



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Артемова О.Ю.

подпись

Утверждено:
Директор школы:



Чижков В.В.

подпись

«31» августа 2023 г.

Приказ № 102/6 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности (занятия по формированию функциональной грамотности)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Практическая география
Класс или классы, для которых написана программа	7 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углублённое или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
творческих занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

Добычина В.Н.

подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.

Добычина В.Н. Фамилия И.О.

подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение обучающимися учебного курса «Практическая география» обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения данного курса учитывают требования Стандарта и специфику предмета и включают:

- приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).
- развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.
- получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

2) Содержание учебного курса

Тема 1. Ориентирование на местности – 10 час.

Время, по которому мы живем. Солнце как маяк. Ориентирование по звездам и Луне. Компас. История изобретения компаса. Загадочная стрелка. Компасы без магнитной стрелки. Масштаб. Виды масштаба.

План местности. Изучение местности по плану.

Азимут. Движение по азимутам.

Градусная сетка.

Шкала высот и глубин. Послойная окраска.

Географические координаты.

Местность и карта. Вид холма на плане местности сверху, сбоку. Горизонталь холма.

Местные ориентиры, приметы и признаки.

Практикум:

Решение задач на определение времени в различных точках земного шара. Отработка практических навыков определения времени по Солнцу.

Отработка практических умений и навыков работы с компасом на местности.

Решение задач на преобразование масштаба, определение расстояний на бумаге и на местности.

Определение расстояний по плану местности.

Определение азимута на указанные предметы.

Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе. Проложение на контурной карте цветным карандашом маршрута исследовательского судна с указанием географических координат всех пунктов, встречающихся на пути.

Определение заданных точек по географическим координатам.

Тема 2. Жизнь земной коры – 6 час.

Плавают ли материки.

Как растут горы. Современные гипотезы о происхождении гор на Земле.

Разнообразие форм рельефа на Земле.

Грозное дыхание Земли. Вулканы.

О чём расскажут камни. Как ищут полезные ископаемые. Есть ли бесполезные ископаемые.

В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.

Практикум:

Составление краткого рассказа о том, как менялся облик Земли на протяжении геологической истории.

Нанесение на контурную карту крупнейших гор и равнин Земли. Описание равнин по карте.

Нанесение на контурную карту вулканов Земли. Описание вулканов Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Этна.

Определение по карте закономерностей размещения топливных и рудных месторождений полезных ископаемых. Нахождение в Интернете информации о горных породах своей местности. Описание использования людьми горных пород в своей местности.

Нанесение на контурную карту крупнейших пустынь Земли.

Тема 3. Голубая планета – 8 час.

Великие реки Земли. Удивительные озера мира. Самые большие озёра мира. Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.

В мире падающей воды. Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Водопад Игуасу и Гуагира. Водопады России. Водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.

Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.

Снежные лавины.

Бермудский треугольник. Водяное отопление материков. Тепло подземных вод и природных фонтанов.

Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо.

Долина гейзеров на Камчатке.

Опасный океан: смерчи, цунами.

Практикаум:

Нанесение на контурную карту крупнейших рек Земли. Описание реки по плану.

Нанесение на контурную карту крупнейших озёр Земли. Описание озера по плану.

Нанесение на контурную карту крупнейших водопадов Земли.

Нанесение на контурную карту крупнейших гейзеров Земли.

Тема 4. Воздушное покрывало – 6 час.

Одежда Земли. Миф или реальность: искусственный дождь.

Тепло в атмосфере. Амплитуда колебания температуры за сутки, неделю, месяц, год.

Изменение температуры воздуха при подъеме и спуске.

Роза ветров.

Атмосферное давление. Ветер.

Живые барометры. Грозные явления в атмосфере.

Практикум:

Учимся предсказывать погоду, работа с синоптической картой.

Определение средней температуры за сутки, неделю, месяц, год, средней многолетней температуры.

Построение графика изменения температуры, решение задач.

Решение задач на определение относительной высоты между точками А и В местности на основе знаний показателей температур на данных точках.

Построение графика розы ветров.

Решение задач на определение атмосферного давления, направления ветра (муссонов, бризов, пассатов).

Решение задач на определение относительной высоты между точками А и В местности на основе знаний показателей атмосферного давления на данных точках.

Тема 5. Зеленая планета – 4 час.

Уникальные растения и животные. Растения и животные, занесенные в Красную книгу

Зеленое богатство океанов.

Природные лаборатории-заповедники.

Человек и природа.

Экстремальные условия жизни.

Практикум:

Составление электронного каталога уникальных растений и животных Земли.

Составление презентации «Охраняемые растения и животные Рязанской области».

Составление краткой характеристики заповедников России.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Дата провед.
Тема 1. Ориентирование на местности - 10 час.			
1	Время, по которому мы живем. Солнце как маяк. Ориентирование по звездам и Луне.	Выдвигать версии, работать по плану.	1 нед.
2	Компас. История изобретения компаса. Загадочная стрелка. Компасы без магнитной стрелки.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	2 нед.
3	Масштаб. Виды масштаба.	Выдвигать версии, работать по плану.	3 нед.
4	План местности. Изучение местности по плану.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	4 нед.
5	Азимут. Движение по азимутам.	Выдвигать версии, работать по плану.	5 нед.
6	Градусная сетка.	Выдвигать версии, работать по плану.	6 нед.
7	Шкала высот и глубин. Послойная окраска.	Выдвигать версии, работать по плану.	7 нед.
8	Географические координаты.	Выдвигать версии, работать по плану.	8 нед.
9	Местность и карта. Вид холма на плане местности сверху, сбоку. Горизонтالي холма.	Выдвигать версии, работать по плану.	9 нед.
10	Местные ориентиры, приметы и признаки. Местность и карта. Вид холма на плане местности сверху, сбоку. Горизонтали холма.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	10 нед.
Тема 2. Жизнь земной коры – 6 час.			

15	О чём расскажут камни. Как ищут полезные ископаемые. Есть ли бесполезные ископаемые.	Выдвигать версии, работать по плану.	15 нед.
16	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	16 нед.
Тема 3. Голубая планета – 8 час.			
17	Великие реки Земли. Удивительные озера мира. Самые большие озёра мира. Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	Выдвигать версии, работать по плану.	17 нед.
18	В мире падающей воды. Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Водопад Игуасу и Гуагира. Водопады России. Водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	18 нед.
19	Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	Выдвигать версии, работать по плану.	19 нед.
20	Снежные лавины.	Выдвигать версии, работать по плану.	20 нед.
21	Бермудский треугольник.	Выдвигать версии, работать по плану.	21 нед.
22	Водяное отопление материков. Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	22 нед.
23	Долина гейзеров на Камчатке.	Выдвигать версии, работать по плану.	23 нед.
24	Опасный океан: смерчи, цунами.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	24 нед.
Тема 4. Воздушное покрывало – 6 час.			
25	Одежда Земли. Миф или реальность: искусственный дождь.	Выдвигать версии, работать по плану.	25 нед.
26	Тепло в атмосфере. Амплитуда колебания температуры за сутки, неделю, месяц, год.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	26 нед.
27	Изменение температуры воздуха при подъеме и спуске. Одежда Земли. Миф или реальность: искусственный дождь.	Выдвигать версии, работать по плану.	27 нед.
28	Роза ветров	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	28 нед.

29	Атмосферное давление. Ветер.	Выдвигать версии, работать по плану.	29 нед.
30	Живые барометры. Грозные явления в атмосфере.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	30 нед.
Тема 5. Зелёная планета – 4 час			
31	Уникальные растения и животные. Растения и животные, занесенные в Красную книгу	Выдвигать версии, работать по плану.	31 нед.
32	Зеленое богатство океанов.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	32 нед.
33	Природные лаборатории-заповедники.	Выдвигать версии, работать по плану.	33 нед.
34	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	34 нед.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info
shkola1.info@bk.ru



Согласовано:
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:
Директор школы:

_____ Артемова О.Ю.
подпись

_____ Чижков В.В.
подпись

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«Баскетбол».
Класс или классы, для которых написана программа	7 классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	_____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	_____ час.
резерв учебного времени	_____ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № _____
от «_____» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Добычина В.Н. _____
подпись

Составители:
Учитель первой квалиф. кат.
_____ Горохова Е.В.
подпись
Учитель первой квалиф. кат.
_____ Быков В.В.
подпись

I. Пояснительная записка

В настоящее время баскетбол, как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене.

Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы.

В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

В возрасте 11-14 лет необходимо учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и защите. Поэтому начальный курс баскетбола представлен «Школой технико-тактической подготовки». Отличительной особенностью элементов школы является их логическая обусловленность требованиями игрового противоборства. Такие приемы техники, как передвижение, повороты, прыжки, входят составной частью в игровые действия, и отдельно не рассматриваются.

Количество занятий- 34 часа, при разовых занятиях в неделю, продолжительностью 1 час.

Программа курса баскетбол для девушек 11-14 лет составлена на основе пособия Е.Р. Яхонтова «Юный баскетболист», Москва, «Физкультура и спорт»

Цели и задачи.

Цели:

1. Снабдить учащихся знаниями о специальных приемах и действиях, входящих в «Школу технико-тактической подготовки».
2. Содействовать укреплению здоровья девушек 11-14 лет.
3. Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.

Задачи:

1. Сформировать общие представления о «Школе технико-тактической подготовки».
2. Обучить основным элементам игры в баскетбол.
3. Научить обучающихся применять полученные знания в игровой деятельности.

II. Ожидаемый результат

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Школа передач мяча», «Финт», «Владение мячом», «Школа бросков мяча по кольцу», «Групповые взаимодействия». Знать историю возникновения баскетбола. Знать гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарю, спортивной одежде и обуви. Знать основные правила игры, владеть следующими двигательными действиями: передачи одной рукой от плеча, двумя от груди, приемлемые виды передач для каждой конкретной игровой ситуации, ведение мяча, повороты, перевод мяча, техника бросков по кольцу двумя от груди и одной рукой в движении.

Контрольные нормативы в прыжке вверх с места (см)

возраст	Оценка высоты прыжка		
	средний	Выше среднего	высокий
11 лет	24-28	29-33	34 и выше
12 лет	25-30	31-35	36 и выше
13-14 лет	25-31	32-37	38 и выше
15-16 лет	26-32	33-38	40 и выше

Контрольные нормативы в беге на 20 м.

возраст	девочки		
	высокий	Выше среднего	средний
11 лет	3,8 и менее	3,9-4,0	4,1
12 лет	3,7 и менее	3,8-4,1	4,2-4,4
13 -14 лет	3,5 и менее	3,6-4,0	4,1-4,3

Передачи и броски мяча.

№ п/п	Контрольные упражнения	возраст		
		11-12 лет	13-14 лет	15-16 лет
1	Передача мяча двумя руками от груди в мишень (диаметр 60 см, высота 1 м, расстояние 2,5 м), ловля без отскока от пола (количество раз)	20	23	25
2	5 штрафных бросков (попаданий)	2	3	4
3	10 бросков по кольцу после ведения с двойного шага (попаданий)	5	7	9

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема.	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Основы знаний.	2	2	
2	Передача мяча.	4	1	3
3	Ведение мяча.	5	1	4
4	Броски.	4	1	3
5	Игра в нападении.	6	1	5
6	Игра в защите	6	1	5
7	Игровая деятельность.	7		7
Итого:		34	7	27

Календарно-тематическое планирование секции «Баскетбол» 34 часов.

№ п/п	Содержание материала	Задачи	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Техника безопасности. Знакомство с упражнениями по физической подготовке баскетболистов	Развитие и укрепление физических качеств учащихся	1		
2	Зачетные требования Правила техники баскетбола. Техника владения мячом	Контроль умений и навыков Познакомить с многообразием и классификацией техники игры. Отрабатывать приемы ловли, передачи мяча	1		
3	Техника нападения. ОФП	Совершенствовать навыки ловли и передачи мяча, ведения, бросков по кольцу.	1		
4	Тактика перемещений. СФП	Отрабатывать приемы перемещений Совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, остановки и поворотов.	1		
5	Передача мяча двумя руками от груди. ОФП	Совершенствовать навыки передачи мяча двумя руками от груди	1		
6	Передача мяча двумя руками с отскоком мяча от пола	Отрабатывать приемы передачи мяча	1		

7	Передача мяча двумя руками сверху. ОФП	Отрабатывать приемы передачи мяча	1		
8	Передача мяча одной рукой от плеча Техника безопасности	Совершенствовать приемы передачи мяча	1		
9	Передача мяча одной рукой сверху (крюком)	Совершенствовать приемы передачи мяча	1		
10	Передача мяча одной рукой снизу. ОФП	Совершенствовать приемы передачи мяча. Развитие навыков подвижности, ловкости. взаимовыручки	1		
11	Совершенствование СФП Техника ведения мяча	Совершенствование индивидуальных способностей. Совершенствование техники ведения мяча	1		
12	Техника бросков мяча по кольцу	Совершенствовать навыки броски по кольцу	1		
13	Бросок одной рукой от плеча с места. ОФП	Совершенствовать навыки броски по кольцу	1		
14	Бросок одной рукой мяча от плеча в движении	Совершенствовать навыки броски по кольцу	1		
15	Бросок одной рукой в прыжке Техника безопасности	Отрабатывать навыки игры по изученным	1		

		правилам			
16	Бросок двумя руками. ОФП	Развивать гибкость, силу воли, терпение, выносливость	1		
17	Ведение мяча	Совершенствовать приемы игры	1		
18	Техника защиты	Совершенствовать приемы защиты	1		
19	Техника перемещений	Совершенствовать приемы перемещений	1		
20	Перехват мяча. ОФП	Совершенствовать навыки игры	1		
21	Вырывание мяча Техника безопасности	Совершенствование техники овладения мячом	1		
22	Выбивание мяч. СФП	Совершенствование техники выбивания мяча	1		
23	Сочетание приемов игры в баскетбол	Совершенствование физических качеств учащихся	1		
24	Соревнование по баскетболу	Совершенствование физических качеств учащихся	1		
25	Технические приемы баскетболиста	Изучение теоретического материала	1		

26	Упражнения в ловле и передачах Техника безопасности	Отрабатывать физические навыки (построение по 3 человека, встречными колоннами,	1		
27	Совершенствование техники передвижения	Воспитание культуры исполнения правил игры	1		
28	Совершенствование упражнений в технике броска.	Совершенствование физических качеств учащихся	1		
29	Упражнения в ведении. ОФП Техника безопасности	Отрабатывать навыки построения колоннами, обводки препятствий, построение группами	1		
30	Тактика нападения. Игра баскетбол. СФП.	Совершенствовать навыки группового взаимодействия, в командных действиях	1		
31	Тактика защиты. Игра баскетбол	Отработка навыков индивидуальных, групповых, командных взаимодействий. К./у.	1		
32	Броски по кольцу (двумя руками, одной рукой от плеча). Двусторонняя игра.	Совершенствование бросков по кольцу.	1		
33	Ведение мяча с ускорением, ловля мяча после отскока от щита. Двусторонняя игра.	Совершенствование техники игры:	1		

34	Передача мяча в парах и тройках с баскетбольным мячом. Двусторонняя игра. Игра «Баскетбол»	Совершенствование упражнений в парах и тройках с баскетбольным мячом. Совершенствовать навыки техники и тактики игры	1		
----	---	---	---	--	--

Литература:

Березин Г.В., Бутин И.М. Лыжный спорт. М., 1975.

Былеева Л.В. Подвижные игры. М., 1974.

Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. М., 2002.

Зверев С.М. Программы для внешкольных учреждений. М., «Просвещение», 1986.

Зинин А.М. Первые шаги в баскетболе. М., 1972.

Овчинникова Е.Г. Разработка учебных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Кемерово, 2001.

Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. М., «Физкультура и спорт», 2000.

Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. М., 1982.

Лях В.И. Учебник для учащихся образовательных учреждений. М., «Просвещение», 2014 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе


_____ Артемова О.Ю.
подпись

«31» августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор школы

Чижков В.В.

Приказ № _____ от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Физика вокруг нас»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 13 - 14 лет
Срок реализации: 1 года

Составитель:

Аксёнова Вера Ивановна

учитель физики

2023 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
3. Содержание программы
4. Тематическое планирование
5. Нормативная база
6. Список литературы

Пояснительная записка.

Физика, как наука о наиболее общих законах природы, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Являясь основой научно-технического прогресса, физика показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся. Программа поможет сформировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы. Сформировать понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания. Сформировать навыки безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий. Вооружить обучающегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Гуманитарное значение физики состоит в том, что она вооружает обучающегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в обществе повышен интерес к естественным наукам. Многие аспекты 4 современной жизни - научно-технический прогресс, автоматизация производства, освоение космического пространства и т.д., немыслимы без успехов в области физики. Физика - это основа технических наук. Знания по физике являются начальной базой для изучения специальных профессиональных дисциплин. Физика является мощным орудием развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует у них представление об окружающем материальном мире, показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивает их нравственную ценность, знакомит с физическими основами современного производства и техники. Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что в процессе её реализации, обучающиеся овладевают теоретическими знаниями основных понятий и законов физики, умениями решать физические задачи разного уровня сложности, навыками проведения физических экспериментов и анализа их результатов.

Новизна Программы

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе - гибридное обучение; обучение с использованием компьютерных технологий, нововведений в математической части курса, учитывающие требования, предъявляемые отдельными разделами физики, олимпиадами школьников и конкурсами различных уровней. В Программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных не только на вовлечение обучающихся в научноисследовательскую деятельность и обеспечение понимания ими физических основ окружающего мира, но и на приобретение навыков и умений самостоятельно искать новую информацию и различные пути решения физических задач разного уровня сложности. Данная Программа использует систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на

активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности. При реализации Программы используется технология крупноблочной подачи информации и погружения в предмет с последующей самостоятельной проработкой основных вопросов физики путём выполнения контрольных работ, тестов, ответов на вопросы.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Программа позволяет ориентироваться на интересы обучающихся, позволяет решать важные учебные задачи, углубляя, расширяя и систематизируя знания; помогает понять, что здоровье человека - это достояние всего общества и необходимо бережно относиться как к своему здоровью, так и здоровью окружающих, что здоровье напрямую зависят от факторов окружающей среды.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, отражающаяся в:

-принципах обучения, а именно, учета психолого-возрастных особенностей обучающихся, гуманизации, доступности, преемственности, результативности;

-формах и методах обучения: объяснительно-иллюстративные (беседы, работа с иллюстрационным и статистическим материалом), репродуктивные (тестовые задания, воспроизведение изученного теоретического материала), проблемного изложения (создание проблемной ситуации, эвристическая беседа), исследовательские (сообщение, наблюдения);

-методах контроля и управления образовательным процессом- тестирование, анализ, анкетирование, беседа, практические и экспериментальные занятия;

- средствах обучения (действующие модели машин, установок. Макеты, таблицы, физические приборы. Компьютер, интерактивная доска, проектор. Учебные пособия, справочники. Оборудование центра «Точка роста»)

В процессе и по окончании изучения курса обучающиеся овладевают теоретическими знаниями основных понятий и законов физики, умениями решать физические задачи разного уровня сложности, навыками проведения физических экспериментов и анализа их результатов, умение применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; умения и навыки применять полученные знания для объяснений принципов действия важнейших теоретических устройств, решения практических задач повседневной жизни. Обеспечение безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

Цель программы: приобретение знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, воспитание личности, готовой к решению задач, которые ставит научно-технический прогресс.

Отличительные особенности данной программы

Основными принципами программы являются- принцип сознательности и активности в обучении, принципы гуманизации, дифференциации, экологизации и связи обучения с практикой.

Специфика предполагаемой деятельности обучающихся обусловлена тем, что теоретические знания подкрепляются практическими занятиями. Практические занятия по программе связаны с

использованием современных образовательных технологий, способствуют умению применять полученные теоретические знания на практике, например, в умении оказать первую медицинскую помощь при травмах, отравлении, некоторых видах заболеваний. Практические занятия проходят в разных формах- индивидуальных, в форме практических работ, экскурсий, семинаров, интернет-проектов.

При разработке программы за основу взяты такие методы как стимулирования и мотивации обучения , методы организации и осуществления учебных действий.

Для организации учебного процесса используются разные формы организации, чередование которых способствует достижению главных целей и задач программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: программа применима для детей среднего школьного возраста (13-14 лет). Набор обучающихся осуществляется в начале учебного года. Поскольку занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуются из расчета 10-15 человек для одного учебного года.

Чтобы программа была результативной, при ее реализации обязательно должны учитываться особенности данного возраста обучающихся. В возрасте 13-14 лет у учащихся растет уровень самостоятельности, возникает потребность в размышлении над теоретическими утверждениями и насущными вещами, растет социальная активность.

Развитие интеллекта в этом возрасте тесно связано с развитием творческих способностей, проявлении инициативы. И задача учителя состоит в том, чтобы распознать интерес, творческую направленность и попытаться развить ее в нужном направлении для достижения тех или иных умений и навыков.

Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

1 год обучения-34 часа (34 учебных недели)

Формы и режим занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Физика вокруг " реализуется в очной форме.

Занятия включают в себя следующие формы организации деятельности:

- 1) фронтальная, все одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают, обобщают результаты (семинары, познавательные игры)
- 2) групповая, создание групп по 3-6 человек для решения конкретных учебных задач (практические работы, лабораторные работы)
- 3) индивидуальная, каждый получает задание для самостоятельного выполнения, специально подобранное для конкретного обучающегося в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями (тестирование, творческая работа, анкетирование, исследовательская работа, проект)

Вместе с активными формами и методами обучения используются и традиционные формы образовательной деятельности.

Все используемые формы и методы обучения направлены на стимулирование и активизацию познавательного интереса обучающихся, формирование творческих умений и навыков.

Режим занятий:

1 год обучения- 1 раз в неделю по 1 учебному часу

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности

2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы

Учащиеся должны знать: строение вещества, различные физические приборы и точность их измерения, природу силы тяжести, силы упругости, силы трения, веса тела, законы Ньютона, основные физические величины и единицы их измерения: работа, мощность, энергия, масса, скорость.

Учащиеся должны уметь: объяснять определение цены деления шкалы физического измерительного прибора, определять погрешность измерения прибора, записывать и объяснять физические законы, формулы, механическое движение и его виды, формулы и размерности различных физических величин, проводить исследования по теме занятия и выполнять решение задач.

1. Требования к УУД, которые должны сформировать обучающиеся в процессе реализации программы

Формирование у учащихся общих учебных умений и навыков.

Личностными результатами обучения являются:

1. Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения являются:

1. формирование • знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. • умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений; • умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
3. • умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
4. • формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
5. • развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
6. • коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Лабораторные работы:

Первоначальные сведения о строении вещества

Лабораторные работы:

Взаимодействие тел

Лабораторные работы:

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Лабораторные работы:

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа включает в себя курс физики с использованием оборудования «Точки роста» и нацелена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учеников.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

—различать явления по описания их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи,

—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы

трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Физика и физические методы изучения природы

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»)

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точка роста»)

Механические явления

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»)

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точка роста»)

Молекулярная физика и термодинамика

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»)

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точка роста»)

Электрические и магнитные явления

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»)

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точка роста»)

Квантовые явления

Строение и эволюция Вселенной

Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Содержание программы

I Раздел «Введение» (5 часов).

«Измерение физических величин. История метрической системы мер»

1. *Теория:* введение. Инструктаж по технике безопасности.
2. *Теория:* Вершок, локоть и другие единицы. Откуда пошло выражение «Мерить на свой аршин». Рычажные весы.

Практика: Измерение длины спички, указательного пальца, устройство рычажных весов и приемы обращения с ними.

1.3.*Теория:* Десятичная метрическая система мер. Вычисление в различных системах мер. СИ-система интернациональная.

Практика: Измерение площади дна чайного стакана, измерение объема 50 горошин, определение цены деления прибора.

II Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества» (7 часов)

2.1. *Теория:* Представления древних ученых о природе вещества. М.В. Ломоносов.

Практика: Уменьшение объема при смешивании воды и спирта, расширение твердых тел при нагревании, расширение жидкостей при нагревании.

2.2. *Теория:* История открытия броуновского движения. Изучение и объяснение броуновского движения.

Практика: Модель хаотического движения молекул и броуновского движения..

2.3.*Теория:* Диффузия. Диффузия в безопасности. Как измерить молекулу.

Практика: Диффузия газов и жидкостей, сцепление свинцовых цилиндров.

2.4. Урок - игра «Понять, чтобы узнать» по теме «Строение вещества».

Ученик должен знать: различать категории явлений, основные определения физических величин, СИ, представление об устройстве материи.

Ученик должен уметь: измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности. Измерение длины. Измерение температуры.

УУД: осуществить глубокую мотивацию изучения физики, продолжить формирование знаний о природе, её изменениях (явления), об изучении физических явлений с помощью наблюдений и опытов, познакомить с методами научного познания, некоторыми понятиями, которыми оперирует физика, а также, оборудованием, которым пользуются при изучении физики. Раскрыть роль физики в развитии техники, и роли техники в повышении производительности труда, и улучшении условий жизни человека.

Ученик должен знать: различать категории явлений, основные определения физических терминов. Отличия в строении тел разных агрегатных состояний

Ученик должен уметь: переводить единицы измерения в СИ. Измерение размеров малых тел. Объяснять все физические явления, связанные со строением тел.

УУД: сформировать представление о молекулярном строении вещества, движении, о взаимодействии молекул, о зависимости скорости движения молекул от температуры, о том, что взаимодействие молекул определяет состояние вещества. Показать познаваемость природы, могущество ума человека в познании природы.

III Раздел «Движение и силы» (7 часов)

3.1. *Теория:* Как быстро мы движемся. Гроза старинных крепостей (катапульта).

Практика: Относительность покоя и движения, прямолинейное и криволинейное движение.

3.2. *Теория:* Трение в природе и технике.

Практика: Зависимость силы трения от состояния и рода трущихся поверхностей, способы уменьшения и увеличения силы трения.

3.3. *Теория:* Сколько весит тело, когда оно падает? К.Э. Циолковский

Практика: Понятие о силе тяжести, понятие о силе упругости, весе тела и невесомости.

3.4. *Теория:* Невесомость. Выход в открытый космос

Ученик должен знать: уметь проводить вычисления веса, силы. Знать все основные физические определения явлений в этой главе. Основы изображения силы и веса графически.

Ученик должен уметь: Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости. Измерение массы тела на рычажных весах. Измерение объема твердого тела. Измерение плотности твердого тела. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение центра тяжести плоской пластины.

УУД: сформировать четкие представления о механическом движении, его характеристиках, причинах его вызывающих (взаимодействии). Показать объективность проявления законов физики в быту и технике; роль механизации производства в повышении производительности труда, улучшении жизни человека.

IV Раздел «Давление твердых тел, жидкостей и газов» (7 часов)

4.1. *Теория:* Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды.

Практика: Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, устройство и действие фонтана, действие ливера и пипетки.

4.2. *Теория:* Атмосферное давление Земли. Воздух работает. Исследования морских глубин.

Практика: Сдавливание жестяной банки силой атмосферного давления, устройство и действие манометров жидкостного и металлического.

4.3. *Теория:* Архимедова сила и киты. Архимед о плавании тел.

Практика: Демонстрация действия архимедовой силы, плавание картофелины внутри раствора соли, устройство и применение ареометров.

4.4. Урок - игра «Поймай рыбку».

Ученик должен знать: Отличие давления в твердых и жидких, газообразных веществах. Действие многих природных и искусственных устройств по демонстрации давления. Основы факторов атмосферного явления.

Ученик должен уметь: Измерение давления твердого тела на опору. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

УУД: знать основные физические явления и их признаки, физические величины и их единицы, уметь применять основные положения МКТ к объяснению давления газа закона Паскаля, экспериментально определять выталкивающую силу и условия плавания тел в жидкости, решать задачи с применением изученных законов и формул, объяснять устройство и принцип действия барометра - anerоида, манометра, насоса, гидравлического пресса.

V Раздел «Работа и мощность. Энергия» (6 часов)

5.1. *Теория:* Простые механизмы. Сильнее самого себя.

Практика: Равновесие сил на рычаге, применение закона равновесия рычага к блоку.

5.2. *Теория:* Как устраивались чудеса? Механика цветка.

Практика: Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

5.3. *Теория:* Вечный двигатель. ГЭС.

Практика: Действие водяной турбины.

Ученик должен знать: формулы для вычисления мощности, работы и энергии при механической работе тела. Знать основы расчетных задач с этими величинами. Основы объяснения многих устройств явлениями работы, мощности и энергии.

Ученик должен уметь: Выяснение условия равновесия рычага. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

УУД: знать физические величины и их единицы, знать формулировки законов и формул, уметь объяснить устройство и уметь чертить схемы простых механизмов, решать задачи с применением изученных законов и формул, экспериментально определять условия равновесия рычага и КПД наклонной плоскости, расширить представления о возможности применения простых механизмов

Условия реализации программы:

Помещение и оборудование	Лабораторное оборудование
1. Учебный кабинет 2. Рабочий стол педагога 3. Стулья 4. Шкафы для хранения материалов и оборудования. 5. Демонстрационный стол 6. Лаборантские кабинета физики 7. Библиотека с методической литературой. 6. Интерактивная доска. 9. Компьютер 10. Мультимедийный проектор.	1. Цифровая лаборатория учащегося по физике с нетбуком (базовый уровень) 2. Набор лабораторный «Механика» 3. Набор лабораторный «Электричество» 4. Набор лабораторный «Оптика» (расширенный) 5. Комплект оборудования «ГИА-лаборатория» (стандартный) 6. Набор «ЕГЭ. Механика» 7. Набор «ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика»- 8. Набор «ЕГЭ. Электродинамика» 9. Набор «ЕГЭ «Оптика» 10. «Ученический эксперимент по физике» ООО «Химлабо». 11. Оборудования «Точка роста»)

Тематическое планирование курса

«Физика вокруг нас»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Деятельность учащихся
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Раздел «Введение .Измерение физических величин.	1	1	Демонстрируют уровень знаний об окружающем мире. Учатся задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Изучают инструктаж.
2	История метрической системы мер (вершок, локоть) и другие единицы. Откуда пошло выражение «Мерить на свой аршин».	1		Слушают учителя. Учатся задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения.
3	Практическая работа «Измерение размеров		1	Предлагают способы повышения точности измерений. Осознают свои

	малых тел». Устройство рычажных весов и приемы обращения с ними.			действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
4	Десятичная метрическая система мер. Вычисление в различных системах мер. СИ-система интернациональная.	1		Слушают учителя. Учатся задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Решают задачи с использованием различных единиц измерения.
5	Измерение площади дна чайного стакана, измерение объема 50 горошин, определение цены деления прибора.		1	Измеряют размер малых тел методом рядов. Предлагают способы повышения точности измерений. Предлагают способы измерения объема тела правильной и неправильной формы. Измеряют объемы тел.
2	Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества» (7 часов)	3	4	
1	Представления древних ученых о природе вещества. М.В. Ломоносов	1		Слушают учителя. Учатся задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Участвуют в обсуждении значения физики в жизни человека, ее роли в познании мира.
2	Уменьшение объема при смешивании воды и спирта, расширение твердых тел при нагревании, расширение жидкостей при нагревании.		1	Наблюдают и объясняют опыты. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).
3	История открытия броуновского движения. Изучение и объяснение броуновского движения.	1		Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
4	Модель хаотического движения молекул и броуновского движения		1	Слушают учителя. Учатся задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
5	Диффузия. Диффузия в безопасности. Как измерить молекулу.	1		Наблюдают и объясняют явление диффузии. Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы.
6	Диффузия газов и жидкостей, сцепление		1	Наблюдают и объясняют явление окрашивания жидкости, сцепление

	свинцовых цилиндров.			свинцовых цилиндров. Делают выводы о значении данного явления в повседневной жизни человека.
7	Урок-игра «Понять, чтобы узнать»		1	Учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
3.	Раздел «Движение и силы» (7 часов)	4	3	
.1	Как быстро мы движемся. Гроза старинных крепостей (катапульта)	1		Слушают учителя. Учатся задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. : Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме
2	Относительность покоя и движения, прямолинейное и криволинейное движение		1	Учатся определять траекторию движения тела, доказывать относительность движения тела; переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; различать равномерное и неравномерное движение; определять тело относительно, которого происходит движение; использовать межпредметные связи физики, географии, математики: проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы
3	Трение в природе и технике.	1		
4	Зависимость силы трения от состояния и рода трущихся поверхностей,		1	Различают виды сил трения. Приводят примеры. Объясняют способы увеличения и уменьшения

	способы уменьшения и увеличения силы трения.			силы трения. Объяснять влияние силы трения в быту и технике; приводят примеры различных видов трения; анализируют, делают выводы. Измеряют силу трения скольжения. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.
5	Сколько весит тело, когда оно падает? К.Э. Циолковский	1		Приводят примеры проявления силы всемирного тяготения и объясняют ее роль в формировании макро- и мегамира. Объясняют причину возникновения силы тяжести. Объясняют физический смысл понятия «ускорение свободного падения». Изображают силу тяжести в выбранном масштабе. Приводят примеры деформаций. Различают упругую и неупругую деформации.
6	Понятие о силе тяжести, понятие о силе упругости, весе тела и невесомости.		1	
7	Невесомость. Выход в открытый космос	1	17	Анализируют информацию по теме «Экскурсия в космос: как работает невесомость?» Мотивируют понимание места Земли в контексте остальной Вселенной.
4.	Раздел «Давление твердых тел, жидкостей и газов» (7 часов)	5,5	3,5	
1	Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды.	1		Объясняют отличие давления в твердых и жидких, газообразных веществах. Объясняют действие многих природных и искусственных устройств по демонстрации давления. Применяют основные положения МКТ к объяснению давления газа закона Паскаля.
2	Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, устройство и действие фонтана, действие ливера и пипетки.			Объясняют причину равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, устройство и действие фонтана, действие ливера и пипетки. Применяют основные положения МКТ к объяснению давления газа закона Паскаля.
3	Атмосферное давление Земли. Воздух работает. Исследования морских глубин.	1		Применяют основные положения МКТ к объяснению давления газа. Объясняют устройство и принцип действия барометра-анероида, манометра, насоса, гидравлического пресса.
4	Сдавливание жестяной банки силой атмосферного давления, устройство и действие			Учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

	манометров жидкостного и металлического			её реализации, осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
5	Архимедова сила и киты. Архимед о плавании тел.	1		<i>Выясняют причину</i> возникновения выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Выясняют условия плавания тела в жидкости. Решают задачи с применением изученных законов и формул. Делают выводы о значении данного явления в повседневной жизни человека.
6	Демонстрация действия архимедовой силы, плавание картофелины внутри раствора соли, устройство и применение ареометров.		1	Экспериментально определяют выталкивающую силу и условия плавания тел в жидкости. Учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, , осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
7	Урок - игра «Поймай рыбку»		1	Учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
5.	«Работа и мощность. Энергия» (6 часов)	3	3	
1	Простые механизмы. Сильнее самого себя.	1		Учатся давать характеристику принципов действия приборов и технических устройств с опорой на их описания. Приводят примеры , практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения

				безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
2	Равновесие сил на рычаге, применение закона равновесия рычага к блоку.		1	Выясняют условия равновесия рычага. Применяют закон равновесия рычага к блоку, экспериментально определяют условия равновесия рычага. Расширяют представления о возможности применения простых механизмов.
3	Как устраивались чудеса? Механика цветка.	1		Учатся объяснить устройство и чертить схемы простых механизмов, решать задачи с применением изученных законов и формул.
4	Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно		1	Применяют формулы для вычисления мощности, работы и энергии при механической работе тела. Изучают основы объяснения многих устройств явлениями работы, мощности и энергии.
5	Вечный двигатель. ГЭС.	1		Изучают основы объяснения устройств явлениями работы, мощности и энергии. Учатся объяснить устройство и уметь чертить схемы; расширить представления о возможности применения простых механизмов.
6	Действие водяной турбины.		1	Приобретают умение объяснить устройство и чертить схему; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
6.	Заключительное занятие. (2 часа)	1	1	
1	Загадки, ребусы, кроссворды мини опыты.		1	Учатся работать с информацией. Анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм. В ходе обсуждения учатся задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения; ставить себя на место другого человека в
	Загадки, ребусы, кроссворды мини опыты.			

				ходе спора или дискуссии, понимать мотивы, намерения и логику другого. Принятие себя и других:
2	Подведение итогов работы за год.	1		
	Итого: 34	9	9	

Нормативная база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.09.2020).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»). — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н). — URL: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/ps_pedagog_red_2016.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об

Список литературы

1. Программа для общеобразовательных учреждений Физика, 7-9 классы / составитель А. В. Перышкин - М.: Дрофа, 2020 программа
2. «Физика 7». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под ред. А. В. Перышкина.-М.: Дрофа, 2012
3. 2 Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010 – 224 с.
4. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания / Е.А. Марон – Санкт-Петербург, 2012 – 88с.
5. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку / В.Н. Ланге - М.: Наука, 1979 – 125с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области

Администрация муниципального образования –

**Сапожковский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Черкалина Л.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Артемова О.Ю.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чижков В.В.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности социального направления

«Читательская грамотность»

для обучающихся 7 класса

р.п. Сапожок 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 7 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МБОУ СОШ № 13.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве

приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 7 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание программы

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне	Плановые сроки	Скорректированные сроки
-------	-----------------------------	---	----------------	-------------------------

		учебных действий) по теме	прохождени я	
	Вводное занятие	Работа с текстом	Сентябрь 1 неделя	
	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	Сентябрь 2 неделя	
	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	Сентябрь 3 неделя	
	Поэтический текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Сентябрь 4 неделя	
	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 5 неделя	
	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 6 неделя	
	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	Октябрь 7 неделя	
	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Октябрь 8 неделя	
	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Октябрь 9 неделя	
	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Ноябрь 10 неделя	
	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Ноябрь 11 неделя	
	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Ноябрь 12 неделя	
	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение	Декабрь 13 неделя	
	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	Работа с текстом: умение писать резюме	Декабрь 14 неделя	
	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование	Декабрь 15 неделя	
	Типы текстов: текст-объяснение	Работа с текстом: умение давать	Декабрь	

	(определение)	определение	16 неделя	
	Типы текстов: текст-объяснение	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Январь 17 неделя	
	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора	Январь 18 неделя	
	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Январь 19 неделя	
	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения	Февраль 20 неделя	
	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения	Февраль 21 неделя	
	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Февраль 22 неделя	
	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Знакомство с понятием «позиционные задачи»	Февраль 23 неделя	
	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 24 неделя	
	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 25 неделя	
	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 26 неделя	
	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Апрель 27 неделя	
	Работа с несплошным текстом: информационные листы	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа	Апрель 28 неделя	
	Работа с несплошным текстом: объявления	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления	Апрель 29 неделя	
	Работа с несплошным текстом: графики	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики	Апрель 30 неделя	
	Работа с несплошным текстом: диаграммы	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы	Апрель 31 неделя	
	Работа с несплошным текстом	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Май 32 неделя	

	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 33 неделя	
	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 34 неделя	
	Заключительное занятие	Подведение итогов	Май 35 неделя	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.

Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор