



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе


подпись
Ефремкина Л.В.

«30» 08 2023 г.

Утверждено:
Директор школы:



подпись
Чижков В.В.

Приказ № 103/16 от «31» 08 2023г.

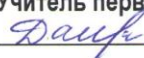

Рабочая программа

| | |
|--|---|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность) |
| Статус программы | Рабочая программа курса внеурочной деятельности |
| Учебный предмет (курс), для которого написана программа | В мире книг |
| Класс или классы, для которых написана программа | 2а, 2б класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И. |
| Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.) | базовый |
| Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия) | |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа | «В мире книг» Л.А.Ефросинина. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. Вентана-Граф, 2011г. |
| Сроки освоения программы | 2023 – 2024 учебный год |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 1 час в неделю |
| Объём учебного времени за уч. год (всего) | 34 часа |
| в том числе: | |
| лабораторных и практических занятий | |
| промежуточных и итоговых контрольных работ | |
| резерв учебного времени | |

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 4
от «30» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

Стефанова Н.А.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории

Давудова И.М.
Учитель первой квалификационной категории

Кейкова Е.П.

1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса внеурочной деятельности общекультурного направления «В мире книг» в 3 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из

текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

2) Содержание учебного курса

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста.

Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

3) Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (по факту) |
|-----------|---|--------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1. | А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. | 1 | 01.09 – 09.09 | |
| 2. | П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. | 1 | 13.09 – 17.09 | |
| 3. | Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. | 1 | 20.09 – 24.09 | |
| 4. | А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. | 1 | 27.09 – 01.10 | |
| 5. | А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. | 1 | 04.10 – 08.10 | |
| 6. | Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки. | 1 | 11.10 – 15.10 | |
| 7. | Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. | 1 | 18.10 – 22.10 | |
| 8. | Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. | 1 | 25.10 – 29.10 | |
| 9. | Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. | 1 | 08.11 - 12.11 | |
| 10. | Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. | 1 | 15.11 – 19.11 | |
| 11. | Научно – познавательный текст «Тюлень». | 1 | 22.11 – 26.11 | |
| 12. | Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. | 1 | 29.11 - 03.12 | |
| 13. | Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. | | | |
| 14. | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?» | 1 | 06.12 – 10.12 | |
| 15. | Н. Носов «Заплатка». Готовимся к выразительному чтению рассказа. | 1 | 13.12 – 17.12 | |
| 16. | Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. | 1 | 20.12 – 24.12 | |
| 17. | Г. Скребицкий «Синица» | 1 | 27.12 – 30.12 | |
| 18. | Э. Бауэр «Фламинго» | 1 | 10.01 – 14.01 | |
| 19. | А. Чехов «Белолобый» (отрывок) | 1 | 17.01 – 21.01 | |
| 20. | С. Михалков «Ответ» | 1 | 24.01 – 28.01 | |
| 21. | Э. Шим «Живые цветы» | 1 | 31.01 – 04.02 | |
| 22. | Л. Киселёва «И так бывает» | 1 | 07.02 – 11.02 | |
| 23. | А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» | 1 | 14.02 – 18.02 | |
| 24. | И. Соколов – Микитов «Сосновый бор» | 1 | 21.02 – 25.02 | |
| 25. | Л. Киселёва «Башмачки» | 1 | 28.02 – 04.03 | |
| 26. | Э. Бауэр «Немецкая овчарка» | 1 | 07.03 – 11.03 | |
| 27. | С. Михалков «Осёл и бобр» | 1 | 14.03 – 18.03 | |
| 28. | В. Васильева «Оленёнок» | 1 | 28.03 – 01.04 | |
| 29. | И. Соколов – Микитов «Калина» | 1 | 04.04 – 08.04 | |
| 30. | И. Крылов «Квартет» | 1 | 11.04 – 15.04 | |
| 31. | В. Осеева «На катке» | 1 | 18.04 – 22.04 | |
| 32. | К. Паустовский «Растрёпанный воробей» | 1 | 25.04 – 29.04 | |
| 33. | К. Паустовский «Растрёпанный воробей» | 1 | 02.05 – 06.05 | |
| 34. | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». | 1 | 10.05 – 13.05 | |



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:


подпись **Ефремкина Л.В.**

«30» 08 2023 г.

Утверждено:

Директор школы:


подпись **Чижков В.В.**

Приказ № 1037 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа

| | |
|--|--|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность) |
| Статус программы | Рабочая программа курса внеурочной деятельности |
| Учебный предмет (курс), для которого написана программа | Разговоры о важном |
| Класс или классы, для которых написана программа | 2а, 2б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И. |
| Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.) | базовый |
| Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия) | |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа | |
| Сроки освоения программы | 2023 – 2024 учебный год |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 1 час. в неделю |
| Объём учебного времени за уч. год (всего) | 34 час. |
| в том числе: | |
| лабораторных и практических занятий | ___ час. |
| промежуточных и итоговых контрольных работ | ___ час. |
| резерв учебного времени | ___ час. |

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № 1


от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО



подпись **Стефанова Н.А.**

Составители:

Учитель первой квалификационной категории


Давудова И.М.

Учитель первой квалификационной категории


Кейкова Е.П.

1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Разговоры о важном» для 3 класса

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются публичные чтения произведений собственного сочинения, участие в различных конкурсах, школьные спектакли.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение литературного кругозора, формирование грамотной речи, расширение лексикона.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Разговоры о важном»

Личностными результатами изучения курса являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- волевая саморегуляция;

- оценка;
- коррекция.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять анализ и синтез;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения курса являются:

- умение работать с источниками информации;
- умение классифицировать драматические произведения;
- умение создавать образ;
- умение создавать собственное произведение;
- умение анализировать драматическое, музыкальное произведение;
- умение наблюдать за окружающим миром.

2) Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета, курса отражает конкретное содержание тем в соответствии с требованиями примерной или авторской рабочей программы конкретного класса (группы классов) на данный учебный год с указанием количества часов, отводимых на изучение тем, разделов и предмета в целом.

Тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Патриотическое и гражданское воспитание | 19 |
| 2. | О добрых чувствах | 13 |
| 3 | Сохраним нашу планету | 2 |
| | Итого | 34 |

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

«Патриотическое и гражданское воспитание» (19 ч)

День знаний (рекорды России). От поколения к поколению: любовь россиян к Родине. Яснополянская школа и её учитель. День народного единства. Память времён. Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце. Герои Отечества разных исторических эпох. День Конституции. О чём мечтали дети войны? Ленинград в дни блокады. День российской науки. Есть такая профессия – Родину защищать. Гимн России. Путешествие по Крыму. День космонавтики. Память прошлого. День труда (мужественные профессии). Дорогами нашей Победы. День детских общественных организаций.

«О добрых чувствах»(13 ч)

Мечтаю летать. Я хочу услышать музыку. О наших бабушках и дедушках. День отца. Пётр и Феврония Муромские. День матери. Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? Светлый праздник Рождества. Рождение Московского художественного театра. Россия и мир. 8 марта – женский праздник. Я иду ... в театр. Мои увлечения.

«Сохраним нашу планету» (2 ч)

«Дом для дикой природы: история создания. Заповедники России. Окский биосферный заповедник

3) Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (по факту) |
|-----------|--|--------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | День знаний (рекорды России) | 1 | 05.09.2022 | |
| 2 | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа) | 1 | 12.09.2022 | |
| 3 | Мечтаю летать(работа с инт.карточками) | 1 | 19.09.2022 | |
| 4 | Я хочу услышать музыку (муз.конкурс) | 1 | 26.09.2022 | |
| 5 | О наших бабушках и дедушках (семейные истории) | 1 | 03.10.2022 | |
| 6 | Яснополянская школа и её учитель (работа с текстом) | 1 | 10.10.2022 | |
| 7 | День отца (творческая мастерская) | 1 | 17.10.2022 | |
| 8 | Пётр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями) | 1 | 24.10.2022 | |
| 9 | День народного единства (работа с инт.картой) | 1 | 08.11.2022 | |
| 10 | Память времён (груп.обсуждение) | 1 | 14.11.2022 | |
| 11 | День матери (творческая мастерская) | 1 | 21.11.2022 | |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгие Победоносце. (работа с видеорядом) | 1 | 28.11.2022 | |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (груп.обсуждение) | 1 | 05.12.2022 | |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев) | 1 | 09.12.2022 | |
| 15 | День Конституции (эвристическая беседа) | 1 | 12.12.2022 | |
| 16 | О чём мечтали дети войны? (конкурс стихов) | 1 | 26.12.2022 | |
| 17 | Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу) | 1 | 16.01.2023 | |
| 18 | Ленинград в дни блокады (работа с текстом) | 1 | 23.01.2023 | |
| 19 | Рождение Московского художественного театра (виртуальная экскурсия) | 1 | 30.01.2023 | |
| 20 | День российской науки (викторина) | 1 | 13.02.2023 | |
| 21 | Россия и мир (викторина) | 1 | 20.02.2023 | |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать (лит.гостиная:конкурс стихов) | 1 | 27.02.2023 | |
| 23 | 8 марта – женский праздник (творческий флешмоб) | 1 | 06.03.2023 | |
| 24 | Гимн России (работа с текстом) | 1 | 13.03.2023 | |
| 25 | Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия) | 1 | 20.03.2023 | |
| 26 | Я иду ... в театр (чтение по ролям) | 1 | 27.03.2023 | |
| 27 | День космонавтики (обсуждение фильма «Время первых») | 1 | 03.04.2023 | |
| 28 | Память прошлого (конкурс стихов) | 1 | 10.04.2023 | |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания (работа с видеоматериалами) | 1 | 17.04.2023 | |
| 30 | День труда (мужественные профессии) (беседа с ветеранами труда) | 1 | 24.04.2023 | |
| 31 | Дорогами нашей Победы (встреча с ветеранами) | 1 | 15.05.2023 | |
| 32 | День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами) | 1 | 22.05.2023 | |
| 33 | Мои увлечения (творческий конкурс) | 1 | 29.05.2023 | |
| 34 | Заповедники России. Окский биосферный заповедник. | 1 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

Учебно-методическое обеспечение

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
14. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
15. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
16. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
17. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
18. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) средства.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича»
Сапожковского муниципального района Рязанской области,
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:


подпись Ефремкина Л.В.

« 30 » 08 2023 г.

Утверждено:
Директор школы:


подпись Чижков В.В.

Приказ № 103/6 от « 31 » 08 2023 г.



Рабочая программа

| | |
|--|--|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность) |
| Статус программы | Рабочая программа курса внеурочной деятельности |
| Учебный предмет (курс), для которого написана программа | Умники и умницы |
| Класс или классы, для которых написана программа | 2а, 2б, классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И. |
| Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.) | базовый |
| Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия) | Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей, О.А. Холодова, Рабочая тетрадь 2 класс, часть 1, 2 М.:Издательство РОСТ, 2020 |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа | Программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г. |
| Сроки освоения программы | 2023 – 2024 учебный год |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | _1_ час. в неделю |
| Объем учебного времени за уч. год (всего) | _34_ час. |
| в том числе: | |
| лабораторных и практических занятий | ___ час. |
| промежуточных и итоговых контрольных работ | ___ час. |
| резерв учебного времени | ___ час. |

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО


подпись Стефанова Н.А.
Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории
 Давудова И.М.

Учитель первой квалификационной категории
 Кейкова Е.П.

1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Умники и умницы» для 3 класса

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

2) Содержание учебного курса

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполне-

ния таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания)

3) Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
|-----------|--|--------------|------------------------|------------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок). | 1 | | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 6 | Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | | |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способ- | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | ности рассуждать. | | | |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | | |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | | |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | | |
| 33 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | | |



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Заведующий отделением начальной школы:


подпись **Ефремкина Л.В.**

«30» 08 2023г.

Утверждено:
Директор школы:


подпись **Чижов В.В.**

Приказ № 109/16 от «31» 08 2023г.

Рабочая программа

| | |
|--|---|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность) |
| Статус программы | Рабочая программа курса внеурочной деятельности |
| Учебный предмет (курс), для которого написана программа | Финансовая грамотность |
| Класс или классы, для которых написана программа | 2а, 2б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И. |
| Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.) | базовый |
| Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия) | |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа | Программа внеурочной деятельности по социальному направлению для обучающихся 1- 4 классов «Финансовая грамотность» Автор-составитель: Ю.Корлюгова, Е. Гоппе, Москва 2018 год. |
| Сроки освоения программы | 2023– 2024 учебный год |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 1 час. в неделю |
| Объём учебного времени за уч. год (всего) | 34 час. |
| в том числе: | |
| лабораторных и практических занятий | ___ час. |
| промежуточных и итоговых контрольных работ | ___ час. |
| резерв учебного времени | ___ час. |

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель ШМО


подпись **Стефанова Н.А.**
Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории


подпись **Давудова И.М.**

Учитель первой квалификационной категории


подпись **Кейкова Е.П.**

1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса внеурочной деятельности социального направления «Финансовая грамотность» в 3 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам ее освоения:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия грамоте, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или на примерах из личного повседневного опыта.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для «покупателя» источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчет доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

2) Содержание учебного курса

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Секреты обмена

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманнные и необдуманнные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт

сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благополучие человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благополучие человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

Тематическое планирование в 3 классе

Как деньги попадают в кошелек? (11 часов)

Вводное занятие. Как подружиться с деньгами? Встаньте, деньги, встаньте вокруг! Сколько стоит труд? Бывает ли богатство без труда? Приглашаем деньги в гости! Хочу купить! Могу купить? Проект «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»» Чем богат человек?

Куда деньги исчезают из кошелька? (13 часов)

Эти неуловимые деньги... Как мы тратим деньги? Что сильнее рекламы? Как купить то, что нужно? Что купить Золушке для школы? Сколько стоит праздник? Проект «Готовим смету проведения дня рождения». Когда расходы делают нас богаче? Секреты разумных расходов.

От чего надо спасать деньги? (4 часов)

Чего боятся деньги? Чему деньги рады? Что значит быть экономным? Что? Где? Сколько стоит?

Как приручить деньги? (6 часов)

Купить нельзя не купить! Когда деньги растут? Жадность или бережливость? Берегитесь, деньги! Берегите деньги! День открытых дверей в мир финансовой грамоты

3) Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (по факту) |
|-----------|--|--------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1. | Вспомним то, что знаем. | 1 | 01.09 – 09.09 | |
| 2. | Как подружиться с деньгами? | 1 | 13.09 – 17.09 | |
| 3. | Встаньте, деньги, встаньте в круг! | 1 | 20.09 – 24.09 | |
| 4. | Сколько стоит труд? | 1 | 27.09 – 01.10 | |
| 5. | Бывает ли богатство без труда? | 1 | 04.10 – 08.10 | |
| 6. | Приглашаем деньги в гости! | 1 | 11.10 – 15.10 | |
| 7. | Приглашаем деньги в гости! | | 18.10 – 22.10 | |
| 8. | Хочу купить! Могу купить? | 1 | 25.10 – 29.10 | |
| 9. | Хочу купить! Могу купить? | 1 | 08.11 - 12.11 | |
| 10. | Наши проекты. Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется» | 1 | 15.11 – 19.11 | |
| 11. | Чем богат человек? | 1 | 22.11 – 26.11 | |
| 12. | Эти неуловимые деньги ... | 1 | 29.11 - 03.12 | |
| 13. | Как мы тратим деньги? | 1 | 06.12 – 10.12 | |
| 14. | Как мы тратим деньги? | 1 | 13.12 – 17.12 | |
| 15. | Что сильнее рекламы? | 1 | 20.12 – 24.12 | |
| 16. | Что сильнее рекламы? | 1 | 27.12 – 30.12 | |
| 17. | Как купить то, что нужно? | 1 | 10.01 – 14.01 | |
| 18. | Как купить то, что нужно? | 1 | 17.01 – 21.01 | |
| 19. | Что купить Золушке для школы? | 1 | 24.01 – 28.01 | |
| 20. | Сколько стоит праздник? | 1 | 31.01 – 04.02 | |
| 21. | Сколько стоит праздник? | | | |
| 22. | Наши проекты. Готовим смету проведения дня рождения. | 1 | 07.02 – 11.02 | |
| 23. | Когда расходы делают нас богаче? | 1 | 14.02 – 18.02 | |
| 24. | Секреты разумных расходов | 1 | 21.02 – 25.02 | |
| 25. | Чего боятся деньги? | 1 | 28.02 – 04.03 | |
| 26. | Чему деньги рады? | 1 | 07.03 – 11.03 | |
| 27. | Что значит быть экономным? | 1 | 14.03 – 18.03 | |
| 28. | Что? Где? Сколько стоит? | 1 | 28.03 – 01.04 | |
| 29. | Купить нельзя не купить! | 1 | 04.04 – 08.04 | |
| 30. | Когда деньги растут? | 1 | 11.04 – 15.04 | |
| 31. | Жадность или бережливость? | 1 | 18.04 – 22.04 | |
| 32. | Берегитесь, деньги! Берегите деньги! | 1 | 25.04 – 29.04 | |
| 33. | Берегитесь, деньги! Берегите деньги! | 1 | 02.05 – 06.05 | |
| 34. | День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | 1 | 16.05 – 20.05 | |