



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе


подпись
Ефремина Л.В.

«30» 08 2023 г.

Утверждено:
Директор школы:



подпись
Чижов В.В.

Приказ № 103/16 от «31» 08 2023г.

Рабочая программа


Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	В мире книг
Класс или классы, для которых написана программа	2а, 2б класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	«В мире книг» Л.А.Ефросинина. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. Вентана-Граф, 2011г.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	
промежуточных и итоговых контрольных работ	
резерв учебного времени	

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 4
от «30» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

Стефанова Н.А.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории

Давудова И.М.
Учитель первой квалификационной категории

Кейкова Е.П.

1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса внеурочной деятельности общекультурного направления «В мире книг» во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2) Содержание учебного курса

Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2. Книгоочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,

сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Тема 10. По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1.	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	01.09 – 08.09	
2.	Структура книги (элементы книги).	1	11.09 – 15.09	
3.	Учебная книга и её справочный аппарат.	1	18.09 – 22.09	
4.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	25.09 – 29.10	
5.	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	02.10 – 06.10	
6.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг».	1	09.10 – 13.10	
7.	Книги В. Осеевой и Е. Пермяка. Книга-сборник.	1	16.10 – 20.10	
8.	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	23.10 – 27.10	
9.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	06.11 - 10.11	
10.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	13.11 – 17.11	
11.	Пословицы. Темы пословиц.	1	20.11 – 24.11	
12.	Загадки. Темы загадок.	1	27.11 - 01.12	
13.	Скороговорки и чистоговорки.	1	04.12 – 08.12	
14.	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	11.12 – 15.12	
15.	Писатели-сказочники.	1	18.12 – 22.12	
16.	Герои сказок.	1	25.12 – 29.12	
17.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	08.01 – 12.01	
18.	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..	1	15.01 – 19.01	
19.	Герои книг В. Осеевой.	1	22.01 – 26.01	
20.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	29.01 – 02.02	
21.	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1	05.02 – 09.02	
22.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	12.02 – 16.02	
23.	Сборники стихотворений для детей.	1	19.02 – 22.02	
24.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	26.02 – 01.03	
25.	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	04.03 – 07.03	
26.	Книги о семье, о маме.	1	11.03 – 15.03	
27.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	18.03 – 22.04	
28.	Мини-проекты «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».	1	01.04 – 05.04	
29.	Книги о защитниках Отечества.	1	08.04 – 12.04	
30.	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	15.04 – 19.04	
31.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	22.04 – 26.04	
32.	Библиотечный урок «Хвала книге».	1	29.05 – 03.05	
33.	По страницам любимых книг.	1	06.05 – 10.05	
34.	Летнее чтение.	1	13.05 – 17.05	



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича»
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:


подпись

Ефремкина Л.В.

«30» 08 2023 г.

Утверждено:
Директор школы:



Чижков В.В.

Приказ № 1037 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Разговоры о важном
Класс или классы, для которых написана программа	2а, 2б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.


Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО


подпись Стефанова Н.А.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории
 Давудова И.М.

Учитель первой квалификационной категории
 Кейкова Е.П.

1) Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Разговоры о важном»

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные:

- ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;
- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;
- развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;
- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;
- составлять сообщения в устной и письменной форме;
- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;
- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- уметь формировать свою позицию и точку зрения;
- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников.

2)Содержание учебного курса

«Патриотическое и гражданское воспитание» (17 ч)

Что мы Родиной зовем? Дни воинской славы России. Самые успешные русские полководцы М.И. Кутузов и Ф.Ф. Ушаков. Дорогами нашей Победы. День воинской славы России. Куликовская битва. Голубь мира – история символа. Российские Кулибины. Есть такая профессия – Родину защищать. Герои мирной жизни. День воинской славы России. День народного единства и согласия. День воинской славы России. День проведения парада на Красной площади в г. Москве. Мужественные профессии. Культура каждого народа неповторима. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. Рекорды России. День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова. Герои нашего времени.

«О добрых чувствах»(7 ч)

Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры. Доброта – дорога к миру. День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда. За правое дело стой смело. День воинской славы России.

Сталинградская битва. День воинской славы России. Сталинградская битва. Семейные ценности и традиции разных народов. Народная сказка как выражение народной мудрости. Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и для других.

«Моя малая Родина» (8 ч)

День воинской славы России. День защитника Отечества. История Рязанского края. Знай и люби свой город. Музей-заповедник «Рязанский кремль». Культурное наследие родного края. Рязанские писатели о ВОВ. Улица героя. Вклад моей семьи в летопись победы. Медаль в моём доме. День воинской славы России. День Победы советского народа в ВОВ 1941-1942гг. Подарок своими руками.

«Сохраним нашу планету» (2 ч)

Разрушаем планету – разрушаем себя. Заповедники России. Окский биосферный заповедник

3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
Патриотическое и гражданское воспитание (17 ч)				
1	Урок Мира. Что мы Родиной зовем?	1	01.09 – 08.09	
2	Дни воинской славы России. Самые успешные русские полководцы М.И. Кутузов и Ф.Ф. Ушаков.	1	11.09 – 15.09	
3	Дорогами нашей Победы.	1	18.09 – 22.09	
4	День воинской славы России. Куликовская битва.	1	25.09 – 29.10	
5	Голубь мира – история символа.	1	02.10 – 06.10	
6	Российские Кулибины.	1	09.10 – 13.10	
7	Есть такая профессия – Родину защищать.	1	16.10 – 20.10	
8	Герои мирной жизни.	1	23.10 – 27.10	
9	День воинской славы России. День народного единства и согласия.	1	06.11 - 10.11	
10	День воинской славы России. День проведения парада на Красной площади в г. Москве.	1	13.11 – 17.11	
11	Мужественные профессии.	1	20.11 – 24.11	
12	Культура каждого народа неповторима.	1	27.11 - 01.12	
13	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.	1	04.12 – 08.12	
14	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.	1	11.12 – 15.12	
15	Рекорды России.	1	18.12 – 22.12	
16	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.	1	25.12 – 29.12	
17	Герои нашего времени.	1	08.01 – 12.01	
О добрых чувствах (7 ч)				
18	Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры.	1	15.01 – 19.01	
19	Доброта – дорога к миру.	1	22.01 – 26.01	
20	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда.	1	29.01 – 02.02	
21	За правое дело стой смело.	1	05.02 – 09.02	
22	День воинской славы России. Сталинградская битва.	1	12.02 – 16.02	
23	Семейные ценности и традиции разных народов. Народная сказка как выражение народной мудрости.	1	19.02 – 22.02	
24	Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и для других.	1	26.02 – 01.03	
Моя малая Родина (8 ч)				
25	День воинской славы России. День защитника Отечества.	1	04.03 – 07.03	
26	История Сапожковского края. Знай и люби свой город.	1	11.03 – 15.03	
27	Музей-заповедник «Рязанский кремль».	1	18.03 – 22.04	
28	Культурное наследие родного края. Рязанские писатели о ВОВ.	1	01.04 – 05.04	
29	Улица героя.	1	08.04 – 12.04	
30	Вклад моей семьи в летопись победы. Медаль в моём доме.	1	15.04 – 19.04	
31	День воинской славы России. День Победы советского народа в ВОВ 1941-1942гг.	1	22.04 – 26.04	
32	Подарок своими руками.	1	29.05 – 03.05	
Сохраним нашу планету (2 ч)				
33	Разрушаем планету – разрушаем себя.	1	06.05 – 10.05	

34	Заповедники России. Окский биосферный заповедник.	1	13.05 – 17.05	
	Итого:	34ч		



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича»
Сапожковского муниципального района Рязанской области,
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Заведующий отделением начальной школы:


подпись Ефремкина Л.В.

« 30 » 08 2023 г.

Утверждено:
Директор школы:


подпись Чижков В.В.

Приказ № 103/6 от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Умники и умницы
Класс или классы, для которых написана программа	2а, 2б, классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей, О.А. Холодова, Рабочая тетрадь 2 класс, часть 1,2 М.:Издательство РОСТ, 2020
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	_1_ час. в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	_34_ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО


подпись Стефанова Н.А.
Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории
 Давудова И.М.

Учитель первой квалификационной категории
 Кейкова Е.П.

1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Умники и умницы» 2 класс

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2) Содержание учебного курса

Содержание курса	Кол-во часов	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.
Развитие концентрации внимания.	5	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания..	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
Тренировка слуховой памяти.	5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Тренировка зрительной памяти.	4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
Развитие аналитических способностей.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
Совершенствование воображения.	5	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисунки по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.
Развитие логического мышления.	3	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
Тренировка внимания.	5	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
Развитие быстроты реакции.	4	Развитие быстроты реакции.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве.

3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	01.09 – 08.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	11.09 – 15.09	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	18.09 – 22.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	25.09 – 29.10	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	02.10 – 06.10	
6	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	09.10 – 13.10	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	16.10 – 20.10	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	23.10 – 27.10	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	06.11 - 10.11	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	13.11 – 17.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	20.11 – 24.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	27.11 - 01.12	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	04.12 – 08.12	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	11.12 – 15.12	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	18.12 – 22.12	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	25.12 – 29.12	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	08.01 – 12.01	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	15.01 – 19.01	

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	22.01 – 26.01	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	29.01 – 02.02	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	05.02 – 09.02	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	12.02 – 16.02	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	19.02 – 22.02	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	26.02 – 01.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	04.03 – 07.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	11.03 – 15.03	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	18.03 – 22.04	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	01.04 – 05.04	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	08.04 – 12.04	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	15.04 – 19.04	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	22.04 – 26.04	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	29.05 – 03.05	
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	06.05 – 10.05	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	13.05 – 17.05	



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Заведующий отделением начальной школы:


подпись **Ефремкина Л.В.**

«30» 08 2023г.

Утверждено:
Директор школы:


подпись **Чижов В.В.**

Приказ № 109/16 от «31» 08 2023г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Финансовая грамотность
Класс или классы, для которых написана программа	2а, 2б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программа внеурочной деятельности по социальному направлению для обучающихся 1- 4 классов «Финансовая грамотность» Автор-составитель: Ю.Корлюгова, Е. Гоппе, Москва 2018 год.
Сроки освоения программы	2023– 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель ШМО


подпись **Стефанова Н.А.**
Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории


подпись **Давудова И.М.**

Учитель первой квалификационной категории


подпись **Кейкова Е.П.**

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» *Познавательные УУД:*

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Содержание программы

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

Календарно-тематическое планирование

2класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
	Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)	
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2
	Потребности (1 часа)	
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1
	Торговля (12 часов)	
4	Когда и где возникла торговля?	1
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2
7-8	Как и где производятся товары?	2
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1

13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1
14	Качество товара и его себестоимость.	1
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1
<i>Графики (3 часа)</i>		
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2
<i>Деньги (5 часа)</i>		
19	Графики доходов и расходов.	1
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1
21	Деньги России и мира.	1
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1
<i>Занимательная экономика (5 часов)</i>		
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2
26	Экономика и русский язык.	1
27	Экономика в окружающем нас мире.	1
28	«Мой первый экономический проект».	1
<i>Экономические задачи (3 часа)</i>		
29	Экономические задачи.	1
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2
<i>Аренда (1 час)</i>		
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1
<i>Банки. Вклады (2 часа)</i>		
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1	01.09 – 08.09	
2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1	11.09 – 15.09	
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	18.09 – 22.09	
4	Когда и где возникла торговля?	1	25.09 – 29.10	
5	Зачем современному обществу нужна торговля?	1	02.10 – 06.10	
6	Зачем современному обществу нужна торговля?		09.10 – 13.10	
7	Как и где производятся товары?	1	16.10 – 20.10	
8	Как и где производятся товары?	1	23.10 – 27.10	

9	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1	06.11 - 10.11	
10	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1	13.11 – 17.11	
11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1	20.11 – 24.11	
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	27.11 - 01.12	
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	04.12 – 08.12	
14	Качество товара и его себестоимость.	1	11.12 – 15.12	
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1	18.12 – 22.12	
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	25.12 – 29.12	
17	Что такое график? Виды графиков.	1	08.01 – 12.01	
18	Что такое график? Виды графиков.	1	15.01 – 19.01	
19	Графики доходов и расходов.	1	22.01 – 26.01	
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	29.01 – 02.02	
21	Деньги России и мира.	1	05.02 – 09.02	
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	12.02 – 16.02	
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	19.02 – 22.02	
24	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании	1	26.02 – 01.03	
25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании	1	04.03 – 07.03	
26	Экономика и русский язык.	1	11.03 – 15.03	
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	18.03 – 22.04	
28	«Мой первый экономический проект».	1	01.04 – 05.04	
29	Экономические задачи.	1	08.04 – 12.04	
30	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1	15.04 – 19.04	
31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1	22.04 – 26.04	
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	29.05 – 03.05	
33	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1	06.05 – 10.05	
34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1	13.05 – 17.05	
	Итого:	34ч		