
64	Датчики расстояния, назначение и функции	1			https://resh.edu.ru
65	Датчики линии, назначение и функции	1			https://resh.edu.ru
66	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1			https://resh.edu.ru
67	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1			https://resh.edu.ru
68	Движение модели транспортного робота	1			https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	29	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Создание технологий. История развития технологий	1			https://resh.edu.ru/
2	Промышленная эстетика. Дизайн	1			https://resh.edu.ru/
3	Народные ремёсла и промыслы России	1			https://resh.edu.ru/
4	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов»	1		1	
5	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1			https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве»	1		1	
7	Современные материалы. Композитные материалы	1			https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1		1	
9	Современный транспорт и перспективы его развития	1			https://resh.edu.ru/
10	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте»	1		1	
11	Конструкторская документация. Изображение и последовательность выполнения чертежа	1			https://resh.edu.ru/
12	Сборочный чертеж. Оформление	1			https://resh.edu.ru/

	сборочного чертежа				
13	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1	
14	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Построение геометрических фигур в САПР	1			https://resh.edu.ru/
15	Практическая работа «Выполнение чертежа геометрических фигур»	1		1	
16	Практическая работа «Выполнение чертежа геометрических фигур»	1		1	https://resh.edu.ru/
17	Практическая работа «Выполнение чертежа детали»	1		1	
18	Практическая работа «Выполнение чертежа детали»	1		1	https://resh.edu.ru/
19	Графические модели. Количественная и качественная оценка модели	1			
20	Макетирование. Типы макетов	1			https://resh.edu.ru/
21	Основные приемы макетирования из бумаги	1			
22	Практическая работа «Выполнение эскиза макета»	1		1	
23	Практическая работа «Выполнение развертки макета»	1		1	https://resh.edu.ru/
24	Практическая работа «Выполнение развертки макета»	1		1	
25	Практическая работа «Сборка деталей макета из бумаги»	1		1	
26	Практическая работа «Сборка деталей макета из бумаги»	1		1	https://resh.edu.ru/
27	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1			https://resh.edu.ru/

28	Технологии обработки древесины	1			
29	Технологии обработки металлов	1			
30	Технологии обработки пластмассы и других современных материалов	1			
31	Технологии декорирования пластмассы и других современных материалов	1			
32	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1	
33	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1	
34	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1	
35	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1	
36	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1			
37	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1		1	
38	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	1		
39	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	1		
40	Рыба, морепродукты в питании человека	1			https://resh.edu.ru/
41	Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы	1			https://resh.edu.ru/

42	Технология приготовления блюд из рыбы, морепродуктов. Рыбные консервы	1			https://resh.edu.ru/
43	Практическая работа «Составление технологической карты приготовления блюда из рыбы (морепродуктов)»	1		1	
44	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1			https://resh.edu.ru/
45	Виды тепловой обработки мяса. Блюда из мяса	1			https://resh.edu.ru/
46	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
47	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	
48	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		
49	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	1			https://resh.edu.ru/
50	Профессии повар, технолог	1			https://resh.edu.ru/
51	Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование	1			https://resh.edu.ru/
52	Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование	1			https://resh.edu.ru/
53	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1			https://resh.edu.ru/
54	Алгоритмическая структура «Цикл»	1			https://resh.edu.ru/
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1			https://resh.edu.ru/
56	Генерация голосовых команд	1			https://resh.edu.ru/
57	Дистанционное управление	1			https://resh.edu.ru/
58	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1			https://resh.edu.ru/
59	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1		1	

60	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1			https://resh.edu.ru/
61	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1		1	
62	Сохранение природной среды	1			https://resh.edu.ru/
63	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1		1	
64	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона. Домашние животные.	1			https://resh.edu.ru/
65	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1		1	
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1		1	
67	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1		1	https://resh.edu.ru/
68	Мир профессий	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	28	

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала;
- изложил материал в определенной логической последовательности;
- дал ответ самостоятельно, использовал ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- раскрыл основное содержание материала;
- определения понятий дал не полными, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения дал не точно;
- допущены ошибки и неточности в изложении материала.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не раскрыл основное содержание материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в изложении материала.

Нормы оценок выполнения учащимися практических работ

Отметки за выполнение практической работы выставляются, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия и затраты рабочего времени.

Оценка "5" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка "4" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

Оценка "3" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка "2" ставится, если:

- ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

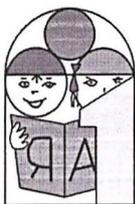
- Технология: 5 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.
- Технология: 6 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 273 с.: ил.
- Технология: 7 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 335 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 класс. Технология, Москва «Просвещение», 2017 г.
- Технология: 5–9-е классы: методическое пособие к предметной линии Е.С. Глозман и др. / Е.С. Глозман, Е.Н. Кудаква. – Москва: Просвещение, 2023. – 207 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.r>



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе


_____ Артемова О.Ю.
подпись

« 31 » августа 2023 г.

Утверждено:
Директор школы:


_____ Чижков В.В.
подпись

Приказ № 103/ от « 08 » 2023 г.



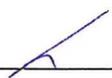
Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Технология
Класс или классы, для которых написана программа	8 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	«Технология» Учебник для 8 класса, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница Москва «Просвещение» 2021 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программа по технологии для учащихся 5 -11 классов. - М.: Просвещение, 2021 г. (стандарты второго поколения)
Сроки освоения программы	2023 - 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 часов
в том числе:	
творческих и практических занятий	31 час
промежуточных и итоговых контрольных работ	10 часов
резерв учебного времени	1 час

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

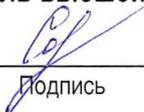
Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО

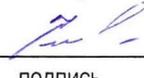

_____ Черкалина Л.А.
подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.


_____ Сорокина Л.Б.
Подпись

Учитель первой квалиф. кат.


_____ Чекалкина Т.В.
подпись

1) Общие положения

Адаптированная рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023–2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023–2024 учебный год.

Программа адаптирована для обучения лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Рабочая программа по технологии составлена с учётом особенностей учащихся 8 класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по технологии

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение технологии в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выполнение технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения различных технологий;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное

- планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

3) Содержание учебного предмета, курса

1. Материальные технологии (32 часа)

1.1 Основы дизайна интерьера (26 часов)

Основные теоретические сведения

Терминология, основные понятия. Исторические стили. Композиция в интерьере. Роль цвета в интерьере. Световое оформление в интерьере. Декоративные элементы. Виды штор. Карнизы. Составляющие декора окна. Измерения и снятие мерок. Модели штор для гостиных и столовых. Модели штор для спальни и детской. Технология изготовления ламбрекена и галстука. Виды подхватов. Аксессуары для штор.

Практические работы

Выполнение развёртки своей комнаты. Практическая работа. Выполнение эскиза комнаты в цвете. Творческая работа. Разработка эскиза комнаты в соответствии с заданным стилем. Семинар. Исследование на заданную тему.

1.2 Технология изготовления плетёных изделий для интерьера (6 часов)

Основные теоретические сведения

Терминология, основные понятия, основные приёмы. Используемые материалы. Ассортимент плетёных изделий в интерьере. Роль плетёных изделий в интерьере. Разнообразные технологии плетения.

Практические работы

Выполнение изделия для интерьера в технике плетения.

2. Технологии растениеводства (18 часа)

2.1 Биотехнология, сферы применения (2 часа)

Основные теоретические сведения

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

Применение биотехнологий в растениеводстве. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий

2.2 Технологии изменения внешней среды, создания ландшафта (16 часов)

Основные теоретические сведения

Композиция, перспектива, колористика ландшафта. Стили ландшафтного дизайна. Классификация зелёных насаждений. Живые изгороди, бордюры, солитёры, рабатки, миксбордеры, клумбы. Декоративные элементы. Террасы, ограды, калитки, дорожки, лестницы. Малые архитектурные формы. Арка, беседка, мостик, скульптуры, садовая мебель, мозаика. Виды альпинария. Декоративные водоёмы. Характеристика растений, почвы, посадка растений.

Практические работы

Творческая работа. Эскиз своего двора.

Семинар. Исследовательская работа по заданной теме.

3. Исследовательская и созидательная деятельность (18 часов)

3.1. Разработка и реализация творческого проекта (18 часов)

Основные теоретические сведения

Компьютерные возможности в работе над проектом.

Практические работы

Выбор проекта и составление плана работы. Выполнение проекта. Защита проекта.

4) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ- урок «открытия» новых знаний **ОУиР**- урок отработки умений и рефлексии **ПР**- практическая работа

ОН- урок общеметодологической направленности **ЗСТ**- здоровьесберегающая технология **ЛР**- лабораторная работа **РК**- урок развивающего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (16 часов)									
1. Материальные технологии (32 часа)									
1.1 Основы дизайна интерьера (26 часов)									
1	Вводное занятие: содержание курса; правила внутреннего распорядка. ЗСТ	1 нед		Фронтальная, организация рабочего места Индивидуальная, обсуждение и выведение определений.	Знания: соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; Умения: соблюдение трудовой дисциплины	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса	Познавательные: умение вести беседу Регулятивные: волевая регуляция. Коммуникативные: диалог	Опрос	
2	Терминология, основные понятия раздела дизайн интерьера.	1 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Знания: значение специальных слов Умения: определять термины	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Беседа	
3	Зонирование пространства. Пр. р. Планировка зонирование дома.	2 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний.	Знания: основные правила зонирования помещения Умения: выделять области зонирования	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации Регулятивные: анализ ситуации Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практическая работа Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
4	Исторические стили, основные особенности. Пр. р.	2 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний.	Знания: особенности стилей Умения: отличать характерные	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности	Познавательные: выбор способов решения задачи Регулятивные:	Практическая работа Рефлексия результатов	

	Определение стилей.				признаки стилей	к самостоятельным действиям	планирование. Коммуникативные: диалог	выполнения практической работы.	
5	Композиция в интерьере. Пр.р. Определение центра композиции на фотографиях.	3 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний	Знания: основные признаки композиции Умения: самостоятельно определять композиционный центр	Проявление технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
6	Освещение жилого помещения. Пр.р. Определения мощности освещения по отношению к площади помещения.	3 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: виды освещения Умения: анализировать и самостоятельно определять виды и способы освещения	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: планирование, самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практическая работа Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
7	Роль цвета в интерьере.	4 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: значение цвета в интерьере Умения: формировать личный багаж знаний в дизайнерском искусстве	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, монолог.	Беседа	
8	Выполнение эскиза комнаты в цвете. Пр.р. Эскиз интерьера в цвете.	4 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: как применять закон цветоведения в интерьере Умения: выполнять эскиз интерьера в цвете	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
9	Предметы искусства и коллекции в	5 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и	Знания: принцип размещения предметов	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Познавательные: поиск информации, умения делать	Беседа с презентацией	

	интерьере.			способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	коллекции Умения: размещать предметы коллекции в интерьере	развитие готовности к самостоятельным действиям.	выводы, прогнозировать. Регулятивные: рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничеств		
10	Пр.р. Эскизное расположение картин на стене.	5 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: принцип размещения предметов коллекции Умения: создавать эскизы	Формирование моти- вации и самомотива- ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: выбор способов решения задачи Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничеств	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
11	Современные материалы в отделке.	6 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: особенности современных строительных материалов. Умения: подбирать материалы	Формирование моти- вации и самомотива- ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: диалог, монолог	Беседа с презентацией	
12	Пр.р. составление коллекции обоев.	6 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: особенности современных строительных материалов. Умения: ориентироваться в видах обоев	Формирование моти- вации и самомотива- ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации Регулятивные: рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничеств	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
13	Растения в интерьере	7 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:	Знания: особенности размещения цветов в интерьере Умения:	Формирование моти- вации и самомотива- ции изучения темы, развитие готовности	Познавательные: сопоставление, анализ Регулятивные:	Беседа с презентацией	

				определение цели урока, актуализация знаний.	ориентироваться в видах обоев	к самостоятельным действиям	целесолагание, анализ ситуации Коммуникативные: диалог, монолог		
14	Выполнение развёртки своей комнаты. Зачётная работа	7 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока.	Знания: правила выполнения развёртки Умения: выполнять развёртку комнаты на бумаге	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
15	Выполнение развёртки своей комнаты. Зачётная работа	8 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока.	Знания: правила выполнения развёртки Умения: выполнять развёртку комнаты на бумаге	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
16	Выполнение развёртки своей комнаты. Зачётная работа	8 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока.	Знания: правила выполнения развёртки Умения: выполнять развёртку комнаты на бумаге	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	

Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено 16

2 четверть (16 часов)

17	Виды и формы окон.	1 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: виды и формы окон Умения: анализировать и определять виды окон	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: поиск информации Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Беседа с презентацией	
18	Виды штор.	1 нед		Формирований умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям.	Знания: виды штор Умения: анализировать готовые изделия	Формирование способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Беседа с презентацией	
19	Виды карнизов.	2 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: виды карнизов и способы установки. Умения: определять виды карнизов.	Формирование способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Беседа с использованием материалов учебных журналов, практическая демонстрация приёмов.	
20	Модели штор для гостиной, спальни, детской.	2 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.	Знания: модели штор различного направления Умения: оценивать готовые работы предлагаемые в магазине.	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы	Беседа с презентацией	
21	Технология изготовления ламбрекена.	3 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.	Знания: технологию изготовления ламбрекенов Умения: оценивать готовые работы предлагаемые в магазине	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения	Беседа с презентацией	

							слушать и выступать		
22	Аксессуары для штор, виды подхватов.	3 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: виды штор и подхватов Умения: анализировать и оценивать качество готовых изделий	Развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: определение понятий Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Беседа с использованием материалов ЭОР	
23	Зачётная работа. Декоративное оформление окна на эскизе.	4 нед		Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания	Знания: виды и способы оформления окна Умения: применять на практике простейшие способы оформления оконных проёмов.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения зачётной работы.	
24	Зачётная работа. Декоративное оформление окна на эскизе.	4 нед		Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания	Знания: виды и способы оформления окна Умения: применять на практике простейшие способы оформления оконных проёмов.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения зачётной работы.	
25	Зачётная работа. Декоративное оформление окна на эскизе.	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей	Знания: виды и способы оформления окна Умения: применять на практике простейшие способы оформления оконных проёмов.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация	Рефлексия результатов выполнения зачётной работы.	

							учебного сотрудничества		
26	Зачётная работа. Декоративное оформление окна на эскизе.	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей	Знания: виды и способы оформления окна Умения: применять на практике простейшие способы оформления оконных проёмов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: делать выводы Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения зачётной работы.	

1.2 Технология изготовления плетёных изделий для интерьера (6 часов)

27	Искусство плетения, история и виды плетения ОН .	6 нед		Формирование у учащихся потребности в научной работе. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения.	Знания: о видах декоративно-прикладного искусства, плетении из лозы. Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства, уметь определять виды плетения.	Формирование мотивации и развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации Коммуникативные: диалог	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	
28	Технология плетения объёмных изделий из газетных трубочек. ОУиР	6 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: технологии изготовления изделий в технике плетения. Умения: подготавливать трубочки из газеты	Развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: планирование Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Выполнение образцов трубочек. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
29	Практическая работа. Выполнение изделия для интерьера в технике плетения. ОУиР	7 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: составлять план изготовления изделия.	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умения делать выводы Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

				учебной ситуации.			сотрудничества		
30	Практическая работа. Выполнение изделия для интерьера в технике плетения. ОУиР	7 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: составлять план изготовления изделия.	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умения делать выводы Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
31	Практическая работа. Выполнение изделия для интерьера в технике плетения. ОУиР	8 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: составлять план изготовления изделия.	Развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
32	Практическая работа. Выполнение изделия для интерьера в технике плетения. ОУиР	8 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: составлять план изготовления изделия.	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено 32

3 четверть (20 часов)

2. Технологии растениеводства (18 часа)

2.1 Биотехнология (2 часа)

33	Понятие о биотехнологиях	1 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока,	Знания: основные понятия биотехнологии Умения: ориентироваться в	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности	Познавательные: поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Беседа с использованием материалов ЭОР	
----	--------------------------	-------	--	---	---	---	--	--	--

				актуализация знаний.	направлениях и терминологиях.	к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления.	моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог		
34	Сферы применения биотехнологий	1 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: основные сферы применения биотехнологии Умения: ориентироваться в направлениях применения.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации Коммуникативные: диалог	Беседа с использованием материалов ЭОР	

2.3 Технологии изменения внешней среды, создание ландшафта (16 часов)

35	Терминология основ ландшафтного дизайна.	2 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Знания: Терминологию основ ландшафтного дизайна. Умения: оперировать терминами основ ландшафтного дизайна	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: анализ ситуации Коммуникативные: диалог, монолог	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
36	Композиция, перспектива, колористика ландшафта	2 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей	Знания: особенности композиции, перспективы, колористики ландшафта Умения: оперировать терминами композиция, перспектива, колористика ландшафта	Развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
37	Стили ландшафтного дизайна.	3 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.	Знания: особенности регулярного стиля Умения: создавать эскизы в соответствии с заданием.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации Коммуникативные:	Беседа с использованием материалов ЭОР.	

							диалог, монолог		
38	Пр.р. Эскиз ландшафта в регулярном стиле.	3 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей	Знания: особенности регулярного стиля Умения: создавать эскизы в соответствии с заданием.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: прогнозировать. Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Рефлексия результатов выполнения практической работы	
39	Классификация зелёных насаждений.	4 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей	Знания: классификацию зелёных насаждений. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
40	Живые изгороди, бордюры, солитёры, рабатки, миксбордеры, клумбы.	4 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Организация рабочего места для выполнения столярных работ, правила безопасных приемов работы с инструментами.	Знания: использование живых изгородей Умения: выполнять не сложные работы по посадке и уходу за декоративными элементами сада.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: умения делать выводы Регулятивные: планирование, рефлексия Коммуникативные: диалог, монолог	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	
41	Декоративные элементы. Террасы, ограды, калитки, дорожки, лестницы	5 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: характеристику декоративных элементов ландшафтного дизайна. Умения: анализировать применение декоративных элементов в ландшафтном дизайне.	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы Регулятивные: анализ ситуации и моделирование, планирование Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР.	

42	Малые архитектурные формы. Арка, беседка, мостик, скульптуры, садовая мебель, мозаика.	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно-стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Знания: характеристику архи- тектурных форм. Умения: определять конструкции малых архитектурных сооружений, различать на фотографиях.	Формирование само- мотивации при защите проекта, смыслообра- зования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и фи- зических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
43	Виды альпинария. Декоративные водоёмы.	6 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из-учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.	Знания: виды альпинариев, устройство декоративных водоёмов. Умения: разбивать и создавать простейшие виды альпинария.	Формирование моти- вации и самомотива- ции изучения темы, смысл ообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
44	Характеристика растений, почвы, посадка растений.	6 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Знания: характеристику растений, почвы, способы посадки растений Умения: подбирать растения и почву в	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы,	Беседа с использованием материалов ЭОР.	

				изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	соответствии с их характеристиками. Сажать и пересаживать растения разными способами.	реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
45	Разработка эскиза плана участка. Пр.р.	7нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
46	Разработка эскиза плана участка.	7нед		Формирование у учащихся способностей к	Знания: о цели и задачах, этапах проек-	Формирование мотивации и	Познавательные: определение	Практические работы	

	Пр.р.			рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	тирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	самотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Рефлексия результатов выполнения практической работы	
47	Разработка эскиза плана участка. Пр.р.	8 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	

							Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество		
48	Разработка эскиза плана участка. Пр.р.	8 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Практические работы Рефлексия результатов выполнения практической работы	
49	Исследование на заданные темы по дизайну интерьера. Семинар.	9 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая су-	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные:	Рефлексия результатов проведённой исследовательской работы	

				ществует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения			целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	
50	Исследование на заданные темы по дизайну интерьера. Семинар.	9 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Ландшафтный дизайн»	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Рефлексия результатов проведённой исследовательской работы

3. Исследовательская и созидательная деятельность (18 часов)

3.1 Разработка и реализация творческого проекта (18 часов)

51	Выбор проекта и составление плана работы.	10 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Знания: о технологии изготовления изделия, планировании проектной деятельности.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы,	Беседа.
----	---	--------	--	--	--	---	--	---------

				изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Умения: составлять план изготовления изделия	реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

52	Компьютерные возможности в работе над проектом.	10 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о возможностях компьютера Умения: выполнять презентации на компьютере	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с практической демонстрацией.	
----	---	--------	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено 52

4 четверть (16 часов)

53	Экономическое обоснование проекта.	1 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знания: технологии изготовления изделия Умения: выполнять	Формирование мотивации и самомотивации учебной	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения	Опрос, беседа.	
----	------------------------------------	-------	--	---	--	--	--	----------------	--

				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	экономические расчёт	деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
54	Подбор материалов и оборудования.	1 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о технологии изготовления изделия Умения: подбирать материалы и оборудование в соответствии с выбранной технологией	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Опрос, беседа	
55	Выполнение проекта.	2 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на из-	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия	

				<p>систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.</p>	<p>готовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.</p>	<p>саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>результатов выполнения проектной работы.</p>	
56	Выполнение проекта.	2 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия</p>	
57	Выполнение проекта.	3 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	<p>Знания: о правилах защиты проекта Умения: защищать</p>	<p>Формирование самомотивации при защите проекта,</p>	<p>Познавательные: построение цепи рассуждений, умение</p>	<p>Контроль за действиями. Выполнение</p>	

				коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
58	Выполнение проекта.	3 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: о правилах защиты проекта Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	.Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
59	Выполнение проекта.	4 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов	

				их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.			Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
60	Выполнение проекта.	4 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
61	Выполнение проекта.	5 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы,	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания	

						действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	задания Рефлексия	
62	Выполнение проекта.	5 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
63	Выполнение проекта.	6 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности,	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения	

				реализация проекта выхода из затруднения.		развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	дифференцированный домашнего задания Рефлексия	
64	Выполнение проекта.	6 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия	
65	Выполнение проекта.	7 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление изделия, подготовить документацию и изделие к защите.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение	

				<p>деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта.</p>		<p>практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>способов выполнения дифференцированного домашнего задания Рефлексия</p>	
66	Защита проекта.	7 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.</p>	<p>Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Защита проекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.</p>	
67	Защита проекта.	8 нед		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	<p>Знания: правил защиты проекта. Умения:</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение</p>	<p>Защита проекта. Контроль, оценка и самооценка по</p>	

				<p>коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.</p>	<p>анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступить с защитой проекта</p>	<p>выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда</p>	<p>делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>представленным критериям. Рефлексия.</p>	
68	Обобщающий урок.	8 нед		<p>Индивидуальная тестовая работа</p>	<p>Знания: основных понятий, определений, технологий. Умения: работать с тестом, анализировать варианты ответов.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса.</p>	<p>Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p>	<p>Тест. Оценка по представленным критериям. Рефлексия.</p>	
<p>Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено 68</p>									

5) Критерии оценок знаний и умений

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала;
- изложил материал в определенной логической последовательности;
- дал ответ самостоятельно, использовал ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- раскрыл основное содержание материала;
- определения понятий дал не полными, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения дал не точно;
- допущены ошибки и неточности в изложении материала.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не раскрыл основное содержание материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в изложении материала.

Нормы оценок выполнения учащимися практических работ.

Отметки за выполнение практической работы выставляются, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия и затраты рабочего времени.

Оценка "5" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка "4" ставится, если:

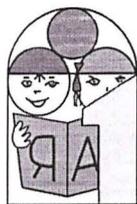
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

Оценка "3" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка "2" ставится, если:

- ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Артемова О.Ю.

подпись

« 31 » августа 2023 г.

Утверждено

Директор школы



Чижов В.В.

подпись

Приказ № 123 от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Адаптированная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Технология
Класс или классы, для которых написана программа	9 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, Технология 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2021 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программа по технологии для учащихся 5 -11 классов. - М.: Просвещение, 2010 г. (стандарты второго поколения)
Сроки освоения программы	2023 - 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
творческих и практических занятий	25 часов
промежуточных и итоговых контрольных работ	1 час
резерв учебного времени	1 час

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Черкалина Л.А.

подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.

Сорокина Л.Б.

подпись

Учитель первой квалиф. кат.

Чекалкина Т.В.

подпись

1) Общие положения

Адаптированная рабочая программа по технологии для 9 класса составлена на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023–2024 учебный год
- Учебного плана МОУ «Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского муниципального района Рязанской области» на 2023–2024 учебный год

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ЗПР.
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии).

Обучение предмету «технологии» для учащихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Рабочая программа по технологии составлена с учётом особенностей

учащихся с ЗПР, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по технологии.

Целями реализации адаптированной образовательной программы по технологии являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- использование процесса обучения технологии для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение технологии в 9 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, обработки материалов для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации;
- осознание роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

в трудовой сфере:

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выполнение технологических операций с использованием различных приспособлений;
- подбор материалов и инструментов для выполнения различных технологий;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

в мотивационной сфере:

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с различными инструментами;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

3) Содержание учебного предмета, курса

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

ДЕКОРИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ (7 часов)

Запуск первого проекта «Декорирование обложки на паспорт», «Декорирование деревянной расчёски» и др.

Основные теоретические сведения

Особенности различных стилей. Этнический стиль, значение основных элементов. Материалы оборудование, основные элементы росписи. Декорирование поверхности утюгом и ниткой.

Практические работы

Освоение элементов «Чёрточка», «Бугорок», «Сердечко», «Завиток», Зигзаг», «Скобки», «Запятая», «Буква F», «Игра».

Проект «Роспись поверхности предмета с использованием изученных техник»

АБСТРАКЦИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ (2 часа)

Запуск второго проекта «Полиграфический коллаж»

Основные теоретические сведения

Виды коллажа, технология создания изделий.

Проект «Изделие в технике коллажа на заданную тему»

СОЗДАНИЕ ОБЪЁМНОЙ СКУЛЬПТУРЫ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (3 часа)

Запуск третьего проекта «Скульптура»

Основные теоретические сведения

Технология работы с пищевой плёнкой и скотчем.

Проект «Создание объёмной скульптуры»

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕТЁНЫХ ИЗДЕЛИЙ (5 часов)

Запуск четвёртого проекта «Плетёные предметы интерьера»

Основные теоретические сведения

Создание плетёных изделий для оформления интерьера.

Практические работы

Плетение изделий декоративной направленности.

Проект «Плетёные предметы интерьера»

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (4 часа)

Основные теоретические сведения

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека. Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей.

Практическая работа

Оценка уровня общительности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (4 часа)

Основные теоретические сведения

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие «рынок труда». Понятия «работодатель», «зарплатная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

Практические работы

Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей.

Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов)

Запуск специализированного творческого проекта

Практические работы

Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.) Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита проекта.

4) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ- урок «открытия» новых знаний **ОУиР**- урок отработки умений и рефлексии **ПР**- практическая работа

ОН- урок общеметодологической направленности **ЗСТ**- здоровьесберегающая технология **ЛР**- лабораторная работа **РК**- урок развивающего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть (8 часов)									
Раздел программы №1. Декорирование предметов (7 часов) Запуск первого проекта «Декорирование обложки на паспорт», «Деревянной расчёски» и предметов на выбор.									
1	Вводное занятие. Содержание курса. Правила внутреннего распорядка в кабинете, техника безопасности. Проектная деятельность. ЗСТ	1 нед		Фронтальная, организация рабочего места Индивидуальная, обсуждение и выведение определений	Знания: соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; Умения: соблюдение трудовой и технологической дисциплины	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Опрос, беседа.	
2	Техника росписи в этническом стиле Пр.р. №1 Освоение приемов выполнения элементов росписи. ОНЗ	2 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: значение данной техники в искусстве Умения: анализировать и определять различные технологии	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Практическая работа «Приёмы техники в этническом стиле» Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

						трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества		
3	Проект №1 «Роспись поверхности предмета в этническом стиле» ОУиР	3 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: способы росписи по плоской поверхности Умения: анализировать свою работу и работу своих одноклассников	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Проект «Роспись поверхности выбранного предмета в этническом стиле»	
4	Техника изонить, материалы, оборудование, области применения. ОНЗ	4 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: технику выполнения изделий в технике изонить, знать материалы и оборудование применяемые в данной технологии Умения: анализировать и самостоятельно выполнять приёмы в данной технологии	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа	
5	Пр.р. №2 Работа в технике изонить. ОУиР	5 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: технику выполнения изделий в технике изонить, знать материалы и оборудование применяемые в	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно-	Практическая работа «Работа в технике изонить» Рефлексия результатов выполнения	

					данной технологии Умения: анализировать и самостоятельно выполнять приёмы в данной технологии	проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	зировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	практической работы.	
6	Пр.р. №3 Работа в технике изонить. ОУиР	6 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: технику выполнения изделий в технике изонить, знать материалы и оборудование применяемые в данной технологии Умения: анализировать и самостоятельно выполнять приёмы в данной технологии	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практическая работа «Работа в технике изонить» Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
7	Пр.р. №4 Работа в технике изонить. ОУиР	7 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	Знания: технику выполнения изделий в технике изонить, знать материалы и оборудование применяемые в данной технологии Умения: анализировать и самостоятельно выполнять приёмы в данной технологии	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практическая работа «Работа в технике изонить» Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
8	Пр.р. №5 Декорирование	8 нед		Формирование умений построения и реализации	Знания: знать различные способы	Формирование мотивации и самомотивации	Познавательные: выбор задачи, поиск	Практические работы	

	бумажной поверхности утюгом. Пр.р. №6 Декорирование бумажной поверхности ниткой. ОУиР			новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний.	декорирования бумажной поверхности Умения: формировать личный багаж знаний в дизайнерском искусстве	ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	«Декорирование поверхности бумаги» Рефлексия результатов выполнения практической работы	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8

2 четверть (8 часов)

Раздел программы №2. Абстракция в творчестве (2 часа) Запуск второго проекта «Полиграфический коллаж»

9	Виды коллажа. Пр.р. №7 Работа в технике коллажа на заданную тему. ОУиР	1 нед		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о семейном бизнесе. Определение цели проекта.	Знания: виды коллажа Умения: творчески мыслить, анализировать работы других людей.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: моделирование, планирование, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Практическая работа «Коллаж по заданной теме» Рефлексия результатов выполнения практической работы	
10	Проект №2 «Полиграфический коллаж» ОУиР	2 нед		Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Формирование готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: умение вести проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы,	Защита проекта Опрос Рефлексия результатов выполнения проектной работы.	

							сотрудничество, умения слушать и выступать		
Раздел программы №3. Создание объёмной скульптуры из подручных материалов (3 часа) Запуск третьего проекта «Скульптура»									
11	Технология работы с пищевой плёнкой и скотчем. ОНЗ	3 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: виды и направления современных искусств Умения: работать с подручными материалами и уметь создавать объекты из них	Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации	Познавательные: выбор задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов учебных журналов, практическая демонстрация приёмов.	
12	Проект №3 «Создание объёмной скульптуры» ОУиР	4 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.	Знания: технологию создания объёмной скульптуры Умения: планировать свою деятельность.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Творческая работа. Рефлексия результатов выполнения творческой работы.	
13	Проект №3 «Создание объёмной скульптуры» ОУиР	5 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Знания: технологию создания объёмной скульптуры Умения: планировать свою	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность,	Творческая работа. Рефлексия результатов выполнения творческой работы.	

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из-учаемой теме.	деятельность.	творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать		
Раздел программы №4. Технология изготовления плетёных изделий (5 часов) Запуск четвёртого проекта «Плетёные предметы интерьера»									
14	Создание плетёных изделий, для оформления интерьера. История плетения, используемые материалы. ОНЗ	6 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: виды плетения, свойства используемых материалов. Умения: анализировать и оценивать качество готовых изделий	Развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации	Познавательные: поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Беседа с использованием материалов ЭОР	
15	Пр.р. №8 Плетение из шпагата и нитей в технике макраме. ОУиР	7 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	Знания: как подготовить место для работы, правила безопасной работы с оборудованием, технологию выполнения основных узлов. Умения: подготовить рабочее место для работы, выполнять правила безопасной работы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР. Практическая работа «Плетение в технике макраме» Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
16	Пр.р. №9 Плетение из шпагата и нитей в	8 нед		Формирование у учащихся деятельностных	Знания: как подготовить место для работы, правила	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Познавательные: поиск информации, умения делать	Беседа с использованием материалов ЭОР.	

	технике макраме. ОУиР			способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР	безопасной работы с оборудованием, технологию выполнения основных узлов. Умения: подготовить рабочее место для работы, выполнять правила безопасной работы.	развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Практическая работа «Плетение в технике макраме» Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
--	---------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	--

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16

3 четверть (10 часов)

17	Проект №4 «Плетёные предметы интерьера» ОУиР	1 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по данной теме.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Творческий проект Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
18	Проект №4 «Плетёные предметы интерьера» ОУиР	2 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта.	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по данной теме.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Творческий проект Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

Раздел программы №5 Социальные технологии (4 часа)

19	<p>Специфика социальных технологий. ОНЗ</p>	3 нед		<p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Знания: объяснять специфику социальных технологий. Умения: характеризовать тенденции развития социальных технологий, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p>	
20	<p>Социальная работа. Сфера услуг. ОНЗ</p>	4 нед		<p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Знания: распознавать цели социальной работы. Умения: осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.) и принимать участие в оказании им посильной помощи</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p>	
21	<p>Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. ОНЗ</p>	5 нед		<p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Знания: осуществлять мониторинг СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея-</p>	<p>Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация</p>	<p>Беседа с использованием материалов ЭОР.</p>	

					Умения: сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	тельности	учебного сотрудничества		
22	Технологии в сфере средств массовой информации. Пр.р. №10 Оценка уровня общительности. ОУиР	6 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: Осуществлять мониторинг СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей. Умения: сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР. Выполнение практической работы. Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

Раздел программы №6 Профессиональное самоопределение (4 часа)

23	Современный рынок труда. ОНЗ	7 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: понятия «рынок труда», «работодатель», «заработная плата»; основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Умения: анализировать состояние рынка труда в регионе проживания.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием материалов ЭОР.	
----	--	-------	--	--	--	---	---	---	--

24	Классификация профессий. ОНЗ	8 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о путях получения профессий в учебных заведениях Умения: выполнять поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием ЭОР.	
25	Профессиональные интересы, склонности и способности. ОУиР	9 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности» Умения: выявлять склонности к группе профессий	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием ЭОР.	
26	Профессиональные интересы, склонности и способности. Пр.р. №11 Выявление склонности к группе профессий. ОУиР	10 нед		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности» Умения: выявлять склонности к группе профессий	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа с использованием ЭОР. Выполнение практической работы. Рефлексия результатов выполнения практической работы.	

Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26

4 четверть (8 часов)

Раздел программы №7. Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов) Выполнение творческого специализированного проекта

27	Выбор объекта творческого проектирования. ОУиР	1 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, Работа с литературой.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа	
28	Конструкторская и технологическая документация. ОН	2 нед		Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о технологии изготовления изделия Умения: Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа	
29	Разработка и реализация	3 нед		Формирование у учащихся способностей	Знания: об алгоритме учебного	Формирование мотивации и	Познавательные: сопоставление,	Контроль за действиями.	

	творческого проекта. ОУиР			к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	самотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Рефлексия	
30	Разработка и реализация творческого проекта. ОУиР	4 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Рефлексия	

31	Разработка и реализация творческого проекта. ОУиР	5 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за действиями. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Рефлексия.	
32	Экономическое обоснование проекта. ОУиР	6 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умения: оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Рефлексия.	

33	Реклама продукта ОУиР	7 нед	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: принципы организации рекламы и способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Умения: разрабатывать варианты рекламы.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Беседа. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Рефлексия.	
34	Защита проекта ОУиР	8 нед	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	Знания: о правилах защиты проекта Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	.Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Защита проекта Опрос Рефлексия результатов выполнения проектных работ.	
Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34								

5) Критерии оценок знаний и умений

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала;
- изложил материал в определенной логической последовательности;
- дал ответ самостоятельно, использовал ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- раскрыл основное содержание материала;
- определения понятий дал не полными, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения дал не точно;
- допущены ошибки и неточности в изложении материала.

Нормы оценок выполнения учащимися практических работ.

Отметки за выполнение практической работы выставляются, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия и затраты рабочего времени.

Оценка "5" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка "4" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

Оценка "3" ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.