



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы

подпись

Ефремкина Л.В.

«30» 08 2023 г.

Утверждено:

Директор школы:

подпись

Чижков В.В.

Приказ № 103/6 от «31» 08 2023г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Разговоры о важном
Класс или классы, для которых написана программа	4а,4б, 4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

подпись

Стефанова Н.А.

Учитель высшей квалификационной категории

Евлашкина М.В.

Учитель высшей квалификационной категории

Полякова Е.В.

Учитель высшей квалификационной категории

Харькина Е.В.

1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Разговор о важном» для 4 класса

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются публичные чтения произведений собственного сочинения, участие в различных конкурсах, школьные спектакли.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение литературного кругозора, формирование грамотной речи, расширение лексикона.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Разговоры о важном»

Личностными результатами изучения курса являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- волевая саморегуляция;

- оценка;
- коррекция.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять анализ и синтез;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения курса являются:

- умение работать с источниками информации;
- умение классифицировать драматические произведения;
- умение создавать образ;
- умение создавать собственное произведение;
- умение анализировать драматическое, музыкальное произведение;
- умение наблюдать за окружающим миром.

2) Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета, курса отражает конкретное содержание тем в соответствии с требованиями примерной или авторской рабочей программы конкретного класса (группы классов) на данный учебный год с указанием количества часов, отводимых на изучение тем, разделов и предмета в целом.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Патриотическое и гражданское воспитание	19
2.	О добрых чувствах	13
3	Сохраним нашу планету	2
	Итого	34

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

«Патриотическое и гражданское воспитание» (19 ч)

День знаний (рекорды России). От поколения к поколению: любовь россиян к Родине. Яснополянская школа и её учитель. День народного единства. Память времён. Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце. Герои Отечества разных исторических эпох. День Конституции. О чём мечтали дети войны? Ленинград в дни блокады. День российской науки. Есть такая профессия – Родину защищать. Гимн России. Путешествие по Крыму. День космонавтики. Память прошлого. День труда (мужественные профессии). Дорогами нашей Победы. День детских общественных организаций.

«О добрых чувствах»(13 ч)

Мечтаю летать. Я хочу услышать музыку. О наших бабушках и дедушках. День отца. Пётр и Феврония Муромские. День матери. Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? Светлый праздник Рождества. Рождение Московского художественного театра. Россия и мир. 8 марта – женский праздник. Я иду ... в театр. Мои увлечения.

«Сохраним нашу планету» (2 ч)

«Дом для дикой природы: история создания. Заповедники России. Окский биосферный заповедник

3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1	День знаний (рекорды России)	1	1 неделя	
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа)	1	2 неделя	
3	Мечтаю летать(работа с инт.карточками)	1	3 неделя	
4	Я хочу услышать музыку (муз.конкурс)	1	4 неделя	
5	О наших бабушках и дедушках (семейные истории)	1	5 неделя	
6	Яснополянская школа и её учитель (работа с текстом)	1	6 неделя	
7	День отца (творческая мастерская)	1	7 неделя	
8	Пётр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями)	1	8 неделя	
9	День народного единства (работа с инт.картой)	1	9 неделя	
10	Память времён (груп.обсуждение)	1	10 неделя	
11	День матери (творческая мастерская)	1	11 неделя	
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгие Победоносце. (работа с видеорядом)	1	12 неделя	
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (груп.обсуждение)	1	13 неделя	
14	Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)	1	14 неделя	
15	День Конституции (эвристическая беседа)	1	15 неделя	
16	О чём мечтали дети войны? (конкурс стихов)	1	16 неделя	
17	Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу)	1	17 неделя	
18	Ленинград в дни блокады (работа с текстом)	1	18 неделя	
19	Рождение Московского художественного театра (виртуальная экскурсия)	1	19 неделя	
20	День российской науки (викторина)	1	20 неделя	
21	Россия и мир (викторина)	1	21 неделя	
22	Есть такая профессия – Родину защищать (лит.гостиная:конкурс стихов)	1	22 неделя	
23	8 марта – женский праздник (творческий флешмоб)	1	23 неделя	
24	Гимн России (работа с текстом)	1	24 неделя	
25	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	1	25 неделя	
26	Я иду ... в театр (чтение по ролям)	1	26 неделя	
27	День космонавтики (обсуждение фильма «Время первых»)	1	27 неделя	
28	Память прошлого (конкурс стихов)	1	28 неделя	
29	«Дом для дикой природы»: история создания (работа с видеоматериалами)	1	29 неделя	
30	День труда (мужественные профессии) (беседа с ветеранами труда)	1	30 неделя	
31	Дорогами нашей Победы (встреча с ветеранами)	1	31 неделя	
32	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	1	32 неделя	
33	Мои увлечения (творческий конкурс)	1	33 неделя	
34	Заповедники России. Окский биосферный заповедник.	1	34 неделя	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

Учебно-методическое обеспечение

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
14. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
15. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
16. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
17. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
18. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) средства.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

подпись

Ефремкина Л.В.

«30» 08 2023 г.

Утверждено:

Директор школы:



подпись

Чижков В.В.

Приказ № 103/6 от «31» 08 2023г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Финансовая грамотность
Класс или классы, для которых написана программа	4а, 4б, 4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Н.Г.Калашникова, Е.М.Белорукова, Е.Н.Жаркова «Секреты финансовой грамотности» 4 класс Москва «Просвещение» 2022
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Н.Г.Калашникова, Е.М.Белорукова, Е.Н.Жаркова «Секреты финансовой грамотности» Рабочая программа с методическими рекомендациями 2 - 4 классы. Москва "Просвещение" 2021
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	
промежуточных и итоговых контрольных работ	
резерв учебного времени	

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Стефанова Н.А.

Составители:

Учитель высшей квалификационной категории
 Евлашкина М.В.

Учитель высшей квалификационной категории
 Полякова Е.В.

Учитель высшей квалификационной категории
 Харькина Е.В.

1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса внеурочной деятельности социального направления «Финансовая грамотность» в 3 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

Повышенный уровень

Определяет личные цели развития финансовой грамотности. Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

2) Содержание учебного курса

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Секреты обмена

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мериллом успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманнные и необдуманнные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчет расходов на покупки; подсчет сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчет общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благополучие человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благополучие человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчет расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

Тематическое планирование в 4 классе

Чтобы составить бюджет, надо...(13 ч)

Зачем управлять деньгами? Бюджет — это...Такие разные расходы! Доходы или расходы: что больше? Как составить личный бюджет? Зачем копить деньги? Можно ли экономить деньги, расходуя их? Когда надо отказаться от необязательных расходов? Как управлять своими желаниями? Формула успеха!

Как работают деньги? (10 ч)

Для чего нужны банки? Меняем банку с деньгами на банк! Как растут деньги в банке? Сколько стоят деньги? Люди и деньги — кто кому служит? Идём в банк! Когда деньги творят благо?

Можно ли покупать без денег в кармане? (5 ч)

Идём по следу денег невидимок! Где прячутся деньги-невидимки? Какие деньги живут в Интернете? День открытых дверей в мир Финансовой грамоты

Наши проекты (6 ч)

«Готовим сборник умных привычек экономии на каждый день», «Готовим умную рекламу финансовой грамоты»

3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1.	Зачем управлять деньгами?	1	1 неделя	
2.	Бюджет — это...	1	2 неделя	
3.	Такие разные расходы!	1	3 неделя	
4.	Доходы или расходы: что больше?	1	4 неделя	
5.	Доходы или расходы: что больше?	1	5 неделя	
6.	Как составить личный бюджет?	1	6 неделя	
7.	Как составить личный бюджет?	1	7 неделя	
8.	Зачем копить деньги?	1	8 неделя	
9.	Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1	9 неделя	
10.	Когда надо отказаться от необязательных расходов?	1	10 неделя	
11.	Когда надо отказаться от необязательных расходов?	1	11 неделя	
12.	Как управлять своими желаниями?	1	12 неделя	
13.	Формула успеха!	1	13 неделя	
14.	Для чего нужны банки?	1	14 неделя	
15.	Меняем банку с деньгами на банк!	1	15 неделя	
16.	Как растут деньги в банке?	1	16 неделя	
17.	Как растут деньги в банке?	1	17 неделя	
18.	Сколько стоят деньги?	1	18 неделя	
19.	Сколько стоят деньги?	1	19 неделя	
20.	Люди и деньги — кто кому служит?	1	20 неделя	
21.	Идём в банк!	1	21 неделя	
22.	Идём в банк!	1	22 неделя	
23.	Когда деньги творят благо?	1	23 неделя	
24.	Идём по следу денег невидимок!	1	24 неделя	
25.	Где прячутся деньги-невидимки?	1	25 неделя	
26.	Какие деньги живут в Интернете?	1	26 неделя	
27.	Какие деньги живут в Интернете?	1	27 неделя	
28.	День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	28 неделя	
29.	Проект «Готовим сборник умных привычек экономии на каждый день»	1	29 неделя	
30.	Проект «Готовим сборник умных привычек экономии на каждый день»	1	30 неделя	
31.	Проект «Готовим сборник умных привычек экономии на каждый день»	1	31 неделя	
32.	Проект «Готовим умную рекламу финансовой грамоты»	1	32 неделя	
33.	Проект «Готовим умную рекламу финансовой грамоты»	1	33 неделя	
34.	Проект «Готовим умную рекламу финансовой грамоты»	1	34 неделя	



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы


подпись Ефремкина Л.В.

«30» 08 2023г.

Утверждено:
Директор школы:


подпись Чижков В.В.

Приказ № 103/6 от «31» 08 2023г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Умники и умницы
Класс или классы, для которых написана программа	4а,4б, 4в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей, О.А. Холодова, Рабочая тетрадь 4 класс, часть 1,2 М.,Издательство РОСТ, 2023
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	_1_ час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	_34_ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

подпись Стефанова Н.А.


Составители:

Учитель высшей квалификационной категории

Евлашкина М.В.

Учитель высшей квалификационной категории

Полякова Е.В.

Учитель высшей квалификационной категории

Харькина Е.В.

1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Умники и умницы» для 4 класса

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

2) Содержание учебного курса

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

Как оценивать эффективность занятий по РПС?

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1 неделя	
2	Развитие концентрации внимания	1	2 неделя	
3	Тренировка внимания.	1	3 неделя	
4	Тренировка слуховой памяти.	1	4 неделя	
5	Тренировка зрительной памяти.	1	5 неделя	
6	Развитие логического мышления.	1	6 неделя	
7	Совершенствование воображения.	1	7 неделя	
8	Развитие быстроты реакции.	1	8 неделя	
9	Развитие концентрации внимания.	1	9 неделя	
10	Тренировка внимания.	1	10 неделя	
11	Тренировка слуховой памяти.	1	11 неделя	
12	Тренировка зрительной памяти.	1	12 неделя	
13	Развитие логического мышления.	1	13 неделя	
14	Совершенствование воображения.	1	14 неделя	
15	Развитие быстроты реакции.	1	15 неделя	
16	Развитие концентрации внимания	1	16 неделя	
17	Тренировка внимания.	1	17 неделя	
18	Тренировка слуховой памяти.	1	18 неделя	
19	Тренировка зрительной памяти.	1	19 неделя	
20	Развитие логического мышления.	1	20 неделя	
21	Совершенствование воображения.	1	21 неделя	
22	Развитие быстроты реакции.	1	22 неделя	
23	Тренировка концентрации внимания.	1	23 неделя	
24	Тренировка внимания.	1	24 неделя	
25	Тренировка слуховой памяти.	1	25 неделя	
26	Тренировка зрительной памяти.	1	26 неделя	
27	Развитие логического мышления.	1	27 неделя	
28	Совершенствование воображения.	1	28 неделя	
29	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	29 неделя	
30	Тренировка концентрации внимания.	1	30 неделя	
31	Тренировка внимания.	1	31 неделя	
32	Тренировка слуховой памяти.	1	32 неделя	
33	Тренировка зрительной памяти.	1	33 неделя	
34	Развитие логического мышления.	1	34 неделя	



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:


подпись **Ефремкина Л.В.**

«30» 08 2023 г.

Утверждено:

Директор школы:


подпись **Чижков В.В.**

Приказ № 103/от «31» 08 2023г.

Рабочая программа


Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Хочу знать
Класс или классы, для которых написана программа	4 б,4 в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО


подпись **Стефанова Н.А.**

Составители:

Учитель высшей квалификационной категории

Харькина Е.В.

Учитель высшей квалификационной категории

Евлашкина М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной «Хочу знать» составлена для обучающихся 4б, 4в классов.

Цель обучения: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к своей малой родине через различные формы работы;
- формировать комплексные знания о родном городе, области;
- обучать способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- формировать мышления как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты, выявлять степень достоверности информации;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать личность через творческую деятельность.

Количество часов в год для освоения программного материала. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу знать» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Форма реализации воспитательного потенциала.

Краеведческая направленность курса способствует развитию у обучающихся представлений о родном крае. Воспитательный потенциал реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, нравственного поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися;
- инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Формируемые УУД
История родного края	6	<p>С чего начинается Родина. Наш край в далеком прошлом. Как жили наши предки. Старая Рязань.</p> <p>Монголо-татарское нашествие. Осада Рязани. Евпатий Коловрат. Авдотья Рязаночка. Битва на Воже. Крепость Переяславль-Рязанский.</p> <p>Рязанцы в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>Наши земляки – активные участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Герои-рязанцы в СВО.</p> <p>Рязань культурная. Образование и наука в городе Рязани.</p> <p>События в истории родного края.</p>	<p>Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p>универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)</p>
Архитектура и искусство Рязанской области	5	<p>Архитектурные достопримечательности города Рязани. Экскурсия по территории Рязанского Кремля.</p> <p>Искусство родного края. Кадомский вениз. Михайловское кружево.</p> <p>Касимоская хохлома.</p> <p>Шиловское лозоплетение.</p> <p>Сапожковская глиняная игрушка</p>	<p>Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p>универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)</p>
Природа Рязанской области	8	<p>Наш край на карте России. Формы поверхности. Погода края.</p> <p>Водоемы, их использование и охрана.</p> <p>Почва и ее охрана. Полезные ископаемые края.</p> <p>Растительный и животный мир края: водоемы, луга, леса, поля. Лекарственные растения.</p> <p>Красная книга Рязанской области.</p> <p>Окский государственный природный биосферный заповедник.</p> <p>Историко-культурный, природно-ландшафтный музей-заповедник усадьба С.Н. Худекова</p> <p>Старожилковский конный завод. Музей-выставка пчеловодства при Научно-исследовательском институте пчеловодства</p>	<p>Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p>универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)</p>
Знаменитые люди Рязанской области	9	<p>Знаменитые рязанцы. Имена знаменитых земляков на карте города.</p> <p>Скобелев М.Д.</p> <p>Есенин С.А.</p> <p>Полонский Я.П.</p> <p>Мичурин И.В.</p>	<p>Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу</p>

		<p>Павлов И.П. Пирогов Г.С. Циолковский К.Э. Пожалостин И.П. Экскурсия в Рязанский государственный областной художественный музей имени И. П. Пожалостина</p>	<p>с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)</p>
По святым местам Рязанской области	5	<p>Святые земли рязанской. Святыни Рязанского Кремля. Святитель Василий Рязанский. Храмы и монастыри города Рязани Иоанно-Богословский мужской монастырь Успенский Вышенский женский монастырь. Святитель Феофан Затворник Вышенский</p>	<p>Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)</p>
Итоговое занятие	1	Обобщение знаний.	<p>Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)</p>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, культуры своего народа, своего края, знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях рязанской земли; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание уважительного отношения к одаренным землякам.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию родного края.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного отношения к истории, культуре, традициям родного края; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов учебного плана;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной проблемы;
- отбирать необходимые для решения учебной проблемы источники информации;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вести «диалог с автором»;
- отделять новое от известного, выделять главное;
- перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметные результаты

- обеспечивать сформированность уважительного отношения к родному краю;
- определять и объяснять своё отношение к родному краю;
- устанавливать взаимосвязи между культурой родного края и поведением людей, мыслящих в его традициях;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Виды контроля учебной деятельности обучающихся: творческие работы, проектная деятельность.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

Тема проекта	Тип проекта	Форма представления проекта	Сроки
Архитектура и искусство Рязанской области / Знаменитые люди Рязанской области	предметный групповой творческий	презентация	1, 2 полугодие
Природа Рязанской области / По святым местам Рязанской области	межпредметный коллективный творческий	презентация	

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР
	План	Факт			
Тема 1. История родного края (6 ч)					
1.	1 неделя		Наш край в далеком прошлом	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.	2 неделя		Монголо-татарское нашествие	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.	3 неделя		Рязанцы в Отечественной войне 1812 года	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
4.	4 неделя		Наши земляки – активные участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
5.	5 неделя		Рязань культурная. Образование и наука в городе Рязани	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.	6 неделя		События в истории родного края	1	Электронная библиотека
Тема 2. Архитектура и искусство Рязанской области (5 ч)					
7.	7 неделя		Архитектурные достопримечательности города Рязани. Экскурсия по территории Рязанского Кремля	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
8.	8 неделя		Искусство родного края. Кадомский венз. Михайловское кружево	1	Электронная библиотека
9.	9 неделя		Касимоская хохлома	1	Электронная библиотека
10.	10 неделя		Шиловское лозоплетение	1	Электронная библиотека
11.	11 неделя		Сапожковская глиняная игрушка	1	Электронная библиотека
Тема 3. Природа Рязанской области (8 ч)					
12.	12 неделя		Наш край на карте России. Формы поверхности. Погода края	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
13.	13 неделя		Водоемы, их использование и охрана	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
14.	14 неделя		Почва и ее охрана. Полезные ископаемые края	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
15.	15 неделя		Растительный и животный мир края: водоемы, луга, леса, поля. Лекарственные растения	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
16.	16 неделя		Красная книга Рязанской области	1	Электронная библиотека

17.	17 неделя		Окский государственный природный биосферный заповедник	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
18.	18 неделя		Историко-культурный, природно-ландшафтный музей-заповедник усадьба С.Н. Худекова	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
19.	19 неделя		Старожиловский конный завод. Музей-выставка пчеловодства при Научно-исследовательском институте пчеловодства	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
Тема 4. Знаменитые люди Рязанской области (9 ч)					
20.	20 неделя		Знаменитые рязанцы. Имена знаменитых земляков на карте города	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
21.	21 неделя		Во славу русского оружия. М.Д. Скобелев	1	Электронная библиотека
22.	22 неделя		Мой край задумчивый и нежный. С.А. Есенин	1	Электронная библиотека
23.	23 неделя		«Что ждет меня – венец лавровый.». Я.П. Полонский	1	Электронная библиотека
24.	24 неделя		Великий садовод. И.В. Мичурин	1	Электронная библиотека
25.	25 неделя		Науки дерзновенные сыны. Павлов И.П.	1	Электронная библиотека
26.	26 неделя		И труд их эхом отозвался. К.Э. Циолковский	1	Электронная библиотека
27.	27 неделя		Суров и жестк стальной резец. . . И.П. Пожалостин Экскурсия в Рязанский государственный областной художественный музей имени И. П. Пожалостина	1	Электронная библиотека
28.	28 неделя			1	Электронная библиотека
Тема 6. По святым местам Рязанской области (5 ч)					
29.	29 неделя		Храмы и монастыри города Рязани. Святые земли рязанской. Святыни Рязанского Кремля. Святитель Василий Рязанский	2	Электронная библиотека
30.	30 неделя			1	
31.	31 неделя				
32.	32 неделя		Иоанно-Богословский мужской монастырь	1	Электронная библиотека
33.	33 неделя		Успенский Вышенский женский монастырь. Святитель Феофан Затворник Вышенский	1	Электронная библиотека
34.	34 неделя		Итоговое занятие. Обобщение знаний	1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов

1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа «Я – исследователь» для 4 класса направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2) Содержание учебного курса

Тренинг исследовательских способностей – 22 ч

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания

ния - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Самостоятельная исследовательская практика – 8 ч

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Индивидуальная работа с учащимися.

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Мониторинг исследовательской деятельности – 4 ч

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1-2-3-4	Наблюдение и экспериментирование	4	2.09-27.09	
5-6	Методы исследования	2	30.09-11.10	
7-8-9	Наблюдение и наблюдательность	3	14.10-1.11	
10-11-12-13	Совершенствование техники экспериментирования	4	11.11-6.12	
14-15	Интуиция и создание гипотез	2	9.12-20.12	
16-17-18	Правильное мышление и логика	3	23.12-24.01	
19-20	Искусство делать сообщения	2	27.01-7.02	
21	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	10.02-14.02	
22	Семинар «Как подготовиться к защите»	1	17.02-21.02	
23	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	24.02-28.02	
24-25-26	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	2.03-20.03	
27-28	Консультация по проведению исследований	2	30.03-10.04	
29-30	Семинар	2	13.04-24.04	
31-32	Подготовка к защите результатов собственных исследований	2	27.04-8.05	
33-34	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	2	11.05-22.05	