

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info
shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Артемова О.Ю.

подпись

«31» августа 2023 г.



Утверждено
Директор школы:

Чжков В.В.

подпись

Приказ № 103/ от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению
Учебный предмет (курсе), для которого написана программа	«Баскетбол»
Класс или классы, для которых написана программа	9 классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Добычина В.Н.

подпись

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

Горохова Е.В.

подпись

Учитель первой квалиф. кат.

Быков В.В.

подпись

1. Пояснительная записка

В настоящее время баскетбол как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене. Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

2. Требования к уровню освоения учащимися результатов.

Руководитель кружка должен систематически оценивать реакцию учащихся на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием, вовремя различать признаки утомляемости и предупреждать перенапряжение, а также обязан сформировать у учащихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде и обуви, гигиене, режиму дня и питанию юного спортсмена, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья.

2.1. Личностные результаты освоения предмета физической культуры.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения занятий. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Контрольные нормативы в прыжке вверх с места (см)

возраст	Оценка высоты прыжка		
	средний	Выше среднего	высокий
11 лет	24-28	29-33	34 и выше
12 лет	25-30	31-35	36 и выше
13-14 лет	25-31	32-37	38 и выше
15-16 лет	26-32	33-38	40 и выше

Контрольные нормативы в беге на 20 м.

возраст	девочки		
	высокий	Выше среднего	средний
11 лет	3,8 и менее	3,9-4,1	4,3
12 лет	3,7 и менее	3,8-4,0	4,2-4,4
13 -14 лет	3,5 и менее	3,6-4,0	4,1-4,3
15-16	3,4 и менее	3,5-4,0	4,0-4,2

Передачи и броски мяча.

№ п/п	Контрольные упражнения	возраст		
		11-12 лет	13-14 лет	15-16 лет
1	Передача мяча двумя руками от груди в мишень (диаметр 60 см, высота 1 м, расстояние 2,5 м), ловля без отскока от пола (количество раз)	20	23	25
2	5 штрафных бросков (попаданий)	2	3	4
3	10 бросков по кольцу после ведения с двойного шага (попаданий)	5	7	9

2.2. Метапредметные результаты освоения физической культуры.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания занятий универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

2.3. Предметные результаты освоения физической культуры.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения занятий. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

3. Содержание учебного предмета.

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

3 Содержание процесса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Для достижения данного уровня необходимо.		
взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и	взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в	взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной

повседневного опыта.	которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Форма внеурочная деятельность		
Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

4. Указание времени, места и форм организации программы.

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся школы, с учётом реализации её учителями основной школы, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

6. Список используемой литературы для составления программы.

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в школе. // №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

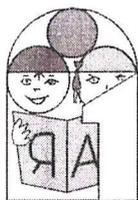
1	2	3	4	5	6	7	8
№ ур о- ка	Тема урока, тип урока	Дата проведени я		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		пла н	фак т		Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Беседа «меры безопасности», «правило игры». Учебная игра.	1н		бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку	
2	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	2н					
3	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	3н					
4	Ведение мяча на месте. Учебная игра.	4н					
5	Ведение мяча с обводкой стоек. Учебная игра.	5н					
6	Ведение мяча с обводкой стоек и	6н					

	соперником. Учебная игра.			<p>способы их устранения</p> <p>выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека</p> <p>выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>проявлять</p>	<p>и отдых в процессе её выполнения;</p> <p>выполнять старт с опорой на одну руку, технически правильно выполнять двигательные действия</p> <p>управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность</p> <p>анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных</p>
7	Ловля и передача мяча. Учебная игра.	7н				
8	Передача одной рукой. Учебная игра.	8н				
9	Передача от пола. Учебная игра.	9н				
10	Игры в передачах. Учебная игра.	10н				
11	Игра «семь передач». Учебная игра.	11н				
12	Игра «собачка». Учебная игра.	12н				
13	Броски с места. Учебная игра.	13н				
14	Броски с места. Учебная игра.	14н				
15	Броски в прыжке. Учебная игра.	15н				
16	Броски в прыжке. Учебная игра.	16н				
17	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	17н				
18	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	18н				

19	Игры в бросках. Учебная игра.	19н			способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. оказывать бескорыстную	заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
20	Эстафеты с элементами баскетбола.	20н					
21	Тактика игры в защите. Учебная игра.	21н					
22	Упражнения для игры в защите. Учебная игра.	22н					
23	Тактика игры в нападении. Учебная игра.	23н					
24	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	24н					
25	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	25н					
26	Учебная игра.	26н					
27	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	27н					
28	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные	28н					

	упражнения						
29	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	29н					
30	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	30н					
31	Совершенствование в ведение, передачах, бросках. Учебная игра	31н					
32	Броски в колонне, в двух колоннах. Учебная игра.	32н					
33	Эстафеты с элементами баскетбола.	33н					
34	Соревнование. Итоговая игра	34н					

ПОМОЩЬ СВОИМ
СВЕРСТНИКАМ,
НАХОДИТЬ С НИМИ
ОБЩИЙ ЯЗЫК И
ОБЩИЕ ИНТЕРЕСЫ.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича
Сапожковского муниципального района Рязанской области»
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

подпись

Артемова О.Ю.

Утверждено:

Директор школы:

подпись

Чижков В.В.

«31» августа 2023 г.

Приказ № 16 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности (социальное направление)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Подготовка к ОГЭ
Класс или классы, для которых написана программа	9 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2023 – 2024 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
творческих занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

Добычина В.Н.

подпись

Составители:

Учитель высшей квалиф. кат.

Добычина В.Н. Фамилия И.О.

подпись

1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение обучающимися учебного курса «Подготовка к ОГЭ» обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций**:

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. **Общекультурная компетенция.** Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. **Учебно-познавательная компетенция.** Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. **Информационная компетенция.** При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. **Метапредметные компетенции:**

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- ✓ теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

2) Содержание учебного курса

Тема 1. Источники географической информации – 9 час.

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Тема 2. Географические оболочки Земли – 8 час.

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

Тема 3. География материков и океанов – 4 час.

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Тема 4. География России.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

	Дата проведения	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
Тема 1. Источники географической информации – 9 час.			
1	1 нед.	Географические открытия и исследования Земли.	Выдвигать версии, работать по плану.
2	2 нед.	Карта – важнейший источник географических знаний.	Выдвигать версии, работать по плану.
3	3 нед.	Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.	Выдвигать версии, работать по плану.
4	4 нед.	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	Выдвигать версии, работать по плану.
5	5 нед.	Решение задач по топографической карте	Выдвигать версии, работать по плану.
6	6 нед.	Определение географических координат по карте	Выдвигать версии, работать по плану.
7	7 нед.	Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.	Выдвигать версии, работать по плану.
8	8 нед.	Практическая работа №1 «Определение географических координат»	Выдвигать версии, работать по плану.
9	9 нед.	Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса.	Выдвигать версии, работать по плану.
Тема 2. Географические оболочки – 8 час.			
10	10 нед.	Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	Выдвигать версии, работать по плану.
11	11 нед.	Решение практических задач по теме «Литосфера»	Выдвигать версии, работать по плану.
12	12 нед.	Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	Выдвигать версии, работать по плану.
13	13 нед.	Решение практических задач по теме «Гидросфера»	Выдвигать версии, работать по плану.
14	14 нед.	Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	Выдвигать версии, работать по плану.
15	15 нед.	Решение практических задач по теме «Атмосфера»	Выдвигать версии, работать по плану.

16	16 нед.	Практическая работа №2 «Построение графиков хода температуры, диаграммы осадков, «розы ветров»	Выдвигать версии, работать по плану.
17	17 нед.	Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	Выдвигать версии, работать по плану.
Тема 3. География материков и океанов – 4 час.			
18	18 нед.	Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида.	Выдвигать версии, работать по плану.
19	19 нед.	Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.
20	20 нед.	Особенности природы океанов.	Выдвигать версии, работать по плану.
21	21 нед.	Перечень необходимой номенклатуры по теме «География материков»	Выдвигать версии, работать по плану.
Тема 4. География России – 13 час.			
22	22 нед.	Особенности географического положения РФ	Выдвигать версии, работать по плану.
23	23 нед.	Практическая работа №3 «Субъекты РФ»	Выдвигать версии, работать по плану.
24	24 нед.	Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат.	Выдвигать версии, работать по плану.
25	25 нед.	Практическая работа №4 «Анализ климатических карт»	Выдвигать версии, работать по плану.
26	26 нед.	Природа России. ПК. Особо охраняемые территории.	Выдвигать версии, работать по плану.
27	27 нед.	Население России.	Выдвигать версии, работать по плану.
28	28 нед.	Практическая работа №5 «Анализ статистических данных»	Выдвигать версии, работать по плану.
29	29 нед.	Хозяйство России.	Выдвигать версии, работать по плану.
30	30 нед.	Отрасли хозяйства и факторы их размещения.	Выдвигать версии, работать по плану.
31	31 нед.	Экономические районы страны.	Выдвигать версии, работать по плану.
32	32 нед.	Экономические районы страны.	Выдвигать версии, работать по плану.
33	33 нед.	Об особенностях итоговой аттестации по географии в 9 классах. Решение особо трудных заданий	Выдвигать версии, работать по плану.
34	34 нед.	Обобщение материала по курсу «Подготовка к ОГЭ»	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.

