



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чжков В.В.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа

| | |
|--|---|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению |
| Учебный предмет (курс), для которого написана программа | «Баскетбол» |
| Класс или классы, для которых написана программа | 10 классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И. |
| Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.) | базовый |
| Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия) | |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа | |
| Сроки освоения программы | 2023 – 2024 учебный год |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 1 час в неделю |
| Объём учебного времени за уч. год (всего) | 34 часа |
| в том числе: | |
| лабораторных и практических занятий | _____ час. |
| промежуточных и итоговых контрольных работ | _____ час. |
| резерв учебного времени | _____ час. |

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № _____

от «_____» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Добычина В.Н. _____

подпись

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

_____ Горохова Е.В.

подпись

Учитель первой квалиф. кат.

_____ Быков В.В.

подпись

1. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности для 10 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010);

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.).
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
- О продукции мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.
- О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

1.1 Актуальность программы

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся десятого класса поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа внеурочной деятельности составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно- правовой базой, с учетом требований САНПИНа, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей. При разработке программы был проведен анализ предметных программ по изобразительному искусству, природоведению, технологии.

1.2.Цель программы - создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;

стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности.

1.3 Системно - деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

1.4 Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как: история, природоведение, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Таблица №1.

Метапредметные связи программы «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

| Предмет | Интеграция с другими науками | Содержание программы |
|---------------------------|---|--|
| История | История древнего мира. | Олимпийское движение. |
| Природоведение | Организм человека. Опора тела и движение. Наше питание. | Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться. |
| Технология | От замысла к результату. Технологические операции. | Правильное питание. |
| Изобразительное искусство | Мир фантазии. | Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков. |
| Физическая | Отличие физических упражнений | Зачем нужна зарядка по утрам? |

| | | |
|----------|--|--|
| культура | от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий. | Разучиваем комплекс утренней зарядки. |
| Музыка | Выразительность музыкальной интонации. | Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций . |

2. Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1 Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

2.2 Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

2.3 Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

2.4 Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

2.5 Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

3 Содержание процесса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|--|--|---|
| школьник знает и понимает общественную жизнь | школьник ценит общественную жизнь | школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| Для достижения данного уровня необходимо. | | |
| взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). | взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |
| Форма внеурочная деятельность | | |
| Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | | |
| Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | | |
| Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме | | |

4. Указание времени, места и форм организации программы.

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся школы, с учётом реализации её учителями основной школы, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

6. Список используемой литературы для составления программы.

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.

8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в школе. // №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

| № П/п | Тема | Планируемые результаты | | |
|----------|---|---|---|---|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия игроков 1x1, 2x2 | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения; выполнять старт с опорой на одну руку, технически правильно выполнять двигательные действия | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 2 | Учебно-тренировочная игра. | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, проходить тестирование бега на 60 м. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. |
| 3 | Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия игроков 1x1, 2x2 | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. |
| 4 | Учебно-тренировочная игра. | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; |
| 5 | Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия | выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | игроков 1x1, 2x2 | различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; | <p>проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> |
| 6 | Учебно-тренировочная игра. | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения, выполнять метание мяча на дальность и техники метания в цель. | |
| 7 | Броски в кольцо из различных точек. Действия игроков 1x1, 2x2 | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; | Спортивные игры (15 часов) | |
| 8 | Учебно-тренировочная игра. | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их | |
| 9 | Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков. | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | | |
| 10 | Учебно-тренировочная игра. | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | деятельности | исправления, обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. | |
| 11 | Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков. | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | Адекватно понимать оценку учителя и сверстника, сохранять заданную цель, выполнять остановку двумя шагами и прыжком | |
| 12 | Учебно-тренировочная игра. | выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | |
| 13 | Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков. | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | |
| 14 | Учебно-тренировочная игра. | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, | |
| 15 | Броски в кольцо в движении. Индивидуальные действия игроков. | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, | |
| 16 | Учебно-тренировочная игра. | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | требования техники безопасности к местам проведения | рассудительность | |
| 17 | Броски в кольцо в движении. Индивидуальные действия игроков. | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | |
| 18 | Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время занятий | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | |
| 19 | Броски в кольцо в движении. Действия игроков в нападении и защите. | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | | |
| 20 | Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время занятий | выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | | |
| 21 | Броски в кольцо в движении. Действия игроков в нападении и защите. | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время занятий | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; | | |
| 23 | Ведение мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Игра под щитом. | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | | |
| 24 | Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время секционных занятий | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | | |
| 25 | Ведение мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Игра под щитом. | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | | |
| 26 | Контрольные испытания: броски по кольцу с расстояния 1 м., броски со средних и дальних дистанций, броски по кольцу после ведения. | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | | |
| 27 | Контрольные испытания: передачи мяча в парах, | выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | передачи после ведения, обвод стоек, передача и ловля мяча от стены за 30 сек., штрафной бросок. | изменяющихся, вариативных условиях | | |
| 28 | Мини-баскетбол, баскетбол 3х3, 4х4, 5х5. | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | | |
| 29 | Мини-баскетбол, баскетбол 3х3, 4х4, 5х5. | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; | | |
| 30 | Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов. | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | | |
| 31 | Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов. | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | | |
| 32 | Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов. | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | объяснять ошибки и способы их устранения | | |
| 33 | Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов. | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | | |
| 34 | Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов. | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | | |



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ **Артемова О.Ю.**

подпись

_____ **Чижков В.В.**

подпись

« ____ » _____ 202__ г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа

| | |
|--|---|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа по внеурочной деятельности (проектно-исследовательское направление) |
| Учебный предмет (курс), для которого написана программа | Глобальная география |
| Класс или классы, для которых написана программа | 10 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И. |
| Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.) | базовый |
| Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия) | |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа | |
| Сроки освоения программы | 2023 – 2024 учебный год |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 1 час в неделю |
| Объём учебного времени за уч. год (всего) | 34 часа |
| в том числе: | |
| творческих занятий | ___ час. |
| промежуточных и итоговых контрольных работ | ___ час. |
| резерв учебного времени | ___ час. |

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « ____ » августа 2023 г.
Руководитель ШМО

Добычина В.Н. _____
подпись

Составители:

Учитель _____ высшей _____ квалиф. кат.

_____ **Добычина В.Н. Фамилия И.О.**
подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение обучающимися учебного курса «Глобальная география» обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности и гражданской позиции;
- мировоззрение и нравственное сознание, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- коммуникативные навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- умение ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля.

Познавательные:

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и нетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

Коммуникативные:

- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

- доказывать связь географии с другими науками;
- приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
- давать оценку различным источникам географических знаний;
- приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
- обосновывать необходимость рационального природопользования;
- приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
- использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
- приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
- приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;

- показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
- приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
- давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
- давать сравнительную характеристику двух или более стран;
- выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
- приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;
- объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
- доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
- называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
- доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
- аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
- обосновывать место России в мировом хозяйстве.

2) Содержание учебного курса

Раздел 1. Глобалистика и география (1 час)

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.

Глобалистика - учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.

Раздел 2. Современный лик Земли (7 час)

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Происхождение человека. Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Роль международного разделения труда. Международная специализация. мировое хозяйство. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

Практикумы:

1. Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории
2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации
3. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия
4. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (16 час)

Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и слаборазвитые страны. Демографический оптимум и

демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. ВВП на душу населения в России. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис. Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование энергии океана. Другие проблемы Мирового океана. Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. Движение наций к самоопределению. Старение наций. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты. Региональные конфликты на территории бывшего СССР. Проблемы преступности. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида. Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы. Проблема здоровья человека. Нозогеография. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие. Проблема урбанизации. Урбанизация. Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России. Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае. Гонения на культуру в СССР. Проблема исследования космоса.

Практикумы:

1. Составление классификационной таблицы: «Крупнейшие страны мира по формам правления».
2. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитых и развивающихся стран.
3. Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте.
4. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Раздел 4. Геоэкология-фокус глобальных проблем (8 час)

Биосфера как планетарная организация жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Гибель биосферы. Понятие о техногенезе. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. Глобальные следствия техногенеза. Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы. Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Социальная экология. Экология и политика. Экология и государственный эгоизм.

Практикумы:

1. Работа с картами атласа, источниками СМИ, Интернета.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

| № | Форма занятия | Приемы и методы организации УВ процесса (в рамках занятия) | Планируемые результаты | Дата проведения | |
|--|---|--|---|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| Раздел 1. Глобалистика и география (1 час) | | | | | |
| 1. | Глобалистика и география. | Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. | Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. | 1 нед. | |
| Тема 2. Современный лик Земли (7 час) | | | | | |
| 2. | Изменившийся лик Земли. <u>Практикум:</u> Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории. | Работать по предложенному плану, используя необходимые средства учебной деятельности. | Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов. | 2 нед. | |
| 3. | География человечества. <u>Практикум.</u> Сравнение показателей качества населения отдельных стран мира, взятых из различных источников информации. | Показать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 3 нед. | |
| 4. | География культур и цивилизаций. <u>Практикум:</u> Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия. | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 4 нед. | |
| 5. | Политическая дифференциация мира. <u>Практикум:</u> Составление классификационной таблицы: «Крупнейшие страны мира по формам правления» | Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. | Структурировать знания, исследовать несложные реальные связи и зависимости | 5 нед. | |
| 6. | Мировая экономика, динамика. Глобализация. | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 6 нед. | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------|--|
| 7. | Международное разделение труда. <u>Практикум:</u> Обозначение на к/к мировых центров производства продукции важнейшими отраслями промышленности. | Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. | Структурировать знания, исследовать несложные реальные связи и зависимости | 7 нед. | |
| 8. | Мирохозяйственные связи и интеграции. | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 8 нед. | |
| Тема 3. Глобальные проблемы человечества (16 час) | | | | | |
| 9. | Демографическая проблема. <u>Практикум:</u> Анализ и сравнение половозрастных пирамид разных стран. | Работать по предложенному плану, используя необходимые средства учебной деятельности. | Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов. | 9 нед. | |
| 10. | Север-Юг: проблема отсталости. | Показать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами | Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов. | 10 нед. | |
| 11. | Продовольственная проблема. | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 11 нед. | |
| 12. | Энергетическая проблема <u>Практикум:</u> Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии. | Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. | Структурировать знания, исследовать несложные реальные связи и зависимости. | 12 нед. | |
| 13. | Сырьевая проблема. Проявление сырьевой проблемы в разных странах. | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 13 нед. | |
| 14. | Проблема утилизации мусора. | Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. | Структурировать знания, исследовать несложные реальные связи и зависимости. | 14 нед. | |
| 15. | Проблема Мирового океана. | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 15 нед. | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------|--|
| 16. | Глобальный этнический кризис. | Работать по предложенному плану, используя необходимые средства учебной деятельности. | Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов. | 16 нед. | |
| 17. | Региональные конфликты | Показать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов. | 17 нед. | |
| 18. | Проблема преступности. | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 18 нед. | |
| 19. | Проблема стихийных бедствий. | Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. | Структурировать знания, исследовать несложные реальные связи и зависимости. | 19 нед. | |
| 20. | Антропогенные катастрофы. | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 20 нед. | |
| 21. | Проблема здоровья человека. | Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Структурировать знания, исследовать несложные реальные связи и зависимости. | 21 нед. | |
| 22. | Проблема урбанизации. <u>Практикум:</u> Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира. | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 22 нед. | |
| 23. | Кризис духовных ценностей. | Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Структурировать знания, исследовать несложные реальные связи и зависимости. | 23 нед. | |
| 24. | Проблема исследования космоса. | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 24 нед. | |
| Тема 4. Геоэкология-фокус глобальных проблем (8 час) | | | | | |
| 25. | Биосфера - как планетарная организация жизни. | Показать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 25 нед. | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---------|--|
| 26. | Техногенез: понятие и проявления. | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 26 нед. | |
| 27. | Глобальная экология. | Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. | Структурировать знания, исследовать несложные реальные связи и зависимости. | 27 нед. | |
| 28. | Геоэкология атмосферы. | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 28 нед. | |
| 29. | Глобальный климат и Киотское соглашение. | Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Структурировать знания, исследовать несложные реальные связи и зависимости. | 29 нед. | |
| 30. | Геоэкология гидросферы | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 30 нед. | |
| 31. | Геоэкология почв. | Работать по предложенному плану, используя необходимые средства учебной деятельности. | Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов. | 31 нед. | |
| 32. | Социальная экология. | Показать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 32 нед. | |
| 33. | Повторение изученного материала по курсу «Глобальная география» | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. | Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 33 нед. | |
| 34. | Заключительный урок. Подведение итогов. | Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. | Структурировать знания, исследовать несложные реальные связи и зависимости. | 34 нед. | |



Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Сапожковская средняя школа
имени
Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского
муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.

подпись

_____ Чижков В.В.

подпись

«___» _____ 202__ г.

Приказ № ___ от «___» _____ 202__ г.

Рабочая программа

| | |
|--|---|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления |
| Учебный предмет (курс), для которого написана программа | Финансовая грамотность |
| Класс или классы, для которых написана программа | 10 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И. |
| Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.) | базовый |
| Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия) | |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа | |
| Сроки освоения программы | 2023 – 2024 учебный год |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 1 час. в неделю |
| Объём учебного времени за уч. год (всего) | 34 час. |
| в том числе: | |
| лабораторных и практических занятий | ___ час. |
| промежуточных и итоговых контрольных работ | |
| резерв учебного времени | ___ час. |

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № _____

от «31» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

_____ Черкалина Л.А.

подпись

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

_____ Клочкова Г.М.

подпись

1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- умение делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение справляться с трудными ситуациями в общении с людьми;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознание ценности жизни во всех её проявлениях.

Метапредметными результатами изучения курса является

формирование универсальных учебных действий(УУД). Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать свое мнение;
- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- умение справляться с эмоциями;
- умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Познавательные УУД:
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию;
- умение перерабатывать полученную информацию:
- делать выводы, структурировать знания;
- рассуждение, построение логических умозаключений;
- моделирование ситуаций с помощью ведущего
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное нахождение способов решения проблемы;

- осуществление рефлексии способов и условий действия;
- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.
- Коммуникативные УУД:
- умение слушать и слышать других людей;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- умение задавать вопросы;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение находить альтернативные способы разрешения конфликта.

- **Предметные результаты:**

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-ангел, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски);
- владение знаниями:

- ◇ об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
- ◇ о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
- ◇ об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
- ◇ об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
- ◇ об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
- ◇ о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;
- ◇ о правилах поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами. Более подробно планируемые результаты обучения представлены в разделе «Содержание образования (перечень дидактических единиц)» данной учебной программы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 10 класс

Тема 1. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Тема 3. Основы налогообложения. (6ч.)

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Тема 4. Страхование: что и как надо страховать. (4ч.)

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Тематическое планирование

| № п\п | Название раздела | 10 класс | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------|---|----------|--|--|
| 1 | Банковская система: услуги и продукты | 6 | Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. | лекция |
| 2 | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. | 6 | Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности. | беседа |
| 3 | Основы налогообложения. | 6 | Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как | лекция |
| 4 | Страхование: что и как надо страховать | 4 | Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности. | лекция |
| 5 | Повторение | 2 | | |
| | Итого: | 34 ч | | |

Поурочное планирование

| № раздела | Наименование раздела / темы | Порядковый номер урока | Тема урока |
|-----------|--|------------------------|---|
| 1. | Банки: Чем они могут быть вам полезны | 1 | Управление личными финансами и выбор банка |
| | | 2 | Управление личными финансами и выбор банка |
| | | 3 | Как сберечь накопления с помощью депозитов |
| | | 4 | Как сберечь накопления с помощью депозитов |
| | | 5 | Проценты по вкладу: большие и маленькие |
| | | 6 | Проценты по вкладу: большие и маленькие |
| | | 7 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах |
| | | 8 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах |
| | | 9 | Кредит: зачем он нужен и где его получить |
| | | 10 | Кредит: зачем он нужен и где его получить |
| | | 11 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть |
| | | 12 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть |
| | | 13 | Как управлять деньгами с помощью банковской карты |
| | | 14 | Как управлять деньгами с помощью банковской карты |
| 2. | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 15 | Финансовые риски и стратегии инвестирования |
| | | 16 | Финансовые риски и стратегии инвестирования |
| | | 17 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают |
| | | 18 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | 19 | Граждане на рынке ценных бумаг |
| | | 20 | Граждане на рынке ценных бумаг |
| | | 21 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды |
| | | 22 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды |
| 3 | Налоги: почему их надо платить | 23 | Что такое налоги |
| | | 24 | Что такое налоги |
| | | 25 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России |
| | | 26 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России |
| | | 27 | Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет |
| | | 28 | Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет |
| 4 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 29 | Страховой рынок России: коротко о главном |
| | | 30 | Страховой рынок России: коротко о главном |
| | | 31 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние |
| | | 32 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние |
| | | 33 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние |
| 5 | Повторение | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.
7. Единая система идентификации и аутентификации.
URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.
8. Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.
9. Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>.

Дополнительная литература

1. *Блискавка, Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. *Шефер, Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М. : Попурри, 2016.

3. *Гейл, К.* Начинаящий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышлённых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 10—11 классов (2018).
5. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М. : Просвещение, 2020.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
4. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

_____ Артемова О.Ю.

подпись

г.

« ____ » _____ 2023_ г.

Утверждаю:

Директор школы

----- Чижков В.В.

подпись

Приказ №----- от « ____ » _____ 2023_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Химия в задачах»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ

34 часа

возраст детей 16-17 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель:

Баранова Марина Евгеньевна

учитель химии

2023 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия в задачах» естественно-научной направленности базового уровня направлена на формирование у обучающихся системных знаний о химических закономерностях при решении расчётных задач.

Актуальность Программы обусловлена тем, что умение решать задачи является основным критерием творческого усвоения предмета. Программа содействует формированию химической грамотной личности. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она способствует углублению знаний обучающихся, пониманию многообразия химических процессов, естественно-научных закономерностей. Программа позволяет обучающимся приобрести новые теоретические знания и практические навыки, формирующие целостное представление о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; научиться понимать природную, социальную, культурную, техническую окружающую действительность, применяя для этого химические знания. Отличительная особенность Программы состоит в том, что она является мощным образовательным инструментом, позволяющим обучающимся получать глубокие знания по биохимии, необходимые для формирования осознанных методов решения расчётных задач, способствующие более глубокой подготовке, ориентирующие на продолжение образования в средних и высших учебных заведениях медицинского, фармацевтического и биологического профилей.

Цель Программы – расширить и систематизировать знания обучающихся о способах решения расчётных задач.

Задачи Программы

Обучающие: заложить основы знаний о методике решения расчётных задач связанных с расчётами по химическим уравнениям.

Развивающие: расширить область знаний по химии; развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; развить интерес обучающихся к химии; развить умение работать с разными источниками информации, исследовательские и практические умения, коммуникативную культуру.

Воспитательные: воспитать устойчивый профессиональный интерес к изучению химии.

Программа соответствует законодательным и нормативным документам федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

(дата обращения: 28.09.2020)

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL:

<https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW&n=319308&demo=1> (дата обращения: 10.03.2021)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021)

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f

(дата обращения: 10.03.2021)

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель,

учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от

18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и

соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н). — URL: //

<http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 10.03.2021)

5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред.21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (ред.11.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021)
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-4). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695 (дата обращения: 10.03.2021)
9. Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374572 (дата обращения: 10.03.2021)
10. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Изучение курса «Химия в задачах» даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- 4) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- 5) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 6) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 7) формирование умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;
- 8) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров.

Предметными результатами освоения образовательной программы среднего образования являются:

- 1) углубление и расширение химических знаний учащихся через: решение расчетных задач, системно – деятельностный подход к цепочкам превращений, окислительно – восстановительные реакции в

органической химии;

2) реальную помощь учащимся в подготовке к олимпиадам, а в будущем к ЕГЭ.

3) овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

4) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ученик научится:

- применять расчётные формулы для любых типов задач;
- показывать строение, физические и химические свойства неорганических и органических веществ;
- определять окислители и восстановители;
- определять типы ОВР,
- применять методику составления ОВР различными способами,
- составлять цепочки превращений органических соединений

Ученик получит возможность научиться:

- Определять тот или иной тип расчётных задач;
- Анализировать условия задач;
- Выявлять химическую сущность задачи;
- Составлять уравнения всех химических процессов, заданных в условиях задачи;
- Производить математические расчёты;
- Использовать несколько способов при решении задачи,
- Составлять уравнения ОВР органических соединений на основании методов: электронного и кислородного баланса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных

УУД:

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией;
- владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявление экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных

УУД:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование пути достижения целей;

В содержание

- установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
- прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- поиск и выделение информации;
- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;
- описывание свойств: твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;
- изображение состава простейших веществ с помощью химических формул и сущности химических реакций с помощью химических уравнений;
- проведение наблюдений, описание признаков и условий течения химических реакций, выполнение химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, решение задач, получение химической информации из различных источников;
- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;
- определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся;
- описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно-практической деятельности;
- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

В содержание

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

В содержание

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

3. Содержание учебного курса

Тема 1. Вывод химических формул органических веществ. (10 часов)

Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям образующихся элементов. Определение молекулярной формулы вещества с использованием плотности или относительной плотности газов. Определение молекулярной формулы вещества по продуктам его сгорания. Определение молекулярной формулы вещества по отношению атомных масс элементов, входящих в состав данного вещества. Расчётные задачи.

Тема 2. Окислительно – восстановительные реакции в органической химии. (6 часов)

Степень окисления. Положительная и отрицательная, минимальная и максимальная, промежуточная, нулевая степени окисления. Определение потенциальных степеней окисления атомов на основе их строения. Окислители, восстановители. Процессы окисления и восстановления. Окислительно –восстановительные реакции. Классификация окислительно –восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Окисление и восстановление органических соединений. Классификация реакций окисления и восстановления в органической химии.

Тема 3 Генетическая связь между классами соединений. (6 часов)

Классы неорганических и органических соединений, их свойства. Генетическая связь классов неорганических и органических веществ. Классификация цепочек превращений. Цепочки по форме: линейные, разветвленные, циклические. Цепочки однородные и разнородные. Цепочки открытые и полуоткрытые, полужакрытые и закрытые. Комбинированные цепочки. Программа деятельности по решению цепочек превращений органических соединений.

Тема 4. Растворы. (6 часов)

Вода в природе. Физические свойства воды. Роль воды в жизни человека. Вода – растворитель. Растворы. Массовая доля растворенного вещества. Дисперсные системы. Способы выражения концентрации раствора. Зависимость растворимости от температуры. Энергетика образования растворов. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации и константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Расчетные задачи: нахождение массовой доли растворенного вещества; нахождение масс веществ, необходимых для приготовления растворов; задачи на смешивание растворов; задачи на приготовление растворов в процессе химической реакции; расчет по уравнениям реакций.

Тема 5. Количественные отношения в химии. Электролиз. (6 часов)

Число Авогадро. Закон Авогадро. Постоянная Авогадро. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «молярный объем газов», «постоянная Авогадро». Расчетные задачи. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро». Молярный объем газа. Следствия из закона Авогадро. Закон объемных отношений. Объемная доля газа в смеси. Относительная плотность газов. Электролиз – окислительно-восстановительные реакции, протекающие под действием электрического тока. Анод – положительно заряженный электрод. На аноде проходят процессы окисления (переход электронов на анод). Катод – отрицательно заряженный электрод. На катоде происходят процессы восстановления (переход электронов с катода).

4) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

| № п/л | Дата | Время проведения занятий | Форма занятий | Количество часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|--------------------------|---------------------------|------------------|--|------------------|---|
| 1 | | | лекция | 1 | Нахождение простейшей химической формулы вещества по массовым долям химических элементов. | Кабинет №23 | Беседа |
| 2 | | | Практическое занятие | 1 | Нахождение простейшей химической формулы вещества по массовым долям элементов. | Кабинет №23 | Решение задач |
| 3 | | | лекция | 1 | Нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по массовым долям и относительной плотности его по другому газу. | Кабинет №23 | Самостоятельная работа |
| 4 | | | Изучение нового материала | 1 | Нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по массовым долям и относительной плотности его по парам веществ. | Кабинет №23 | Решение задач и упражнений |
| 5 | | | Изучение нового материала | 1 | Установление молекулярной формулы газообразного вещества по продуктам сгорания. | Кабинет №23 | Фронтальный и текущий опрос. Работа по карточкам. |
| 6 | | | Урок-практикум | 1 | Установление молекулярной формулы газообразного вещества по продуктам сгорания | Кабинет №23 | Текущий опрос. Самостоятельная работа. |
| 7 | | | Изучение нового материала | 1 | Установление молекулярной формулы газообразного вещества по продуктам сгорания | Кабинет №23 | Самостоятельная работа. |
| 8 | | | Решение расчётных задач | 1 | Решение комбинированных задач на нахождение химической формулы органического вещества | Кабинет №23 | Работа по карточкам |
| 9 | | | Решение расчётных задач | 1 | Решение комбинированных задач на нахождение химической формулы органического вещества | Кабинет №23 | Текущий опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|---|--|-------------|----------------------------|
| 10 | | | Решение расчётных задач | 1 | Решение комбинированных задач на нахождение химической формулы органического вещества | Кабинет №23 | Текущий опрос |
| 11 | | | Лекция | 1 | Определение степени окисления в химических соединениях. Окислитель. Восстановитель. | Кабинет №23 | Беседа |
| 12 | | | Лекция | 1 | Составление уравнений химических реакций методом электронного баланса. | Кабинет №23 | Беседа |
| 13 | | | Урок-упражнение | 1 | Составление уравнений химических реакций методом электронного баланса | Кабинет №23 | Тестирование |
| 14 | | | Урок-упражнение | 1 | Решение комбинированных задач на нахождение химической формулы органического вещества. | Кабинет №23 | Тестирование |
| 15 | | | Лекция | 1 | Составление уравнений химических реакций методом полуреакции. | Кабинет №23 | Беседа |
| 16 | | | Урок-упражнение | 1 | Составление уравнений химических реакций методом полуреакции. | Кабинет №23 | Самостоятельная работа |
| 17 | | | Лекция | 1 | Основные классы неорганических соединений, их свойства. | Кабинет №23 | Беседа |
| 18 | | | Урок-упражнение | 1 | Основные классы органических соединений, их свойства. | Кабинет №23 | Работа по карточкам |
| 19 | | | Урок-упражнение | 1 | Основные классы органических соединений, их свойства.. | Кабинет №23 | Работа по карточкам |
| 20 | | | Практическое занятие | 1 | Генетическая связь основных классов неорганических соединений.. | Кабинет №23 | Беседа, лабораторные опыты |
| 21 | | | Практическое занятие | 1 | Генетическая связь основных классов неорганических соединений. | Кабинет №23 | Самостоятельная работа |
| 22 | | | Урок-упражнение | 1 | Генетическая связь основных классов органических соединений. | Кабинет №23 | Тестирование |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|--|-------------|------------------------|
| 23 | | | Лекция | 1 | Массовая доля растворённого вещества. | Кабинет №23 | Беседа |
| 24 | | | Практическое занятие | 1 | Массовая доля растворённого вещества. Приготовление раствора определенной массовой долей растворённого вещества. | Кабинет №23 | Практическая работа |
| 25 | | | Решение расчётных задач. | 1 | Определение массы растворенного вещества в растворе с определенной концентрацией. | Кабинет №23 | Самостоятельная работа |
| 26 | | | Решение расчётных задач. | 1 | Разбавление (концентрирование) растворов. | Кабинет №23 | Самостоятельная работа |
| 27 | | | Решение расчётных задач. | 1 | Смешивание растворов одного и того же вещества | Кабинет №23 | Работа по карточкам |
| 28 | | | Решение расчётных задач. | 1 | Вычисления, связанные с понятие «растворимость веществ» | Кабинет №23 | Работа по карточкам |
| 29 | | | Лекция | 1 | Количество вещества - химическая единица. | Кабинет №23 | Беседа |
| 30 | | | Решение расчётных задач | 1 | Взаимосвязь количества вещества с физическими величинами. | Кабинет №23 | Самостоятельная работа |
| 31 | | | Лекция | 1 | Электролиз расплава. | Кабинет №23 | Беседа, упражнения. |
| 32 | | | Лекция | 1 | Электролиз растворов на инертных электродах. | Кабинет №23 | Беседа, упражнения |
| 33 | | | Урок- упражнение | 1 | Электролиз растворов на инертных электродах | Кабинет №23 | Тестирование |
| 34 | | | Урок- закрепление. | 1 | Электролиз растворов на инертных электродах | Кабинет №23 | Тестирование |

5. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основными формами подведения итогов и оценки результатов обучения по каждой теме являются: конкурсная защита решенных и составленных задач; экспериментальные и практические работы в форме отчета о проделанной работе; участие в олимпиадах

Оценочные материалы.

Программой предусмотрены три уровня усвоения учебного материала.

Первый уровень - допустимый. Учащийся при выполнении задания опирается на помощь педагога: нуждается в дополнительных пояснениях, помощи, поощрении действий.

Второй уровень - средний. Учащийся может работать самостоятельно, опираясь на словесный комментарий и демонстрацию действий педагогом. Выполняет работу в соответствии с поставленным условием. Иногда нуждается в дополнительных пояснениях со стороны педагога.

Третий уровень - высокий. Учащийся справляется с поставленными задачами самостоятельно, не нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога, старается использовать на занятии уже имеющиеся знания и умения, творчески подходит к выполнению заданий.

Критериями успешного освоения программы можно считать:

- степень проявления самостоятельности в работах;
- степень сложности работы, ее объем;
- субъективная, объективная новизна выполненной работы.

6. Методические материалы

Методы обучения:

Эффективность учебно-воспитательного процесса в объединении при реализации данной программы обеспечивается использованием следующих педагогических технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся:

лично ориентированные;

групповые;

исследовательского (проблемного) обучения;

Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, и свободное самообразование.

Реализация данных педагогических технологий позволяет выбор и использование разнообразных методов обучения, форм организации и проведения занятий.

Для реализации данной программы используются различные методы обучения.

Словесные методы - рассказ, чтение научной литературы, беседа, диалог, консультация, объяснение. Использование этого метода развивает мышление и внимание.

Наглядные методы - использование наглядных материалов: картины, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, модели, видеоматериалы, натуральные наглядные пособия, демонстрационные опыты. Эти методы играют большую роль в реализации программы, так как наглядно позволяют детям изучить объект или отдельный процесс.

Практические методы – решение практических задач, творческие самостоятельные работы, разнообразные игры, конкурсы, викторины, кроссворды. Эти методы развивают интерес к учению, активизируют познавательную деятельность, развивая их мышления, практические навыки и умения.

Формы занятий: индивидуальная и групповая работа; анализ ошибок; самостоятельная работа; соревнование; зачет; межпредметные занятия; практические занятия, экспериментальная работа; конкурсы по составлению задач разного типа; конкурсы по защите составленных учащимися задач.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение; работа с книгой; беседа; демонстрационный показ; упражнения; практическая работа; решение типовых задач; методы – частично-поисковый, исследовательский, лабораторный, индивидуального обучения; составление разного типа задач и комплектование их в альбом для использования на уроках химии; составление химических кроссвордов; приготовление растворов веществ определенной концентрации для использования их на практических работах по химии.

Образовательные педагогические технологии

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Главное достоинство индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

Технология группового обучения позволяет оказывать индивидуальную помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. При этом знания конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении слабому однокласснику.

Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология дистанционного обучения - осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Технология исследовательской деятельности основывается на представлении учащегося в роли исследователя, проводящего экспериментальную работу, связанную с поиском ответов на разнообразные вопросы в области познания и развития.

Дидактические материалы: таблицы, схемы, сборники задач, тематические презентации, видеоматериалы.

Условия реализации

Оборудование: Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ) включающая в себя: программно-аппаратный комплекс, датчиковую систему — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков, регистрирующих значения различных физических величин; наборы химических веществ по неорганической и органической химии, для химического анализа; химическое оборудование и химическая посуда.

7. Список литературы

1. Ахметов М.А. ЕГЭ по химии: результаты и методика подготовки выпускников. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004.- 150с.;
2. В.В. Перекалин, С.А. Зонис Органическая химия М. «Просвещение»;
3. Ковальчукова О.В. Учись решать задачи по химии. – М.: Поматур, 1999. – 175с.;
4. Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в ВУЗы.- М.: «Новая Волна»;
5. Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко Задачи по химии для поступающих в ВУЗы. Высшая школа, М.
6. ЕГЭ Тематические варианты под редакцией Д.Ю. Добротиной, ФИПИ;
7. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков Начала химии современный курс для поступающих в ВУЗы, М. «Экзамен», 2000г.
8. Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе/ Беспалов П. И. Дорофеев М.В., Жилин Д.М., Зимина А.И., Оржековский П.А. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 229 с.
9. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности.
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
10. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/catalog>.
11. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.