

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета


_____ Добычина В.Н.
(подпись)

31 августа 2020г.
(дата)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



_____ Чижков В.В.

(подпись)
М.П.

31 августа 2020г.
(дата)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина Алексея Ивановича»**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Автор-составитель:
Великанова О.М.
зам. директора по ВР**

2020-2021 уч. г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 676 человек, численность педагогического коллектива – 50 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.» - это школа райцентра, располагается в двух учебных корпусах.

Отделение начальной школы, расположенное по ул Гусева 24, занимает площадь 2070 кв. метров. Имеется внутренний двор 1823 кв. метров, пришкольная огороженная территория 7500 кв.метров

Общая площадь земельного участка, занимаемого основной школой, расположенной по ул.Свободы 13, составляет 5320 кв. метров, из них 2813 кв. метров занимают помещения школы, 2508 - хозяйственный двор школы. Территория, прилегающая к школе по ул. Свободы, в настоящее время является пешеходной зоной и может использоваться для спортивных занятий на воздухе и как прогулочная зона. Спортивного стадиона, пришкольного учебно-опытного участка школа не имеет. Имеется спортивная площадка общей площадью 250 кв. метров с набором спортивных снарядов. В фойе школы находится информационный киоск, где регулярно размещаются фотографии с общешкольных выступлений каждого класса, имеется копия школьного сайта, календарный план жизни школы, находится школьная доска почета, идёт ежедневное чествование именинников. Рекреации имеют зелёные зоны и места для отдыха.

В поселке имеются Дом детского технического творчества, культурно-спортивный комплекс «Надежда», детско-юношеский клуб физической подготовки (ДЮКФП), школа искусств в составе музыкального, художественного и хореографического отделений, районная библиотека, районный краеведческий музей.

Удалённость школы от областного центра и, связанные с этим сложности в посещении театров, музеев, выставок, способствовали созданию в школе своей системы формирования духовно и интеллектуально развитой, творческой личности, способной к реализации творческих возможностей и природных способностей – проект «Театральная педагогика».

Основные направления работы педагога в рамках проекта.

1. Создание условий для нравственного и эмоционального выражения личности ребёнка.
2. Формирование навыков активного участия детей в жизни класса и школы. Получение первого опыта социального действия.
3. Побуждение ребёнка к стремлению саморазвития и самореализации.
4. Создание условий для развития нестандартного и творческого мышления у детей.
5. Формирование творческого коллектива с комфортной психологической атмосферой.

В школе функционируют общественная организация в рамках РДШ «Новое поколение», отряд волонтеров «Союз Самых Современных Ребят», учащиеся школы являются основой районного Юнармейского отряда «Сапожковские Ястребы». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7.организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8.организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк

- экологическая акция «Чистая планета»;
- акция «Письмо ветерану»;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- «Лыжня России».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - ноябрьский спектакль года (заканчивается выбором лучшего исполнителя, чья фотография в последующем размещается на школьном сайте в подразделе «Лучшая роль»);
 - Линейка Памяти в день Героев Отечества, посвящённая ученикам школы Герою России Тучину А.И., кавалеру ордена Мужества Пахомову С.А.;
 - военно-спортивный праздник (участников готовят старшеклассники-волонтеры в течение 2 месяцев, само событие проходит в присутствии большого количества зрителей, в том числе и родителей);
 - Линейка Памяти накануне дня Победы (проходит у мемориальной доски, посвящённой учителям и учащимся школы, погибшим на фронтах ВОВ);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в старшеклассники»;
 - «Прием в члены РДШ»;
 - «Вступление в ряды волонтеров»;
 - «Прощание с начальной школой»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - ежегодная первосентябрьская общешкольная линейка (с вручением грамот и благодарностей);
 - награждение на торжественной линейке «Прощание с начальной школой» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером

для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «ДЮП или Физика спешит на помощь», «Мой профессиональный выбор», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов Совета старшеклассников), представляющих интересы класса в общешкольных

делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Новое поколение» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ «Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; проведение культурно-развлекательных мероприятий для лиц, проживающих в КЦСОН; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Новое поколение» имеет значок с логотипом РДШ .

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музеи (Дальней авиации, Деревянного зодчества, ВДВ, дом-музей И.П. Павлова, К.Э. Циолковского, Окский биосферный заповедник, С.А. Есенина, художественный), театры Рязани (кукольный, театр на Соборной, драмтеатр, музыкальный).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
- Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.
- Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
 - - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
 - - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
 - - качеством профориентационной работы школы;
 - - качеством работы школьных медиа;
 - - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.
-

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела		
Дела	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	07-11.09	Зам. дир. по ВР ,учитель ОБЖ

Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	11.09.20	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	28-02.10	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа	05.10.20	Зам. дир. по ВР, совет старшеклассников
Президентские состязания по ОФП	октябрь	Учителя физкультуры
Вступление в ряды РДШ	25.09.20	
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, подведение итогов соревнования «Мои пятёрки – подарок маме», общешкольное родительское собрание	23-29.11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	28-02.10	Психолог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	21-25.12	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Лыжня России	08.02.21	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01.21	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	15-19.02	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	01-06.03	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	29-03.04	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	12-16.04	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	19-23.04	Зам. дир. по ВР, рук. кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	07-09.05	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»	20.05.21	Заместитель директора по УВР кл. рук. 4-х классов

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Количество часов	Ответственные
«Азбука нравственности»	1	Новикова Е.В., Мещерякова Р.В., Харькина Е.В.
«Мир деятельности»	1	Новикова Е.В., Мещерякова Р.В., Харькина Е.В.
«Уроки доктора Здоровье»	1	Новикова Е.В., Мещерякова Р.В., Харькина Е.В.

«В мире книг»	1	Мещерякова Р.В.
«Хочу знать»	1	Харькина Е.В.
«Умники и умницы»	1	Новикова Е.В., Мещерякова Р.В., Харькина Е.В.
«Я-исследователь»	1	Новикова Е.В.
«Мир деятельности»	1	Катровская М.А., Кожевникова И.А.
«Умники и умницы»	1	Катровская М.А., Кожевникова И.А.
«Азбука нравственности»	1	Катровская М.А.
«Моя планета в первом классе»	1	Кожевникова И.А.
«Кукольный театр»	1	Кожевникова И.А.
«Хочу знать»	1	Катровская М.А.
«Подвижные игры»	1	Новикова И.В.
«Мир деятельности»	1	Давудова И.М., Евлашкина М.В., Кейкова Е.П.
«Умники и умницы»	1	Давудова И.М., Евлашкина М.В., Кейкова Е.П.
«Азбука нравственности»	1	Давудова И.М., Евлашкина М.В., Кейкова Е.П.
«Хочу знать»	1	Давудова И.М., Евлашкина М.В., Кейкова Е.П.
«Юный чемпион»	1	Новикова И.В.
«Мир деятельности»	1	Железина Е.Е., Королькова Л.В., Стефанова Н.А.
«Умники и умницы»	1	Железина Е.Е., Королькова Л.В., Стефанова Н.А.
«Азбука нравственности»	1	Железина Е.Е., Королькова Л.В., Стефанова Н.А.
«Хочу знать»	1	Железина Е.Е., Королькова Л.В., Стефанова Н.А.
«Физкульт-Ура!»	1	Новикова И.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей.	01-04.09	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	Постоянно	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	Еженедельно	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Дата	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	январь	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Дата	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, поделок на стендах в школьных коридорах	ежемесячно	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	согласно плану	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Дата	Ответственные
Прием в члены РДШ	25.09.20	Рук-ль детской организации «Новое поколение»
День рождения РДШ	29.10.20	Рук-ль детской организации «Новое поколение»
Социально-благотворительная акция «Подари	октябрь-март	Кл руководители

радость» (выступление перед пациентами КЦСОН)		
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	апрель	Рук-ль детской организации «Новое поколение»
Участие в проектах и акциях РДШ		Рук-ль детской организации «Новое поколение»
Экскурсии, походы		
Дела, события, мероприятия	Дата	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	явочно	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	по приглашению	Классные руководители
Посещение выставочного зала	по смене экспозиций	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Преданья школьной старины»	октябрь	Рук. кружка «Музейное дело»
Экскурсии в районный краеведческий музей	раз в полугодие	
Сезонные экскурсии в природу	раз в четв.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	декабрь	Классные руководители
Поездки в театры Рязани	по ситуации	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	ежемесячно	Рук-ль детской организации «Новое поколение», кл. рук.
Оформление классных уголков	регулярно	Классные руководители
Ежегодные общешкольные конкурсные выступления	по плану	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	событийно	Классные руководители
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Ежегодное общешкольное мероприятие», «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	согласно плану	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	раз в полугодие	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	по необходимости	Зам. дир. по ВР
Индивидуальные консультации	по необходимости	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	по плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с	по	Председатель Совета

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	необходимости	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 Классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.20	Зам. дир. по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	07-11.09.20	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс Памяти Героя России Тучина А.И.	5-9	16.09.20	Учителя физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	22.09.20	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	28-02.10	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выпуск праздничной стенгазеты.	5-9	05.10.20	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Посвящение в старшеклассники	8а,б,в	09.10.20	Кл. рук. 8х классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	23-29.11	Зам. дир. по ВР классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Линейка Памяти Героя России Тучина А.И. и кавалера ордена Мужества Пахомова С.А.	5-9	09.12.20	Преподаватель ОБЖ, кл. рук.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Зам. дир. по ВР классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.21	Классные руководители
Лыжня России	5-9	08.02.21	Учителя физкультуры

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-спортивный праздник, поздравление пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества.	5-9	18.02.21	Зам. дир. по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»: Операция «Чистая планета», работа волонтерского отряда	5-9	апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	май	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ: день здоровья, акция "Школа против курения", туристические походы.	5-9	07.04.21	Зам. дир. по ВР, учителя физ-ры, кл. руководители
День Победы: линейка Памяти, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	5-9	7-9 мая	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Люби свой край»	5	1	Овчинникова Т.В.
«ОФП»		1	Горохова Е.В., Быков В.В.
«Занимательная география»	5	1	Добычина В.Н.
«Секреты русской орфографии»	5	1	Сорокина Г.В.
«Удивительный мир математики»	5	1	Петунина Л.В.
«Основы православной культуры»	6	1	Черкалина Л.А.
«ОФП»	6	1	Горохова Е.В., Быков В.В.
«Сам себе Кутюрье»	6	1	Сорокина Л.Б.
«Юный информатик»	6	1	Задубровский В.Ф.
«Увлекательная математика»	6	1	Терехина О.М.
«Физика вокруг нас»	7	1	Аксёнова В.И.
«Личность в истории»	7	1	Клочкова Г.М.
«Практическая география»	7	1	Добычина В.Н.
«Увлекательный мир геометрии»	7	1	Терехина О.М.
«Юный филолог»	7	1	Позднякова Н.Н.
«Мини-лапта»	7	1	Горохова Е.В., Быков В.В.
«Практическое обществознание»»	8	1	Клочкова Г.М.
«Город мастериц»	8	1	Чекалкина Т.В.
«Решаем задачи ГИА»	8	1	Бычкова В.В.
«Баскетбол»	8	1	Горохова Е.В., Быков В.В.
«Истоки национальной культуры»	9	1	Добычина В.Н.
«Баскетбол»	9	1	Горохова Е.В., Быков В.В.
«Готовимся к ГИА»	9	1	Петунина Л.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Дежурство по школе	8-9	по графику	Зам. дир. по ВР, кл. рук
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Общешкольное отчетно-перевыборное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8-9	16.04.21	Зам. дир. по ВР, совет старшеклассников
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Профорориентационное тестирование в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	7-ые	октябрь	Зам. дир. по ВР
Профорориентационное тестирование в рамках реализации проекта «Ключи к профессии»	8-9	октябрь-ноябрь	Зам. дир. по ВР
Мероприятия месячника профорориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профорориентационная игра, просмотр презентации.	5-9	январь	Зам. дир. по ВР
Посещение предприятий района	5-9	по планам кл рук	Классные руководители
Классные часы	5-9	по планам кл рук	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, поделок в школьном информационном киоске	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экологические уроки «С мыслями о будущем»	5-9	сентябрь	Руководитель движения «Новое поколение»
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Руководитель движения «Новое поколение»
День рождения РДШ	5-9	29.10.20	Руководитель движения «Новое поколение»
Прием в ряды волонтеров	5-9	декабрь	Руководитель движения «Новое поколение»
Марафон добрых дел	5-9	февраль	Руководитель движения «Новое поколение»
Весенняя Неделя Добра (мероприятия, осуществляемые каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Посади дерево», «Помощь пожилому человеку на приусадебном участке», и др.)	5-9	апрель	Руководитель движения «Новое поколение», кл. руководители
Акция «Живая память» (уборка памятников, могил бывших учителей школы)	5-7	апрель	Руководитель движения «Новое поколение»
Акция «Стоп – СПИД»	5-9	апрель	Руководитель движения «Новое поколение»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные

	ы		
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей: «Поклонимся великим тем годам», «Их имена, как солнце» «Преданья школьной старины»	5-9	по плану кл. рук.	Рук. кружка «Музейное дело»
Поездки в театры Рязани	5-9	по плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсии на предприятия посёлка	5-9	по плану кл. рук.	Классные руководители
Туристические походы	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Рук-ль движения «Новое поколение»
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Ежегодное общешкольное мероприятие» «Бумажный бум», «Бессмертный полк».	5-9	в течение года	Зам. дир. по ВР, рук-ль движения «Новое поколение», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Зам. дир. по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	по необходимости	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	по необходимости	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела		
Дела	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.20	Зам. дир. по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	16.09.20	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	22.09.20	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (профилактические игры, беседы и т.п.)	ноябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	05.10.20	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Президентские состязания по ОФП	октябрь	Учителя физкультуры
Ноябрьский спектакль «Вчера, сегодня, завтра»	27.11.20	Кл. руководитель 9б
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, общешкольное родительское собрание	33-29.11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Линейка Памяти Героя России Тучина А.И. и кавалера ордена Мужества Пахомова С.А.	09.12.20	Преподаватель ОБЖ, кл. рук.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе: «Новый год в школе»: украшение кабинетов, оформление окон, праздничный вечер.	21-25.12	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	27.01.21	Кл. руководители
Лыжня России	08.02.21	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», линейка Памяти, проект «Окна Победы» и др.	07-09.05	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05.21	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	26.06.21	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
«Индивидуальная проектная деятельность»	1	Клочкова Г.М.
«Баскетбол»	1	Быков В.В.

«Интенсив-подготовка к ЕГЭ»	1	Каменщикова М.И.
«Молодежь и правовое государство»	1	Куницына И.Ф.
«Баскетбол»	1	Быков В.В.
«Готовимся к ЕГЭ»	1	Петунина Л.В.
Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Дежурство по школе	по графику	Зам. дир. по ВР, кл. рук
Общешкольное отчетно-перевыборное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	16.04.21	Зам. дир по ВР, совет старшеклассников
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	май	Классные руководители
Профорентация		
Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Профорентационное тестирование в рамках реализации проекта «Ключи к профессии»	октябрь-ноябрь	Зам. дир. по ВР
Участие во всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия»	по графику	Зам. дир. по ВР
Посещение предприятий поселка	по плану кл.рук	Классные руководители
Классные часы	по плану кл.рук	Классные руководители
Мероприятия месячника профорientации в школе «Мир профессий». профорientационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	январь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Посещение регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	февраль	Зам. дир. по ВР
Школьные медиа		
Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, поделок в школьном информационном киоске	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических радиопередач	раз в четверть	Совет старшеклассников
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения		
Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Экологическая акция «Бумажный бум»	23.09.20	Руководитель движения «Новое поколение»
«Классные встречи» в рамках проекта «Социальная активность»	октябрь	Руководитель движения «Новое поколение»
День рождения РДШ	29.10.20	Руководитель движения

		«Новое поколение»
Трудовая акция «Чистая планета»	октябрь, апрель	Руководитель движения «Новое поколение», кл. рук.
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	октябрь, апрель	Руководитель движения «Новое поколение»
Шефская помощь престарелым людям по уборке придомовой территории от снега в рамках акции «Марафон добрых дел»	январь, февраль	Руководитель движения «Новое поколение»
Лидер 21 века	март	Руководитель движения «Новое поколение»
Акция «Георгиевская ленточка»	май	Руководитель движения «Новое поколение»
Акция «Красная гвоздика»	май	Руководитель движения «Новое поколение»
Экскурсии, походы		
Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей: «Поклонимся великим тем годам», «К бессмертному подвигу»	февраль	Рук. кружка «Музейное дело»
Поездки в театры Рязани	по плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи Рязани и области	по плану кл. рук.	Классные руководители
Туристические походы	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	Рук-ль движения «Новое поколение»
Оформление классных уголков	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», выпускной вечер и др.	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	октябрь, март	Зам. дир. по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	в течение года	Зам. дир. по ВР
Индивидуальные консультации	по необходим.	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	по плану кл. рук.	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		