



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:

Директор школы:

Ефремкина Л.В.

подпись

Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	2а,2б, 2в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	Базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, издательство «Просвещение» 2017
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	Очная
Режим занятий	_ 5 _ час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	_ 170 _ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Стефанова Н.А.

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квал. категории

Мещерякова Р.В.

Учитель высшей квалификационной категории

Новикова Е.В.

Учитель первой квал. категории

Харькина Е.В.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык» во 2 классе

## Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Фонетика и орфоэпия**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. *Согласный звук [Й] и буква И краткое. Почему мы так говорим? (Сам погибай, а товарища выручай)*

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков (Запись под диктовку: Рязань, Касимов, Шилово, Скопин, Михайлов. Подчеркнуть мягкие согласные, объяснить, как рассуждали). Применение правил правописания: разделительные ь и ъ. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Слова с удвоенными согласными.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Знание последовательности букв алфавита (Записать в алфавитном порядке названия сел и деревень Сапожковского района: Коровка, Никольское, Михей, Кривель, Васильевка)

### **Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнения с помощью толкового словаря (В Сапожковском музее есть русская изба: красный угол с иконами, русская печка, детская люлька (работа с толковым словарем) Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные слова» (Илья Муромец, Муром. Наблюдение, рассуждение о родственных словах ) Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. В Рязанской области родился великий поэт Сергей Александрович Есенин (подчеркнуть в записанном предложении орфограмму – заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях Единственное и множественное число имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. С. Есенин Закружилась листва золотая в розовой воде на пруду.

Прилагательные близкие и противоположные по значению.

Единственное и множественное число имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Зима в этот год стояла тёплая. В воздухе висел дым. Снег выпадал и тотчас таял. Мокрые вороны садились на печные трубы, чтобы обсохнуть, толкались, каркали друг на друга. Паустовский «Тёплый хлеб» (сказка)

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.

### **Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.

- сочетания чк-чн, чт, щн; Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; Правописание слов с заглавной буквы.

- проверяемые безударные гласные в корне слова; Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. К. Паустовский «Мещерская сторона» В Мещёрском крае можно увидеть лесные озера с темной водой, обширные болота, покрытые ольхой и осиной, одинокие, обугленные от старости избы лесников.

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; Проверка парных согласных в корне слова. Майский мороз не выдавит слез.

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

- не с глаголами; Правописание частицы НЕ с глаголами.

- разделительные ь и ы; Правописание слов с разделительным мягким знаком.

- раздельное написание предлогов со словами; Сапожок был создан для защиты Московского государства от набегов врагов. Найти предлоги, объяснить, как рассуждали.

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Предложение.

### **Развитие речи**

Речь. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Диалог и монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями ведения разговора.

Текст. Признаки текста, части. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Главная мысль текста.

Последовательность предложений в тексте, составление предложений. Установление связи между словами в предложении. *В Сапожке есть краеведческий музей.* Упражнение в составлении предложений. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). *Части текста.* Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Изложение с элементами сочинения. *Сочинение по картине, по вопросам. Обучающее сочинение. Изложение.*

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (40 часов)</b>									
<b>Наша речь (4 ч)</b>									
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.  Вводный урок	01.09 – 10.09		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	текущая	С.5-7
2	Виды речевой деятельности человека  Урок введения новых знаний			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи..			текущая	С.8-9 П.р. с.4-5
3	Диалог и монолог			Отличать диалогическую речь от	Роль русского языка. Виды речи.		Регулятивные: контролировать	Фронтальный опрос	С.10-12

	Урок введения новых знаний			монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	ученика».	процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.		
4	Диалог и монолог  Комбинированный							текущая	С.13-14 П.р. с.6-7

**Текст (5 ч)**

5	Что такое текст?  Урок введения новых знаний			Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные	текущая	С.15-17
6	Что такое тема и главная мысль текста?  Урок введения новых знаний			Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту				текущая	С.17-19 П.р. с.8-9
7	Части текста.			Составлять текст по	Признаки текста:			текущая	С.20-22

	Урок введения новых знаний			заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.		рассуждения, делать выводы		П.р. с.10-11
8	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Текст» Урок- контроль			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		диктант	
9	Работа над ошибками Урок рефлексии			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Знания признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности		текущая	
<b>Предложение (12 ч)</b>									
10	Предложение как единица речи Комбинированный			Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные:	текущая	С.23-24 П.р. с.12-13



				по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.		адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).		
11	Предложения по цели высказывания.  Урок введения новых знаний	13.09 – 17.09		выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении отдельно				текущая	С.25-28 П.р. с.14
12	<b>Контрольное списывание № 1</b>  Контроль знаний, умений и навыков			Списать текст	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи		Контрольное списывание	
13	Главные члены предложения (основа).  Урок введения новых знаний			Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой	текущая	С.29-30

							речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций		
14	Что такое второстепенные члены предложения?  Урок введения новых знаний			Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неусп ешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцирован ная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		С.31 П.р. с.15
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения  Урок введения новых знаний			Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.				текущая	С.32-34 П.р.с.16
16	Распространён ые и нераспространё нные пред- ложения.  Урок введения новых знаний	20.09 – 24.09						текущая	С.35-36 П.р. с.17
17	Как установить связь слов в предложении?			Научатся задавать вопросы к словам в предложении.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.		Текущая	С.37-40 В Сапожке есть красоведческий

									музей. Установить связь между словами в предложении
18	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Урок развития речи			Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		Сочинение	С.39
19	Анализ сочинений.  Урок рефлексии			Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».		Осознание роли языка и речи в жизни человека.		текущая	
20	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме « Предложение»  Урок – контроль			Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.			диктант	
21	Работа над ошибками  Комбинированный	27.09–01.10		Научатся классифицировать и исправлять ошибки.		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		текущая	
<b>Слова, слова, слова.... (22ч )</b>									
22	Что такое лексическое значение слова?			Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте	Определять значение слова по толковому словарю.	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Регулятивные: находить незнакомые слова и	текущая	С.41-44

	Урок введения новых знаний			незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи		
23	Что такое лексическое значение слова?  Комбинированный			Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	Классифицировать слова по тематическим группам.			текущая	С.45-47 П.р. с.18-19
24	Что такое однозначные и многозначные слова?  Комбинированный			Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю		<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		Текущая	С.47-49
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?  Урок введения новых знаний			Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.				текущая	С. 49-51 П.р. с.20-21
26	Что такое синонимы?  Урок введения новых знаний	04.10 – 08.10		Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы			текущая	С.52-54
27	Что такое антонимы?			Распознавать среди данных пар слов	Распознавать среди данных пар слов			текущая	С.54-56

	Урок введения новых знаний			антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	антонимы. Подбирать к слову антонимы				
28	Что такое антонимы?  Комбинированный							текущая	С.56-57 П.р. с.22-23
29	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Слово»  Урок – контроль			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном		диктант	
30	Работа над ошибками  Урок рефлексии			Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать результаты, делать выводы	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		текущая	
31	Что такое родственные слова?  Урок введения новых знаний	11.10 – 15.10		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. Коммуникативные: осознавать,	текущая	С.58-59
32	Что такое родственные слова?  Комбинированный							текущая	С.60 Илья Муромец, Муром. Доказать, что это родственные слова

						адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?  Урок введения новых знаний			Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		текущая	C.61-62
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?  Комбинированный			различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.			текущая	C.63-63 П.р. с.24-25
35	Какие бывают слоги?  Комбинированный			<b>Делить</b> сова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Ударение. Определять</b> ударение в слове. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов			текущая	C.65-67

				слова.					
36	Как определить ударный слог?  Комбинированный	18.10-22.10		Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.			текущая	C.67-70
37	Как определить ударный слог?  Комбинированный			Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.			текущая	C.67-70
38	Как переносить слова с одной строки на другую?  Комбинированный			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, (крот, улей, зима), Переносить слова по слогам.	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в		
39	Как переносить слова с одной строки на другую?  Комбинированный								

	ый						совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные:  находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный)		
40	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам  Урок развития речи			Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики,	Составление рассказа	C.74



							используя выразительные средства языка. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Результаты 1 четверти: из 40 плановых часов проведено**

**2 четверть (40 часов)**

<b>41</b>	Проверочная работа по теме «Слово и его значение» Урок – контроль	01.11-05.11		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		Проверочная работа	C.75-76
<b>42</b>	<b>Контрольный диктант № 4</b> итоговый за 1 четверть Урок – контроль			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		Осознание роли языка и речи в жизни человека.		диктант	
<b>43</b>	Работа над ошибками Урок рефлексии			Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать результаты, делать выводы	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		текущая	

**Звуки и буквы (34 ч)**

44	<p>Как различать звуки и буквы?</p> <p>Комбинированный</p>		<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысл о различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: <b>характеризовать</b> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <b>характеризовать</b> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	текущая	<p>С.77-80 П.р. с.28-29</p>
45	<p>Как мы используем алфавит?</p> <p>Комбинированный</p>		<p>Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.</p>		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией</p>		текущая	<p>С.81-83 Записать в алфавитном порядке названия сел и деревень Сапожковского района: Коровка, Никольское, Михеи, Кривель, Васильева</p>
46	<p>Как мы используем алфавит?</p>	<p>08.11 - 12.11</p>	<p>Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в</p>		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до</p>	текущая	<p>С.84-85 П.р. с.30-31</p>

	Комбинированный		алфавитном порядке.		парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	получения ее результата; Коммуникативные: <b>характеризовать</b> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <b>характеризовать</b> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?  Урок введения новых знаний		Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические	текущая	С.86-88

							высказывания, «удерживать» логику повествования.		
48	Как определить гласные звуки?  Комбинированный			Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	текущая	С.89-92 П.р.с.32-33
49	<b>Контрольный диктант № 5</b>  Урок – контроль			Оценивать свои достижения при выполнении заданий		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		диктант	
50	Работа над			Соотносить результаты	Научатся выполнять	Формирование		текущая	

	ошибками.  Урок рефлексии			проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать результаты, делать выводы	работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Комбинированный	15.11 - 19.11		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о	текущая	С.93-95
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Комбинированный			Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.			текущая	С.96-97 К. Паустовский «Мещерская сторона» В Мещёрском крае можно увидеть лесные озера с темной водой, обширные болота, покрытые ольхой и осиною, одинокие, обугленные от старости избы лесников.	

							правописании слова		
53	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Комбинированный</p>			<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным» гласным в корне.</p>	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p>	текущая	С.98-99
54	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Комбинированный</p>		<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>	текущая				С.100-101	
55	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Комбинированный</p>		<p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	текущая				С.102-103 П.р. с.34-35	
56	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p> <p>Комбинированный</p>	22.11 - 26.11	<p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>				текущая	С.103-104
57	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p>						текущая	С.105-107 Сапожок, Рязань (поставить ударение, выделить непроверяемую безуд. гл.)	

	Комбинированный								
58	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p> <p>Комбинированный</p>							текущая	С.108-110 П.р. с.36-37
59	<p>Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</p> <p>Урок развития речи</p>			<p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.</p>	<p>Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>		<p>задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя</p>	сочинение	С.111

							выразительные средства языка. Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план		
<b>60</b>	<b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»  Урок – контроль			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			диктант	
<b>61</b>	Работа над ошибками.  Урок рефлексии	29.11 - 03.12		Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать результаты, делать выводы	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		текущая	
<b>62</b>	Как определить согласные звуки?  Комбинированный			Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать	текущая	С.112-114



						<p>процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p>			
63	<p>Согласный звук [Й] и буква И краткое.</p> <p>Комбинированный</p>			<p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p>	<p>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами.</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные:</p>	<p>текущая</p>	<p>С.114-115</p> <p><i>Почему мы так говорим? (Сам погибай, а товарища выручай)</i></p>
64	<p>Согласный звук [Й] и буква И краткое.</p> <p>Комбинированный</p>			<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения-</p>			<p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные:</p>	<p>текущая</p>	<p>С.116</p>

				ми о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).			вные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.		
65	Слова с удвоенными согласными.  Комбинированный			Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать <b>правило</b> переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.			текущая	С.117-118 П.р. с.38-39
66	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.  Урок развития речи	06.12 - 10.12		Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.  Коммуникативные:	сочинение	С.118

						<p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>		
67	<p>Наши проекты. И в шутку и в серьёз.</p> <p>Проектная деятельность</p>		<p>Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку</p>	<p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p>	проект	<p>С.119</p> <p>Использовать при работе над проектом материал краеведческого характера</p>

					занимательных заданий.		Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Комбинированный			Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;	регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь	текущая	С.120-121
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Комбинированный						регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь	текущая	С.122-123 П.р. с.40-41
70	Как обозначить мягкость согласного звука			Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).			регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь	текущая	С.124-125 <b>Запись под диктовку: Рязань,</b>

	на письме? Комбинированный			Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия		считаться с мнением другого человека.	учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.		Касимов, Шилово, Скопин, Михайлов. Подчеркнуть мягкие согласные, объяснить, как рассуждали)
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Комбинированный	13.12 - 17.12		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).			Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	текущая	С.125-126
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Комбинированный			Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).				текущая	С.127-128 П.р. с.42-43
73	<b>Контрольный диктант №7</b> итоговый за 2 четверть  Урок – контроль			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	диктант	
74	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»			Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Строить сообщения в устной и письменной	Применять знания для решения нестандартных задач.	Проверочная работа	П.р. с.44-45

	Урок – контроль					форме.			
75	Работа над ошибками. Урок рефлексии			Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать результаты, делать выводы	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		текущая	
76	Наши проекты. Пишем письмо.  Проектная деятельность	20.12 - 24.12		Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		проект	С.129
77	Обобщающий урок.  Обобщающий			Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		текущая	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ( 29 ч)</b>									
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Комбинированный			Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с	Регулятивные:умени е определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:в ступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	текущая	С.4-5

						мнением другого человека.	участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».  Обобщающий			Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры.		Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	текущая	С.6-7, П.р.с.46-47

							участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Результаты 2 четверти: из 40 плановых часов проведено**

**3 четверть ( 50 часов)**

<b>81</b>	Наши проекты. Рифма	10.01 - 14.01		Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное	проект	С.8-9
	Проектная деятельность								



						считаться с мнением другого человека.	сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.		
82	<b>Контрольный диктант №8</b> «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»  Урок – контроль			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Оценивать свои достижения			диктант	
83	Закрепление знаний. Работа над ошибками.  Урок рефлексии			Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать			текущая	

					составленный текст.				
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.  Комбинированный			Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща</b> , подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.;	текущая	С.10-12
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.  Комбинированный			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща</b> , подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	текущая	С.13-15
86	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»  Урок – контроль	17.01 - 21.01		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения	деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей	Проверочная работа	С.15, П.р. с.49-50	
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?  Комбинированный			Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный —	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать	текущая	С.16-17

	ый			непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
<b>88</b>	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.  Комбинированный			Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	текущая	С.18, П.р.с.50-51
<b>89</b>	Проверка парных согласных в корне слова.  Урок введения новых знаний			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	текущая	С.18-20
<b>90</b>	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.  Комбинированный			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		текущая	С.21-23
<b>91</b>	<i>Развитие речи.</i>	24.01		Работать с текстом:				изложение	

	Изложение текста по вопросам  Урок развития речи	- 28.01		определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы					
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  Комбинированный			Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость	текущая	С.24-25
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  Комбинированный			Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы				текущая	С.25-26 <i>Майский мороз не выдавит слез. Найди парные согласные, подобрать проверочные слова.</i>

							характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.		
94	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Комбинированный</p>			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.</p>	текущая	С.27-28
95	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Устное изложение повествовательного текста.</p> <p>Комбинированный</p>			Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.		<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.</p>	текущая	С.28-29

							Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.		
96	<p><i>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</i></p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>«Проверь себя»</p> <p>Урок – контроль</p>	31.01 - 04.02		<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p>		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,</p>	текущая	C.30
97	<p><b>Контрольный диктант № 9</b></p> <p>по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»</p> <p>Урок – контроль</p>			<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>			<p>участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p>	диктант	

							самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.		
<b>98</b>	Работа над ошибками. Обобщение изученного.  Урок рефлексии			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Научиться выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;			текущая	П.р. с.52-55
<b>99</b>	Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Урок введения новых знаний			Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение	текущая	С.31-32
<b>100</b>	Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Комбинированный			Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным		к	текущая	С.33-34
<b>101</b>	Правописание	07.02-		Наблюдать над	разделительным			текущая	С.35-36

	слов с разделительным мягким знаком. Комбинированный	11.02		произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> .	мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.		партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
<b>102</b>	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Комбинированный			Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).				текущая	С.37-38
<b>103</b>	<b>Контрольное списывание №2.</b> Контроль знаний, умений и навыков			Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.				Контрольное списывание	
<b>104</b>	<i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i> Урок развития речи			Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;		сочинение	
<b>105</b>	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Урок – контроль			Оценивать свои достижения при выполнении заданий		сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		Проверочная работа.	С.38
<b>106</b>	Обобщение изученного материала. Обобщающий	14.02 - 18.02		Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова,	Соотносить произношение и написание слов.			текущая	П.р.с.56-57



				развивать орфографическую зоркость.					
<b>Части речи (47 ч)</b>									
<b>107</b>	Что такое части речи? Урок введения новых знаний			соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	текущая	С.40-41
<b>108</b>	Что такое части речи? Урок введения новых знаний			Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.				текущая	С.42-43 П.р. с.58-59
<b>109</b>	Что такое имя существительное ?			Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое	Распознавать имя существительное среди других частей речи по	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	текущая	С.44-47

	Урок введения новых знаний			значение слов — имён существительных.	обобщённому лексическому значению и вопросу.	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные . Урок введения новых знаний			Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	текущая	С.48-51
111	Собственные и нарицательные имена существительные . Правописание собственных имен существительных  Комбинированный	21.02 - 25.02		Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.			текущая	С.51-52
112	Собственные и нарицательные имена существительные . Заглавная буква в именах,			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.	текущая	С.53-54 В Рязанской области родился великий поэт Сергей Александрович

	отчествах и фамилиях людей  Комбинированный .					воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.		<b>Есенин</b> (подчеркнуть в записанном предложении орфограмму – заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях)
<b>113</b>	Собственные и нарицательные имена существительные . Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет  Комбинированный			Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.				текущая	С.55-57
<b>114</b>	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.  Комбинированный			Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя		текущая	С.58-59
<b>115</b>	Заглавная буква в географических названиях.  Комбинированный			Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).		(одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		текущая	С.60
<b>116</b>	Обучающее изложение.  Урок развития речи	28.02 - 04.03		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части			изложение	

				текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.				
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  Обобщающий			Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		текущая	
118	<b>Контрольный диктант №10</b> по теме «Написании слов с заглавной буквы»  Урок – контроль			Оценивать свои достижения при выполнении заданий.				диктант	
119	Работа над ошибками.  Урок рефлексии			Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного		Текущая	

				результаты, делать выводы	грамматических заданиях;	отношения к учению				
<b>120</b>	Единственное и множественное число имён существительных.  Урок введения новых знаний			Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.		Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Текущая	С.61-62	
<b>121</b>	Единственное и множественное число имён существительных.  Комбинированный	07.03 - 11.03							текущая	С.63-64
<b>122</b>	Единственное и множественное число имён существительных.  Комбинированный								текущая	С.65
<b>123</b>	Обучающее изложение.			Работать с повествовательным текстом: определять его				изложение	С.66	

	Урок развитие речи			тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.					
<b>124</b>	Проверка знаний по теме «Имя существительное» Урок – контроль			Самостоятельная проверочная работа. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».				Проверочная работа	П.р. с.60-63
<b>125</b>	<b>Контрольный диктант №11</b> по теме «Имя существительное» Урок – контроль			Оценивать свои достижения при выполнении заданий.				Диктант	
<b>126</b>	Работа над ошибками. Урок рефлексии	14.03 - 18.03		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		текущая	
<b>127</b>	Что такое глагол? Урок введения новых знаний			Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	текущая	С.68-69
<b>128</b>	Что такое глагол? Комбинированн			Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом	Определять, каким членом предложения является глагол в			текущая	С.70-71

	ый			и переносном значениях.	предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков		
129	Что такое глагол? Комбинированный			Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			текущая	С.72-73
130	Единственное и множественное число глаголов.  Урок введения новых знаний			Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		текущая	С.74-75

**Результаты 3 четверти: из 50 плановых часов проведено**

#### 4 четверть ( 40 часов)

131	Единственное и множественное число глаголов.  Комбинированный	28.03 - 01.04		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с	текущая	С.76-77 Зима в этот год стояла тёплая. В воздухе висел дым. Снег выпадал и тотчас таял. Мокрые вороны садились на печные трубы, чтобы обсохнуть, толкались,
-----	---	---------------------	--	---	--	--	---	---------	--

				орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.		внимание, удивление, желание больше узнать.	поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков		каркали друг на друга. Паустовский «Тёплый хлеб» (сказка) Найти глаголы, определить единственное или множественное число
<b>132</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами.  Урок введения новых знаний			Раздельно писать частицу не с глаголом ( <i>не кричать</i> ).	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом			текущая	С.78-79
<b>133</b>	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».  Обобщающий			Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			текущая	С.80-81 П.р. с.64-67
<b>134</b>	Что такое текст-повествование?  Урок введения новых знаний			Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			текущая	С.82-84
<b>135</b>	Проверка знаний по теме «Глагол»  Урок – контроль			Самостоятельная проверочная работа. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».				Проверочная работа	С.85
<b>136</b>	Что такое имя прилагательное?  Урок введения	04.04 - 08.04		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников),		текущая	С.86-87



	новых знаний			лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилага-тельное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	обобщённому лексическому значению и вопросу.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным. Комбинированный			Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных			Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкции, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.	текущая	С.88-89 С.Есенин Закружилась листва золотая в розовой воде на пруду. Установить связь имен прилагательных с именами существительными
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Урок введения новых знаний			Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.			Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	текущая	С.90-91
139	Единственное и множественное число имён прилагательных. Урок введения новых знаний			Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь	текущая	С.92-94

							работать со «Страничкой для любознательных».		
<b>140</b>	Что такое текст – описание?  Урок введения новых знаний			Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	текущая	С.95-96
<b>141</b>	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»  Урок – контроль	11.04 - 15.04		Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»				Проверочная работа	С99 П.р. с.68-71
<b>142</b>	Общее понятие о предлоге.  Обобщающий			Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные:	текущая	С.108-109
<b>143</b>	Раздельное написание предлогов со словами.			Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно писать	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать		Коммуникативные:	текущая	С.110-111

	Урок введения новых знаний			предлоги со словами.	предлоги со словами.		вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		
144	Восстановление предложений.  Комбинированный			Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами			текущая	С.112
145	Проверка знаний по теме «Предлоги»  Урок – контроль			Самостоятельная проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Проверочная работа	С.113 П.р. с.72
146	<b>Контрольный диктант №12 по теме «Части речи»</b>	18.04 - 22.04		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников),		диктант	

	Урок – контроль					сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			
147	Работа над ошибками. Урок рефлексии			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		текущая	
148	Что такое местоимение? Урок введения новых знаний			Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	текущая	С100-102
149	Что такое местоимение? Комбинированный				Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.		Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ,	текущая	С.102-104
150	Что такое текст – рассуждение? Урок введения новых знаний			Распознавать текст-рассуждения. Создавать устные и письменные текст-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в текст-рассуждении, записывать текст по частям.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого		текущая	С.105-106

						человека.	синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		
151	Проверка знаний по теме «Местоимение» Урок – контроль	25.04 - 29.04		Оценивать свои достижения при выполнении заданий				Проверочная работа	с.107 п.р. с.73
152	<b>Итоговый контрольный диктант</b> Урок – контроль			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		диктант	
153	Работа над ошибками. Урок рефлексии			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		текущая	
<b>Повторение ( 17 ч )</b>									
154	Повторение по теме «Текст». Обобщающий			Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ,	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения,	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые	текущая	С.116-117

				записывать рассказ.					
<b>155</b>	Сочинение по картине.  Урок развития речи			Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для	сочинение	С.117
<b>156</b>	Повторение по теме «Предложение».  Обобщающий	02.05 - 06.05		Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.				текущая	С.117-118
<b>157</b>	Повторение по теме «Предложение».							текущая	С.119-120
<b>158</b>	Повторение по теме «Слово и его значение».  Обобщающий			Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение				текущая	С.120-122
<b>159</b>	Повторение по теме «Части речи».  Обобщающий			лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;		текущая	С.122-124
<b>160</b>	Повторение по теме «Части речи».  Обобщающий			Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи				текущая	С.124-125
<b>161</b>	Повторение по теме «Звуки и буквы».  Обобщающий	09.05 - 13.05		Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы			текущая	С.126-127
<b>162</b>	Повторение по теме «Правила			Находить в тексте слова, требующие проверки,				Текущая	С.127-129

	правописания». Обобщающий			соотносить проверочные и проверяемые слова		проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	иллюстрации определённых понятий, правил.		
<b>163</b>	<b>Контрольное списывание №3</b> Контроль знаний, умений и навыков			Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.				списывание	П.р. с.74-75
<b>164</b>	Повторение и систематизация знаний. Обобщающий			Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова		Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).		текущая	
<b>165</b>	Повторение и систематизация знаний. Обобщающий			Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова				текущая	
<b>166</b>	Повторение и систематизация знаний. Обобщающий	16.05 - 20.05		Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова				текущая	
<b>167</b>	Повторение и систематизация знаний. Обобщающий			Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова				текущая	
<b>168</b>	Повторение и систематизация знаний. Обобщающий							текущая	
<b>169</b>	Повторение и систематизация знаний. Обобщающий			Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова				текущая	
<b>170</b>	Обобщение знаний по курсу			Воспитывать интерес к языку, проверка знаний,				текущая	П.р. с.76-78

	русского языка 2 класс.			умений					
	Обобщающий								







**Согласовано:**

Заведующий отделением начальной школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Утверждено:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Литературное чтение
Класс или классы, для которых написана программа	2а, 2б, 2в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Литературное чтение Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Москва «Просвещение» 2017 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Литературное чтение Л.Ф.Климанова, М.Ф.Бойкина. Предметная линия учебников системы «Школа России» 2014 г.
Сроки освоения программы	2021– 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	136 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	1 час.
резерв учебного времени	___ час.

**Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО**

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стефанова Н.А.

подпись

Фамилия И.О.

**Составители:**

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Мещерякова Р.В.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Новикова Е.В.

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Харькина Е.В.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа курса «Литературное чтение» во 2 классе обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты:**

### Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

## **Метапредметные:**

### *Регулятивные УУД*

### Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания;
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

### Познавательные УУД

#### Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

#### *Коммуникативные УУД*

##### Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

##### Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты).

### **Предметные:**

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературнотворческой деятельности

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой и читательской деятельности

### Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

### Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

## **Работа с различными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

## **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей



учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).

Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Вводный (1 ч)**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга» Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Напутствие читателю Р.Сефа.

### **Устное народное творчество (15 ч)**

Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы.загадки. Сказки.

### **Люблю природу русскую. Осень.(8 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

### **Русские писатели.(14 ч)**

А. Пушкин вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок»

### **О братьях наших меньших. (12 ч)**

Н. Сладков «Они и мы», Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В.Бианки «Музыкант», «Сова»

### **Из детских журналов. (10 ч)**

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка».

### **Люблю природу русскую. Зима. (8 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков. «Новогодняя бль»; А. Барто. «Дело было в январе...»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...»

### **Писатели детям. (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа». Юмористические рассказы Н.Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке»

### **Я и мои друзья. (10 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»

### **Люблю природу русскую. Весна. (10 ч)**

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», « В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...»; И. Бунин. «Матери»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»; С. Васильев. «Белая берёза».

### **И в шутку и всерьез. (14 ч)**

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы», В.Драгунский «Тайное становится явным»

### **Литература зарубежных стран. (13 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (32 часа)</b>									
1	Введение. Знакомство с учебником. <b>Урок введения в новую тему</b>	01.09 – 08.09		Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.	Научатся ориентироваться в учебнике, познакомятся с системой условных обозначений, работать с содержанием	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика».	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 2
<b>Раздел программы №1. Самое великое чудо на свете (4 часа)</b>									
2	Игра «Крестики – нолики». <b>Урок-игра</b>			Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.	Научатся находить нужную главу и нужное произведение, используя содержание	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: соотносить иллюстрации и текст К: знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий	Текущий контроль	РТ с.3 - 6
3	Самое великое чудо на свете. <b>Комбинированный урок</b>			Уметь объяснять пословицы по изучаемой теме. Предполагать на основе названия содержание главы.	Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, предполагать на основе названия	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Р: Умение сохранять заданную цель П: прогнозировать результат и планировать работу с текстом	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.3 – 5 РТ с.7 - 8

				содержание главы.		К: представлять книгу и её героев			
4	Библиотеки. <i>Комбинированный урок</i>			Учащиеся должны представлять, что такое библиотека, для чего она существует. Уметь рассказывать о своей домашней библиотеке, а так же о той, которую они посещают.	Получат представление о библиотеках и их значение как культурных центров	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Р: Умение действовать по образцу и заданному правилу П: находить нужную информацию в библиотеке К: работа с тематическим каталогом в библиотеке	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.6 – 7 РТ с.9 - 11
5	Книги <i>Комбинированный урок</i>	11.09 – 15.09		Иметь представление о старинных книгах, уметь сравнивать эти книги. Знать высказывания выдающихся людей о книгах и анализировать их.				Текущий контроль	Учебник 1 часть с.8 - 12
<b>Раздел программы №2. Устное народное творчество (15 часов)</b>									
6	Устное народное творчество. <i>Урок изучения нового материала</i>			Уметь прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.	Узнают, почему некоторые литературные произведения относят к устному народному творчеству	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Р: Умение контролировать свою деятельность по результату П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: умение осознано и произвольно строить речевое высказывание	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.13 – 15 РТ с.12 - 13
7	Русские народные песни. <i>Комбинированный урок</i>			Знать русские народные песни. Уметь выразительно читать тексты русских песен. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Находить созвучные окончания слов в песне.	Познакомятся с малым фольклорным жанром –пеней, научатся понимать образ деревьев в них	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности.	Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: поиск и выделение необходимой информации К: потребность в общении ребёнка со сверстниками и взрослыми	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.16 – 19 РТ с.14 - 15
8	Русские народные потешки и прибаутки. <i>Комбинированный урок</i>			Научиться различать виды (жанры) устного народного творчества. Находить созвучные окончания слов в песне,				Текущий контроль	Учебник 1 часть с.20 – 21 РТ с.15 - 16

				различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.						
9	Скороговорки, считалки и небыллицы. <i>Комбинированный урок</i>	18.09 – 22.09		Различать малые жанры устного народного творчества. Находить созвучные окончания в текстах Находить слова, которые помогают представить героя произведения устного народного творчества.	Научатся находить созвучные окончания в текстах, а также слова, которые помогают представить героя произведения	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Р: умение обнаруживать ошибки и отклонения и вносить соответствующие исправления П: выбор наиболее эффективного способа решения задач К: эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.22 – 23 РТ с.16 - 18	
10	Загадки, пословицы, поговорки. <i>Комбинированный урок</i>			Различать малые жанры устного народного творчества. Находить созвучные окончания в текстах. Уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам.	Научатся анализировать загадки, выделяя главные признаки, распределять пословицы по тематическим группам	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	Р: Изменение характера сотрудничества от тесно совместного к самостоятельному выполнению действий П: сравнение и сопоставление различных текстов К: соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.24 – 27 РТ с.19 - 21	
11	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт ...» <i>Комбинированный урок</i>			Различать малые жанры устного народного творчества. Находить созвучные окончания в текстах Находить слова, которые помогают представить героя произведения устного народного творчества.	Научатся выделять слова, которые помогут представить героя произведения устного народного творчества	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков как собственных, так и окружающих людей.	Р: контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса П: распознавание особенностей построения фольклорных форм К: ориентация на партнёра по общению	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.28 – 31 РТ с.22 - 23	

12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». <b>Комбинированный урок</b>			Различать малые жанры устного народного творчества. Характеризовать героев сказки. Соотносить пословицу и сказочный текст. Определять последовательность событий, составлять план, находить слова.	Научатся соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план		Р: ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса П: чтение по ролям текстов К: умение слушать собеседника	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.32 – 35	
13	Сказка «У страха глаза велики». <b>Урок закрепления и систематизации знаний</b>	25.09 – 29.09			Совершенствование умения делить текст на части, умение характеризовать героев сказки	Развитие эмпатии сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Р: констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней П: передача содержания прочитанного или прослушанного К: понимание возможности различных позиций и точек зрения	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.35 – 38 РТ с.24	
14	Сказка «Лиса и тетерев». <b>Комбинированный урок</b>				Совершенствование умения соотносить сказочный текст и пословицу, определять последовательность событий, составлять план текста	Формирование основ моральных норм и ориентация на их выполнение.	Р: выявление причин неудач и формирование правильного отношения к успеху и неудаче П: устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.39 – 41	
15	Сказка «Лиса и журавль». <b>Комбинированный урок</b>				Совершенствование умения различать жанры устного народного творчества, характеризовать героев сказки, используя слова из текста	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: соотнесение характеристик или	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.42 – 44 РТ с.25	

							признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя								
16	Сказка «Каша из топора». <b>Комбинированный урок</b>			Различать малые жанры устного народного творчества. Характеризовать героев сказки. Соотносить поговорку и сказочный текст. Определять последовательность событий, составлять план, находить слова.	Совершенствование умения составлять план и рассказывать сказку по серии иллюстраций и плану	Формирование картины мира, как порождение трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Р: преодоление импульсивности и непроизвольности П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: координация разных точек зрения	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.44 – 47						
17	Сказка «Гуси-лебеди». <b>Комбинированный урок</b>	02.10 – 06.10		Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану.	Научаться выделять главные признаки сказки.	Развитие этических чувств –стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	Р: формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении цели П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: использовать речь для регуляции своего действия	Текущий контроль	Учебник 1 часть с.48 – 53 РТ с.26						
18	Сказка «Гуси-лебеди». <b>Урок закрепления и систематизации знаний</b>											Текущий контроль			
19	Викторина по сказкам. <b>Урок - викторина</b>							Научатся, используя основные признаки сказки, выделять её из других жанров		Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с литературой.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи	Текущий контроль	РТ с.27 - 28		
20	Обобщение по разделу «Устное народное творчество». <b>Контрольно - обобщающий урок</b>										Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 56 - 64 РТ с.29	

**Раздел программы №3. Люблю природу русскую. Осень. (8 часов)**

21	Люблю природу русскую. Осень. <b>Урок изучения нового</b>	09.10 – 13.10		Уметь прогнозировать содержание раздела. Видеть образ осени в загадках. Соотносить	Научатся видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки	Формирование широкой мотивационной основы учебной	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 65 - 67 РТ с.30	
----	--	---------------	--	---	--	---	--	------------------	---------------------------------------	--

	<i>материала</i>			загадки и отгадки.		деятельности.	П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию			
<b>22</b>	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной» <i>Урок изучения нового материала</i>			Уметь читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Представлять картины осенней природы.	Научатся различать стихотворный и прозаический тексты, читать наизусть		П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 68	
<b>23</b>	К.Бальмонт «Поспевае брусника...», А.Плещеев «Осень наступила» <i>Урок изучения нового материала</i>			Уметь читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Научатся понимать особую роль слов в поэтическом тексте	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности К. Адекватно оценивать собственное поведение	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 69 - 70 РТ с.31 - 32	
<b>24</b>	А.Фет «Ласточки пропали...» <i>Урок изучения нового материала</i>			Уметь читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте			Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 71	



25	Осенние листья. <i>Комбинированный урок</i>	16.10 – 20.10		Уметь читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Представлять картины осенней природы. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте.	Научатся выразительно читать поэтические произведения разных поэтов на одну тему	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 72 - 75	
26	В.Берестов «Хитрые грибы». <i>Комбинированный урок</i>			Соотносить стихи и музыкальные произведения, представлять картины природы.				Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 76 - 77	
27	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...» <i>Комбинированный урок</i>			Уметь читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя. Различать стихотворный и прозаический текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Научатся, читая стихотворение, передавать с помощью интонации настроение автора, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 78 - 81 РТ с.32 - 33	
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень.» <i>Контрольно - обобщающий урок</i>				Научатся преобразовывать словесные образы в зрительные.		Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 82 РТ с.34	

Раздел программы №4. Русские писатели. (14 часов)									
29	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» <i>Урок изучения нового материала</i>	23.10 – 27.10		Уметь прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Выделять и называть волшебные события и предметы в сказках.	Научатся прогнозировать содержание раздела, выделять и называть волшебные события, читать выразительно наизусть	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	Р: адекватность принятия задачи, как цели, данной в определённых условиях П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 83 - 87 РТ с.35
30	Стихи А.Пушкина <i>Комбинированный урок</i>			Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение. Находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение)	Научатся определять в тексте красочные яркие определения, определять действия, которые помогают представить неживые предметы	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: выполнение в речи всех функций регуляции совместной деятельности	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 88 - 89 РТ с.35 - 36
31	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбки» <i>Урок изучения нового материала</i>			Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Прогнозировать содержание сказки.	Научатся проводить сравнение между авторской и народной сказкой, определять сходство и различие между ними	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков как собственных, так и окружающих людей.	Р: умение действовать по плану и планировать свою деятельность П: умение осознано и произвольно строить речевое высказывание К: внешне речевое планирование действий партнёра по решению учебной задачи	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 90 - 101 РТ с.36 - 37
32	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбки» <i>Комбинированный урок</i>			Называть волшебные события и предметы в сказках.				Текущий контроль	
<b>Результаты 1 четверти: из 32 плановых часов проведено .</b>									
<b>2 четверть (32 часа)</b>									
33	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбки»	06.11 -		Читать произведения вслух с постепенным	Научатся проводить сравнение между	Формирование ориентации на	Р: умение действовать по	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 90 - 101

	и рыбки» <b>Урок закрепления и систематизации знаний</b>	10.11		переходом на чтение про себя. Прогнозировать содержание сказки. Называть волшебные события и предметы в сказках.	авторской и народной сказкой, определять сходство и различие между ними	нравственное содержание и смысл поступков как собственных, так и окружающих людей.	плану и планировать свою деятельность П: умение осознано и произвольно строить речевое высказывание К: внешне речевое планирование действий партнёра по решению учебной задачи		РТ с.36 - 37	
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина» <b>Контрольно - обобщающий урок</b>					Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности П: умение структурировать знания К: формирование произвольной и осознанной речи, отражённой в подборе речевых средств	Текущий контроль		
35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» <b>Урок изучения нового материала</b>			Уметь отличать басню от стихотворения. Сравнить басню и сказку, видеть структуру басни, модель басни. Понимать нравственный смысл басен, характер героев.	Научатся отличать басню от стихотворения, сказки и рассказа, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Р: осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: корректное оформление речевого высказывания в спорных ситуациях	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 102 - 105 РТ с.38 - 39	
36	И. Крылов «Стрекоза и Муравей» <b>Комбинированный урок</b>				Научатся читать басню по ролям, различать речь автора и героев басни		Р: умение адекватно воспринимать отметки и оценки П: смысловое чтение, как осмысление цели	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 106 - 107	

							чтения К: владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения			
37	Л.Толстой «Старый дед и внучек» <i>Урок изучения нового материала</i>	13.11 – 17.11		Уметь воспринимать на слух художественные произведения; Соотносить смысл пословицы и прозаического произведения. Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.	Научатся пересказывать текст подробно и выборочно, характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности.	Р: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми П: выбор вида чтения в зависимости от цели К: ориентация на партнёра по общению	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 108 - 111	
38	Л.Толстой «Филипок» <i>Урок изучения нового материала</i>			Научатся составлять и анализировать различные виды плана,	Научатся различать автора и героя произведения, вести пересказ от лица автора или героя.	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающим.	Р: целеустремлённость и настойчивость в достижении целей П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов К: умение слушать собеседника	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 112 - 116	
39	Л.Толстой «Филипок» <i>Комбинированный урок</i>			Научатся различать автора и героя произведения, вести пересказ от лица автора или героя.	Научатся различать автора и героя произведения, вести пересказ от лица автора или героя.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Р: готовность к преодолению трудностей П: определение основной и второстепенной информации К: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Текущий контроль		
40	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» <i>Урок изучения нового материала</i>			Научатся пересказывать текст от лица героя, а не автора, изменять последовательность пунктов плана для правильного	Научатся пересказывать текст от лица героя, а не автора, изменять последовательность пунктов плана для правильного	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	Р: формирование установки на поиск способов разрешения трудностей П: свободное восприятие текстов	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 116 - 119 РТ с.39 - 40	

					пересказа текста		художественного стиля К: понимание различных позиций и точек зрения на вопрос			
41	Весёлые стихи <i>Комбинирован- ный урок</i>	20.11 – 24.11		Уметь читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Научатся передавать настроение автора с помощью интонации, подбирать рифмы		Р: формирование основ оптимистического восприятия мира П: постановка и формулирование проблемы К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 120 - 121	
42	Обобщение по разделу «Русские писатели» <i>Контрольно - обобщающий урок</i>			Уметь воспринимать на слух художественные произведения. Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.	Научатся различать автора и героя произведения. Научатся передавать настроение автора с помощью интонации, подбирать рифмы.	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности.	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности П: умение структурировать знания К: формирование произвольной и осознанной речи, отражённой в подборе речевых средств	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 122 - 124 РТ с.41	
<b>Раздел программы №5. О братьях наших меньших. (12 часов)</b>										
43	О братьях наших меньших. <i>Урок изучения нового материала</i>			Уметь прогнозировать содержание раздела. Выбирать виды деятельности на уроке. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Научатся дополнять стихотворные строчки используя свои знания, попробуют сочинять стихи о своих любимцах	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Р: умение учитывать выделенные учителем ориентиры П: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 125 - 127 РТ с.42	
44	Б.Заходер				Научатся		Р: построение	Текущий контроль	Учебник 1 часть	

	«Плачет киска в коридоре», И.Пивоварова «Жила-была собака...» <b>Урок изучения нового материала</b>				выразительно читать стихотворные тексты и передавать интонацией настроение и неожиданный поворот в содержании стихотворения		ориентировочной основы в новом учебном материале П: синтез, как составление целого из частей К: понимание относительности оценок или подходов к выбору		с. 128 - 129	
45	В.Берестов «Кошкин щенок» <b>Урок изучения нового материала</b>	27.11 - 01.12		Уметь прогнозировать содержание текстов. Выбирать виды деятельности на уроке. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.	Научатся рассказывать интересные ситуации из жизни животных, переносить слуховые образы в зрительные		Р: различие способов и результата действий П: умение восполнять недостающие компоненты до целого К: учёт разных мнений и умение обосновать собственное	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 130- 131	
46	Домашние животные. <b>Комбинированный урок</b>				Научатся правильно подбирать книги по заданной теме , выделять в загадках главные слова	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Р: умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль П: подведение под понятия, выведение следствий К: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Текущий контроль	Учебник часть 1 С.151 - 153 РТ с.42 - 43	
47	М.Пришвин «Ребята и утята» <b>Урок изучения нового материала</b>			Уметь прогнозировать содержание текстов по его заглавию. Выбирать виды деятельности на уроке. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Составлять план, пересказывать подробно	Научатся пересказывать текст по плану, переводить словесные образы в зрительные	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающим.	Р: умение планировать работу до её начала П: установление причинно-следственных связей К: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 132 - 135 РТ с.43 - 44	

48	М.Пришвин «Ребята и утята» <b>Урок закрепления и систематизации знаний</b>			по плану	Научатся соотносить поговорки и текст рассказа, составлять рассказ по собственным наблюдениям		Р: адекватность и дифференцированность самооценки П: построение логической цепи рассуждений К: уважение к иной точке зрения	Текущий контроль		
49	Е.Чарушин «Страшный рассказ» <b>Комбинированный урок</b>	04.12 – 08.12		Уметь прогнозировать содержание текстов по его заглавию. Выбирать виды деятельности на уроке. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Составлять план,	Научатся делить большой текст на смысловые части и составлять план используя опорные слова из текста	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Р: умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого П: выдвижение гипотез и их обоснование К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 136 - 138 РТ с.45	
				пересказывать подробно по плану. Сравнить художественный и научно-познавательный тексты.	Научатся пересказывать текст по самостоятельно составленному плану					
50	Е.Чарушин «Страшный рассказ» <b>Урок закрепления и систематизации знаний</b>							Текущий контроль		
51	Б.Житков «Храбрый утёнок» <b>Комбинированный урок</b>			Уметь прогнозировать содержание текстов по его заглавию. Выбирать виды деятельности на уроке. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Определять последовательность	Научатся прогнозировать содержание текста по его заглавию, делить текст на части.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: умение осознанно	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 139 - 141 РТ с.46 - 47	

				событий. Составлять план, пересказывать подробно по плану.			строить речевое высказывание			
52	В.Бианки «Музыкант» <i>Комбинированный урок</i>				Научатся прогнозировать содержание текста по его названию, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать по плану.		Р: учитывать установленные правила в планировании П: поиск и выделение необходимой информации К: эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 142 - 145	
53	В.Бианки «Сова» <i>Комбинированный урок</i>	11.12 – 15.12			Научатся соотносить пословицы и текст рассказа, составлять план, пересказывать	Формирование ответственности человека за сохранность природы.	Р: различать способ и результат действия П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 146- 150	
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» <i>Контрольно-обобщающий урок</i>				Научатся различать сказку от рассказа о животных, художественный рассказ от научно-познавательного текста.		Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе К: высказывать собственное мнение	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 154 - 156 РТ с.49 - 50	
<b>Раздел программы №6. Из детских журналов. (10 часов)</b>										
55	Из детских журналов <i>Урок введения в новую тему</i>			Уметь прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по	Научатся отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить в нём интересные	Формирование сопричастности к культуре и истории своего народа.	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: находить нужную информацию в	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 157 - 159 РТ с.51	



				содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Воспринимать на слух прочитанное.	статьи		журналах К: обсуждать и сравнивать высказывания великих людей о значимости журналов					
<b>56</b>	Д.Хармс «Игра» <i>Урок изучения нового материала</i>			Уметь прогнозировать содержание произведения. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.	Научатся придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, отличать журнал от книги.	Умение поддерживать беседу по заданной теме.	Р: оценка суждений по поводу поведения персонажа П: распознавание особенностей построения стихотворения К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 160 - 164			
<b>57</b>	Д.Хармс «Вы знаете...» <i>Урок изучения нового материала</i>	18.12 – 22.12								Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 165 - 169	
<b>58</b>	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижы» <i>Урок изучения нового материала</i>						Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Р: оценивать правильность выполнения действия П: правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 170 - 173	
<b>59</b>	Д.Хармс «Что это было?» <i>Урок изучения нового материала</i>						Научатся подбирать рифмы, навыкам выразительного чтения, совершенствовать чёткую дикцию.				Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К: координация разных точек зрения	Текущий контроль
<b>60</b>	Н.Горнет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» <i>Урок изучения нового материала</i>						Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию,	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	Р: вносить необходимые действия после его завершения П: смысловое чтение, как	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 175	

	<i>материала</i>				подбирать заголовки, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.		осмысление цели чтения К: задавать вопросы			
61	Ю.Владимиров «Чудаки» <i>Урок изучения нового материала</i>	25.12 – 29.12				Формирование внутренней позиции школьника.	Р: контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса П: распознавание особенностей построения стихотворения К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что партнёр знает и видит, а что нет	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 176	
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» <i>Урок изучения нового материала</i>						Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: осуществлять анализ существенных и несущественных признаков К: умение слушать и анализировать собеседника	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 177- 183 РТ с.54	
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов» <i>Контрольно-обобщающий урок</i>			Уметь прогнозировать содержание произведения. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по	Научатся сопоставлять пословицы с произведениями., находить нужную информацию в разных журналах, отличать журнал от книги.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	Р: умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 184 - 186 РТ с.52 - 53	

				заданной теме. Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала.					
64	Проверка техники чтения. <i>Урок проверки знаний и умений</i>			Оценка своих знаний	Научатся применять полученные знания для решения задач, поставленных учителем, сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков			Итоговый контроль	

Результаты 2 четверти: из 64 плановых часов проведено .

### 3 четверть (40 часов)

#### Раздел программы №7. Люблю природу русскую. Зима. (8 часов)

65	Люблю природу русскую. Зима. <i>Урок введения в новую тему</i>	15.01 – 19.01		Уметь прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. Соотносить загадки и отгадки.	Научатся видеть образ зимы в загадках, соотносить загадки и отгадки	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Р:самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи П:определять правильность построения предложений К: адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 187 - 189 РТ с.55
66	Стихи о первом снеге. <i>Урок изучения нового материала</i>			Уметь прогнозировать содержание произведений. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. Читать выразительно, передавая настроение стихотворения. Сравнить произведения разных поэтов на одну тему	Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения; сравнивать стихи разных поэтов о первом снеге.	Формирование чувства сопричастности и гордости за красоту родного края.	Р:адекватность принятия задачи, как цели, данной в определённых условиях П:смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: строить понятное для партнёра высказывая	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 190 - 193 РТ с.56
67	Ф.Тютчев			Уметь прогнозировать	Научатся читать		Р:аргументировано	Текущий контроль	Учебник 1 часть

	«Чародейкою Зимой» <b>Комбинирован- ный урок</b>			содержание произведений. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. Читать выразительно, передавая настроение стихотворения. Соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения.	выразительно, передавая настроение стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.		отвечать и доказывать своё мнение П:свободное восприятия текстов художественного произведения К: корректное оформление речевого высказывания		с. 194	
<b>68</b>	С.Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза» <b>Урок изучения нового материала</b>			Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.	Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.	Формирование чувства прекрасного.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П:определение основной и второстепенной информации К: умение доносить до собеседника собственное высказывание	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 195 - 196	
<b>69</b>	Сказка «Два Мороза» <b>Комбинирован- ный урок</b>	22.01 – 26.01		Уметь прогнозировать содержание произведений. Понимать особенности были и сказки. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать антонимы для характеристики. Читать выразительно.	Научатся понимать особенности были и сказки, использовать антонимы для характеристики их поступков	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей.	Р: готовность к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей П:проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: потребность в общении	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 198 - 202	
<b>70</b>	С.Михалков «Новогодняя быль» <b>Комбинирован- ный урок</b>			Соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения.	Научатся соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения, понимать особенности были и сказки		Р: преодоление импульсивности и непроизвольности П: выбор вида чтения в зависимости от цели К:строить монологическое высказывание	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 203 - 207	
<b>71</b>	А.Барто «Дело			Уметь прогнозировать	Научатся рисовать	Формирование	Р:умение	Текущий контроль	Учебник 1 часть	

	было в январе...» <b>Комбинированный урок</b>			содержание произведений. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и методику стихотворения.	словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения	основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности.	обнаруживать ошибки и отклонения и вносить соответствующие исправления П: соотносить иллюстрацию и текст К: формулировать собственное мнение и позицию		с. 208 - 211	
72	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима.» <b>Контрольно-обобщающий урок</b>			Знать содержание произведения, понимать особенности были и сказки. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать антонимы для характеристики. Читать выразительно. Отгадывать загадки. Быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей.	Научатся применять полученные знания для решения задач, поставленных учителем, сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков		Р: формирование основ оптимистического восприятия мира П: самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера К: формировать произвольной и осознанной речи, отражённых в подборе речевых средств	Текущий контроль	Учебник 1 часть с. 212 РТ с.57	
<b>Раздел программы №8. Писатели – детям. (17 часов)</b>										
73	Писатели-детям. <b>Урок введения в новую тему</b>	29.01 – 02.02		Уметь прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественный текст; Читать стихи выразительно, передавая настроение.	Научатся понимать в чем заключается смысл произведения	Наблюдение за особенностями собственной речи.	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку героя произведения П: распознавание особенностей построения стихотворения К: ориентация на партнёра по общению	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 3 РТ с.58	
74	К. Чуковский «Путаница» <b>Комбинированный урок</b>			Уметь прогнозировать содержание прочитанного. Воспринимать на слух	Научатся, работать парами, определять особенности авторского текста,		Р: адекватно воспринимать предложения и оценку героя	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 4 - 10	

75	К.Чуковский «Радость» <b>Комбинированный урок</b>			художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; Читать по ролям. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; Определять особенности юмористического произведения.	рассказывать о героях и выражать свое отношение		произведения П: распознавание особенностей построения стихотворения К: ориентация на партнёра по общению	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 11 - 12 РТ с.59	
76	К.Чуковский «Федорино горе» <b>Урок изучения нового материала</b>			Уметь прогнозировать содержание прочитанного; Воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; Читать по ролям;		Формирование мотивов достижения и социального признания.	Р:оценивать правильность выполнения действия П:правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 13- 23	
77	К.Чуковский «Федорино горе» <b>Комбинированный урок</b>	05.02 – 09.02		читать выразительно, передавая настроение стихотворения; Читать по ролям;				Текущий контроль		
78	С.Маршак «Кот и лодыри» <b>Комбинированный урок</b>			Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; Определять особенности юмористического произведения. Характеризовать героя.	Научатся воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавать настроение, объяснять лексическое значение слов	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	Р: вносить необходимые действия после его завершения П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: задавать вопросы	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 24 - 29	
79	С.Маршак «Мой секрет», «Сила воли» <b>Урок изучения нового материала</b>			Уметь прогнозировать содержание прочитанного; Воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; Читать по ролям; Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового	Научатся прогнозировать содержание произведения, читать выразительно, передавать настроение,		Р: оценка суждений по поводу поведения персонажа П: распознавание особенностей построения стихотворения К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 30 - 34	

				словаря.					
80	С.Михалков «Мой щенок» <b>Комбинированный урок</b>			Уметь прогнозировать содержание прочитанного; Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; Воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение прочитанного; Рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; Соотносить смысл пословиц и содержание текста.	Научатся анализировать текст, подтверждать высказывания цитатами из текста прогнозировать содержание произведения.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: осуществлять анализ существенных и несущественных признаков К: умение слушать и анализировать собеседника	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 35 - 37 РТ с.60 - 61
81	А.Барто «Верёвочка» <b>Комбинированный урок</b>	12.02 – 16.02		Уметь прогнозировать содержание прочитанного; Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; Воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение прочитанного;	Научатся рассказывать о героях и выражать свое отношение, оценивать свое чтение	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Р:оценивать правильность выполнения действия П:правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 38 - 43
82	А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу» <b>Комбинированный урок</b>			Уметь прогнозировать содержание прочитанного; Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; Воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение прочитанного;				Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 44 - 46
83	А.Барто «Вовка-добрая душа» <b>Комбинированный урок</b>			Уметь прогнозировать содержание прочитанного; Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; Воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение прочитанного; Рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним;				Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 46 - 47 РТ с.61 - 62
84	Н.Носов «Затейники» <b>Урок изучения нового материала</b>			Уметь прогнозировать содержание прочитанного; Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; Воспринимать на слух художественный текст,	Научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно		Р:оценка суждений по поводу поведения персонажа П:распознавание особенностей произведения произведения К: учитывать разные мнения и стремиться к	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 48 - 53

				читать выразительно, передавая настроение прочитанного;			координации различных позиций в сотрудничестве			
85	Н.Носов «Живая шляпа» <i>Урок изучения нового материала</i>	19.02 – 23.03		Рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана.	Научатся читать по цепочке, подробно излагать прочитанное, рассказывать о героях, расшифровывать текст, составлять план, пересказывать текст по плану	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей.	Р: готовность к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: потребность в общении	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 54 - 59 РТ с.62 - 63	
86	Н.Носов «Живая шляпа» <i>Комбинированный урок</i>							Текущий контроль		
87	Н.Носов «На горке» <i>Урок изучения нового материала</i>				Научатся прогнозировать содержание текста, делить текст на части, находить главную мысль, подробно пересказывать почитанное	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Р: оценивать правильность выполнения действия П: правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 60 - 65 РТ с.64	
88	Н.Носов «На горке» <i>Комбинированный урок</i>							Текущий контроль		
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям» <i>Контрольно-обобщающий урок</i>	26.02 – 02.03		Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание прочитанного, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку.	Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, узнавать произведения по отрывку	Формирование ориентации на нравственное содержание.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе К: высказывать собственное мнение.	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 66 - 70 РТ с.65	

**Раздел программы №9. Я и мои друзья. (10 часов)**

90	Я и мои друзья. <i>Урок введения в новую тему</i>			Уметь прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста;	Научатся определять последовательность событий в произведении, придумывать продолжение рассказа, соотносить основную мысль рассказа с	Формирование сопричастности отношений в коллективе.	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: находить нужную информацию в произведениях К: обсуждать и сравнивать высказывания	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 71 - 73 РТ с.66 - 67	
----	--	--	--	--	---	---	--	------------------	--	--



				Воспринимать на слух художественное произведение.	половицей.		авторов			
91	Стихи о дружбе и обидах. <i>Комбинированный урок</i>			Уметь прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; Воспринимать на слух художественное произведение, соотносить смысл пословицы и основную мысль стихотворения.				Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 74 - 78 РТ с.67	
92	Н.Булгаков «Анна не грусти!» <i>Комбинированный урок</i>			Уметь прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; Воспринимать на слух художественное произведение, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа, делить текст на части, составлять план и пересказывать по нему..	Научатся читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, анализировать произведения, прогнозировать продолжение рассказа, делить текст на части, составлять план	Развитие этических чувств.	Р: учитывать установленные правила в планировании П: поиск и выделение необходимой информации К: эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества.	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 79 - 84 РТ с.68	
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных» <i>Комбинированный урок</i>	05.03 – 09.03		Уметь прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; Воспринимать на слух	Научатся анализировать текст, читать про себя, исправлять свои ошибки и ошибки соседа, чтение по ролям.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: осуществлять анализ существенных и несущественных признаков К: умение слушать и	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 85 - 86	

				художественное произведение, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа, читать по ролям.			анализировать собеседника			
94	В.Осеева «Волшебное слово» <i>Урок изучения нового материала</i>			Уметь прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; Воспринимать на слух художественное произведение, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; Объяснять нравственный смысл рассказа; Понимать и объяснять поступки героев; Составлять план рассказа, пересказывать по нему, составлять короткий рассказ на предложенную тему.	Научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности.	Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К: координация разных точек зрения	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 87 - 92 РТ с.69	
95	В.Осеева «Волшебное слово» <i>Комбинированный урок</i>			Научатся работать парами, прогнозировать содержание произведения, читать про себя, увеличивать темп чтения, находить главную мысль рассказа, объяснять нравственный смысл рассказа	Развитие этических чувств.	Текущий контроль				
96	В.Осеева «Хорошее» <i>Комбинированный урок</i>							Текущий контроль		Учебник 2 часть с. 93 - 95
97	В.Осеева «Почему» <i>Комбинированный урок</i>	12.03 – 16.03			Научатся отвечать на вопросы, прогнозировать содержание произведения, читать по ролям, находить главную мысль рассказа, объяснять нравственный смысл рассказа	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности.	Р: учитывать установленные правила в планировании П: поиск и выделение необходимой информации К: эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 96 - 103	
98	В.Осеева «Почему» <i>Комбинированный урок</i>							Текущий контроль		
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья» <i>Контрольно-</i>			Уметь хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать	Научатся хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях,	Формирование ответственности человека за общий результат	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 104 - 106 РТ с.70 - 71	

	<i>обобщающий урок</i>			содержание, авторов произведений, соотносить пословицы и содержание текста.	знать их содержание и авторов, работать парами и в группах	деятельности в группе, коллективе.	сотрудничестве П: постановка и формулирование проблемы К: формулировать собственное мнение и позицию			
<b>Раздел программы №10. Люблю природу русскую. Весна. (10 часов)</b>										
100	Люблю природу русскую. Весна. <i>Урок введения в новую тему</i>			Уметь прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки выразительно; Соотносить загадки и отгадки, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.	Научатся видеть образ весны в загадках, соотносить загадки и отгадки	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Р:самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для учебной задачи П:определятьправильность построения предложений К: адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания.	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 107 - 109 РТ с.72 - 74	
101	Ф. Тютчев о весне. <i>Комбинированный урок</i>	19.03 – 23.03		Уметь прогнозировать содержание произведения; Читать стихотворения и загадки выразительно, соотносить загадки и отгадки; Представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.	Научатся читать выразительно, передавая настроение стихотворения, рисовать словесные картины весенней природы с опорой на текст стихотворения.	Формирование чувства прекрасного.	Р:аргументировано отвечать и доказывать своё мнение П:свободное восприятия текстов художественного произведения К: корректное оформление речевого высказывания.	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 110 - 112	
102	А.Плещеев о весне. <i>Комбинированный урок</i>				Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.		Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П:определение основной и второстепенной информации К: умение доносить до собеседника собственное	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 112 - 113	

							высказывание.			
<b>103</b>	А.Блок « На лугу» <i>Комбинированный урок</i>				Научатся рисовать словесные картины весенней природы с опорой на текст стихотворения, наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения		Р:умение обнаруживать ошибки и отклонения и вносить соответствующие исправления П:соотносить иллюстрацию и текст К: формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 114	
<b>104</b>	С.Маршак «Снег теперь уже не тот» <i>Комбинированный урок</i>							Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 115	

**Результаты 3 четверти: из 104 плановых часов проведено .**

#### 4 четверть (32 часа)

<b>105</b>	А.Бунин «Матери» <i>Комбинированный урок</i>	02.04 – 06.04		Уметь прогнозировать содержание произведения; Читать стихотворения выразительно, находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы к стихотворению.	Научатся читать выразительно, рисовать словесные картины, объяснять выражения в лирическом тексте	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	Р: вносить необходимые действия после его завершения П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: задавать вопросы	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 116	
<b>106</b>	А.Плещеев «В бурю» <i>Комбинированный урок</i>							Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 117 - 118	
<b>107</b>	Е.Благинина «Посидим в тишине» <i>Комбинированный урок</i>							Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 119 - 120	
<b>108</b>	Э.Мошковская «Я маму мою обидел» <i>Комбинированный урок</i>							Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 120 - 122	
<b>109</b>	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» <i>Контрольно-обобщающий урок</i>	09.04 – 13.04						Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 123 – 126 РТ с.75	

#### Раздел программы №11. И в шутку и всерьез. (14 часов)

<b>110</b>	И в шутку и всерьез. <i>Урок введения в</i>			Уметь прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работ	Научатся понимать особенности юмористического	Формирование мотивов достижения и социального	Р:оценивать правильность выполнения	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 127 – 129 РТ с.76 - 77	
------------	--	--	--	---	---	---	-------------------------------------	------------------	--	--

	<i>новую тему</i>			с текстом; Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.	произведения	признания.	действия П:правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками			
<b>111</b>	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» <i>Комбинированный урок</i>			Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения; Ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.			Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 130 – 133 РТ с.77 - 78	
<b>112</b>	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» <i>Комбинированный урок</i>				Научатся подбирать рифмы, навыкам выразительного чтения, совершенствовать чёткую дикцию.	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности.	Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К: координация разных точек зрения	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 134 – 138	
<b>113</b>	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» <i>Комбинированный урок</i>	16.04 – 20.04								
<b>114</b>	Э.Успенский «Чебурашка» <i>Урок изучения нового материала</i>			Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения; Сравнить героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль.	Формирование внутренней позиции школьника.	Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: осуществлять анализ существенных и несущественных признаков К: умение слушать и анализировать собеседника	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 139 – 144 РТ с.73 - 81	
<b>115</b>	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой» <i>Комбинированный урок</i>						Р: умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контроль и оценка процесса в результате	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 139 – 145 РТ с.73 - 82	
<b>116</b>	Стихи Э.Успенского. <i>Комбинированный урок</i>									
<b>117</b>	Стихи В.Берестова <i>Комбинированный урок</i>	23.04 – 27.04						Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 150 – 152 РТ с.83	

	<i>ный урок</i>						деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию			
118	Стихи И.Токмаковой. <i>Комбинирован- ный урок</i>				Научатся подбирать рифмы, навыкам выразительного чтения, совершенствовать чёткую дикцию.	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности.	Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 153 – 154	
119	Г.Остер «Будем знакомы» <i>Урок изучения нового материала</i>			Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль.	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	строить речевое высказывание К: координация разных точек зрения	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 155 – 160	
120	Г.Остер «Будем знакомы» <i>Комбинирован- ный урок</i>			Понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения; Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам. Выбирать из текста слова для подтверждения своих мыслей.				Текущий контроль		
121	В.Драгунский «Тайное становится явным» <i>Урок изучения нового материала</i>	30.04 – 04.05		Читать произведения вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; Понимать юмор в произведении, анализировать заголовок произведения, сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность			Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: осуществлять анализ существенных и несущественных признаков К: умение слушать и анализировать собеседника	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 161 – 167 РТ с.84	
122	В.Драгунский «Тайное становится явным» <i>Комбинирован- ный урок</i>							Текущий контроль		

				событий по вопросам, придумывать свои весёлые истории.					
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» <b>Контрольно-обобщающий урок</b>			Хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовки произведения, сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы, восстанавливать последовательность событий по вопросам.	Научатся работать с текстом, анализировать, представлять героев, отвечать на вопросы по тексту.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Р: умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 168 – 170 РТ с.85 - 86

**Раздел программы №13. Литература зарубежных стран. (13 часов)**

124	Литература зарубежных стран. <b>Урок введения в новую тему</b>			Уметь прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать художественное произведение.	Научатся читать по цепочке, подробно излагать прочитанное, рассказывать о героях, расшифровывать текст, составлять план, пересказывать текст по плану	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К: координация разных точек зрения	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 171 – 173 РТ с.87
125	Американская и английская народные песенки. <b>Комбинированный урок</b>	07.05 – 11.05		Уметь прогнозировать содержание произведения; Сравнить песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов, выбирать книгу для самостоятельного чтения, читать вслух с постепенным переходом	Научатся подбирать рифмы, навыкам выразительного чтения, совершенствовать чёткую дикцию.	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности.		Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 174 – 179
126	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...» <b>Комбинированный урок</b>							Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 179 – 181

				на чтение про себя, воспринимать художественное произведение.									
127	Ш.Перро «Кот в сапогах» <i>Урок изучения нового материала</i>			Уметь прогнозировать содержание произведения; Объяснять значение незнакомых слов, выбирать книгу для самостоятельного чтения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие, придумывать окончание сказки.	Научатся читать по цепочке, подробно излагать прочитанное, рассказывать о героях, расшифровывать текст, составлять план, пересказывать текст по плану	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей.	Р: готовность к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: потребность в общении	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 182 – 193 РТ с.88 - 89				
128	Ш.Перро «Кот в сапогах» <i>Комбинированный урок</i>							Текущий контроль					
129	Ш.Перро «Красная Шапочка» <i>Комбинированный урок</i>	14.05 – 18.05						Научатся прогнозировать содержание текста, делить текст на части, находить главную мысль, подробно пересказывать почитанное		Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 194 – 196		
130	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» <i>Комбинированный урок</i>							Текущий контроль		Учебник 2 часть с. 197 – 199			
131	Э.Хогарт «Мафин и паук» <i>Комбинированный урок</i>							Развитие этических чувств.		Р: учитывать установленные правила в планировании П: поиск и выделение необходимой информации К: эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 200 – 208 РТ с.90	
132	Э.Хогарт «Мафин и паук» <i>Комбинированный урок</i>										Текущий контроль		
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» <i>Контрольно-обобщающий урок</i>	21.05 – 25.05		Хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, ориентироваться в тексте изученного произведения,	Научатся хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их содержание и авторов, работать парами и в группах	Формирование ответственности человека за общий результат деятельности в группе, коллективе.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: постановка и формулирование проблемы	Текущий контроль	Учебник 2 часть с. 209 – 213 РТ с.91				



				воспринимать на слух художественное произведение, определять и характеризовать героев произведений, придумывать окончание произведения, пересказывать подробно по составленному плану.			К: формулировать собственное мнение и позицию			
134	Итоговая контрольная работа. <i>Урок проверки знаний и умений</i>				Научатся применять полученные знания для решения задач, поставленных учителем, сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Р: умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Итоговый контроль	РТ с.92 - 95	
135	Проверка техники чтения. <i>Урок проверки знаний и умений</i>			Оценка своих знаний				Итоговый контроль		
136	КВН «Цветик семицветик» <i>Урок - игра</i>			Хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, ориентироваться в тексте изученного произведения, воспринимать на слух художественное произведение, определять и характеризовать героев произведений, придумывать окончание произведения, пересказывать подробно по составленному плану.				Текущий контроль		
<b>Результаты 4 четверти: из 136 плановых часов проведено .</b>										





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



**Согласовано:**

Заведующий отделением начальной школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Утверждено:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Математика
Класс или классы, для которых написана программа	2а,2б, 2в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Математика 2 класс, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Просвещение, 2017 г
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Математика, М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, 2016
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	5 часов в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	170 часов
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	_9_ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2020 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стефанова Н.А.

подпись

Фамилия И.О.

**Составители:**

Учитель первой квалификационной категории

\_\_\_\_\_ Мещерякова Р.В.

Учитель высшей квалификационной категории

\_\_\_\_\_ Новикова Е.В.

Учитель первой квалификационной категории

\_\_\_\_\_ Харькина Е.В.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа по математике для 2 класса обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

## ***Метапредметные результаты***

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## **Пространственные отношения.**

### **Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)**

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ . Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

### **Сложение и вычитание чисел (75 ч)**

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ . Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ . Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,

неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов.

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

### **Умножение и деление (39 ч)**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0.

Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

### **Решение нестандартных задач (34 ч.)**

### **Итоговое повторение (4 ч)**



### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (40 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч)</b>									
1-2	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. <b>Повторение изученного</b>	01.09 - 03.09		Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление.	Познакомятся с новой учебной книгой. Повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Текущий	Уч. ч.1 стр 4,5
3	Десятки. Счет десятками до 100. <b>УИНМ</b>			Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки	Познакомятся с названием круглых чисел. Научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения	Текущий	Уч. ч.1 стр 6

				счета учащихся..	Уметь решать примеры и задачи		задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. <b>УИНМ</b>	6.09-10.09		. Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность	Научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше...</i> , <i>на столько меньше...</i>	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Текущий	Уч. ч.1 стр 7
5	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схема-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответствен-	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b>	Текущий	Дополнительный материал

				мышления.	тических чертежей зависимости между величинами в задачах.	ность за свои по- ступки	использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <b>УИНМ</b>			Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	Научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Отработают умение решать логические и геометрические задачи	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	Текущий	Уч. ч.1 стр 8
7	Однозначные и двузначные числа. <b>УИНМ</b>			Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников.	Познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Научатся моделировать решение логи-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	Проверочная работа стр 4-5	Уч. ч.1 стр 9

					ческих задач		<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
8	Миллиметр. <b>УИНМ</b>			Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.1 стр 10
9	Миллиметр. Закрепление. <b>УРУиН</b>	13.09 - 17.09						Текущий	Уч. ч.1 стр 11
10	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схема-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответствен-	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b>	Текущий	Дополнительный материал

				мышления.	тических чертежей зависимости между величинами в задачах.	ность за свои поступки	использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
11	Контрольная работа №1 по теме: «Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания» <b>КЗ</b>			Проверить знания по курсу математики за 1 класс		Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Контрольная работа	
12	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. <b>УИНМ</b>			Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность.	Рассмотрят число 100 и его образование. Научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказыва-	Проверочная работа стр 6-7	Уч. ч.1 стр 12

							ние; формулировать собственное мнение и позицию		
13	Метр. Таблица мер длины. <i>УИНМ</i>			Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.1 стр 13
14	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ . <i>УИНМ</i>	20.09 - 24.09		Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.	Научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному плану;	Текущий	Уч. ч.1 стр 14

							узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
15	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
16	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>УИНМ</b>			Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	Узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. Научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка,	Текущий	Уч. ч.1 стр 15

					состава чисел		оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников.		
17	Единицы стоимости: рубль, копейка. <b>УИНМ</b>			Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.1 стр 16
18	Повторение изученного <b>УРУиН</b>			Страничка для любознательных Использование ИКТ	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках	Текущий	Уч. ч.1 стр 17



							<b>Коммуникативные:</b> Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
19	Что узнали. Чему научились. <b>Повторение изученного</b>	27.09-1.10		Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.1 стр 18-21
20	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
21	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до			Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве,	Проявляют самостоятельность и несущую личную ответствен-	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже	Контрольная работа	

	100. Нумерация»			и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.	выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	ность за свои поступки	усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
22	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.				Научатся группировать и исправлять свои ошибки, выполнять задания творческого и поискового характера.	Проявляют самостоятельность и несущую ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий	Текущий	Уч. ч.1 стр 24
<b>Раздел программы №2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)</b>									
23	Задачи, обратные данной. <b>УИИМ</b>			Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	<b>Умения:</b> научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных	Проверочная работа стр 8-9	Уч. ч.1 стр 26

							самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
24	Сумма и разность отрезков <b>УИНМ</b>	4.10-8.10	Учить выполнять сложение и вычитание отрезков.	Научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Отработают вычислительные навыки; получают возможность практиковать	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп	Проверочная работа стр 10-11	Уч. ч.1 стр 27	
25	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>		Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, известного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке поня-	Текущий	Дополнительный материал	

							тия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
26	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого <b>УИНМ</b>			Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку.	Познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.1 стр 28
27	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого <b>УИНМ</b>			Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить от-	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитае-	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).	Текущий	Уч. ч.1 стр 29

				резки заданной длины.	мого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами		<b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)		
28	Закрепление изученного <b>УРУУН</b>			Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Тест 1 стр 12-13	Уч. ч.1 стр 30
29	Единицы времени. Час. Минута. <b>УИНМ</b>	11.10 - 15.10		Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету.	Научатся определять время по модели часов, Познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Уметь решать задачи, обратные заданной	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные</b> :предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы	Тест 2 стр 14-15	Уч. ч.1 стр 31

							времени. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
30	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
31	Длина ломаной. <b>УИИМ</b>			Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность.	Научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). <b>Коммуникативные:</b> ставить, формулиро-	Проверочная работа стр 16-17	Уч. ч.1 стр 32-33

							вать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
32	Закрепление изученного <b>УРУуН</b>			Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.	Научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проверочная работа стр 18-19	Уч. ч.1 стр 34-35
33	Порядок выполнения действий. Скобки. <b>УИНМ</b>			Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	Узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Научатся решать примеры со скобками. Уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке поня-	Текущий	Уч. ч.1 стр 38-39

							тия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
34	Странички для любознательных <i>УРУиН</i>	18.10 - 22.10		Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	<b>Выполнять</b> устные вычисления с натуральными числами. <b>Использовать</b> свойства сложения при выполнении вычислений. <b>Находить</b> значения числовых выражений. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> Следовать при выполнении инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. <b>Познавательные:</b> Следовать при выполнении инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных ситуаций. и жизненных речевых	Текущий	Уч. ч.1 стр 36-37
35	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
36	Числовые выра-			Нахождение числовых	Научатся читать и	Проявляют само-	<b>Регулятивные:</b> со-	Проверочная	Уч. ч.1 стр 40



	жения <b>УИНМ</b>			выражений со скобками и без них.	записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них Должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	оценку на основе критериев успешности учебной деятельности	ставить план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	работа стр 20-21	
37	Контрольная работа №3 за I четверть <b>КЗ</b>			Проверка знаний, умений и навыков, самостоятельное выполнение заданий, соотнесение своих знаний с заданием	Проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Имеют мотивацию к учебной деятельности проявляют готовность и способность к саморазвитию	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
38	Анализ контроль-			Анализ ошибок, допу-	Научатся приводить	Имеют целостный,	<b>Регулятивные:</b> по-		

	ной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. <b>УОиС</b>			щенных в контрольной работе, выявление причин, выполнение работы над ошибками; выполнение проекта	примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	нимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
<b>39</b>	Сравнение число-	25.10		Познакомить учащихся	Узнают о сравнении	Проявляют внутрен-	<b>Регулятивные:</b> ста-	Текущий	Уч. ч.1 стр 41

	вых выражений. <b>УИНМ</b>	- 29.10		со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	числовых выражений. Научатся сравнивать два выражения. Отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	ную позицию школьника на основе положительного отношения к школе	вить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения		
40	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал

**Результаты 1 четверти: из 40 плановых часов проведено ...**

**2 четверть (40 часов)**

41	Периметр многоугольника <b>УИНМ</b>			Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать состав-	Научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. Уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алго-	Текущий	Уч. ч.1 стр 42-43
----	--	--	--	--	--	--	--	---------	-------------------

				ные задачи выражением, сравнивать выражения.	в решении задачи при изменении ее условия или вопроса		ритму; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника		
42-43	Свойства сложения <b>УИНМ</b> <b>УРУуН</b>			Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). <b>Коммуникативные:</b> проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Текущий Проверочная работа стр 22-23	Уч. ч.1 стр 44-45 Уч. ч.1 стр 46
44	Закрепление изученного <b>УОуС</b>	8.11-12.11		Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение	Повторят способы рациональных вычислений. Научатся составлять равен-	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способ-	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные пра-	Текущий	Уч. ч.1 стр 47

				<p>учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника</p>	<p>ства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи</p>	<p>ность к саморазвитию</p>	<p>вила (определение порядка действий) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
45	<p>Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b></p>			<p>Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.</p>	<p>Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Текущий	Дополнительный материал
46	<p>Что узнали. Чему научились <b>УОиС</b></p>			<p>Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершен-</p>	<p>Повторят способы рациональных вычислений. Научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в</p>	Текущий	Уч. ч.1 стр 50-56

				<p>ствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи</p>		<p>планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
47	<p>Что узнали. Чему научились</p> <p><b>УОиС</b></p>			<p>Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Повторят способы рациональных вычислений. Научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Проверочная работа стр 24-25</p>	<p>Уч. ч.1 стр 50-56</p>

48	Подготовка к изучению устных приемов вычислений <b>УОиС</b>			Совершенствование вычислительных навыков, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проверочная работа стр 26-27	Уч. ч.1 стр 57
49	Приемы вычислений вида $36+2$ , $36+20$ <b>УИНМ</b>	15.11 - 19.11		Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ ; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число. Учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудне-	Текущий	Уч. ч.1 стр 58

							ния		
50	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
51	Приемы вычислений вида $36-2$ , $36-20$ <b>УИНМ</b>			Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$ , $36 - 20$ ; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ , умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	Узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число. Научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжают обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.1 стр 59
52	Приемы вычисле-			Познакомить учащихся	Научатся приёмам	Имеют мотивацию к	<b>Регулятивные:</b>	Текущий	Уч. ч.1 стр 60



	ний вида 26+4 <b>УИНМ</b>			с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$ ; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ ; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	вычислений для случаев образования нового десятка. Уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
53	Приемы вычислений 30-7 <b>УИНМ</b>			Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$ ; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.	Научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Текущий	Уч. ч.1 стр 61
54	Приемы вычислений вида 60-24 <b>УИНМ</b>	22.11 - 26.11		Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$ ; закреплять изученные на предыдущих	Научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные спо-	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проверочная работа стр 28-29	Уч. ч.1 стр 62

				уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников.	собы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль		
55	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
56	Закрепление изученного. Решение задач <b>УРУиН</b>			Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.	Научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», «записывать решения составных задач с помощью выражения. Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий;	Проверочная работа стр 30-31	Уч. ч.1 стр 63

							решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
57	Закрепление изученного. Решение задач <b>УРУиН</b>			Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.	Научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.1 стр 64
58	Закрепление изученного. Решение задач <b>УРУиН</b>			Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.	Научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий	Текущий	Уч. ч.1 стр 65

					задач с помощью выражения. Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	при решении задач) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
59	Приемы вычислений вида $26+7$ <b>УИНМ</b>	29.11 -3.12		Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.1 стр 66

60	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
61	Приемы вычислений вида 35-7 <b>УИНМ</b>	02.12 - 06.12		Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текущий	Уч. ч.1 стр 67
62	Закрепление изученного <b>УРУиН</b>			Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и	Научатся решать задачи нахождение целого и части	Приобретают начальные навыки адаптации в дина-	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность	Текущий	Уч. ч.1 стр 68

				<p>вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов</p>	<p>от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными вычисления в примерах сложения и вычитания вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>38 - 2</math>, <math>56 - 20</math>. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>мично изменяющемся мире; адекватно понимают причины</p>	<p>действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения</p>		
63	<p>Закрепление изученного  <b>УРУН</b></p>			<p>Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов</p>	<p>Научаться решать задачи нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными вычисления в примерах сложения и вычитания вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>38 - 2</math>, <math>56 - 20</math>. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее</p>	Текущий	Уч. ч.1 стр 69

							достижения		
64	Что узнали. Чему научились <i>УОиС</i>	6.12-10.12		Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов	Научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Повторят свойства сложения; узнают, как выполнять	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проверочная работа стр 32-33	Уч. ч.1 стр 70-75
65	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
66	Что узнали. Чему научились <i>УОиС</i>			Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения,	Научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Повторят свойства сложения; узнают, как выпол-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	Текущий	Уч. ч.1 стр 70-75

				решать задачи изученных видов	нять		<b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
67	Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» <b>КЗ</b>			Проверка знаний, умений и навыков, самостоятельное выполнение заданий, соотнесение своих знаний с заданием	Должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника. Осуществляют самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными	Имеют мотивацию учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Контрольная работа	
68	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения <b>УИНМ</b>			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин, выполнение работы над ошибками, первичное представление о буквенных выражениях	Научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за по-	Текущий	Уч. ч.1 стр 76-77



					освоения темы		мощью; формулировать свои затруднения		
69	Буквенные выражения. Закрепление. <i>УРУиН</i>	13.12 - 17.12		Нахождение значений буквенных выражений, совершенствование вычислительных навыков, решение задач	Познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач(выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения -	Текущий	Уч. ч.1 стр 78-79
70	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
71	Уравнение. Решение уравнений			представление об уравнении как о равенстве,	Научатся решать уравнения, подбирая	Осуществляют самооценку	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную	Текущий	Уч. ч.1 стр 80-81

	методом подбора <b>УИНМ</b>			содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки	значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	на основе критериев успешности учебной деятельности	задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
72	Уравнение. Решение уравнений методом подбора <b>УРУиН</b>			Чтение, запись и решение уравнений, совершенствование вычислительных навыков, решение задач	Научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке поня-	Проверочная работа стр 34-35	Уч. ч.1 стр 82

							тия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
73	Контрольная работа №5 за первое полугодие <b>КЗ</b>			Проверка знаний, умений и навыков, самостоятельное выполнение заданий, соотнесение своих знаний с заданием	Научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Контрольная работа	
74	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <b>УОиС</b>	20.12 - 24.12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин, выполнение работы над ошибками,	Научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.1 стр 83
75	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схема-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответствен-	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b>	Текущий	Дополнительный материал

				мышления.	тических чертежей зависимости между величинами в задачах.	ность за свои поступки	использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
76	Проверка сложения <b>УИНМ</b>	27.12 - 31.12		Проверять вычисления, выполненные при сложении, совершенствование вычислительных навыков, решение задач	Узнают о способах проверки результатов сложения. Научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.1 стр 84-85
77	Проверка вычитания <b>УИНМ</b>			Проверять вычисления, выполненные при вычитании, совершенствование вычислительных навыков, решение задач	Узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычита-	Текущий	Уч. ч.1 стр 86-87

					<p>вычитаемого.</p> <p>Научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений</p>		<p>ния; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание</p>		
78	Закрепление изученного <b>УРУиН</b>			<p>Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов</p>	<p>Научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Текущий	Уч. ч.1 стр 88
79	Закрепление изу-			Закреплять у учащихся	Научатся решать	Приобретают	<b>Регулятивные:</b>	Проверочная рабо-	Уч. ч.1 стр 89

	ченного <b>УРУиН</b>			навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов	уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	та стр 36-37	
80	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал

**Результаты 2 четверти: из 80 плановых часов проведено...**

**3 четверть (50 часов)**

**Раздел программы №3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. (29 часов)**

81	Сложение	вида	10.01		Познакомить учащихся с	Научатся письмен-	Приобретают	<b>Регулятивные:</b> со-	Текущий	Уч. ч.2 стр 3-4
----	----------	------	-------	--	------------------------	-------------------	-------------	--------------------------	---------	-----------------

	45+23 <b>УИИМ</b>	- 14.01		письменным приемом сложения двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик.	ным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	ставить план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
82	Вычитание вида 57-26 <b>УИИМ</b>			Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двузначные числа в столбик (без перехода десятков), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников.	Научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь решать простые и составные задачи	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии	Проверочная работа стр 38-39	Уч. ч.2 стр 5

							для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
83	Проверка сложения и вычитания <i>УРУН</i>			Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	<b>Умения:</b> научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Навыки:</b> усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проверочная работа стр 40-41	Уч. ч.2 стр 6
84	Закрепление изученного <i>УОУС</i>			Закреплять умения учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность.	Научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Уметь решать составные задачи и уравнения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b>	Проверочная работа стр 42-43	Уч. ч.2 стр 7



							ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
85	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
86	Угол. Виды углов <b>УИНМ</b>	17.01 - 21.01		Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи-	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Текущий	Уч. ч.2 стр 8-9
87	Закрепление изученного. <b>УРУУН</b>			Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать	Закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Научатся чертить углы разных видов на клет-	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.	Текущий	Уч. ч.2 стр 10-11

				задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление.	чатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом	спорных ситуаций	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
88	Сложение вида 37+48 <i>УИНМ</i>			Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета.	Познакомятся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.2 стр 12
89	Сложение вида 37+53 <i>УИНМ</i>			Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 37 + 53; отрабатывать изученные ранее приемы	Познакомятся с письменным приемом сложения двухзначных чисел вида 37 + 53. Научатся правильно выбирать	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком;	Текущий	Уч. ч.2 стр 13

				<p>сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.</p>	<p>действия для решения задачи. Отработают навык решения уравнений</p>		<p>адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>		
90	<p>Решение нестандартных задач  <b>Комбинированный</b></p>			<p>Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.</p>	<p>Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Текущий	Дополнительный материал
91	<p>Прямоугольник  <b>УИИМ</b></p>	24.01 - 28.01		<p>Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.</p>	<p>Познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. Научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и</p>	Проверочная работа стр 44-45	Уч. ч.2 стр 14

					выражения		схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
92	Прямоугольник <i>УРУуН</i>			Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Нахождение периметра прямоугольника, отличие его от других геометрических фигур. Отработка умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.2 стр 15
93	Сложение вида 87+13 <i>УИИМ</i>			Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.	Познакомится с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использо-	Текущий	Уч. ч.2 стр 16

							вания свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
94	Закрепление изученного. Решение задач <b>УРУиН</b>			Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета.	Научатся пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).вычислительные навыки и умение находить периметр	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.2 стр 17
95	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать	Текущий	Дополнительный материал

							свои затруднения		
96	Вычисления вида 32+8, 40-8 <b>УИИМ</b>	31.01 -4.02		Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов	Рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$ . Отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Текущий	Уч. ч.2 стр 18
97	Вычитание вида 50-24 <b>УИИМ</b>			Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: $50 - 24$ ; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$ . Отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.2 стр 19
98	Страничка для любознательных <b>УРУиН</b>			Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравни-	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с нату-	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять соб-	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее	Текущий	Уч. ч.2 стр 20-21

				вать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.	ральными числами. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	ственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	место. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках <b>Коммуникативные:</b> Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
99	Что узнали. Чему научились <b>УОиС</b>			Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.	Отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	проявляют готовность и способность к саморазвитию	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проверочная работа стр 46-47	Уч. ч.2 стр 22-27
100	Решение нестан-			Решение нестандартных	Научатся решать	Проявляют внут-	<b>Регулятивные:</b> кон-	Текущий	Дополнительны

	дартных задач <b>Комбинированный</b>			задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертёжей зависимости между величинами в задачах.	ренную позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	тролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		й материал
101	Что узнали. Чему научились <b>УОиС</b>	7.02-11.02		Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.	Отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	проявляют готовность и способность к саморазвитию	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текущий	Уч. ч.2 стр 22-27
102	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1			Проверка знаний, умений и навыков, самостоятельное выполнение заданий, соотнесение	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку	<b>Регулятивные:</b> осуществлять само- и взаимопроверку работ.	Контрольная работа	



	до 100. Письменные вычисления» <b>КЗ</b>			своих знаний с заданием	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). <b>Использовать</b> отношения	своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	<b>Познавательные:</b> Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию		
<b>103</b>	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных <b>УОиС</b>			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин, выполнение работы над ошибками,	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках <b>Коммуникативные:</b> Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Текущий	Уч. ч.2 стр 28
<b>104</b>	Вычитание вида 52-24 <b>УИНМ</b>			Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного	Научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Отработают навык устного счёта, умение решать составные за-	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для	Текущий	Уч. ч.2 стр 29

				сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.	дачи, выполнять задания творческого характера	новой задачи	регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль		
105	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
106	Закрепление изученного <b>УРУиН</b>	14.02 - 18.02		Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задача-	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). <b>Коммуникативные:</b>	Текущий	Уч. ч.2 стр 30

				ми; развивать логическое мышление учеников.	<b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; <b>оценивать</b> результаты арифметических действий разными способами. <b>Решать</b> задачи разными способами.		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
107	Закрепление изученного <i>УРУуН</i>			Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников.	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). <b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; <b>оценивать</b> результаты арифметических действий разными способами. <b>Решать</b> задачи разными способами.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Текущий	Уч. ч.2 стр 31
108	Свойство противоположных сторон прямоугольника <i>УИНМ</i>			Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания.	Повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и	Проверочная работа стр 48-49	Уч. ч.2 стр 32

							схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
109	Закрепление изученного <b>УРУиН</b>			Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры.	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). <b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; <b>оценивать</b> результаты арифметических действий разными способами. <b>Решать</b> задачи разными способами.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Текущий	Уч. ч.2 стр 33
110	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
111	Квадрат	21.02		Дать учащимся пред-	Уточнят понятие	Сохраняют внут-	<b>Регулятивные:</b> ста-	Текущий	Уч. ч.2 стр 34

	<i>УИИМ</i>	- 25.02		ставление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	«квадрат» и ознакомиться с его свойствами. Научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	реннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию	вить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
112	Квадрат <i>УРУиН</i>			Развитие умения учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текущий	Уч. ч.2 стр 35

							мощь		
113	Наши проекты. Оригами <i>Урок-проект</i>			Подготовить к выполнению проекта. Развивать интерес к математике.	<b>Изготавливать</b> различные изделия из заготовок, имеющих форму квадрата. <b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; <b>оценивать</b> результаты арифметических действий разными способами. <b>Решать</b> задачи разными способами	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Текущий	Уч. ч.2 стр 36-37
114	Странички для любознательных <i>УРУН</i>			Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках <b>Коммуникативные:</b> Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Текущий	Уч. ч.2 стр 38-39
115	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышле-	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответ-	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различ-	Текущий	Дополнительный материал

				ния.	схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	ственность за свои поступки	ные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
116	Что узнали. Чему научились <b>УОиС</b>	28.02-4.03		Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников	Отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль	Проверочная работа стр 50-51	Уч. ч.2 стр 40-46
<b>Раздел программы №4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (25 часов)</b>									
117	Конкретный смысл действия умножения <b>УИНМ</b>			Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычисли-	Научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выде-	Текущий	Уч. ч.2 стр 48

				тельные навыки.	предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства		ления существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию		
118	Конкретный смысл действия умножения <b>УРУуН</b>			Продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки.	Научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	Проверочная работа стр 52-53	Уч. ч.2 стр 49
119	Вычисление результата умножения с помощью сложения <b>УРУуН</b>			Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Отработают навык письменного и уст-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Текущий	Уч. ч.2 стр 50



				вычислительные навыки учеников.	ного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами		<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
120	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертёжей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
121	Задачи на умножение <b>УРУиН</b>	7.03-11.03		Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычисли-	Научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать инфор-	Текущий	Уч. ч.2 стр 51

				тельные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность.			мацию; оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
122	Периметр многоугольника <b>УИИМ</b>			Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомиться с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников.	Познакомятся с приемом нахождения периметра прямоугольника. Научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Уч. ч.2 стр 52
123	Умножение нуля и единицы <b>УИИМ</b>			Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умноже-	Научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логи-	Текущий	Уч. ч.2 стр 53

				нием.			ческую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его		
124	Названия компонентов действия умножения <b>УИИМ</b>			Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление.	Познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Должны уметь решать задачи разными способами -	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Текущий	Уч. ч.2 стр 54
125	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, не-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выпол-	Текущий	Дополнительный материал

				записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	известного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертёжей зависимости между величинами в задачах.	отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	нения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
126	Контрольная работа №7 за III четверть <b>КЗ</b>	14.03 - 18.03		Проверка знаний, умений и навыков, самостоятельное выполнение заданий, соотнесение своих знаний с заданием	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). <b>Использовать</b> отношения	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	<b>Регулятивные:</b> Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <b>Познавательные:</b> Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию	Контрольная работа	
127	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного <b>УОиС</b>			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин, выполнение работы над ошибками,	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, по-	Проверочная работа стр 54-55	Уч. ч.2 стр 55

							мещенных в учебниках <b>Коммуникативные:</b> Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
128	Переместительное свойство умножения <b>УИНМ</b>			Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог	Текущий	Уч. ч.2 стр 56
129	Переместительное свойство умножения <b>УРУуН</b>			Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Усвоят переместительное свойство умножения. Научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в	Проверочная работа стр 56-57	Уч. ч.2 стр 57

							сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
130	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал

**Результаты 3 четверти: из 130 плановых часов проведено...**

**4 четверть (40 часов)**

131	Конкретный смысл действия деления <b>УИИМ</b>	28.03 -1.04		Познакомить учащихся с арифметическим действием – делением, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов.	Познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Научатся решать задачи на деление по содержанию. Отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы,	Текущий	Уч. ч.2 стр 58
-----	--	----------------	--	---	--	--	---	---------	----------------

							используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои		
132	Конкретный смысл действия деления <b>УРУуН</b>			Выполнение действия деление, задачи на деление; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов.	Научатся решать задачи на деление. Отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои	Текущий	Уч. ч.2 стр 59
133	Конкретный смысл действия деления <b>УРУуН</b>			Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления по содержанию; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Научатся решать задачи на деление по содержанию. Отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на осно-	Текущий	Уч. ч.2 стр 60

							<p>ве выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои</p>		
134	Закрепление изученного <b>УРУН</b>			<p>Формировать умение учащихся решать задачи действием деления на равные части; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных введений; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность</p>	<p>Научатся решать задачи на деление на равные части. Отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Текущий	Уч. ч.2 стр 61
135	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			<p>Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на разви-</p>	<p>Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделиро-</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b></p>	Текущий	Дополнительный материал



				тие логического мышления.	вать с помощью схематических чертёжей зависимости между величинами в задачах.	и личную ответственность за свои поступки	использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
136	Названия компонентов и результата действия деления <b>УИНМ</b>	4.04-8.04		Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями.	<b>Знания:</b> познакомиться с названиями компонентов и результатов действия деления. <b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. <b>Навыки:</b> должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений.	Проверочная работа стр 58-59	Уч. ч.2 стр 62
137	Что узнали. Чему научились <b>УОУС</b>			Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогно-	Текущий	Уч. ч.2 стр 63-71

				значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.			<p>зирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль</p>		
138	Умножение и деление. Закрепление <i>УОиС</i>			Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.	Научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать</p>	Текущий	Уч. ч.2 стр 63-71

							свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей		
139	Связь между компонентами и результатом умножения <b>УИНМ</b>			Показать взаимосвязь между действиями умножения и деления.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Текущий	Уч. ч.2 стр 72
140	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертёжей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
141	Прием деления, основанный на связи между ком-	11.04 - 15.04		Формировать умение учащихся находить результат действия деления	Научатся находить частное по произведению, составлять и	Осуществляют самооценку на основе критериев успешно-	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного	Текущий	Уч. ч.2 стр 73

	понентами и результатом умножения <b>УИИМ</b>			при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением.	решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	сти учебной деятельности	результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
142	Приемы умножения и деления на 10 <b>УИИМ</b>			Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами.	Научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого характера	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудниче-	Текущий	Уч. ч.2 стр 74

							ства с партнёром		
143	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» <b>УИИМ</b>			Продолжать формировать умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.	Познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Научатся решать задачи нового вида. Отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	Текущий	Уч. ч.2 стр 75
144	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого <b>УИИМ</b>			Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», умения умножать и делить на 10	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить срав-	Текущий	Уч. ч.2 стр 76

							нение, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
145	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
146	Закрепление изученного. Решение задач <b>УРУиН</b>	18.04 - 22.04		Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников.	Научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и ко-	Текущий	Уч. ч.2 стр 77

							ординировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
147	Контрольная работа №8 по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» <i>КЗ</i>			Проверка знаний, умений и навыков, самостоятельное выполнение заданий, соотнесение своих знаний с заданием	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). <b>Использовать</b> отношения	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	<b>Регулятивные:</b> Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <b>Познавательные:</b> Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию	Контрольная работа	
<b>Раздел программы №5. Табличное умножение и деление (14 часов)</b>									
148	Умножение числа 2 и на число 2 <i>УИНМ</i>			Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и состав-	Рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на	Приобретают начальные навыки адаптации в дина-	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия;	Текущий	Уч. ч.2 стр 80

				ление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление.	2. Научатся составлять таблицу умножения на 2. Уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	мично изменяющемся мире	применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач		
149	Умножение числа 2 и на число 2 <b>УРУиН</b>				Уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	(выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текущий	Уч. ч.2 стр 81
150	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
151	Приемы умноже-	25.04			Рассмотрят способы	Проявляют уважи-	<b>Регулятивные:</b> исполь-	Текущий	Уч. ч.2 стр 82



	ния числа 2 <b>УРУуН</b>	- 29.04			нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	тельное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	зовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
152	Деление на 2 <b>УИНМ</b>			Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи.	Составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. Отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Текущий	Уч. ч.2 стр 83
153	Деление на 2 <b>УРУуН</b>				Отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекват-	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что	Текущий	Уч. ч.2 стр 84

						но понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество		
154	Закрепление изученного. Решение задач <b>УРУиН</b>				<b>Умения:</b> научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приемы вычислений, сравнивать именованные числа. Отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Регулятивные</b> учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Текущий	Уч. ч.2 стр 85

155	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертёжей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
156	Что узнали. Чему научились <b>УОиС</b>	02.05 - 06.05			Повторят значение математических терминов. Научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. Отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Проверочная работа стр 60-61	Уч. ч.2 стр 86-89
157	Умножение числа 3 и на 3 <b>УИНМ</b>			Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать	Рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Научатся составлять таблицу умножения на 3. Должны уметь решать зада-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> фор-	Текущий	Уч. ч.2 стр 90

				уравнения; развивать навыки счета.	чи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки		мулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль		
158	Умножение числа 3 и на 3 <b>УРУН</b>				Рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Научатся составлять таблицу умножения на 3. Должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		Текущий	Уч. ч.2 стр 91
159	Деление на 3 <b>УИНМ</b>			Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки. Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников.	Познакомятся с делением на 3 Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Текущий	Уч. ч.2 стр 92
160	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, не-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения зада-	Текущий	Дополнительный материал

				записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	известного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	ний. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
161	Деление на 3 <b>УРУуН</b>	9.05-13.05		Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.  Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников.	Отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	Текущий	Уч. ч.2 стр 93
162	Закрепление изученного <b>УРУуН</b>				Закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отра-	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия.	Проверочная работа стр 62-63	Уч. ч.2 стр 94

					ботають вычислительные навыки и навыки решения уравнений		<b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
163	Итоговая контрольная работа <b>КЗ</b>			Проверка знаний, умений и навыков, самостоятельное выполнение заданий, соотнесение своих знаний с заданием	Покажут качество (уровень) усвоения изученного материала; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Контрольная работа	
164	Закрепление изученного <b>УОиС</b>			Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников.	Повторят основной смысл умножения и деления. Отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим материалом	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач.	Проверочная работа стр 64-65	Уч. ч.2 стр 95-99

							<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания.		
165	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал

**Раздел программы №6. Итоговое повторение (4 часа)**

166	Итоговое повторение <b>УОиС</b>	16.05 - 20.05		Повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера	Умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Текущий	Уч. ч.2 стр 102-109
167	Итоговое повторение <b>УОиС</b>						Текущий	Уч. ч.2 стр 102-109	
168	Итоговое повторение <b>УОиС</b>						Текущий	Уч. ч.2 стр 102-109	
169	Итоговое повторение <b>УОиС</b>						Текущий	Уч. ч.2 стр 102-109	

							деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
170	Решение нестандартных задач <b>Комбинированный</b>			Решение нестандартных задач различными способами (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели), решение задач на развитие логического мышления.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать различные приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий	Дополнительный материал
<b>Результаты 4 четверти: из 170 плановых часов проведено...</b>									







Муниципальное образовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа имени  
Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 [www.shkola1.info](http://www.shkola1.info) [shkola1.info@bk.ru](mailto:shkola1.info@bk.ru)



Согласовано:  
Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Английский язык
Класс или классы, для которых написана программа	2а, 2б, 2в классы МОУ СШ №1 им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Rainbow English 2 класс Афанасьева О. В. Дрофа 2018
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Примерные программы по учебным предметам Начальная школа Просвещение 2010
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	0 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	3 час.
резерв учебного времени	0 час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Составители:

Протокол № \_\_\_\_\_

Учитель

от «\_\_\_» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Ивлева В.В.

подпись

\_\_\_\_\_   
Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_   
подпись

## 1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностными результатами** изучения иностранного языка во 2 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка во 2 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) *В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных во 2 классе;
- распознавание и употребление в речи изученных во 2 классе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных

высказываний в пределах тематики 2 класса;

- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

### **Предметное содержание речи:**

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. (11ч)
2. Я и моя семья Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. (2ч)
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. (28ч)
4. Мир увлечений, досуг Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. (5ч)
5. Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме. (4ч)
6. Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека. (10ч)
7. Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания. (2ч)
8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. (6ч)

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 2 класса, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, must. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Количественные числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку во 2 классе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Учащиеся 2 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся 2 класса:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>I четверть</b>									
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	02.09-03.09		Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	-	Step 1

2	Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут. <i>Комбинированный</i>	02.09-03.09	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	-	Step 2
3	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Стр. Приятно познакомиться. <i>Комбинированный</i>	06.09-10.09	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения,	знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением,	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Текущий контроль	Step 3



				<p>транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>- знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)</li> </ul>	<p>учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</p>				
4	<p>Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W <i>Комбинированный</i></p>	06.09-10.09	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- совершенствуют фонетические навыки</li> </ul>	<p>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.</p>	<p>Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	Текущий контроль	Step 4	
5	<p>Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H, J, Z <i>Комбинированный</i></p>	13.09-17.09	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их</li> </ul>	<p>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями,</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к</p>	Текущий контроль	Step 5	

			<p>транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>- знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</p> <p>- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры</p>	<p>учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p>высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	<p>иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>		
6	Чтение <i>Урок применения знаний и умений</i>	13.09-17.09	<p>Учащиеся:</p> <p>- слушают, разучивают и поют песенку - приветствие;</p> <p>- разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</p> <p>- учатся подбирать</p>	<p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	Текущий контроль	Step 6

				лексические единицы для описания картинки	при чтении вслух и в устной речи;	выявление главного (основной идеи)			
7	Формат диалогической речи <i>Урок применения знаний и умений</i>	20.09-24.09		Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Диагностическое тестовое задание.	Step 7
8	Лексика. Согл. R, C, X <i>Комбинированный</i>	20.09-24.09		Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают	знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий контроль	Step 8

				текст на слух с целью понимания основного содержания					
9	Лексика. Прощание. Гласная Оо <i>Комбинированный</i>	27.09-01.10		Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Іі, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски	знакомятся с гласной буквой Іі, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль	Step 9
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи. <i>Комбинированный</i>	27.09-01.10		Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий контроль	Step 10

11	Лексика. Правила чтения. <i>Комбинированный</i>	04.10-08.10		Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий контроль	Step 11
----	--	-------------	--	---	--	---------------------------------------	--	------------------	---------

12	Мир вокруг меня. Стр. Я вижу. <i>Комбинированный</i>	04.10-08.10		Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Текущий контроль	Step 12
----	---	-------------	--	---	--	--	---	------------------	---------

13	Животные. Стр. Я вижу. <i>Комбинированный</i>	11.10-15.10		Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными и задачами; осуществление логических действий: сравнение,	Текущий контроль	Step 13
----	--	-------------	--	---	--	---	---	------------------	---------

						трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	построение рассуждений.		
14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи. <i>Комбинированный</i>	11.10-15.10		Учащиеся: - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Диагности - ческое тестовое задание.	Step 14
15	Мир вокруг меня Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика. <i>Комбинированный</i>	18.10-22.10		Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалого-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалого-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Текущий контроль	Step 15
16	Лексика. Правила чтения. <i>Комбинированный</i>	18.10-22.10		Учащиеся : - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать в речи;	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	Текущий контроль	Step 16

				<p>- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>- учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух</p>	<p>учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух</p>	<p>построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## II четверть

17	Стр. Я вижу. Правила чтения. Комбинированный	01.11-05.11		<p>Учащиеся:</p> <p>- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</p> <p>- знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>- учатся называть цвета предметов</p>	<p>знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, учатся называть цвета предметов</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	Текущий контроль	Step 17
18	Страны и города. Формат диалогической	01.11-05.11		<p>Учащиеся:</p> <p>- соглашаются и не</p>	<p>соглашаются и не соглашаются,</p>	<p>зрительная дифференциация</p>	<p>мотивация к самореализации в</p>	Текущий контроль	Step 18

	речи. Правила чтения. <i>Комбинированный</i>			соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	(букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
19	Лексика. Стр. Я из Лондона. <i>Комбинированный</i>	08.11-12.11		Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах	Текущий контроль	Step 19



							нравственного поведения		
20	Лексика. Стр. Я из Москвы. <i>Комбинированный</i>	08.11-12.11		Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	Текущий контроль	Step 20
21	Формат монологической речи. <i>Комбинированный</i>	15.11-19.11		Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Диагности - ческое тестовое задание.	Step 21
22	Животные. Прилагательные для описания животных и людей. <i>Комбинированный</i>	15.11-19.11		Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	Текущий контроль	Step 22

				использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	числа				
23	Что ты можешь сказать об этих людях и животных. <i>Комбинированный</i>	22.11-26.11		Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Текущий контроль	Step 23
24	Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения. <i>Комбинированный</i>	22.11-26.11		Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику ; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - знакомятся с сочетанием букв <i>og</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Текущий контроль	Step 24
25	Вопросительное предложение <i>What is this?</i> Положительный и отрицательный ответы. Правила чтения. <i>Комбинированный</i>	29.11-03.12		Учащиеся: - строят краткие монологически е высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и	Текущий контроль	Step 25

				- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu	уровне слова, фразы;	культуре других народов;		
26	Вопросительное предложение Who is it? ( Кто это? ) и ответ на этот вопрос. <i>Комбинированный</i>	29.11-03.12	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Текущий контроль	Step 26	
27	Вопросы что это? и кто это/? (What is it? Who is it?) Ответы на эти вопросы. <i>Комбинированный</i>	06.12-10.12	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку: - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,	Текущий контроль	Step 27	

				высказывания	прогнозировать содержание и структуру высказывания		формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;		
28	Контрольная работа №1 <i>Урок контроля знаний и умений</i>	06.12-10.12		Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику - стимул к имеющейся реплике - реакции	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Промежуточный контроль	Step 28
29	Семья. Формат монологической речи. <i>Комбинированный</i>	13.12-17.12		Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное	Текущий контроль	Step 29

							отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;		
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика. <i>Комбинированный</i>	13.12-17.12	Учащиеся: -учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологически е высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), -выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанной глагольной формой; -	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	Текущий контроль	Step 30	

				пишут слова и словосочетания					
31	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения <i>Комбинированный</i>	20.12-24.12		Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними	Умение рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям	Текущий контроль	Step 31
32	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. <i>Комбинированный</i>	20.12-24.12		Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленивают необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном	Развитие навыков чтения. Навыки употребления повелительной формы глаголов.	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе	Текущий контроль	Step 32

			уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### III четверть

33	Люди и предметы окружающего мира. Лексика. <i>Комбинированный</i>	10.01- 14.01	Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух - знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге - знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на	Развитие навыков аудирования с выполнением команд диктора, воспринимаемых на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе	Текущий контроль	Step 33
----	--	-----------------	--	---	---	--------------------------------------	---------------------	---------

				<p>основе зрительной наглядности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают диалог;</li> <li>- учатся подбирать рифму к заданным словам;</li> <li>- знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;</li> <li>- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</li> </ul>					
34	<p>Говорим о себе. Неопределенный артикль. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	10.01-14.01		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);</li> <li>- тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля</li> </ul>	<p>Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие умений завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p>	<p>Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>		Step 34
35	<p>Говорим о себе. Мои друзья и любимцы. <i>Комбинированный</i></p>	17.01-21.01		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>- объединяют слова по ассоциации;</li> </ul>	<p>Умение использования словосочетания по модели Adj + N; использование сочинительного союза and; использование личных</p>	<p>имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)</p>	<p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально - нравственного отношения к природе</p>	<p>Диагностическое тестовое задание.</p>	Step 35



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>- учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</li> <li>- тренируются в использовании сочинительного союза and;</li> <li>- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>- пишут слова, словосочетания команды</li> </ul>	местоимений he и she; звук [ju:], использовании структуры can see;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

36	<p>Наши родные города. Формат монологической речи. <i>Комбинированный</i></p>	17.01-21.01	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>- учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>- тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением</li> </ul>	<p>Развитие навыков употребления глагола to be во множественном и единственном числе (кроме 3- го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи.</p>	<p>Выявление языковых закономерностей (выведение правил);</p>	<p>Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Step 36</p>
----	---	-------------	---	--	---	---	-------------------------	----------------

				<p>you;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренируются в использовании структуры can see;</li> <li>- читают и пишут новые слова и сочетан</li> </ul>					
37	<p>Наши родные города. <i>Комбинированный</i></p>	24.01-28.01	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>- знакомятся с глаголом to be во множественно м и единственном числе (кроме 3- го лица множественног о числа);</li> <li>- учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>- учатся писать эти формы</li> </ul>	<p>общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, короткие вопросы с глаголом to be</p>	<p>Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний , по 3—4 с каждой стороны);</p>	<p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Step 37</p>	
38	<p>Крупные города Европы. Лексика. Я из Москвы. Он из</p>	24.01-28.01	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы,</li> </ul>	<p>общие вопросы с глаголом to be во множественном</p>	<p>Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7</p>	<p>элементарные представления о культурном</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Step 38</p>	

	<p>Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы? <i>Комбинированный</i></p>			<p>сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог- расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятель- ные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be</p>	<p>числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be</p>	<p>высказываний , по 3—4 с каждой стороны);</p>	<p>достоянии англоязычных стран</p>		
39	<p>Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? <i>Комбинированный</i></p>	31.01-04.02	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; - знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; - используют данное местоимение в речи</p>	<p>Формирование понятия о явлении многозначности на примере лексической единицы where; структура Where are you from?; буквосочетание th [D] и местоимение they;</p>	<p>зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>первоначальный опыт межкультур- ной коммуникации</p>	<p>Текущий контроль</p>	Step 39	

				<p>при характеристике животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>- читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>- пишут новое буквосочетание и новое местоимение</li> </ul>					
40	<p>Люди вокруг нас. Города и страны. <i>Комбинированный</i></p>	31.01-04.02	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>- выполняют письменные задания</li> </ul>	<p>Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <p>навыки прогнозирования содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина</p>	Текущий контроль	Step 40	

				по корректному написанию слов, структур					
41	Люди вокруг нас. Глагол to be ( am, is, are) <i>Комбинированный</i>	07.02-11.02		Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам	Навыки чтения и аудирования;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор	Текущий контроль	Step 41
42	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики	07.02-11.02		Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже	Умение уч-ся осуществлять рефлекссию, определяя, чему	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	Диагностическое тестовое задание.	Step 42

	<i>Комбинированный</i>			научились к данному моменту	они уже научились к данному моменту				
43	Люди и предметы вокруг нас. Описание предметов. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	14.02-18.02		Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных Іі и Уу в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения	Развитие навыков чтения.	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран		Step 43
44	Местонахождение людей, животных предметов, сказочных персонажей; их характеристики, <i>Комбинированный</i>	14.02-18.02		Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Навыки произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, Умение строить диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий контроль	Step 44

			<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</li> <li>- учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>- знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</li> <li>- составляют предложения по образцу;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>	to be во множественном числе; предлог in				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

45	<p>Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они? <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	21.02-25.02	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки</li> </ul>	<p>чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами</p>	<p>работа в парах, в рамках ролевой игры</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Step 45</p>
----	---	-------------	---	---	--	---	-------------------------	----------------

			<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами:</li> <li>- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T];</li> <li>- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними</li> </ul>					
46	<p>Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст <i>Комбинированный</i></p>	21.02-25.02	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуации , микродиалоги;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят</li> </ul>	<p>Структура How old are you?, использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.</p>	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Step 46</p>



				<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенным и транскрипционными знаками</li> <li>- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>- знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют её в речи;</li> <li>- пишут числительные и новую структуру</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

47	<p>Местожителство и местонахождение людей, их возраст. <i>Комбинированный</i></p>	28.02-04.03		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>- читают слова и словосочетания ;</li> <li>- отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>- составляют вопросы по образцу;</li> <li>- работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>- слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, вопросы</li> </ul>	<p>микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p>	<p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Step 47</p>
48	<p>Местоположение людей, животных,</p>	28.02-04.03		<p>Учащиеся:</p>	<p>восприятие на слух</p>	<p>Составить</p>	<p>элементарные</p>	<p>Текущий</p>	<p>Step 48</p>

	предметов <i>Комбинированный</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>- воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>- изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>	микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	собственное высказывание по образцу	представления о культурном достоянии англоязычных стран;	контроль	
49	Контрольная работа №2 <i>Урок контроля знаний и умений</i>	07.03-11.03		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Промежуточный контроль	Step 49
50	Обозначение множественности и ведение счета <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	07.03-11.03		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>- читают слова и</li> </ul>	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	Текущий контроль	Step 50

				словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними					
51	Обозначение множественности и ведение счета <i>Комбинированный</i>	14.03-18.03	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	Ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий контроль	Step 51	
52	Обозначение множественности.	14.03-18.03	Учащиеся: - воспринимают на	вопросы и ответы на них, языковые	соотнесение/ сопоставление	мотивация к самореализации в	Текущий контроль	Step 52	

	Именованние объектов <i>Комбинированный</i>		<p>слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественно м числе;</li> <li>- перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>- знакомятся с буквосочетания ми ir, er, ur и их чтением под ударением;</li> <li>- читают слова с указанными буквосочетания ми, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>- решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>- завершают фразы по образцу;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>	загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе.; буквосочетания ми ir, er, ur и их чтением под ударением	(языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### IV четверть

53	Структура: Мне нравится... <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	28.03-01.04	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу;	Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими	Текущий контроль	Step 53
----	---	-------------	--	--	--	--	------------------	---------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- знакомятся со структурой I like;</li> <li>- читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>- используют её в речи;</li> <li>- подбирают слова в рифму;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>	в речи;	коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми моральными и этическими нормами		
54	Структура: Мне нравится... Местоположение объектов <i>Комбинированный</i>	28.03-01.04	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>- используют структуру I like в речи;</li> <li>- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;</li> <li>- знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной</li> </ul>	Использование структуры I like в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; предлогами on, under, by, определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми моральными и этическими нормами	Текущий контроль	Step 54

				наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними					
55	Структура: Мне нравится... Местоположение объектов Профессии людей <i>Комбинированный</i>	04.04-08.04	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Текущий контроль	Step 55	
56	Структура: Мне нравится... Местоположение объектов. Профессии людей <i>Комбинированный</i>	04.04-08.04	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Умение проводить рефлексию, определяя, чему уч-ся уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	Диагностическое тестовое задание.	Step 56	

						(выведение правил);			
57	Профессии людей. Местоположение предметов <i>Урок</i> <i>ознакомления с новым материалом</i>	11.04-15.04	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi;</li> <li>- учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>- семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>- разучивают и поют песню;</li> <li>- работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на</li> </ul>	буквосочетания ow и oi; специальные вопросы со словом Where и ответы на них;	соотнесение/ сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);осо - знание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации ;уважение к иному мнению и культуре других народов	Текущий контроль	Step 57	

				<p>них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают картинку в пределах изучаемой тематики;</li> <li>- пишут слова, словосочетания и предложения</li> </ul>					
58	<p>О себе и о других людях <i>Комбинированный</i></p>	11.04-15.04	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>- разучивают и поют песню ABC;</li> <li>- читают слова и текст;</li> <li>- отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>- отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>- вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>- устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>- используют в речи названия цветов;</li> <li>- дают качественные характеристики объектам;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>	<p>английский алфавит; песня ABC; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;</p>	<p>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур</p>	Текущий контроль	Step 58	
59	<p>Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени <i>Комбинированный</i></p>	18.04-22.04	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>- перефразируют предложения;</li> <li>- знакомятся с аналогом русского</li> </ul>	<p>вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;</p>	<p>трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без</p>	<p>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общеприняты ми</p>	Текущий контроль	Step 59	



			<p>вопроса «Который час?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>- читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой);</li> <li>- отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>		использования опор);	нравственным и этическими нормами;		
60	Обозначение и выражение времени <i>Комбинированный</i>	18.04-22.04	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>- знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>- семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- решают языковые головоломки;</li> <li>- читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</li> <li>- выбирают подписи</li> </ul>	Лексические навыки при решении языковых головоломок, расширение словарного запаса.	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общеприняты ми нравственным и этическими нормами;	Текущий контроль	Step 60

			<p>к рисункам из двух предложенных;  - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;  - пишут слова, словосочетания, предложения</p>					
61	<p>Что мы любим делать  <i>Комбинированный</i></p>	25.04-29.04	<p>Учащиеся:  - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;  - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;  - читают текст о предпочтениях тролля;  - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;  - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;  - читают фразы с новыми глаголами;  - используют данные глаголы в речи;  - пишут слова,</p>	<p>Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опор); работать со справочным материалом: англо - русским и русско - английским словарями</p>	<p>нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общеприняты ми нравственным и этическими нормами;</p>	Текущий контроль	Step 61

				словосочетания, предложения					
62	Что мы любим делать и что мы обычно делаем <i>Комбинированный</i>	25.04-29.04		Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	Контроль аудирования	Step 62
63	Что мы любим делать и что мы делаем <i>Комбинированный</i>	0305-13.05		Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Диагности - ческое тестовое задание.	Step 63
64	Контрольная работа №3 <i>Урок контроля знаний и умений</i>	03.05-13.05		Учащиеся: - осуществляют рефлекссию,	Рефлексия уровня сформированности языковых	мышление (развитие мыслительной	мотивация к самореализации в познавательной и	Итоговый контроль	Лексико-грамматический справоч -

				определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	навыков и речевых умений	операции анализ)	учебной деятельности		ник
65	Мир вокруг нас <i>Урок повторения</i>	16.05-20.05		Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений			Контроль говорения	Лексико-грамматический справочник
66	Человек и его мир <i>Урок повторения</i>	16.05-20.05		Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений			Контроль чтения	Лексико-грамматический справочник
67	Человек и его мир <i>Урок повторения</i>	23.05-27.05		Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений				Лексико-грамматический справочник
68	Игра КВН <i>Урок повторения</i>	23.05-27.05		Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений				



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:

Директор школы:

Ефремкина Л.В.

подпись

Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Изобразительное искусство
Класс или классы, для которых написана программа	2а,2б,2в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	Базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Л.А. Неменская, Просвещение, 2017 г
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Изобразительное искусство Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Б.М.. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.]. — М.: Просвещение, 2015.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Руководитель ШМО

подпись

Стефанова Н.А.  
Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квал. категории

Мещерякова Р.В.

Учитель высшей квалификационной категории

Новикова Е.В.

Учитель первой квал. категории

Харькина Е.В.

## 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» во 2 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

### **Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:**

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

На изучение курса «Искусство (изобразительное искусство)» во 2 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Как и чем работает художник	8
2	Реальность и фантазия	8
3	О чём говорит искусство	10
4	Как говорит искусство	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Как и чем работает художник (8 часов)

**Три основные краски.** Изображение поляны цветов по памяти. **Пять красок – всё богатство цвета.** Изображение небесных объектов и стихий. **Пастель, цветные мелки, акварель.** Изображение осеннего леса по памяти. **Выразительные возможности аппликации.** Аппликация коврика. **Выразительные возможности графических материалов.** Изображение зимнего леса. **Выразительность материалов для работы в объёме.** Объёмное изображение животных. **Выразительные возможности бумаги.** Сооружение игровой площадки. **Любой материал может стать выразительным.**

### Реальность и фантазия (8 часов)

**Изображение и реальность.** Изображение диких (домашних) животных. **Изображение и фантазия.** Изображение сказочных животных. **Украшение и реальность.** Украшение кокошника, воротника. **Украшение и фантазия.** Изображение паутинок, снежинок. **Постройка и реальность.** **Постройка и фантазия.** Создание макета фантастического города. **Конструирование из бумаги подводного мира.** **Братья-Мастера всегда работают вместе** (обобщение). Ёлочные игрушки.

### О чём говорит искусство (10 часов)

**Выражение характера животных.** Изображение животных с характером. **Выражение характера человека.** Изображение сказочного мужского образа. **Выражение характера человека.** Изображение сказочного женского образа. **Выражение характера человека.** Создание в объёме сказочных персонажей. Изображение природы в разных состояниях (контрастных). **Выражение характера через украшение.** Украшение кокошников и оружия. **Выражение намерений через украшение.** Украшение сказочных флотов (аппликация). **Выражение чувств, мыслей, настроений в изображении, украшении, постройке** Создание композиций, передающих мир сказочных героев.

### Как говорит искусство (8 часов)

**Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета.** Изображение весенней земли. **Линия как средство выражения: ритм линий.** Изображение весенних ручьев  
**Линия как средство выражения: характер линий.** Изображение ветки с характером. **Ритм пятен как средство выражения.** Ритмическое расположение летящих птиц  
**Пропорции выражают характер.** Лепка людей, животных с разными пропорциями. **Ритм линий и пятен, цвет, пропорции (обобщение).** Панно «Весна. Шум птиц»  
**Обобщающий урок года. Выставка лучших работ.** Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета. Изображение весенней земли



### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		Плани	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Как и чем работает художник ( 8 часов)</b>									
1	<p><b>Три основных цвета.</b> «Цветочная поляна».</p> <p>Урок введения в новую тему</p>	01.09 - 03.09		<p><b>Наблюдать</b> цветовые сочетания в природе.</p> <p><b>Смешивать</b> краски сразу на листе бумаги, посредством приема «живая краска».</p> <p><b>Овладевать</b> первичными живописными навыками.</p> <p><b>Изображать</b> на основе смешивания трех основных цветов разнообразные цветы по памяти и впечатлению.</p>	<p><b>Находить</b> в окружающей действительности изображения, сделанные художниками.</p> <p><i>Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми.</i></p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации (рисунки) в детских книгах.</p>	<p>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</p> <p>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</p> <p>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности,</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- использовать средства</p>	текущая	С. 24-27
2	<p><b>Пять красок – богатство цвета и тона.</b> «Радуга на грозовом небе».</p> <p>Комбинированный урок</p>	06.09 - 10.09		<p><b>Учиться различать и сравнивать</b> темные и светлые оттенки цвета и тона.</p> <p><b>Смешивать</b> цветные краски с белой и черной для получения богатого колорита.</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы гуашью.</p> <p><b>Создавать</b> живописными материалами различные по настроению пейзажи, посвященные изображению</p>	<p><b>Находить, рассматривать</b> красоту в обыкновенных явлениях природы и <b>рассуждать</b> об увиденном.</p> <p><i>Видеть зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях природы.</i></p> <p><b>Выявлять</b> геометрическую форму простого плоского тела (листья).</p> <p><b>Сравнивать</b> различные листья на</p>	<p>в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности,</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- использовать средства</p>	текущая	

				природных стихий.	основе выявления их геометрических форм.	соотносить свою часть работы с общим замыслом;	<i>информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i>		
3	«Осенний лес». (пастель, мелки, акварель, их выразительные возможности)  Комбинированный урок	13.09 - 17.09		<b>Расширять</b> знания о художественных материалах. <b>Понимать</b> красоту и выразительность пастели, мелков, акварели. <b>Развивать</b> навыки работы пастелью, мелками, акварелью. <b>Овладевать</b> первичными знаниями перспективы (загораживание, ближе - дальше). <b>Изображать</b> осенний лес, используя выразительные возможности материалов.	<b>Использовать</b> пятно как основу изобразительного образа на плоскости. <b>Соотносить</b> форму пятна с опытом зрительных впечатлений. <b>Видеть</b> зрительную метафору — потенциалный образ в случайной форме силуэтного пятна и <b>проявлять</b> его путем дорисовки. <b>Воспринимать и анализировать</b> (на доступном уровне) изображения на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам. <b>Овладевать</b> первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской.	- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения	<i>информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i> <i>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i> <i>- уметь</i>	текущая	С.36-39
4	«Осенний листопад - коврик аппликаций».  Урок-проект	20.09 - 24.09		<b>Овладевать</b> техникой и способами аппликации. <b>Понимать</b> и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна. <b>Создавать</b> коврик на тему осенней земли, опавших листьев.	<b>Находить</b> выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.). <b>Воспринимать</b> выразительность большой формы в скульптурных изображениях, наглядно сохраняющих образ исходного природного материала (скульптуры С. Эрзи, С. Коненкова). <b>Овладевать</b>		<i>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i> <i>- уметь</i>	текущая	С.50-53

				первичными навыками изображения в объеме.		рационально строить самостоятельную творческую деятельность, - уметь организовать место занятий.			
5	«Графика зимнего леса». <b>Выразительные возможности графических материалов</b>  Комбинированный урок	27.09 - 01.10		<b>Понимать</b> выразительные возможности линии, точки, темного и белого пятен (язык графики) для создания художественного образа. <b>Осваивать</b> приемы работы графическими материалами (тушь, палочка, кисть). <b>Наблюдать</b> за пластикой деревьев, веток, сухой травы на фоне снега. <b>Изображать</b> , используя графические материалы, зимний лес.	<b>Овладевать</b> первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка). <b>Находить и наблюдать</b> линии и их ритм в природе.	- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;	<u>Познавательные УУД:</u> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. <u>Коммуникативные УУД:</u>	текущий	С.40-43
6	«Звери в лесу». <b>(Работа в объёме)</b>  Комбинированный урок	04.10 - 08.10		<b>Сравнивать, сопоставлять</b> выразительные возможности различных художественных материалов, которые при- меняются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.). <b>Развивать</b> навыки работы с целым куском пластилина. <b>Овладевать</b> приёмами работы с	<b>Овладевать</b> приёмами работы с пластилином (выдавливание, заминание, вытягивание, заципление). <b>Создавать</b> объёмное изображение живого с передачей характера.	- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - использовать средства информационных технологий для решения	текущий	С.44-47	



8	Любой материал может стать выразительным. «Композиции из сухих трав и цветов».	18.10 - 22.10		Сделать вывод о способах выразительности в художественных произведениях. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Знания способов выразительности в художественных произведениях. Умение использовать различные приёмы и способы выразительности в изображении природы и животных.		творческую деятельность, - уметь организовать место занятий.	текущий	C.54-55
---	--	---------------	--	--	--	--	--	---------	---------

Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено

## 2 четверть (8 часов)

Раздел программы №2 **Реальность и фантазия (8 часов)**

9	Изображение и реальность. «Наши друзья: птицы».	01.11-05.11		Рассматривать, изучать, анализировать строение реальных животных. Изображать животных, выделяя пропорции частей тела. Передавать в изображении характер выбранного животного. Закреплять навыки работы от общего к частному.	Умение всматриваться, видеть. быть наблюдательным. Мастер Изображения учит видеть мир вокруг нас.		<u>Познавательные УУД:</u> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.	текущий	C.58-61
10	Изображение и фантазия «Сказочная птица».	08.11-12.11		Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира. Рассматривать слайды и изображения реальных и фантастических животных (русская деревянная и	Придумывать выразительные фантастические образы животных. Изображать сказочные существа путем соединения воедино элементов разных животных и даже растений. Развивать навыки работы гуашью	- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать	<u>Коммуникативные УУД:</u> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - использовать	текущий	C.62-65

				каменная резьба и т.д.). <b>Придумывать</b> выразительные фантастические образы животных. <b>Изображать</b> сказочные существа путем соединения воедино элементов разных животных и даже растений. <b>Развивать</b> навыки работы гуашью.		при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения	<i>средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i> <i>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</i> <i>- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i> <i>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</i>		
11	<b>Украшения и реальность</b> «Паутинка»  Комбинированный урок	15.11-19.11	<b>Наблюдать и учиться видеть</b> украшения в природе. <b>Эмоционально</b> откликаться на красоту природы. <b>Создавать</b> с помощью графических материалов, линий изображения различных украшений в природе (паутинки, снежинки и т.д.). <b>Развивать</b> навыки работы тушью, пером, углем, мелом.	<b>Находить</b> природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.) и <b>любоваться</b> ими, <b>выражать</b> в беседе свои впечатления. <b>Разглядывать</b> узоры и формы, созданные природой, <b>интерпретировать</b> их в собственных изображениях и украшениях. <b>Осваивать</b> простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи, монотипии и т. д.		текущий	С.66-69		
12	<b>Украшения и фантазия</b> «Кружевные узоры»  Комбинированный урок	22.11-26.11	<b>Сравнивать, сопоставлять</b> природные формы с декоративными мотивами в кружках, тканях, украшениях, на посуде. <b>Осваивать:</b> приёмы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое			текущий	С.70-73		

				<p>чередование элемента.</p> <p><b>Создавать</b> украшения (воротничок для платья, подзор, закладка для книг и т.д.), используя узоры.</p> <p><b>Работать</b> графическими материалами (роллеры, тушь, фломастеры) с помощью линий различной толщины.</p>			- уметь организовать место занятий.		
13	<p><b>Постройка и реальность</b> Подводное царство</p> <p>Комбинированный урок</p>	29.11-03.12		<p><b>Рассматривать</b> природные конструкции, анализировать их формы, пропорции.</p> <p><b>Эмоционально</b> откликаться на красоту различных построек в природе.</p> <p><b>Осваивать</b> навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание).</p> <p><b>Конструировать</b> из бумаги формы подводного мира.</p> <p><b>Участвовать в создании коллективной работы.</b></p>	<p><b>Осваивать</b> навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание).</p> <p><b>Конструировать</b> из бумаги формы подводного мира.</p> <p><b>Участвовать в создании коллективной работы.</b></p>			текущий	С.74-81
14	<p><b>Постройка и фантазия</b> Коллективная работа «Городок-коробок»</p> <p>Комбинированный</p>	06.12-10.12		<p><b>Сравнивать, сопоставлять</b> природные формы с архитектурными постройками.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой.</p>				текущий	С.82-85

	й урок			<b>Придумывать</b> разнообразные конструкции. <b>Создавать</b> макеты фантастических зданий, фантастического города. <b>Участвовать</b> в создании коллективной работы.					
15	<b>Братья-Мастера Изображения,</b> Украшения и Постройки всегда работают вместе  Урок – обобщение	13.12-17.12		<b>Повторять и закреплять</b> полученные на предыдущих уроках знания. <b>Понимать</b> роль, взаимодействие в работе трёх Братьев-Мастеров, их триединство). <b>Конструировать (моделировать) и украшать</b> елочные украшения (изображающие людей, зверей, растения) для новогодней елки. <b>Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников</b>	<b>Конструировать (моделировать) и украшать</b> елочные украшения (изображающие людей, зверей, растения) для новогодней елки. <b>Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников</b>			текущий	
16	<b>Братья-Мастера Изображения,</b> Украшения и Постройки всегда работают вместе  Урок – обобщение	20.12-24.12		<b>Повторять и закреплять</b> полученные на предыдущих уроках знания. <b>Понимать</b> роль, взаимодействие в работе трёх Братьев-Мастеров, их триединство). <b>Конструировать (моделировать) и украшать</b> елочные украшения (изображающие людей, зверей, растения) для новогодней елки. <b>Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников</b>	<b>Конструировать (моделировать) и украшать</b> елочные украшения (изображающие людей, зверей, растения) для новогодней елки. <b>Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников</b>			выставка	

**Результаты 2четверти: из 8 плановых часов проведено**

**3четверть (10 часов)**

**Раздел программы №3. О чем говорит искусство (10 ч)**

17	<b>Изображение характера животных.</b>	10.01 - 14.01		<b>Наблюдать и рассматривать</b> животных в	Входить в образ изображаемого	- Уважительно относиться к культуре и	<u>Познавательные УУД</u> :- овладеть умением	текущий	С.96-99
----	--	---------------	--	---	-------------------------------	---------------------------------------	---	---------	---------



	<p>Четвероногий друг.</p> <p>Урок введения в новую тему</p>			<p>различных состояниях.  <b>Давать</b> устную зарисовку-характеристику зверей.  <b>Входить в образ</b> изображаемого животного.  <b>Изображать</b> животного с ярко выраженным характером и настроением.  <b>Развивать</b> навыки работы гуашью.</p>	<p>животного.</p> <p>Изображать животного с ярко выраженным характером и настроением.</p> <p>Развивать навыки работы гуашью.</p>	<p>искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</p> <p>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</p> <p>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p>	<p><i>творческого видения с позиций художника, т.е. уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p><i>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>-</p> <p><i>уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</i></p> <p><b>- находить варианты решения различных</b></p>	
--	---	--	--	---	--	--	--	--

							<i>художественно-творческих задач;</i>		
18	<p><b>Изображение характера человека: мужской образ.</b> «Весёлый и грустный клоуны»</p> <p>Комбинированный урок</p>	17.01 - 21.01		<p><b>Характеризовать</b> доброго и злого сказочных героев.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> возможности использования изобразительных средств для создания доброго и злого образов. Учиться <b>изображать</b> эмоциональное состояние человека.</p> <p><b>Создавать</b> живописными материалами выразительные контрастные образы доброго и злого героя (сказочные и былинные персонажи).</p>	<p>Изображая, художник выражает своё отношение к нему, что он изображает. Эмоциональная и нравственная оценка образа в его изображении.</p> <p>Мужские качества характера: отважность, смелость, решительность, честность, доброта и т.д.</p> <p>Возможности использования цвета, тона, ритма для передачи характера персонажа.</p> <p><i>Задание:</i> изображение доброго и злого героев из знакомых сказок.</p> <p><i>Материалы:</i> гуашь (ограниченная палитра), кисти или пастель, мелки, обои, цветная бумага</p>	<p>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</p> <p>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</p> <p>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных</p>	текущий	С.104-105
19	<p><b>Изображение характера человека: женский образ</b></p> <p>Комбинированный урок</p>	24.01 - 28.01		<p><b>Создавать</b> противоположные по характеру сказочные женские образы (Золушка и злая мачеха, баба Бабариха и Царевна-Лебедь, добрая и злая волшебницы), используя живописные и графические средства.</p>	<p>Изображая человека, художник выражает своё отношение к нему, своё понимание этого человека.</p> <p>Женские качества характера: верность, нежность, достоинство, доброта и т.д. Внешнее и внутреннее содержание человека, выражение его средствами искусства.</p>	<p>- сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных</p>	текущий	С.100-103

					<p><i>Задание:</i> изображение противоположных по характеру сказочных женских образов. Класс делится на две части: одни изображают добрых, другие – злых.</p> <p><i>Материалы:</i> гуашь или пастель, мелки, цветная бумага.</p>	<p>одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения</p>	<p><i>упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></p> <p><i>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><i>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</i></p> <p><i>- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i></p> <p><i>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</i></p> <p><i>- уметь организовать место занятий.</i></p>		
20	<p><b>Образ сказочного героя в объёме</b></p> <p>Урок – проект</p>	31.01 - 04.02		<p><b>Сравнивать сопоставлять</b> выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.).</p> <p><b>Развивать</b> навыки создания образов из целого куска пластилина.</p> <p><b>Овладевать</b> приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зачищение).</p> <p><b>Создавать</b> в объёме сказочные образы с ярко выраженным характером</p>	<p>Возможности создания разнохарактерных героев в объёме. Скульптурные произведения, созданные мастерами прошлого и настоящего. Изображения, созданные в объёме, - скульптурные образы - выражают отношение скульптора к миру, его чувства и переживания.</p> <p><i>Задание:</i> создание в объёме сказочных образов с ярко выраженным характером (Царевна-Лебедь, Баба яга и т. д.).<i>Материалы:</i> пластилин, стеки, дощечки.</p>		<p>текущий</p>		
21	<p>Море.</p> <p><b>Изображение природы в различных состояниях</b></p> <p>Комбинированный урок</p>	07.02 - 11.02		<p><b>Наблюдать</b> природу в различных состояниях.</p> <p><b>Изображать</b> живописными материалами контрастные состояния природы.</p> <p><b>Развивать</b></p>	<p>Разное состояние природы несет в себе разное настроение: грозное и тревожное, спокойное и радостное, грустное и нежное. Художник, изображая природу, выражает ее</p>	<p>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и</p>	<p>текущий</p>	С.92-95	

				<p>колористические навыки работы гуашью.</p>	<p>состояние; настроение. Изображение, созданное художником, обращено к чувствам зрителя. <i>Задание:</i> изображение контрастных состояний природы (море нежное и ласковое, бурное и тревожное и т.д.). <i>Материалы:</i> гуашь, крупные кисти, большие листы бумаги.</p>	<p>искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p>			
22	<p><b>Человек и украшение.</b> (Украшение кокошников)</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>14.02 - 18.02</p>		<p><b>Понимать</b> роль украшения в жизни человека. <b>Сравнивать и анализировать</b> украшения, имеющие разный характер. <b>Создавать</b> декоративные композиции заданной формы (вырезать из бумаги богатырские доспехи, кокошники, воротники). <b>Украшать</b> кокошники, оружие для добрых и злых сказочных героев и т.д.</p>	<p>Украшая себя, человек рассказывает о себе: кто он такой (например, смелый воин-защитник или агрессор). Украшения имеют свой характер, образ. Украшения для женщин подчёркивают их красоту, нежность, для мужчин – силу, мужество. <i>Задание:</i> украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников, воротников. <i>Материал:</i> Гуашь, кисти (крупная и тонкая).</p>	<p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. <u>Коммуникативные УУД:</u> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p>	<p>текущий</p>	<p>C.108-109</p>
	<p>(Украшение богатырских доспехов)</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>21.02 – 25.02</p>						<p>текущий</p>	<p>C.110-111</p>
24	«Морской бой	28.02		Сопереживать,	Работа гуашью;			текущий	C.114-117

	Салтана и пиратов»  Комбинированный урок	- 04.03		принимать участие в создании коллективного панно. Понимать характер линии, цвета, формы, способных раскрыть намерения человека. Украшать паруса двух противоположных по намерениям сказочных флотов.	вырезание формы корабля, украшение его паруса. Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов.		- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; - владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; <u>Регулятивные УУД:</u> - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач;		
25	Замок Снежной королевы. <b>Образ здания.</b>  Комбинированный	07.03 - 11.03		Учиться видеть художественный образ в архитектуре. Приобретать навыки восприятия	обсуждать творческие работы, оценивать собственную художественную деятельность	Формирование социальной роли ученика.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	текущий	С.118-121

	й урок			архитектурного образа в окружающей жизни и сказочных построек. Приобретать опыт творческой работы		Формирование положительного отношения к учению	сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог <u>Регулятивные УУД:</u> - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач;		
26	Замок Снежной королевы. <b>Образ здания.</b> Окончание работы.  Урок обобщения	16.03 - 18.03		Учиться видеть художественный образ в архитектуре. Приобретать навыки восприятия архитектурного образа в окружающей жизни и сказочных построек. Приобретать опыт творческой работы	Создание образа сказочных построек: дворец доброй феи и Снежной королевы.		Познавательные УУД: - приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов. Коммуникативные УУД: - потребность в общении с учителем; Регулятивные УУД: - организация своего рабочего места; - давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям; - находить варианты	текущий	

							решения различных художественно-творческих задач.		
<b>Результаты 3 четверти: из 10 плановых часов проведено</b>									
<b>4 четверть (8 часов)</b>									
<b>Раздел программы №4. Как говорит искусство (8 ч)</b>									
27	Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. «Перо жар-птицы».  Урок введения в новую тему	28.03 - 01.04		<p><b>Расширять</b> знания о средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Уметь</b> составлять тёплые и холодные цвета.</p> <p><b>Понимать</b> эмоциональную выразительность тёплых и холодных цветов.</p> <p><b>Уметь</b> видеть в природе борьбу и взаимовлияние цвета.</p> <p><b>Осваивать</b> различные приемы работы кистью (мазок «кирпичик», «волна», «пятнышко»).</p> <p><b>Развивать</b> колористические навыки работы гуашью.</p> <p><b>Изображать</b> простые сюжеты с колористическим контрастом (угасающий костер вечером, сказочная, жар-птица и т.п.).</p>	<p>Цвет и его эмоциональное восприятие человеком. Деление цветов на тёплые и холодные. Природа богато украшена сочетанием тёплых и холодных оттенков. Умение видеть цвет. Борьба разных цветов, смешение красок на бумаге.</p> <p><i>Задание:</i> изображение горящего костра и холодной синей ночи вокруг (борьба тепла и холода) (работа по памяти и впечатлению) или изображение пера Жар-птицы (краски смешиваются прямо на листе, черная и белая краски не применяются).</p> <p><i>Материалы:</i> гуашь без черной и белой красок, крупные кисти, большие листы бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</li> <li>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</li> <li>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</li> <li>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической деятельности;</li> <li>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>- уметь обсуждать и анализировать</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного</p>	текущий	C.124-129
28	Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета.	04.04 - 08.04		<p><b>Уметь</b> составлять на бумаге тихие (глухие) и звонкие цвета.</p> <p><b>Иметь</b> представление об эмоциональной выразительности цвета -</p>	<p>Смешение различных цветов с черной, серой, белой красками - получение мрачных, тяжелых и нежных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обсуждать и анализировать</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного</p>	текущий	C.130-131

	«Весенняя земля» Комбинированный урок			<p>глухого и звонкого. <b>Уметь наблюдать</b> многообразие и красоту цветовых состояний в весенней природе. <b>Изображать</b> борьбу тихого (глухого) и звонкого цветов, изображая весеннюю землю <b>Создавать</b> колористическое богатство внутри одной цветовой гаммы. <b>Закреплять</b> умения работать кистью.</p>	<p>легких оттенков цвета. Передача состояния, настроения в природе с помощью тихих (глухих) и звонких цветов. Наблюдение цвета в природе, на картинах художников. <i>Задание:</i> изображение весенней земли (по памяти впечатлению). Дополнительные уроки можно посвятить созданию «теплого царства» (Солнечный город), «холодного царства» (царство Снежной королевы). Главное — добиться колористического богатства цветовой гаммы. <i>Материалы:</i> гуашь, крупные кисти, большие листы бумаги.</p>	<p>собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p><i>материала, выполнение проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i> <i>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> <u>Регулятивные УУД:</u> <i>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</i> <i>- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i> <i>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</i> <i>- уметь организовать место занятий</i></p>		
29	<p><b>Графическое изображение</b> весеннего лесного пейзажа Комбинированный</p>	11.04 - 15.04		<p><b>Расширять</b> знания о средствах художественной выразительности. <b>Уметь видеть</b> линии в окружающей действительности.</p>	<p>Ритмическая организация листа с помощью линий. Изменение ритма линий в связи с изменением содержания работы.</p>	<p>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> <i>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением</i></p>	текущий	



	й урок			<p><b>Получать представление</b> об эмоциональности линии.</p> <p><b>Фантазировать, изображать</b> весенние ручьи, извивающиеся змейками, задумчивые, тихие и стремительные (в качестве подмалевка - изображение весенней земли).</p> <p><b>Развивать</b> навыки работы пастелью, восковыми мелками.</p>	<p>Линии как средство образной характеристики изображаемого.</p> <p>Разное эмоциональное звучание линии.</p> <p><i>Задание:</i> изображение весенних ручьев.</p> <p><i>Материалы:</i> пастель или цветные мелки.</p> <p>В качестве подмалевка используется изображение весенней земли (на нём земля видна сверху, значит и ручьи побегут по всей плоскости листа). Можно также работать гуашью на чистом листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</li> <li>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</li> <li>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</li> <li>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</li> </ul>	<p><i>сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</li> <li>- <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></li> <li>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде</li> </ul>		
30	<p><b>Линия как средство выражения:</b> характер линий. «Дерево»</p> <p>Комбинированный урок</p>	18.04 - 22.04	<p><b>Уметь видеть</b> линии в окружающей действительности.</p> <p><b>Наблюдать, рассматривать, любоваться</b> весенними ветками различных деревьев.</p> <p><b>Осознавать</b>, как определенным материалом можно создать художественный образ.</p> <p><b>Использовать</b> в работе сочетание различных инструментов и материалов.</p> <p><b>Изображать</b> ветки деревьев с определенным</p>	<p>Выразительные возможности линий.</p> <p>Многообразие линий: толстые и тонкие, корявые и изящные, спокойные и порывистые.</p> <p>Умение видеть линии в окружающей действительности, рассматривание весенних веток (веселый трепет тонких, нежных веток берез и корявая, суровая мощь старых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</li> </ul>	<p><i>сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</li> <li>- <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></li> <li>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде</li> </ul>	текущий	C.138-139	

				характером и настроением.	дубовых сучьев). <i>Задание:</i> изображение нежных или могучих веток, передача их характера и настроения (индивидуально или по два человека; по впечатлению и памяти). <i>Материалы:</i> гуашь, кисть, или тушь, уголь, сангина; большие листы бумаги.		одноклассников под руководством учителя; <u>Регулятивные УУД:</u> - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач; - уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, - уметь организовать место занятий.		
31	<b>Ритм пятен как средство выражения.</b> «Птицы».	25.04 - 29.04		Расширять знания о средствах художественной выразительности. Понимать, что такое ритм. Уметь передавать расположение (ритм) летящих птиц на плоскости листа. Развивать навыки творческой работы в техники обрывной аппликации.	Ритм пятен передает движение. От изменения положения пятен на листе изменяется восприятие листа, его композиция. Материал рассматривается на примере летящих птиц — быстрый или медленный полет; птицы летят тяжело или легко. <i>Задание:</i> ритмическое расположение летящих птиц на плоскости листа (работа индивидуальная или коллективная). <i>Материалы:</i> белая и темная бумага, ножницы, клей.	- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной	Познавательные УУД: - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. Коммуникативные УУД: - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной	текущий	С.132-135

32	<p><b>Пропорции выражают характер</b> «Смешные человечки».</p> <p>Комбинированный урок</p>	02.05 - 06.05		<p><b>Расширять</b> знания о средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Понимать</b>, что такое пропорции.</p> <p><b>Создавать</b> выразительные образы животных или птиц с помощью изменения пропорций.</p>	<p>Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. Пропорции - выразительное средство искусства, которое помогает художнику создавать образ, выражать характер изображаемого.</p> <p><i>Задание:</i> конструирование или лепка птиц с разными пропорциями (большой хвост - маленькая головка - большой клюв).</p> <p><i>Материалы:</i> бумага белая и цветная, ножницы, клей или пластилин, стеки.</p>	<p>деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p>творческой работы;</p> <p>- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</p> <p>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p>	текущий	С.136-137
33	<p><b>Коллективная работа</b> «Весна. Шум птиц».</p> <p>Урок обобщения изученного материала.</p>	09.05 - 13.05		<p><b>Повторять и закреплять</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Понимать</b> роль различных средств художественной выразительности для создания того или иного образа.</p> <p><b>Создавать</b> коллективную творческую работу (панно) «Весна. Шум птиц».</p> <p><b>Сотрудничать</b> с товарищами в процессе совместной творческой работы, <b>уметь договариваться</b>, объяснять замысел, <b>уметь выполнять работу в границах</b></p>	<p>Ритм линий, пятен, цвет, пропорции составляют основы образного языка, на котором говорят Братья-мастера — Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки, создавая произведения в области живописи, графики, скульптуры, архитектуры.</p> <p><i>Задание:</i> создание коллективного панно на тему «Весна. Шум птиц».</p> <p><i>Материалы:</i> большие листы для</p>		<p>одноклассников под руководством учителя;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</p> <p>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</p> <p>- уметь организовать место занятий.</p>	текущий	С.140-141

				заданной роли.	панно, гуашь, кисти, бумага, ножницы, клей.				
34	<b>Обобщающий урок года.</b> «В гостях у Братьев-Мастеров» Урок-выставка.	16.05 - 20.05		<b>Анализировать</b> детские работы на выставке, <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от работ товарищей и произведений художников. <b>Понимать и уметь называть</b> задачи, которые решались в каждой четверти. <b>Фантазировать и рассказывать</b> о своих творческих планах на лето.	Выставка детских работ, репродукций работ художников — радостный праздник, событий школьной жизни. Игра-беседа, в которой вспоминают все основные темы года. Братья-Мастера — Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки — главные помощники художника, работающего в области изобразительного, декоративного и конструктивного искусств.			выставка	

**Результаты 4 четверти: из 8 плановых часов проведено**







Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа имени  
Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы

\_\_\_\_\_ **Ефремкина Л.В.**

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ **Чижков В.В.**

подпись

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Музыка
Класс или классы, для которых написана программа	2а, 2б, 2в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Музыка. Учебник. 2 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   2016
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	«Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ **Стефанова Н.А.**

Фамилия И.О.

подпись

Составители:

Учитель 1 квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ **Донская Л.В.**

подпись

## 1) Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по музыке для 2-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.

### Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

### Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Музыка в жизни человека.	35 ч.	14 ч.	13 ч.	4 ч.	4 ч.
2.	Основные закономерности музыкального искусства	66 ч.	2 ч.	17 ч.	24 ч.	23 ч.
3.	Музыкальная картина мира.	34 ч.	17 ч.	4 ч.	6 ч.	7 ч.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>135 ч</b>	<b>33 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>

## 2) Характеристика учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета



Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально - образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности - обеспечивают понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира.

Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом. Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Постигание музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта

### **3) Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: 1 класс- 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

### **4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает:

- формирование опыта эмоционально-образного восприятия;
- начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности;
- приобретение знаний и умений;
- овладение УУД

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно – эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

## **5) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.**

### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- уважительное отношение к культуре других народов:
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

### **Предметные результаты**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

### **Обучающиеся научатся:**

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выразить своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;

- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

## 6) Содержание учебного предмета.

### I четверть (9 часов)

#### Тема раздела: «Россия – Родина моя» (3 ч.)

**Урок 1. Мелодия.** Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). *Урок вводит школьников в раздел, раскрывающий мысль о мелодии как песенном начале, которое находит воплощение в различных музыкальных жанрах и формах русской музыки. Учащиеся начнут свои встречи с музыкой М.П.Мусоргского («Рассвет на Москве-реке»). Благодаря этому уроку школьники задумаются над тем, как рождается музыка, кто нужен для того, чтобы она появилась. Песенность, как отличительная черта русской музыки.*

**Урок 2. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.** Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев). *Этот урок знакомит учащихся с песнями Ю.Чичкова (сл. К.Ибряева) «Здравствуй, Родина моя!» и Г. Струве (сл. Н Соловьевой) «Моя Россия» - о Родине, о родном крае. Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Нотная запись поможет школьникам получить представление о мелодии и аккомпанементе.*

**Урок 3. Гимн России.** Сочинения отечественных композиторов о Родине («Гимн России» А.Александров, С.Михалков). *Знакомство учащихся с государственными символами России: флагом, гербом, гимном, с памятниками архитектуры столицы: Красная площадь, храм Христа Спасителя. Музыкальные образы родного края.*

#### Тема раздела: «День, полный событий» (6 ч.)

**Урок 4. Музыкальные инструменты (фортепиано).** Музыкальные инструменты (фортепиано). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Знакомство школьников с пьесами П.Чайковского и С.Прокофьева. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Элементы нотной грамоты.*

**Урок 5. Природа и музыка. Прогулка.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. *Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.*

**Урок 6. Танцы, танцы, танцы...** Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм). *Знакомство с танцами «Детского альбома» П.Чайковского и «Детской музыки» С.Прокофьева.*

**Урок 7. Эти разные марши. Звучащие картины.** Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке.

**Урок 8. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.** Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия,

аккомпанемент, темп, динамика). Выразительность и изобразительность в музыке. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Урок 9. Обобщающий урок 1 четверти.** Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева и П.Чайковского).

### II четверть (7 часов)

**Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм» (7 ч.)**

**Урок 10. Великий колокольный звон. Звучащие картины.** Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Колокольные звоны России. Духовная музыка в творчестве композиторов («Великий колокольный звон» М.П.Мусоргского).

**Урок 11. Святые земли русской. Князь Александр Невский.** Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата («Александр Невский» С.С.Прокофьев). Различные виды музыки: хоровая, оркестровая.

**Урок 12. Сергей Радонежский.** Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народные песнопения.

**Урок 13. Молитва.** Духовная музыка в творчестве композиторов (пьесы из «Детского альбома» П.И.Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви»).

**Урок 14. С Рождеством Христовым!** Народные музыкальные традиции Отечества. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Представление о религиозных традициях. Народные славянские песнопения.

**Урок 15. Музыка на Новогоднем празднике.** Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Разучивание песен к празднику – «Новый год».

**Урок 16. Обобщающий урок 2 четверти.** Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений второклассников за 2 четверть.

### III четверть (10 часов)

**Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)**

**Урок 17. Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.** Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, пляски, наигрыши. Формы построения музыки: вариации.

**Урок 18. Разыграй песню.** Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации. При разучивании игровых русских народных песен «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли» дети узнают приемы озвучивания песенного фольклора: речевое произнесение текста в характере песни, освоение движений в «ролевой игре».

**Урок 19. Музыка в народном стиле. Сочини песенку.** Народная и профессиональная музыка. Сопоставление мелодий произведений С.С.Прокофьева, П.И.Чайковского, поиск черт, роднящих их с народными напевами и наигрышами. Вокальные и инструментальные импровизации с детьми на тексты народных песен-прибауток, определение их жанровой основы и характерных особенностей.

**Урок 20. Проводы зимы. Встреча весны.** Народные музыкальные традиции Отечества. Русский народный праздник. Музыкальный и поэтический фольклор России. Разучивание масленичных песен и весенних закличек, игр, инструментальное исполнение плясовых наигрышей. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

**Тема раздела: «В музыкальном театре» (6 ч.)**

**Урок 21. Сказка будет впереди.** Интонации музыкальные и речевые. *Разучивание песни «Песня-спор» Г.Гладкова (из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити») в форме музыкального диалога.*

**Урок 22. Детский музыкальный театр. Опера. Балет.** Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Музыкальные театры. *Детский музыкальный театр.* Певческие голоса: детские, женские. *Хор, солист, танцор, балерина.* *Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.*

**Урок 23. Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.** Музыкальные театры. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Симфонический оркестр. *Музыкальное развитие в опере.* Развитие музыки в исполнении. *Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля.* *Дирижерские жесты.*

**Урок 24. Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.** Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов.

**Урок 25. «Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал.** Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. *Увертюра к опере.*

**Урок 26. Обобщающий урок 3 четверти.** *Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 3 четверть.*

#### **IV четверть (8 часов)**

##### **Тема раздела: «В концертном зале» (3 ч.)**

**Урок 27. Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»).** Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. *Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра.* *Музыкальные портреты в симфонической музыке.* Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).

**Урок 28. «Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. *Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке.* *Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского.*

**Урок 29. «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра.** Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Развитие музыки в исполнении. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки: рондо. *Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А.Моцарта.*

##### **Тема раздела: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5 ч.)**

**Урок 30. Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это Бах!** Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты (*орган*). Композитор – исполнитель – слушатель. *Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С.Баха.*

**Урок 31. Все в движении. Попутная песня.** Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп).

**Урок 32. Музыка учит людей понимать друг друга. «Два лада» (легенда).** Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, лад). Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

**Урок 33. Природа и музыка. «Печаль моя светла».** Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, лад). Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

**Урок 34. Первый (международный конкурс П.И.Чайковского). Мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев). Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт.** Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Интонационное богатство мира. *Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского). Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любимых песен всего учебного года.*

## 7) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ур о- ка	Тема урока, тип урока	Дата проведе ния		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		пла н	фа кт		Предметные	Личностные	Метапредмет ные		
<b>1 четверть (9 часов).</b>									
<b>Раздел программы №1. Россия-Родина моя.(3 часа)</b>									
1	Мелодия.	1н		Размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах выразительности. Подбирать слова отражавшие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций). Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении на уроках и школьных праздниках. Воплощать художественно-образное содержание музыки в пении, слове, пластике, рисунке и др. Исполнять Гимн	Понимать, что мелодия – это основа музыки, участвовать в коллективном пении. Певческую установку. Узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов. Выразительность и образительность музыкальной интонации, определять характер, настроение и средства выразительности (мелодия) в музыкальном	углубление понимания социальных функций музыки в жизни современных людей; познание разнообразных явлений окружающей действительности – отношения человека к Родине, природе, к людям, их обычаям и традициям, религиозным воззрениям;	Познавательные: расширение представлений о музыкальном языке произведений различных жанров народной и профессиональной музыки; рефлексия способов действия при индивидуальной оценке восприятия и исполнения музыкального произведения; Регулятивные: постановка учебных задач (целеполагание) на основе имеющегося		

				России. Участвовать в хоровом исполнении гимнов своей страны, города, школы. Закреплять основные термины и понятия музыкального искусства. Исполнять мелодии с ориентацией на нотную запись. Расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.	произведении. <input type="checkbox"/> понимать названия изученных произведений, их авторов, сведения из области музыкальной грамоты (скрипичный ключ, басовый ключ, ноты), смысл понятий: запев, припев, мелодия, аккомпанемент, эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свое впечатление в пении. <input type="checkbox"/>		жизненно-музыкального опыта в процессе восприятия и музицирования; Коммуникативные: расширение словарного запаса в процессе размышлений о музыке, поиске информации о музыке и музыкантах, употреблении музыкальных терминов; воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на диалог с культурой других народов, стран.		
2	Здравствуй, Родина моя! Музыкальные образы родного края.	2н		Выполнять творческие задания из рабочей тетради.	Знать слова и мелодию Гимна России. Иметь представления о музыке своего народа. Исполнять Гимн России. Определять жизненную основу музыкальных				
3	Гимн России.	3н							



					интонаций, передавать в собственном исполнении различные музыкальные образы. Узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений. □				
<b>«День полный событий». 6 часов.</b>									
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	4н		1.Узнавать изученные произведения, называть их авторов. 2.Сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях. Содержание: Фортепиано Композитор Исполнитель	1.Определять виды музыки. 2.Сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. 3.Соотносить выразительные и изобразительные интонации. 4.Формирование устойчивого интереса к музыке	1.Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	. Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности. 2.Применять установленные правила в		

							планировании способа решения. 3. Формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями и о музыке и личностной оценкой ее содержания.		
5	Природа и музыка. Прогулка.	5н	1. Воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни. 2. Продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образительности и в музыке. 3. Передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом	1. Соотносить выразительные и образительные интонации 2. Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; 3. Формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном	1. Позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей. 2. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия 3. Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении			

				движении. <i>Содержание:</i> Песенность, танцевальность, маршевость.	развитии;		различных музыкально- творческих задач на уроках музыки		
6	Танцы... Танцы... Танцы....	6н		1.Определять основные жанры музыки (песня, танец, марш). 2.Уметь сравнивать контрастные произведения разных композиторов, определять их жанровую основу. 3.Наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов. 4.Наблюдать за музыкой в жизни человека, импровизировать в пластике. <i>Содержание:</i> Песня Танец Марш	1.Формировани е представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно- нравственном развитии; 2.Воспринимат ь музыку различных жанров, 3.Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека	1.Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; 2.Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;	1.Самостоятел ьно выделять и формулировать познавательну ю цель. 2.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности 3.Обращаться за помощью, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.		
7	Эти разные марши. Звучащие картины.	7н		1.Исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение,	1.Формировани е общего представления о музыкальной картине мира.	1.Умение ориентироватьс я в культурном многообразии окружающей	1.Ставить и формулировать проблемы. 2.Адекватно воспринимать		

			<p>музыкально-пластическое движение)  2.Продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности и в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.  3.Эмоционально откликнуться на музыкальное произведение.  <i>Содержание:</i>  Песенность  Танцевальность  Маршевость  Ритм  Пульс</p>	<p>2.Эмоционально откликнуться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;</p>	<p>действительности 2.Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>предложения учителей, товарищей по исправлению ошибок  3.Осуществлять взаимный контроль.</p>		
8	<p>Расскажи сказку.  Колыбельная.  Мама.</p>	8н	<p>1.Определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш),  2.Определять и сравнивать</p>	<p>1.Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной</p>	<p>1.Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-</p>	<p>1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в</p>		

			характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях, передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах. <i>Содержание:</i> Колыбельная Народность	деятельности 2. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;	ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.	процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; 2. Выполнять учебные действия в речевой и умственной формах 3. Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания		
9	Обобщающий урок I четверти. Урок-концерт.	9н	.Продемонстрировать знания о музыке, охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; 2.Продемонстрировать личностно-окрашенное, эмоционально-образное восприятие музыки, 3.Увлеченность	1. Умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. 2. Исполнять музыкальные произведения	1. Ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, 2. Участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;	1. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 2. Использовать речь для регуляции своего действия; 3. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		

				музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью	разных форм и жанров.				
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

**Результаты 1 четверти: из 9 плановых часов проведено 9.**

**2 четверть. 7 часов.**

10	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1н		1.Знать, что такое колокола. 2.Уметь определять, о каких событиях рассказывает музыка. <i>Содержание:</i> Голоса-тембры колоколов. Благовест.	1.Воспринимать музыку различных жанров, 2.Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, 3.Эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;	1.Осознание своей этнической принадлежности. 2.Развивать чувства сопричастности и гордости за свою Родину.	1. Анализировать информацию, сравнивать, устанавливать аналогию; 2.Использовать речь для регуляции своего действия; 3.Формулировать собственное мнение и позицию.		
----	--	----	--	---	---	---	---	--	--

**О России петь – что стремиться в храм. 5 часов.**

11	Святые земли Русской. Князь Александр Невский.. Сергий Радонежский.	2н		1.Сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, 2.Размышлять о возможностях	1.Воспринимать музыку различных жанров. 2.Умение воспринимать музыку и выражать свое	1.Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2.Осознание	1.Умение выражать свои мысли, 2.Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и		
----	---	----	--	---	---	--	---	--	--

				музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. <i>Содержание:</i> Песнь, хор, народные песнопения, молитва	отношение к музыкальным произведениям;	своей этнической и национальной принадлежности	классификации объектов. 3. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;		
12	Молитва.	Зн		1. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; 2. Умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции 3. Понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений	1. Воспринимать музыку различных жанров, 2. Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, 3. Эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;	1. Осознание своей этнической принадлежности. 2. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	. Анализировать информацию, сравнивать, устанавливать аналогию; 2. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; 3. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		

				разных жанров и стилей. <i>Содержание:</i> Песнь, хор, народные песнопения, молитва. Хорал.					
<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло! 4 часа.</b>									
13	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.	4н		.Знакомить детей с особенностями русского фольклора, 2.Формирование общечеловеческих нравственных ценностей, 3.Знакомство с музыкальными инструментами и определение их звучания. <i>Содержание:</i> Гусли. Рожок. Гармонь. Балалайка. Ложки. Оркестр русских народных инструментов. Пляска. Наигрыш.	1.Сопоставлять внешний вид, тембр, выразительные возможности музыкальных инструментов 2.Определять инструмент по звуку. 3.Знать особенности звучания различных музыкальных инструментов.	1. Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности. 2. Осознание своей этнической принадлежности и.	1. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. 2.Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. 3.Уметь формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.		
14	Музыка в народном стиле.	5н		1.Сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных	1.Обобщать характеристику музыкальных произведений, 2.Воспринимат	. Уважительное отношение к иному мнению. 2. Осознание своей	1. Обобщать характеристику музыкальных произведений, анализировать,		



				инструментов, 2.Размышлять о возможностях музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. <i>Содержание:</i> Русские народные песни, пляски, хороводы.	ь художественны е образы народной музыки 3.Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующ ей музыке.	этнической принадлежност и.	строить рассуждения. 2.Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. 3.Формулирова ть собственное мнение и позицию.		
15	Музыка на Новогоднем празднике.	6н	.Исполнять песни с настроением; 2.Высказываться о характере музыки; 3.Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; 4.Решать творческие задачи. <i>Содержание:</i> Новый год. Хоровод. Праздник.	1.Желание принимать участие в играх, песнях, танцах. 2.Общаться и взаимодейство вать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструменталь ного) воплощения различных художественны х образов;	1.Учащиеся могут оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий. 2. Социальная компетентность , устойчивое следование в поведении социальным нормам.		1.Умение строить рассуждения, обобщения. 2.Применять установленные правила, использовать речь для регуляции своего действия. 3.Договаривать ся о распределении функций и ролей в совместной творческой деятельности.		
16	Обобщающий урок II четверти. Урок-концерт	7н	1.Продемонстриро вать знания о музыке, охотно участвовать в коллективной творческой	1.Умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованн	1. Ориентация в культурном многообразии окружающей действительнос ти, 2.Участие в		1.Контролирова ть и оценивать процесс и результат деятельности; 2.		

				<p>деятельности при воплощении различных музыкальных образов;</p> <p>2.Продемонстрировать личностно-окрашенное, эмоционально-образное восприятие музыки,</p> <p>3.Увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью</p>	<p>ых и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.</p> <p>2.Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров.</p>	<p>музыкальной жизни класса, школы, города и др.;</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>3. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

**Результаты за 2 четверти: из 16 плановых часов проведено16.**

**3четверть. 10 часов.**

**«В музыкальном театре». 5 часов.**

17	Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр.	1н		<p>1.Формирование общего представления о музыкальной картине мира;</p> <p>2.Знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;</p> <p>3.Умение воспринимать</p>	<p>1.Воспринимат ь музыку различных жанров,</p> <p>2.Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека,</p> <p>3.Эмоциональн о откликаться на искусство, выражая свое</p>	<p>1.Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества</p> <p>2.Развитие мотивов</p>	<p>1. Анализировать информацию, сравнивать, устанавливать аналогию;</p> <p>2.Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>3.Формулирова ть собственное мнение и позицию.</p>		
----	---	----	--	--	---	--	--	--	--

			<p>музыку и выразить свое отношение к музыкальным произведениям.</p> <p><i>Содержание:</i> Театр, опера, хор, певец, солист. Песенность, тема.</p>	отношение к нему в различных видах деятельности;	учебной деятельности и личностного смысла учения			
18	Опера. Балет.	2н	<p>1.Знать понятия «опера», «балет», «театр».</p> <p>2.Уметь словами передавать состояние героя.</p> <p>3.Уметь определять песенные, маршевые, танцевальные оперы и балеты.</p> <p><i>Содержание:</i> Опера. Балет. Театр оперы и балета. Большой театр.</p>	<p>.Воспринимать музыку различных жанров,</p> <p>2.Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека,</p> <p>3.Эмоциональн о откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;</p>	<p>1.Ориентация в культурном многообразии окружающей действительности</p> <p>2.Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>1.Формирование общего представления о музыкальной картине мира</p> <p>2.Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;</p> <p>3.Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере,</p>		

							особенностях языка музыкальных произведений		
19	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	3н		1. Уметь определять песенные, маршевые, танцевальные оперы и балеты. 2. Формирование общего представления о музыкальной картине мира. <i>Содержание:</i> Симфонический оркестр. Дирижер. Режиссёр. Художник.	1. Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, 2. Соотносить выразительные и образительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов,	1. Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.	1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения 2. Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации 3. Формулировать собственное мнение и позицию.		
20	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	4н		1. Формирование основ музыкальной культуры, 2. Умение	1. Воспринимать музыку различных жанров, 2. Размышлять	. Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;	1. Овладение навыками смыслового прочтения содержания		

				воспринимать музыку и выразить свое отношение к музыкальным произведениям. <i>Содержание:</i> Опера. Композитор. Сюжет. Замысел. Песенность, танцевальность, маршевость.	о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, 3.Эмоциональн о откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;	2. Сформированн ость эстетических потребностей, ценностей и чувств;	«текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности		
21	Какое чудное мгновение. Увертюра. Финал.	5н		1.Умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений 2.Формирование основ музыкальной культуры. <i>Содержание:</i> Первое действие, развитие, увертюра, финал, солист, хор, контраст, сцена из оперы	1.Умение сравнивать и объединять общим понятием различные жанры музыки. 2.Знать названия произведений, звучащих на уроке и их авторов. 3.Определять настроение музыки, уметь давать ее характеристику	1.Осознание своей этнической и национальной принадлежност и на основе изучения лучших шедевров музыкального наследия русских композиторов 2.Целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии	.Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в		

							процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;		
22	Проводы зимы.	6н	<p>1.Знать русские народные инструменты.</p> <p>2.Уметь подбирать музыкальные инструменты к наигрышам.</p> <p>3.Знать, что такое фольклор.</p> <p>4.Уметь сочинять мелодии к текстам народных песенок.</p> <p>5.Знать обряды и праздники русского народа.</p> <p><i>Содержание:</i> Народные обычаи. Масленица.</p>	<p>1.Ориентироваться в многообразии фольклора России,</p> <p>2.Сопоставлять различные образцы народной музыки,</p> <p>3.Ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p>	<p>1.Чувство гордости за свою Родину, российский народ</p> <p>2.Осознание своей этнической и национальной принадлежности и на основе изучения лучших образцов фольклора,</p>	<p>1.Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;</p> <p>2.Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;</p>			

							3. Умение выражать свои мысли,		
23	Встреча весны.	7н		<p>1. Знать русские народные инструменты.</p> <p>2. Уметь подбирать музыкальные инструменты к наигрышам.</p> <p>3. Знать, что такое фольклор.</p> <p>4. Уметь сочинять мелодии к текстам народных песенок.</p> <p>5. Знать обряды и праздники русского народа.</p> <p><i>Содержание:</i> Народные обычаи. Заклички.</p>	<p>1. Воспринимать музыку различных жанров</p> <p>2. Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров</p> <p>3. Ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p>	<p>1. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии</p> <p>2. Ориентация в культурном многообразии окружающей действительности,</p>	<p>1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;</p> <p>3. Использовать речь для регуляции своего</p>		

							действия;		
<b>«В концертном зале». 5 часов.</b>									
24	Симфоническая сказка. С.Прокофьев. «Петя и волк».	8н		1. Уметь определять какие инструменты исполняют мелодии. 2. Уметь в рассказе или рисунке передать свое впечатление от услышанной музыки. 3. Уметь словами передавать состояние героя. <i>Содержание:</i> Симфоническая сказка Композитор Сюжет, инструменты симфонического оркестра: струнные, духовые, ударные.	1. Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; 2. Соотносить выразительные и изобразительные интонации, 3. Узнавать характерные черты музыкальной речи разных инструментов.	1. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; 2. Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;	1. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2. Позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей 3. Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкального произведения		
25	Картинки с выставки.	9н		1. Знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений 2. Умение	1. Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, 2. Эмоционально откликаться	1. Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству,	1. Формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной		



				воспринимать музыку и выразить свое отношение к музыкальным произведениям. <i>Содержание:</i> Динамика, тембр, фортепиано. Музыкальное впечатление.	на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;	понимании его функций в жизни человека и общества. 2.Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	оценкой ее содержания 2.Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность 3.Позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;		
26	Обобщающий урок III четверти. Урок-концерт	10н	1.Продемонстрировать знания о музыке, охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; 2.Продемонстрировать личностно-окрашенное, эмоционально-образное восприятие музыки, 3.Увлеченность музыкальными занятиями и	1.Умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. 2.Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров.	1. Ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, 2.Участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;	1.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 2. Использовать речь для регуляции своего действия; 3. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			

музыкально-творческой деятельностью

**Результаты за 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26.**

**4 четверть. 8 часов.**

27	Звучит нестареющий Моцарт.	1н		1.Формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; 2. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям. <i>Содержание:</i> Симфония Рондо. Симфоническая партитура, контраст. Композитор.	1.Соблюдать основные правила урока – как можно общаться с музыкой, не перебивая ее звучания. 2.Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство.	1.Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества 2.Формирование понимания и сопереживания чувствам других людей;	1.Овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности; 2.Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность 3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-		
----	----------------------------	----	--	---	---	--	--	--	--

							образного анализа музыкальных сочинений		
28	Симфония № 40. Увертюра.	2н		1.Формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; 2. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; 3.Формирование общего представления о музыкальной картине мира. <i>Содержание</i> Симфония Рондо. Симфоническая партитура, контраст.	1.Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности 2.Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;	1.Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; 2.Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;	1.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 2.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3.Позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;		
<b>«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 6 часов.</b>									
29	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. (орган). И все	3н		1.Продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства,	1.Называть и объяснять основные термины и понятия музыкального	1.Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;	1.Ставить и формулировать проблемы; 2.Приобретение умения осознанного		

	это – Бах.		<p>взаимосвязи выразительности и изобразительности и в музыке,  2.Продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах.  3. Уметь: определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях, узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.  <b>Содержание:</b>  Интонация.  Аккомпанемент.  Ритм. Темп.  Мелодия.  Динамика. Тембр.  Лад, мажор, минор.  Выразительность.  Композитор.  Орган.</p>	<p>искусства;  2.Расширение музыкального кругозора и получение общих представлений о музыкальной жизни современного социума;  3.Формирование отношения к творчеству и искусству как созданию красоты и пользы;</p>	<p>2.Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных;  3.Строить понятные для партнера высказывания.</p>		
--	------------	--	--	--	--	---	--	--

30	Все в движении. Попутная песня.	4н		<p>1.Понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образительности и в музыке.</p> <p>2. Уметь: определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях, узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.</p> <p><i>Содержание:</i> Мелодия. Темп. Движение.</p>	<p>1.Определять различные виды музыки (вокальной, инструментальной; сольной, хоровой, оркестровой);</p> <p>2.Участвовать в коллективной, ансамблевой и сольной певческой деятельности;</p> <p>3.Слушать своего собеседника, отстаивать свою позицию.</p>	<p>1.Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству,</p> <p>2.Понимание его функций в жизни человека и общества</p>	<p>1. Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности</p> <p>2. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. Формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениям и о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме</p>		
31	Музыка учит	5н		1.Уметь	1.	1. Развитие	1. Освоение		

	людей понимать друг друга.			соотносить выразительные и изобразительные интонации, 2.Узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, 3.Воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности. <i>Содержание:</i> Композитор. Исполнитель. Слушатель.	Воспринимать музыку различных жанров, 2.Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека 3.Формировани е представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно- нравственном развитии;	музыкально- эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально- ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества 2.Формировани е этических чувств доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; 2. Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействи е) со сверстниками при решении различных музыкально- творческих задач; 3. Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений		
32	Природа и	бн		1.Воплощать в	1.Соотносить	1. Развитие	1.Овладение		

	музыка.			звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни. 2.Продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образительности и в музыке. 3.Передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении. <i>Содержание:</i> Интонация. Музыкальный язык. Музыкальная речь.	выразительные и образительные интонации; 2. Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; 2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности; 2.Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений; 3.Формулировать собственное мнение и позицию.		
33	Печаль моя светла. Мир композитора (П. Чайковский, С.Прокофьев) . Могут ли иссякнуть мелодии.	7н		1.Понимать и воспринимать интонацию как носителя образного смысла музыки. 2.Уметь выразить свое отношение к услышанным	1.Уметь размышлять о музыке, высказывать собственное отношение к различным музыкальным явлениям,	1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание	1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия,		

			<p>музыкальным произведениям; 3. Уметь сравнивать контрастные произведения по характеру. Делать самостоятельный разбор музыкальных произведений (характер, средства музыкальной выразительности). <i>Содержание:</i> Мелодия. Лад. Композитор.</p>	<p>сочинениям 2.Создавать собственные исполнительские интерпретации. 3.Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей. 4.Получение эстетического наслаждения от восприятия музыки, от общения с миром искусства</p>	<p>своей этнической и национальной принадлежностью и на основе изучения шедевров музыкального наследия русских композиторов, 2.Формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>исполнения, оценки музыкальных сочинений; 2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3. Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами коммуникации;</p>		
34	<p>Заключительный урок. Урок – концерт.</p>	8н	<p>1.Продемонстрировать знания о музыке, охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; 2.Продемонстриро</p>	<p>1.Умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-</p>	<p>1. Ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, 2.Участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;</p>	<p>1.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 2. Использовать речь для регуляции своего действия; 3. Адекватно</p>		



			<p>вать лично- окрашенное, эмоционально- образное восприятие музыки, 3.Увлеченность музыкальными занятиями и музыкально- творческой деятельностью</p>	<p>хоровых произведений, в импровизациях. 2.Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров.</p>		<p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Результаты за 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34.**

## 8) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Печатные пособия:

- комплект портретов композиторов
- нотная хрестоматия
- музыкальная энциклопедия
- раздаточный материал
- учебники по предмету

Информационно-коммуникационные средства:

- компакт-диск Мир музыки. Программно-методический комплекс (DVD-box)
- фонотека
- видеотека

Интернет-ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран проекционный,
- принтер;
- фортепиано

Учебно-практическое оборудование:

- комплект ударно-шумовых инструментов.

## 9) Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 2 класса обучающиеся научатся:**

- демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;
- демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показывать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- демонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах;

**Получат возможность научиться:**

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:

Директор школы:

Ефремкина Л.В.

подпись

Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Окружающий мир
Класс или классы, для которых написана программа	2а,2б, 2в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Окружающий мир 2 класс, А.А.Плешаков, Просвещение, 2017
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Окружающий мир, А.А.Плешаков, Предметная линия учебников системы «Школа России», 2014 г
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 час. в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	____ час.
резерв учебного времени	____ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Стефанова Н.А.

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Мещерякова Р.В.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Новикова Е.В.

Учитель первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Харькина Е.В.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа по окружающему миру для 2 класса обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

#### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

– неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

– строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

– имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

– правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

– основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

– названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

#### **Учащиеся должны уметь:**

– различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

– различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

– соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

– выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

– использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

– определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

– приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

### **2 класс (68 ч)**

#### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсия:* Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсия:* Зимние изменения в природе.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата прове-дения		Характеристика дея-тельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные ма-териалы	Учебный матери-ал (№№ страниц, за-даний, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (16 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Где мы живем (4 часа)</b>									
<b>1</b>	Родная страна. <b>Комбинирован-ный урок</b>	01.09 - 03.09		понимать учебные зада-чи раздела и урока; различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн, анализировать инфор-мацию учебника, приво-дить примеры народов России, различать язы-ки, обсуждать, почему народы России брат-ские; работать со взрос-лыми: извлекать из раз-личных источников све-дения о гербе своего города, национальном составе населения реги-она, герба других госу-дарств; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оце-нивать свои достижения на уроке.	Возможность научиться понимать учебную задачу уро-ка. Возможность научиться различать флаг, герб России. Возможность различать представителей раз-ных народов России.	Навыки сотрудниче-ства в разных ситуа-циях, уважительное отношение к иному мнению.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Выбирать действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей и усло-виями её реализа-ции. П. Делать предвари-тельный отбор ис-точников информа-ции: ориентировать-ся в учебнике (на развороте, в оглав-лении). Добывать новые знания: нахо-дить ответы на во-просы, используя учебник, свой жиз-ненный опыт и ин-формацию, полу-ченную на уроке, выполнять индиви-дуальные задания. К. Ставить вопросы, обращаться за по-мощью.	Текущий	Учебник часть 1 стр 3-7 Р.т. стр 5-7
<b>2</b>	Город и село. Проект «Родной город». <b>Комбинирован-ный урок</b>	6.09- 10.09		- понимать учебную за-дачу урока и стремиться её выполнять; сравни-вать по фотографиям и наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображение	Возможность научиться сравни-вать город и село. Возможность научиться состав-лять рассказ о своей малой родине; вы-	Уважительное от-ношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые кор-рективы в действие, осуществлять поша-говый и итоговый	Текущий	Учебник часть 1 стр 8-13 Р.т. стр 8-9,14-15



			города и села, обозначать их фишками, контролировать и корректировать, рассказывать о городе по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки; рассказывать о своем доме по плану; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.	ступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).		контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
3	Природа и рукотворный мир. <b>Комбинированный урок</b>		-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, контролировать и корректировать; приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окр. миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне»; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Текущий	Учебник часть 1 стр 14-17 Р.т. стр 10-13

4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». <i>КЗ</i>	13.09 - 17.09		выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и других учащихся.	Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Проверочная работа: учебник стр 18-22 р.т. стр 16	
<b>Раздел программы №2. Природа (20 часов)</b>									
5	Неживая и живая природа. <i>Комбинированный урок</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться различать объекты живой и неживой природы.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.	Текущий	Учебник часть 1 стр 23-27 Р.т. стр 17-19
6	Явления природы. <i>Комбинированный урок</i>	20.09 - 24.09		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об измене-	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться опреде-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Добывать новые знания: находить	Текущий	Учебник часть 1 стр 28 - 31 Р.т. стр 20-24

			<p>ниях природных явлений; приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по природным явлениям; Рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений., формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>лять сезон по характерным явлениям природы. Возможность научиться измерять и записывать температуру воздуха и тела человека.</p>		<p>ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.</p>		
7	<p>Что такое погода? <b>Комбинированный урок</b></p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; сопоставлять научные и народные предсказания погоды;- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать и описывать состояние погоды, вести Дневник наблюдений. Возможность составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Излагать собственное мнение, слушать собеседника.</p>	Текущий	<p>Учебник часть 1 стр 32-35 Р.т. стр 24-27</p>

8	В гости к осени. Экскурсия. <i>Урок-экскурсия</i>	27.09 -1.10		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.		
9	В гости к осени. <i>Комбинированный урок</i>			знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изуч. материалу; рассказывать об осенних явлениях родного края; сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека;	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 1 стр 36-39 Р.т. стр 27-30
10	Звёздное небо. <i>Комбинированный урок</i>	4.10- 8.10		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; моделировать созвездие; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; ра-	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия. Возможность научиться работать с	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	Текущий	Учебник часть 1 стр 40 - 43 Р.т. стр 31-32

				ботать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить доп информацию, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия.		опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.		
11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Комбинированный урок</i>			Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться горные породы и минералы, составные части гранита.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 1 стр 44-47 Р.т. стр 32-34
12	Про воздух... <i>Комбинированный урок</i>	11.10 - 15.10		Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха для растений, жив и чел; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность понять значение воздуха для растений, животных и человека. Возможность	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Составлять не-	Текущий	Учебник часть 1 стр 48-51 Р.т. стр 35-36

				эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо и рассказывать о нём; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба и воды; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	научиться анализировать схемы.		большой рассказ на заданную тему. Излагать собственное мнение, слушать собеседника.		
13	... И про воду. <i>Комбинированный урок</i>			рассказывать о значении воды для растений, жив и чел; работать в паре: анализировать схемы, показ-е источники загряз-е воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо и рассказывать о нём; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность понять значение воды для растений, животных и человека. Возможность научиться анализировать схемы.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Излагать собственное мнение, слушать собеседника.	Текущий	Учебник часть 1 стр 52-55 Р.т. стр 37-38
14	Какие бывают растения? <i>Комбинированный урок</i>	18.10 - 22.10		Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать раст, осуц-ть самопр-ку; приводить примеры раст из	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться определять растения, классифицировать их, приводить примеры раст из	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и	Текущий	Учебник часть 1 стр 56-59 Р.т. стр 39-41

				своего края; определять с помощью атласа-определителя; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений., формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	ков, трав своего края. Возможность научиться анализировать схемы.		оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
15	Какие бывают животные? <b>Комбинированный урок</b>			Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их признаки; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп. Возможность находить и рассказывать новую информацию по теме.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий	Учебник часть 1 стр 60-63 Р.т. стр 42-46
16	Невидимые нити. <b>Комбинированный урок</b>	25.10 - 29.10		Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, раст и жив, различными животными; работать в паре: моделировать взаимосвязи выявлять роль человека в их сохранении или нарушении; читать и обсуждать «про всех на свете», делать вывод о	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Возможность научиться обсуж-	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Текущий	Учебник часть 1 стр 64-67 Р.т. стр 46-47

				бережном отношении к природе; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	дать прочитанный текст, делать выводы из изученного материала.		К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
<b>Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено ...</b>									
<b>2 четверть (16 часов)</b>									
17	Дикорастущие и культурные растения. <i>Комбинированный урок</i>			Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений. Работа в группе: классификация культурных растений по определённым признакам. Легенды о растениях.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий. П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К. Формулировать свои затруднения.	Текущий	Учебник часть 1 стр 68-71 Р.т. стр 48-50
18	Дикие и домашние животные. <i>Комбинированный урок</i>	8.11-12.11		Сравнение и различие диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Работа в группе: моделирование значения домашних животных для человека. Составление историй о диком или домашнем животном.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться сравнивать и различать диких и домашних животных. Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий. П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К. Формулировать свои затруднения.	Текущий	Учебник часть 1 стр 72-75 Р.т. стр 50-53



19	Комнатные растения. <i>Комбинированный урок</i>			Определение роли комнатных растений в жизни человека, их узнавание. Уход за комнатными растениями.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий	Учебник часть 1 стр 76-79 Р.т. стр 53-55
20	Животные живого уголка. <i>Комбинированный урок</i>	15.11 - 19.11		Наблюдают разнообразие животных живого уголка. Определение животных с помощью учебника. Особенности ухода за животными живого уголка. Составление рассказа о животных.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 1 стр 80-83
21	Про кошек и собак. <i>Комбинированный урок</i>			Знакомятся с разнообразием пород кошек и собак, определение породы по учебнику. Уход за домашними животными. Работа в группе: составление словесного портрета своего питомца.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться приводить примеры раз-	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и	Текущий	Учебник часть 1 стр 84-87 Р.т. стр 56-59

					ных пород кошек и собак, ухаживать за ними. Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.		оценивать процесс и результат деятельности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
22	Красная книга. <i>Комбинированный урок</i>	22.11 - 26.11		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся:	Возможность научиться выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий	Учебник часть 1 стр 88-91 Р.т. стр 60-61
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» <i>Комбинированный урок</i>			- распределять обязанности, извлекать информацию, готовить фото, рис, составлять собственную красную книгу и презентовать её, оценивать свои достижения.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном. Возможность научиться представлять результаты проектной деятель-	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать	Текущий	Учебник часть 1 стр 92-97 Р.т. стр 62-65

					ности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.		речь других.		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». <b>КЗ</b>	29.11-3.12		выполнять текстовые задания учебника; оценивать правильность, неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку;	Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Проверочная работа: учебник стр 98-102 р.т. стр 66	
<b>Раздел программы №3. Жизнь города и села (10 часов)</b>									
25	Что такое экономика? <b>Комбинированный урок</b>			Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по плану; работать в паре: анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики; извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; читать текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников., определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить доп инфо о деньгах разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий	Учебник часть 1 стр 103-107 Р.т. стр 67-69

26	Из чего что сделано. <b>Комбинированный урок</b>	6.12-10.12		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работа в группе: прослеживать производственные цепочки моделировать их, составлять рассказ; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий	Учебник часть 1 стр 108-111 Р.т. стр 70-71
27	Как построить дом? <b>Комбинированный урок</b>			рассказывать по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе; читать текст учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. Возможность научиться использовать наблюдения в разных видах деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий	Учебник часть 1 стр 112-115 Р.т. стр 72-73

28	Какой бывает транспорт. <b>Комбинированный урок</b>	13.12 - 17.12	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре:</b> классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида; <b>узнавать</b> по фото спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03; <b>работать в группе:</b> рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять план рассказа об истории различных видов транспорта; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться классифицировать транспортные средства. Возможность научиться составлять общий план рассказа.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Текущий	Учебник часть 1 стр 116-119 Р.т. стр 73-77
29	Культура и образование. <b>Комбинированный урок</b>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Текущий	Учебник часть 1 стр 120-123

				них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке					
30	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии». <b>Комбинированный урок</b></p>	20.12 - 24.12		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять название профессий и находить их представителей на фото; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни, читать и обсуждать «Кто сделал хлеб», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта дети научатся: распределять обязанности по подготовке проекта: интервьюировать, подбирать фото, составлять рассказы о профессиях; собирать материал в «Большую книгу профессий», презентовать работы оценивать результаты выполнения проекта.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться определять названия профессий по характеру деятельности. Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p>	Текущий	<p>Учебник часть 1 стр 124-129 Р.т. стр 78-81, 86-87</p>

31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <i>КЗ</i>			выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Проверочная работа: учебник стр 134-139 р.т. стр 88	
32	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». <i>Урок-презентация проектов</i>	27.12 - 31.12		выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Уважительное отношение к иному мнению.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других.		

**Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено ...**

### **3 четверть (20 часов)**

33	В гости к зиме (экскурсия). <i>Урок-экскурсия</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных за-	Текущий	Р.т. стр 82-85
----	--	--	--	--	--	---	---	---------	----------------

				и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.	выводы.		дач.		
34	В гости к зиме (урок). <i>Комбинированный урок</i>	10.01 - 14.01		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.		Учебник часть 1 стр 130-133 Р.т. стр 82-85
<b>Раздел программы №4. Здоровье и безопасность (9 часов)</b>									
35	Строение тела человека. <i>Комбинированный урок</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	Возможность научиться называть и показывать внешние части тела человека. Возможность научиться извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий	Учебник часть 2 стр 3-7 Р.т. стр 3-5
36	Если хочешь быть здоров. <i>Комбинированный урок</i>	17.01 - 21.01		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рацио-	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблем-	Текущий	Учебник часть 2 стр 8-11 Р.т. стр 5-8



				<p>нальный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	<p>Возможность научиться соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p>		<p>ный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p> <p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		
37	<p>Берегись автомобиля! <i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки; формулировать правила движения по загородной дороге, оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Текущий	<p>Учебник часть 2 стр 12-13 Р.т. стр 8-9 №1,2</p>
38	<p>Школа пешехода <i>Комбинированный урок</i></p>	24.01 - 28.01		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС, отвечать на итоговые вопро-</p>	<p>Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</p> <p>Возможность научиться соблюдать изученные правила безопасности.</p> <p>Возможность научиться делать выводы из изучен-</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Проявлять актив-</p>	Текущий	<p>Учебник часть 2 стр 14-17</p>

				сы и оценивать свои достижения на уроке	ного материала.		ность во взаимодействии для решения познавательных задач.		
39	Домашние опасности. <b>Комбинированный урок</b>			Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться соблюдать правила безопасного поведения в быту. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 2 стр 18-21 Р.т. стр 10-12
40	Пожар! <b>Комбинированный урок</b>	31.01 -4.02		Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться соблюдать правила противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий	Учебник часть 2 стр 22-25 Р.т. стр 13-15

41	На воде и в лесу. <b>Комбинированный урок</b>			Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам поведения на водоёмах и в лесу. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 2 стр 26-29 Р.т. стр 15-18
42	Опасные незнакомцы. <b>Комбинированный урок</b>	7.02-11.02		характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 2 стр 30-35 Р.т. стр 19-21
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». <b>КЗ</b>			выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Проверочная работа: учебник стр 36-40 р.т. стр 22	

Раздел программы №5. **Общение (7 часов)**

44	Наша дружная семья. <b>Комбинированный урок</b>	14.02 - 18.02		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам культуры общения в семье. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.	Текущий	Учебник часть 2 стр 41-45 Р.т. стр 23-25
45	Проект «Родословная» <b>Урок-проект</b>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Уважительное отношение к иному мнению.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Текущий	Учебник часть 2 стр 46-47 Р.т. стр 40-41
46	В школе. <b>Комбинированный урок</b>	21.02 - 25.02		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать во-	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Текущий	Учебник часть 2 стр 48-51 Р.т. стр 26-30

				прос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	культуры общения в школе. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.		П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать собственное мнение.		
47	Правила вежливости. <b>Комбинированный урок</b>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. П. Рефлексия способов и условий действий. К. Формулировать собственное мнение.	Текущий	Учебник часть 2 стр 52-55 Р.т. стр 31-32
48	Ты и твои друзья. <b>Комбинированный урок</b>	28.02-4.03		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам этикета в гостях и при приеме гостей у себя дома. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Текущий	Учебник часть 2 стр 56-59 Р.т. стр 33-38

49	Мы – зрители и пассажиры. <i>Комбинированный урок</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться правилам поведения в общественных местах (театре, общественном транспорте). Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Текущий	Учебник часть 2 стр 60-63 Р.т. стр 39
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». <i>КЗ</i>	7.03-11.03		- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Проверочная работа: учебник стр 64-68 р.т. стр 42	
<b>Раздел программы №6. Путешествия (18 часов)</b>									
51	Посмотри вокруг. <i>Комбинированный урок</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить линию и стороны горизонта. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Текущий	Учебник часть 2 стр 69-73 Р.т. стр 43-45
52	Ориентирование на местности. <i>Комбинированный</i>	14.03 - 18.03		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить	Возможность научиться понимать учебную задачу уро-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной за-	Текущий	Учебник часть 2 стр 74-75 Р.т. стр 45-46

	<i>ный урок</i>			ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	ка и стремиться к её выполнению. Возможность научиться ориентироваться на местности с помощью компаса. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.		дачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	
--	-----------------	--	--	---	---	--	--	--

**Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено ...**

**4 четверть (16 часов)**

53	Ориентирование на местности. <i>Комбинированный урок</i>			Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться ориентироваться на местности по местным природным признакам. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Текущий	Учебник часть 2 стр 76-77 Р.т. стр 47-48
54	Формы земной поверхности. <i>Комбинированный урок</i>	28.03 -1.04		Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться различать формы земной поверхности. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения, П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Текущий	Учебник часть 2 стр 78-81 Р.т. стр 49-50
55	Водные богатства. <i>Комбинированный урок</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать водоёмы естественного	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, го-	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий	Учебник часть 2 стр 82-85 Р.т. стр 51-53

				и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря», отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	выполнению. Возможность научиться различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Возможность научиться называть части реки. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	товность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
56	В гости к весне (экскурсия). <i>Урок-экскурсия</i>	4.04-8.04		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.		
57	В гости к весне (урок). <i>Комбинированный урок</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои	Возможность научиться понимать учебную задачу урока. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 2 стр 86-89 Р.т. стр 54-58



				наблюдения в рабочей тетради, формулировать выводы о весенних явлениях природы, в действии пробуждения природы на человека.					
58	Россия на карте. <i>Комбинированный урок</i>	11.04 - 15.04		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте, формулировать выводы о весенних явлениях природы, в действии пробуждения природы на человека.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться «читать» географическую карту, показывать на карте Российской Федерации. Возможность научиться делать выводы из изученного материала. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий	Учебник часть 2 стр 90-95 Р.т. стр 59-61
59	Путешествие по Москве. <i>Комбинированный урок</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Текущий	Учебник часть 2 стр 98-101 Р.т. стр 62-64
60	Московский Кремль. <i>Комбинированный урок</i>	18.04 - 22.04		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение Москов-	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её	Навыки сотрудниче-	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые кор-	Текущий	Учебник часть 2 стр 102-107 Р.т. стр 65-68

				ского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	выполнению. Возможность научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.		рективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.		
61	Город на Неве. <i>Комбинированный урок</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; ознакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).	Текущий	Учебник часть 2 стр 108-113 Р.т. стр 68-70
62	Проект «Города России». <i>Урок-проект</i>	25.04 - 30.04		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).	Текущий	Учебник часть 2 стр 96-97 Р.т. стр 82-83

63	Путешествие по планете. <b>Комбинированный урок</b>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 2 стр 114-117 Р.т. стр 71-73
64	Путешествие по материкам. <b>Комбинированный урок</b>	2.05-6.05		Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Слушать и понимать речь других.	Текущий	Учебник часть 2 стр 118-123 Р.т. стр 74-76
65	Страны мира. Проект «Страны мира». <b>Урок проект</b>			сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей	Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. Возможность научиться находить и показывать на политической карте территории России, территории других стран. Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).	Текущий	Учебник часть 2 стр 124-129 Р.т. стр 77-79,84-85
66	Впереди лето. <b>Комбинированный урок</b>	9.05-13.05		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; опреде-	Возможность научиться представлять результаты	Экологическая культура: ценностное отношение к при-	Р. Определять последовательность промежуточных це-	Текущий	Учебник часть 2 стр 130-133 Р.т. стр 80-81

				<p>лять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>	<p>проектной деятельности. Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними.</p>	<p>родному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>	<p>лей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Слушать и понимать речь других.</p>		
67	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». <b>КЗ</b></p>			<p>выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p>	<p>Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.</p>	<p>Проверочная работа Учебник стр 134-139 Р.т стр 86</p>	
68	<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». <b>Урок защита проектов</b></p>	<p>16.05 - 20.05</p>		<p>подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).</p>		
<p><b>Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено ...</b></p>									





Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Технология
Класс или классы, для которых написана программа	2а,2б, 2в классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Технология 2 класс Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева Москва «Просвещение» 2016
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Технология 1 – 4 классы Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Москва «Просвещение» 2014г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	____ час.
резерв учебного времени	____ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стефанова Н.А.

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель первой квалификационной  
категории

\_\_\_\_\_ Мещерякова Р.В.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Новикова Е.В.

Учитель первой квалификационной  
категории

\_\_\_\_\_ Харькина Е.В.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение курса «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО во 2 классе направлено на достижение следующих результатов:

## **Личностные**

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

## **Метапредметные**

### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

### Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### Коммуникативные УУД

- - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- - слушать и понимать речь других;
- - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;  
*Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.*
- - договариваться сообща;
- - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.  
*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.*

## Предметные

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;
- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### 3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.



## **2) Содержание учебного предмета, курса**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основные содержательные линии.

### **1. Художественная мастерская.**

Зачем художнику знать о цвете, форме и размера. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Как можно сгибать картон. Как плоское превратить в объемное. Как согнуть картон по кривой линии.

### **2. Чертежная мастерская.**

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертеж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Как разметить прямоугольник по угольнику, круг без шаблона. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

### **3. Конструкторская мастерская**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины, механизмы). Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия

Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

### **4. Рукодельная мастерская**

Знакомство с тканями, нитками. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Художественная мастерская (10 часов)</b>									
1	Что ты уже знаешь? <i>Урок – повторение.</i>	01.09 – 09.09		Вспомнить понятия «материал», «природные материалы». Наблюдать и отбирать природные материалы; - называть известные природные материалы; - объяснять свой выбор предметов окружающего мира; - делать выводы о наблюдаемых явлениях.	Научиться применять ранее освоенное для выполнения практического задания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Воспитание бережного отношения к окружающей природе и труду мастеров.	Р.-организовывать рабочее места, определять тему, ставить цели и задачи урока совместно с учителем, изготавливать изделие с опорой на план. П.-наблюдать, сравнивать и называть различные материалы, технологические операции, анализировать образцы изделий, делать выводы, отбирать необходимые материалы. К.-принимать участие в беседе, обсуждении.	Текущий контроль	Учебник с.6 - 9
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? <i>Урок - практикум</i>	13.09 – 17.09			Научиться составлять композиции по образцу и собственному замыслу, обучиться умению выбирать правильный план работы из двух предложенных.			Текущий контроль	Учебник с.10 – 13 Р.т. с.3
3	Какова роль цвета в композиции? <i>Урок - практикум</i>	20.09 – 24.09			Научиться подбирать близкие по цвету и контрастные цвета, использовать линейку в качестве шаблона, размечать детали по шаблону, составлять композиции по образцу и собственному замыслу, обучиться умению выбирать правильный план работы из двух предложенных.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		Текущий контроль	Учебник с.14 – 17 Р.т. с.4

4	Какие бывают цветочные композиции? <i>Урок - практикум</i>	27.09 – 01.10			Познакомиться с разными видами композиции, научиться видеть композиции в работах художников, составлять разные виды композиций из листьев, подбирать цветосочетания бумаги	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.		Текущий контроль	Учебник с.18 – 21 Р.т. с.5
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? <i>Урок - практикум</i>	04.10 – 08.10		Работа с шаблоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), развитие аккуратности, усидчивости.	Научиться приемам получения объемных форм из бумажного листа, разметать несколько одинаковых деталей по шаблону и придавать им объем, наклеивать за фрагмент, точно, использовать законы композиции.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы.	Р.-организовывать рабочее место, понимать поставленную цель, рационально размещать материалы и инструменты, отбирать необходимые материалы. П.-наблюдать и	Текущий контроль	Учебник с.22 – 25 Р.т. с.6
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? <i>Урок - практикум</i>	11.10 – 15.10			Научиться определять симметричные и несимметричные изображения и предметы. Познакомиться с образцами традиционного искусства, выполненными в технике симметричного вырезания. Научиться разметать симметричные детали складыванием заготовок в несколько слоев, гармошкой и на «глаз».	Мотивация к творческому труду, к работе на результат, уважительное отношение к людям труда.	сравнить различные цветосочетания, композиции, сравнить конструктивные особенности схожих изделий, делать выводы о наблюдаемых изделиях, открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план. К.-принимать участие в коллективном	Текущий контроль	Учебник с.26 – 29 Р.т. с.7

						обсуждении проблемы, адекватно относиться к оценке учителя и одноклассников.			
7	Можно ли сгибать картон? Как? <i>Урок - практикум</i>	18.10 – 22.10			Повторить сведения о картоне. Освоить биговку, упражняться в ее выполнении по сгибам деталей.	Осмысление необходимости бережного отношения к окружающей природе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Р.-организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, понимать поставленную цель, отделять известное от нового, отбирать необходимые материалы для работы, составлять план предстоящей практической работы, придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону, проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию П.- соотносить картонные изображения животных и их шаблоны, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, делать выводы о наблюдаемых изделиях, открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, использовать	Текущий контроль	Учебник с.30 – 31
8	Наши проекты. Африканская саванна. <i>Урок - практикум</i>	25.10 – 29.10			Научиться распределять обязанности и работать в группах по 4-6 человек по единому творческому замыслу с опорой на рисунки.			Текущий контроль	Учебник с.32 – 33

							полученные знания в схожих ситуациях, искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете. К.-осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе, обсуждать и оценивать свои знания.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено .**

**2 четверть (8 часов)**

<b>9</b>	Как плоское превратить в объёмное?  <i>Урок - практикум</i>	08.11 - 12.11		Работа с шаблоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), развитие аккуратности, усидчивости.	Научиться получать объёмные детали путем надрезания и последующего складывания части детали, упражняться в изготовлении выпуклой детали клюва, в разметке детали по половине шаблона, закрепить умение выполнять биговку.	Осмысление бережного отношения к окружающему природному пространству.  Воспитание чувства справедливости и правдивости при оценке своих умений и умений одноклассников.	Р.-организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, понимать поставленную цель, отделять известное от нового, отбирать необходимые материалы для работы, составлять план предстоящей практической работы, придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону, проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию П.- соотносить картонные изображения животных и их шаблоны, сравнивать конструктивные особенности схожих	Текущий контроль	Учебник с.34-37  Р.т. с.8
	<b>10</b>	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя. <i>Урок - практикум</i>		15.11 – 19.11		Научиться криволинейному сгибанию картона, упражняться по освоению приема криволинейного сгиба. Закреплять умение выполнять биговку, размечать детали по половине шаблона.			Текущий контроль

							изделий, делать выводы о наблюдаемых изделиях, открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, использовать полученные знания в схожих ситуациях. К.-осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе, обсуждать и оценивать свои знания.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел программы №2. Чертежная мастерская (7 часов)**

11	Что такое технологические операции и способы? <i>Урок - практикум</i>	22.11 – 26.11		Работа с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть).	Познакомиться с основными технологическими операциями ручной обработки материала и способами их выполнения, научиться подбирать технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям, научиться складывать бумажные полоски пружиной.	Уважительно относиться к людям труда и результатам их труда. Формирование начальных навыков адаптации (умение выделять проблему и видеть конструктивные особенности и технологию изготовления образцов). Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности	Р.-организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, понимать поставленную задачу, отбирать необходимые материалы и инструменты, составлять план предстоящей практической работы, придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону. П.-использовать ранее приобретенные знания и умения в практической работе, анализировать образцы изделий по	Текущий контроль	Учебник с.44 – 47 Р.т. с.11
	12	Что такое линейка и что она умеет? <i>Урок - практикум</i>		29.11 - 03.12	Осваивать умение работать с линейкой. Научиться проводить прямые линии, линию через две точки, строить отрезки заданной			Текущий контроль	Учебник с.48 – 49 Р.т. с.12

				длины, измерять отрезки и стороны многоугольников по линейке.	многонационального российского общества.	памятке, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, делать выводы о наблюдаемых изделиях, открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, выполнять работу по технологической карте. К.-Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию.		
13	Что такое чертёж и как его прочитать? <i>Урок - практикум</i>	06.12 – 10.12		Научиться строить прямоугольник от одного прямого угла, изготавливать изделие по его чертежу, освоить умение читать чертеж и выполнять по ним разметку деталей.			Текущий контроль	Учебник с.50 – 53
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? <i>Урок - практикум</i>	13.12 – 17.12		Познакомиться с приемом разметки прямоугольника от двух прямых углов, научиться размечать одинаковые бумажные полоски, закрепить умение чтения чертежа.			Текущий контроль	Учебник с.54 – 57
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? <i>Урок - практикум</i>	20.12 – 24.12		Научиться контролировать прямой угол в изделиях прямоугольной формы, измерять отрезки по угольнику. Изучить порядок построения прямоугольника по угольнику, упражняться в этом.			Текущий контроль	Учебник с.58 – 61 Р.т. с.13
16	Можно ли без шаблона разметить круг? <i>Урок - практикум</i>	27.12 – 30.12		Научиться строить окружность циркулем, откладывать радиус окружности циркулем по линейке, строить окружность заданного радиуса.			Текущий контроль	Учебник с.62 – 65 Р.т. с.14 - 15
<b>Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено .</b>								

### 3 четверть (10 часов)

<b>17</b>	<p>Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя. <i>Урок - практикум</i></p>	10.01 – 14.01		<p>Работа с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть).</p>	<p>Познакомиться с чертежом круглой детали, научиться соотносить детали с их чертежом. Проверить знания и умения по теме.</p>	<p>Формирование чувства удовлетворенности от сделанного самостоятельно.</p>		Текущий контроль	Учебник с.66 – 70 Р.т. с.16 - 17
<b>Раздел программы №3. Конструкторская мастерская (9 часов)</b>									
<b>18</b>	<p>Какой секрет у подвижных игрушек? <i>Урок - практикум</i></p>	17.01 – 21.01		<p>Работа с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами, развивать аккуратность, усидчивость; навыки сотрудничества.</p>	<p>Научиться приемам безопасной работы с шилом и способам его хранения. Упражняться в прокалывании отверстий шилом. Научиться шарнирному соединению деталей.</p>	<p>Прививать уважительное отношение к людям труда и результатам их труда, к защитникам Отечества, к близким и пожилым людям, к соседям и др. Воспитывать понимание роли матери в жизни каждого человека, уважительное отношение девочкам и женщинам. Формирование чувства удовлетворения от сделанного и созданного для родных, друзей и других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и</p>	<p>Р.- организовывать рабочее место, рационально размещать инструменты и материалы, отбирать необходимые материалы для работы, понимать поставленную задачу, отделять известное от нового, составлять план предстоящей работы и придерживаться его, осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю, проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления, оценивать результат своей деятельности. П.-анализировать образцы изделий по памятке, сравнивать конструктивные особенности схожих</p>	Текущий контроль	Учебник с.72 – 75 Р.т. с.19
<b>19</b>	<p>Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? <i>Урок - практикум</i></p>	24.01 – 28.01			<p>Расширить знания о шарнирном механизме, упражняться в изготовлении шарнирного механизма по принципу вращения, закреплять ранее освоенные способы разметки и соединения деталей.</p>			Текущий контроль	Учебник с.76 – 79
<b>20</b>	<p>Ещё один способ сделать игрушку подвижной. <i>Урок - практикум</i></p>	31.01 – 04.02			<p>Расширить представления о шарнирном механизме, упражняться в изготовлении шарнирного механизма по принципу игрушки-«дергунчик»,</p>			Текущий контроль	Учебник с.80 – 81 Р.т. с.20



					использовать ранее освоенные способы разметки и соединения деталей.	находить выходы из спорных ситуаций.	изделий и технологии их изготовления, классифицировать изделия и машины по конструкции и назначению, открывать новые знания, решать конструкторско-технологические задачи путем наблюдения, рассуждения, сравнения и с помощью пробных упражнений, делать выводы о наблюдаемых явлениях, выполнять работу по технологической карте, называть новое, что освоено, искать дополнительную информацию в книгах, словарях, интернете, журналах и энциклопедиях. К.-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, уметь договариваться и помогать друг другу при совместной работе.		
21	Что заставляет вращаться винт - пропеллер? <i>Урок - практикум</i>	07.02 – 11.02			Узнать об использовании и назначении пропеллера и винта в технических устройствах, машинах. Тренироваться в разметке деталей по чертежу.			Текущий контроль	Учебник с.82 – 85
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? <i>Урок - практикум</i>	14.02 – 18.02			Расширить общее представление об освоении человеком неба, повторить знания об основных конструктивных частях самолета, разметать детали по сетке.			Текущий контроль	Учебник с.86 – 89 Р.т. с.21
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? <i>Урок - практикум</i>	21.02 – 25.02			Расширить представление об истории вооружения армии России в разные времена, о женских профессиях современной российской армии. Разметать детали по чертежу. Работать по технологической карте.			Текущий контроль	Учебник с.90 – 93 Р.т. с.22
24	Как машины помогают человеку? <i>Урок - практикум</i>	28.02 – 04.03		Выявить знания о профессиях и видах транспорта; развивать умение наблюдать, классифицировать по признаку принадлежности, учить делать выводы.	Расширить представление о специальном транспорте и его назначении, тренироваться в сборке модели по ее развертке.			Текущий контроль	Учебник с.94 – 97 Р.т. с.24
25	Поздравляем женщин и девочек.	07.03 –		Закрепить приемы работы: сгибание, складывание, резание по	Расширить представление о важности общения с			Текущий контроль	Учебник с.98 – 101

	<i>Урок - практикум</i>	11.03		прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, распределение деталей.	родными , о проявлении внимания, о способах передачи информации в открытках, истории открыток. Повторить при изготовлении изделия разборные и неразборные конструкции, способы получения объема.				
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя. <i>Урок - практикум</i>	14.03 – 18.03			Получить и расширить знания об архитекторах и использовании в архитектуре средств художественной выразительности. Познакомиться с отдельными образцами в зодчестве. Изготовить макеты зданий, деталей деревьев, кустарников и заборов складыванием заготовок.			Текущий контроль	Учебник с.102 – 108 Р.т. с.23

**Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено .**

### **4 четверть (8 часов)**

#### **Раздел программы №4. Рукодельная мастерская (8 часов)**

27	Какие бывают ткани? <i>Урок - практикум</i>	28.03 – 01.04		Знакомство с основными инструментами и приспособлениями для шитья, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань»,	Узнать о строении тканей и нетканых материалов, их свойствах и назначении. Расширить представление о профессиях швеи и вязальщицы. Размечать детали на	Прививать уважительное отношение к людям труда, мастерам, рукодельницам и результатам их труда. Формирование уважительного отношения к	Р.-организовывать рабочее место для работы с текстилем, рационально раскладывать материалы и инструменты. Отделять известное от нового, составлять план предстоящей работы	Текущий контроль	Учебник с.110 – 113 Р.т. с.25
----	--	---------------	--	--	--	--	--	------------------	----------------------------------

				«вышивка», «стежок»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду.	глаз и по шаблонам, точно соединять детали, выполнять биговку.	истории и культуре своего и других народов. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества.	и придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону и лекалу, проверять изделие в действии и при необходимости корректировать его конструкцию, технологию изготовления, объективно оценивать результат своей деятельности. П.-анализировать образцы по памятке, наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы, нитки, пряжу, вышивки, конструктивные особенности изделий, а также классифицировать изучаемые материалы по способу изготовления, назначению и происхождению. Открывать новые знания, решать конструкторско-технологические задачи путем наблюдения, рассуждения, сравнения и с помощью пробных упражнений, делать выводы о наблюдаемых явлениях, выполнять работу по технологической		
28	Какие бывают нитки? Как они используются? <i>Урок - практикум</i>	04.04 – 08.04			Узнать о видах, происхождении ниток и их использовании. Научиться узнавать в картинах художников отображение древнего ремесла-прядения. Научиться изготавливать кольца для помпона с помощью циркуля, делать чертеж. Изготавливать помпон из пряжи.			Текущий контроль	Учебник с.114 – 117
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? <i>Урок - практикум</i>	11.04 – 15.04			Получить и расширить общее представление о видах натуральных тканей, их свойствах. Научиться узнавать разные виды тканей, различать их. Узнать о способах соединения деталей из ткани путем нанесения клейстера на большую тканевую поверхность.			Текущий контроль	Учебник с.118 – 121 Р.т. с.26
30	Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»? <i>Урок - практикум</i>	18.04 – 22.04			Познакомиться с вышивкой разных народов, видеть ее сходство и различие. Повторить правила пользования иглой и булавками.			Текущий контроль	Учебник с.122 – 125 Р.т. с.27
31	Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»? <i>Урок - практикум</i>	25.04 – 29.04			Упражняться в выполнении пробных			Текущий контроль	

					упражнений по вышивке строчки косого стежка и крестика, учиться безузелковому закреплению нити на ткани.		карте, называть новое, что освоено, искать дополнительную информацию в книгах, словарях, интернете, журналах и энциклопедиях.		
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало. <b>Урок - практикум</b>	02.05 – 06.05			Расширить представление о технологических операциях изготовления изделий из ткани. Тренироваться в разметке деталей кроя по лекалу, резанию тканей, соединении деталей кроя изученными строчками, пришиванию бусины.		К.-осваивать умение обсуждать, адекватно относиться к оценке своих знаний учителем и одноклассниками, принимать иную точку зрения.	Текущий контроль	Учебник с.126 – 129 Р.т. с.28 - 29
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало. <b>Урок - практикум</b>	10.05 – 13.05						Текущий контроль	
34	Что узнали? Чему научились? <b>Урок обобщения и повторения знаний.</b>	16.05 – 20.05		Проверить знания и умения за 2 класс.	Учиться использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Р.-понимать, принимать и удерживать учебную задачу и поставленную цель. Объективно оценивать результаты своей деятельности и приобретенные знания. П.- пользоваться ранее приобретенными знаниями и умениями в практической работе, сравнивать конструктивные и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному значению,	Текущий контроль	Учебник с.130 – 132

							<p>выполнять работу по технологической карте, обобщать то новое, что освоено, искать ответы на вопрос в учебнике. К.- осуществлять сотрудничество, осваивать умение договариваться , обсуждать, прислушиваться к чужому мнению.</p>		
<p><b>Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено .</b></p>									





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:

Директор школы:

Ефремкина Л.В.

Чижков В.В.

подпись

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Физическая культура
Класс или классы, для которых написана программа	2а,2б,2в классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций» М. Просвещение 2014 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Рабочая программа по учебнику В.И. Ляха, 2014г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 часов
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2020 г.

Руководитель ШМО

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель

1

квалиф. кат.

Новикова И.В.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами** освоения, учащимися 2 класса содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;



- вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

### **1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.**

#### **1.1. Естественные основы.**

Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

#### **1.2. Социально-психологические основы.**

. Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

#### **1.3. Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля.**

. Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

### **2. Подвижные игры. Элементы спортивных игр.**

2.1. Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Правила проведения и безопасность.

2.2. Элементы баскетбола: броски и ловля мяча в парах, упражнения с мячом у стены, ведение мяча на месте и в движении, передачи мяча в парах на месте и в движении, бросок мяча в баскетбольное кольцо.

2.3. Элементы волейбола: броски и ловля мяча в парах, бросок и ловля мяча через сетку, подача мяча одной и двумя руками.

2.4. Элементы футбола: ведение мяча внутренней и внешней частью подъема стопы по прямой, по дуге, «змейкой»; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; передачи и прием мяча ногами на месте и с продвижением; игра вратаря.

### **3. Гимнастика с элементами акробатики.**

Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц. Висы, упоры, перекаты, кувырок вперед, назад, «стойка на лопатках», «мост». Правила выполнения лазания по наклонной скамейке, лазанья и перелезания по гимнастической стенке Упражнения в равновесии: «цапля», «ласточка», на узкой рейке гимнастической скамейки. Упражнения на гибкость «кольцо», «полушпагат». Ползание «по-пластунски», переползание через препятствие.

### **4. Легкая атлетика**

Понятия *короткая и длинная дистанция, бег на скорость (30м, челночный бег), бег на выносливость( бег 1000м без учета времени); высокий и низкий старт*; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнения в прыжках в длину (с места и с разбега) и высоту. Техника безопасности на занятиях.

### **5. Лыжная подготовка.**

Техника безопасности на уроках лыжной подготовки, название лыжного инвентаря; название лыжных ходов; температурный режим; переноска лыжного инвентаря; ступающий и скользящий шаги; попеременный двухшажный ход; повороты приставным шагом и переступанием; торможение палками, падением, «плугом»; подъем «лесенкой», «елочкой», ступающим шагом; спуск в основной стойке.

## Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре 2класс

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		2
1	Знания о физической культуре	В ходе урока
2	Легкая атлетика	26
3	Гимнастика с основами акробатики	16
4	Подвижные игры элементы спортивных игр	В ходе урока 14
5	Лыжная подготовка	12
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ

Нормативы			2 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	6,0	6,6	7,1
		д	6,3	6,9	7,4
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	9,8	10,2	10,6
		д	10,4	10,8	11,5

4	Прыжок в длину с места (см)	м	150	130	115
		д	140	125	110
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70
		д	70	65	60
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50
		д	80	70	60
7	Отжимания (кол-во раз)	м	10	8	6
		д	8	6	4
8	Подтягивание (кол-во раз)	м	3	2	1
	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	м	14	8	5
		д	13	8	5
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10
		д	12	10	8

10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	28	26	24
		д	23	21	19
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть ( 16 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Легкая атлетика. Подвижные игры (16 часов)</b>									
1	Правила поведения на уроках легкой атлетики в спортивном зале и на площадке. Построение в шеренгу по росту. Игра «Займи свое место». Команды «равняйсь», «смирно», «вольно». Обучение бегу с высокого старта 30м. Игра «Салки-догонялки» <b>Комбинированный</b>	01.09-03.09		Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на площадке, с содержанием и организацией уроков физ.культуры; учатся слушать и выполнять команды «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», построению в шеренгу по росту, бег в рассыпную и нахождения места в строю, выполнять комплекс утренней гимнастики; , выполняют бег с высокого старта на 30 м играть в игру «Салки-догонялки»	Соблюдают правила безопасного поведения на уроке, выполняют действия по образцу, выполняют построение в шеренгу по росту, выполняют комплекс утренней гимнастики, принимают положение высокого старта и учатся выполнять бег на скорость 30м с высокого старта	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивают готовность к сотрудничеству	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; формируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своих действий	Текущий	
2	Повторение строевых упражнений. Повторение «высокого старта»; техники челночного бега; бег 30м. Игра «Салки с домом». <b>Комбинированный</b>			Строятся в шеренгу, колонну, выполняют комплекс утренней гимнастики, повторяют как принимается положение высокого старта и выполняют; повторяют технику челночного бега, выполняют бег 30 м и челночный бег 3*10м; повторяют правила и играют в игру «Салки с домом»	Выполняют команды на построение и перестроение, учатся самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики, технически правильно принимать положение высокого старта и выполнять челночный бег и бег 30 м.	Ориентируются на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях и овладение начальными навыками адаптации; имеют желание учиться.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Текущий	
3	Развитие скорости и ориентации в пространстве в челночном беге. Контроль двигательных качеств: челночный бег 3*10м.	06.09-10.09		Выполняют задания в ходьбе для стопы и беге, выполняют комплекс упражнений с хлопками, повторяют «челночный бег» и выполняют бег 3* 10м на время, повторяют правила и	Корректируют технику челночного бега, как выполнять поворот в челночном беге; учатся технически правильно выполнять поворот в челночном	Раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся достичь хороших результатов в беге, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимают оценку учителя; форму-	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	

	Игра «Гуси-лебеди» <i>Зачет</i>			играют в игру «Гуси-лебеди»	беге, правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; выполнять челночный бег на скорость	упорство в достижении поставленных целей.	лируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
4	Развитие внимания, мышления при выполнении расчета по порядку. Повторение прыжков вверх и в длину с места. Контроль двигательных качеств: бег на 30 м с высокого старта. Игра «Удочка». <i>Зачет</i>			Выполняют легкоатлетические упражнения, повторяют технику движения рук и ног в прыжках вверх и в длину с места, выполняют прыжки вверх и в длину с места; выполняют на результат бег 30 м.; повторяют правила и играют в игру «Удочка»	Учатся выполнять легкоатлетические упражнения: прыжки вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления; технике движения рук и ног в прыжках; учатся правильной технике бега, как правильно стартовать и финишировать; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время бега	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)	
5	Совершенствование строевых упражнений. Ознакомление с историей возникновения первых спортивных соревнований. Совершенствование прыжков вверх и в длину с места. Игра «Жмурки». <i>Комбинированны</i>	13.09-17.09		Знакомятся когда появились первые спортивные соревнования; выполняют строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали, повторяют прыжки вверх и в длину с места; повторяют правила и играют в игру «Жмурки»	Учатся характеризовать роль и значение физкультуры для укрепления здоровья, правильно выполнять строевые упражнения, выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
6	Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Развитие ловкости, внимания в метании мал.мяча на дальность. Разучивание игры «Кто дальше бросит». <i>Зачет</i>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, ОРУ; повторяют прыжок в длину с места и выполняют прыжок на результат; повторяют как выполнять метание мал.мяча на дальность, выполняют метание, разучивают правила и играют в игру «Кто дальше бросит»	Учатся технически правильно выполнять метание мал. мяча на дальность, держать корпус, ноги и руки в метании.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; вносят необходимые коррективы в действия после	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	

						его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок		
7	Обучение бегу с изменением частоты шагов. Повторение бега на выносливость. Контроль двигательных качеств: метание на дальность. Развитие ловкости в игре «Третий лишний» <i>Зачет</i>	20.09-24.09	Знакомятся как увеличивать и уменьшать скорость бега; выполняют беговые задания, повторяют правила контроля двигательных качеств, повторяют метание мал.мяча на дальность, выполняют метание на результат, повторяют правила и играют в игру «Третий лишний»	Развивают скоростно-силовые качества, координацию движений; учатся технически правильно выполнять метание предмета; выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; соблюдать правила взаимодействия с игроками в команде		Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (метание)	
8	Ознакомление с основными способами развития выносливости. Развитие двигательных качеств в беге на выносливость. Контроль пульса. Игра «Воробышки-попрыгунчики» <i>Зачет</i>		Знакомятся как правильно подобрать ритм и темп бега на различных дистанциях, выполняют медленный и быстрый бег, повторяют нахождение пульса и контролируют самочувствие по частоте пульса; повторяют правила и играют в игру «Воробышки-попрыгунчики»	Самостоятельно подбирают собственный, наиболее эффективный ритм и темп бега; учатся правильно распределять силы при длительном беге; оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют вопросы, используют речь для регуляции своих действий	Контроль двигательных качеств (бег на выносливость)	
9	ТБ в спортивном зале и во время упражнений со спортивным инвентарем. Развитие координационных способностей в ОРУ. Повторение ползания по гим. скамейке, приседание. Игра «Охотник и зайцы». <i>Комбинированный</i>	27.09-01.10	Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на уроках с использованием спортивного инвентаря; выполняют задания в ходьбе и беге, комплекс упражнений в движении и на месте; ползание по гимнастической скамейке разными способами: на коленях, на животе, приседание; повторяют правила и играют в игру «Охотник и зайцы».	Учатся соблюдать правила безопасного поведения; регулировать физическую нагрузку во время занятий; совместным командным действиям во время игры; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	

10	Обучение перестроению в две шеренги, в две колонны. Повторение подъем туловища из положения лежа на спине, подтягивание на низкой перекладине. Контроль двигательных качеств: приседание Игра «Море волнуется» <i>Зачет</i>		Разучивают строевые упражнения: расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения, повторяют как выполняется подъем туловища из положения лежа на спине, выполняют упражнение на пресс, выполняют приседание за 1 мин. на результат; повторяют правила и играют в игру «Море волнуется»	Учатся выполнять: построения, расчет и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; правильно выполнять подъем туловища и приседание за определенный отрезок времени	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (приседание)	
11	Повторение строевых упражнений. Обучение упражнениям в паре. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 1 мин. Развитие памяти и внимания в игре «Отгадай, чей голосок» <i>Зачет</i>	04.10-08.10	Выполняют расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения в парах, выполняют подъем туловища за 1 мин на результат; разучивают правила и играют в игру на внимание «Отгадай, чей голосок»	Учатся выполнять организующие строевые команды и приемы; правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре, контролировать развитие двигательных качеств, выполняя подъем туловища на скорость; выполнять упражнения добиваясь конечного результата.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (подъем туловища)	
12	Обучение упражнениям с гимнастической палкой, отжиманию от пола. Контроль двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание эстафет с гимнастической палкой. <i>Зачет</i>		Выполняют упражнения с гимнастической палкой, упражнения для стопы с гимнастической палкой; отжимание от пола; знакомятся какие качества развиваются при подтягивании на перекладине и как выполняется подтягивание; выполняют подтягивание на результат; разучивают и выполняют эстафеты с гимнастической палкой	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий с предметами; развивают координационные способности, ловкость и внимание при выполнении упражнений с гимнастической палкой, выполняют упражнения для стопы с целью профилактики плоскостопия;	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, формулируют собственное мнение ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; контролируют действия партнера	Контроль двигательных качеств (подтягивание из виса лежа)	

					развивают выносливость и силу рук.				
13	Повторение прыжков на одной и двух ногах разными способами. Обучение прыжку в длину с разбега на гим. мат. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Игра «День и ночь» <i>Зачет</i>	11.10-15.10		Повторяют упражнения с гимнастической палкой, выполняют прыжки на одной и двух ногах разными способами, разучивают и выполняют прыжок в длину с разбега на гим.мат, выполняют отжимание на результат; повторяют правила и играют в игру «День и ночь»	Контролируют способность прыгать на одной и двух ногах в разных условиях, учатся прыгать на одной ноге сохраняя равновесие, прыгать в длину с разбега, выполняют прыжки соблюдая правила безопасности для предупреждения травматизма	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (отжимание от пола)	
14	Повторение ОРУ с обручем, прыжков из обруча в обруч, прыжка в длину с разбега, пролезание в обруч разными способами. Разучивание техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Разучивание эстафет с обручем. <i>Комбинированный</i>			Выполняют упражнения с обручем; прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат в ряд и в «шахматном порядке») разучивают способы пролезания в обруч: прямо и боком; разбирают как правильно выполняется пролезание и выполняют поточным методом; разучивают технику прыжка в высоту и выполняют его; разучивают и выполняют эстафеты с обручем	Учатся выполнять упражнения с обручем и технически правильно выполнять прыжок в высоту; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма; развивают быстроту, ловкость, внимательность при выполнении эстафет	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями при общении со сверстниками		Контроль техники выполнения (прыжок в длину с разбега)	
15	Обучение парным упражнениям Совершенствование прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Разучивание игровых действий эстафет с мешочком с песком. <i>Комбинированный</i>	18.10-22.10		Выполняют ОРУ по одному, учатся показывать и считать при выполнении упражнения, разучивают и выполняют упражнения в парах «тачка», «сиамские близнецы», «три ноги», повторяют прыжок в высоту с разбега и выполняют его на оценку; разучивают и выполняют эстафеты с мешочком с песком	Учатся самостоятельно организовывать и проводить разминку; закрепляют умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; выполняют командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Контроль техники выполнения (прыжок в высоту)	
16	Развитие двигательных качеств: выносливости,			Выполняют ОРУ по одному, учатся показывать и считать при вы-	Закрепляют навыки выполнения основных видов движе-			Текущий	



	ловкости, быстроты в эстафетах «Веселые старты» <b>Комбинированный</b>			полнении упражнения, выполняют эстафеты с различными видами движений: с бегом, прыжками, пролезанием в обруч, ползанием	ний; выполняют командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности				
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

**Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено**

**2 четверть (16 часов)**

**Раздел программы №2 Гимнастика с элементами акробатики. Подвижные игры (16 часов)**

<b>17</b>	Правила поведения на уроках гимнастики. Повторение понятий : вис, упор. Обученные висам и упорам. Повторение техники перекатов. Развитие памяти, внимания, координации движений в игре «Что изменилось» <b>Комбинированный</b>	01.11-05.11		Знакомятся с правилами поведения на уроках гимнастики, выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют как выполняются висы и упоры и выполняют их; выполняют перекаты в группировке; разучивают правила и играют в игру «Что изменилось»	Знакомятся с ТБ на уроках гимнастики; учатся выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; правилам выполнения упражнений на гимнастической стенке, выполнять «хватки» при выполнении «виса»; правильному положению при выполнении виса углом, повторяют что такое группировка	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью педагога; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
<b>18</b>	Повторение техники кувырка вперед. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей в круговой тренировке. Игра «Мышеловка» <b>Комбинированный</b>			Выполняют ходьбу и бег по кругу, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют как правильно выполнить кувырок вперед, выполняют кувырок, выполняют задания в круговой тренировке, повторяют правила и играют в игру «Мышеловка»	Учатся координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; регулировать физическую нагрузку; правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала			Текущий	
<b>19</b>	Совершенствование техники кувырка вперед. Повторение упражнения «стойка на лопатках». Развитие ловкости и координации в игре «Посадка	08.11-12.11		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, повторяют технику «стойки на лопатках» и выполняют; повторяют кувырок вперед, выполняют кувырок вперед на оценку; разучивают	Учатся выполнять упражнения акробатики со страховкой; выполнять акробатические упражнения, добиваясь конечного результата	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия; вносят изменения в план действия; используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в	Контроль техники выполнения (кувырок вперед)	

	картофеля» <i>Зачет</i>			правила и играют в игру «Посадка картофеля»			совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
20	Развитие гибкости в упражнении «мост». Совершенствование «стойки на лопатках». Выполнения упражнений акробатики в разных сочетаниях. Игра «Кот и мышь» <i>Зачет</i>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, повторяют технику выполнения упражнения «мост» и выполняют; повторяют кувырок вперед и «стойку на лопатках» соединяя элементы; выполняют «стойку на лопатках» на оценку; повторяют правила и играют в игру «Кот и мышь»	Корректируют технику выполнения упражнения «мост»; развивают гибкость тела выполняя акробатические элементы, учатся соблюдать правила игры и правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролируют процесс и результат действия; используют речь для регуляции своего действия.	Контроль техники выполнения («стойка на лопатках»)	
21	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке различными способами. Повторение упражнения «мост». Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Стоп» <i>Зачет</i>	15.11-19.11		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на боку на гимнастическом мате, разучивают и выполняют ходьбу на носках по гимнастической скамейке разными способами, повторяют технику и выполняют упр.«мост»; учатся правильно выполнять и выполняют на результат наклон вперед из положения стоя, повторяют правила и играют в игру «Стоп»	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, ловкости и координации; сохранять равновесие, выполняя ходьбу по гимнастической скамейке, организовывать и проводить подвижные игры	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя)	
22	Развитие равновесия в упражнениях «цапля», «ласточка»; координации движений, ловкости в лазанье по наклонной гим.скамейке. Совершенствование упражнения «мост». Разучивание игры «Совушка» <i>Зачет</i>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на боку на гим. мате; повторяют технику и выполняют упражнения в равновесии «цапля» и «ласточка»; способы и правила лазания по наклонной скамейке, выполняют лазание разными способами; повторяют и выполняют на оценку гим.упражнения «мост»; разучивают правила и играют в игру	Учатся выполнять упражнения в равновесии на ограниченной опоре; перемещаться по наклонной поверхности различными способами, оказывать сильную помощь сверстникам при выполнении учебной задачи, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их уст-	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях; ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимают оценку учителя, формулируют собственное мнение, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения («мост»)	

				«Совушка»	ранения; соблюдать правила игры и взаимодействия с игроками				
23	Повторение строевых упражнений. Объяснение значения физкультминуток для укрепления здоровья, принципов их построения. Совершенствование упражнений «цапля», «ласточка», кувырка вперед. Игра «Волк во рву» <b>Комбинированный</b>	22.11-26.11		Повторяют повороты параво, налево, кругом; знакомятся со значением физкультминуток для здоровья и принципами их построения; выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате, повторяют упражнения «цапля» и «ласточка», кувырок вперед; соединяют упражнение в равновесии «ласточка» и кувырок вперед; повторяют правила и играют в игру «Волк во рву»	Учатся принципам построения физкультминуток; закрепляют навыки в упражнениях акробатики, развивают координацию, ловкость, внимание при выполнении заданий и игровых упражнений	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления, оценивают правильность выполнения действия, формулируют собственное мнение, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
24	Совершенствование строевых упражнений. Разучивание упражнения «полушпагат» Развитие координации движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики. Игра «Хитрая лиса» <b>Зачет</b>			Знакомятся с правилами безопасности в играх; выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате, выполняют строевые упражнения на оценку; повторяют акробатические упражнения: «стойка на лопатках», «мост», «полушпагат»; повторяют правила и играют в игру «Хитрая лиса»	Учатся выполнять : строевые упражнения без ошибок; серию упражнений акробатики; отвечают какие действия в игре чаще всего приводят к травмам? Учатся соблюдать правила безопасного поведения в игре, контролировать свои действия и наблюдать за действиями других игроков.	Понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Используют общие приемы решения поставленных задач, определяют и кратко характеризуют значение игр в развитии ребенка; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль выполнения (строевые упражнения)	
25	Объяснение значения закалывания для укрепления здоровья и способы закалывания. Обучение правилам страховки. Повторение переката назад в группировке и кувырка назад. Игра	29.11-03.12		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют акробатические упражнения : наклон вперед сидя на полу, «мост» и «полушпагат», выполняют перекат назад в группировке и разучивают технику выполнения кувырка	Учатся самостоятельно подбирать методы и приемы закалывания; выполнять упражнения со страховкой партнера; развивают координацию и ловкость при выполнении кувырка назад	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к обще-	Текущий	

	«Хитрая лиса» <b>Комбинированный</b>			назад, выполняют кувырок назад, играют в игру «Хитрая лиса»			му решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
26	Развитие равновесия и координации движений в упражнениях на узкой рейке гимнастической скамейки; совершенствование кувырка назад. Игра «Салки ноги от земли» <b>Зачет</b>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют ходьбу с заданиями по узкой рейке гимнастической скамейки разными способами; повторяют кувырок назад и выполняют его на оценку; разучивают правила и играют в игру «Салки ноги от земли»	Учатся технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; находить отличительные особенности в выполнении кувырка разными учениками, замечать ошибки и их исправлять; соблюдать правила игры и правила взаимодействия с игроками	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (кувырок назад)	
27	Развитие силы и ловкости в лазанье и перелезании по гимнастической стенке; координационных способностей в кувырках вперед и назад. Игра «Ловишки» <b>Комбинированный</b>	06.12-10.12		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения сидя на гим. мате, повторяют способы лазанья и перелезания по гимнастической стенке, повторяют технику и выполняют кувырки вперед и назад; повторяют правила и играют в игру «Ловишки»	Закрепляют навыки выполнения упражнений на гимнастической стенке, контролировать осанку; учатся распределять силы во время лазанья и перелезания; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки; выполнять кувырки вперед и назад	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Ставят и формулируют проблемы, ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения, обращаются за помощью, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
28	Повторение упражнений разминки с обручами; вращение обруча. Развитие ловкости в ползанье «попластунски» и перелезании через препятствие. Игра «Бездомный заяц» <b>Комбинированный</b>			Разучивают и выполняют: упражнения с обручем, повторяют вращение обруча на разных частях тела, ползанье «попластунски»; повторяют правила и играют в игру «Бездомный заяц»	Закрепляют технику вращения обруча, повторяют прикладное упражнение гимнастики ползанье «попластунски» и его применение в военной деятельности, учатся взаимодействовать со сверстниками при проведении игры	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; обращаются за помощью; договариваются о распределении фун-	Текущий	

							кций и ролей в совместной деятельности		
29	Совершенствование навыков ползания «по-пластунски» и перелезания через препятствие. Повторение кувырка в сторону. Игра «Займи обруч» <i>Зачет</i>	13.12-17.12		Повторяют упражнения разминки с обручем, повторяют как правильно выполняется перелезание через препятствие и выполняют, повторяют ползание «по-пластунски» и выполняют ползание и перелезание на оценку; повторяют кувырок в сторону, правила и играют в игру «Бездомный заяц»	Развивают ловкость и смелость выполнения лазанье по гимнастической стенке, ловкость и координацию движений при перелезании через препятствие, учатся соблюдать правила игры, соблюдать правила безопасности выполнения лазанье и перелезание через гимнастические снаряды	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (ползание «по-пластунски» и перелезание через препятствие)	
30	Повторение упражнений гимнастики: «лодочка», «корзиночка», «кольцо»; совершенствование кувырок в сторону. Разучивание гимнастической комбинации. Игра «Салки-выручалки» <i>Зачет</i>			Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гим. мате, выполняют упражнения «лодочка», «корзиночка», «кольцо»; кувырок в сторону на оценку; повторяют акробатические упражнения: «ласточка», кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост», кувырок назад, «полушпагат» соединяют их в комбинацию и выполняют; повторяют правила и играют в игру «Салки-выручалки»	Учатся технически правильно выполнять гимнастическую комбинацию на среднем уровне; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики; развивают гибкость спины	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (кувырок в сторону)	
31	Развитие двигательных качеств посредством акробатических упражнений. Закрепление гимнастической комбинации. Игра «Салки с мячом» <i>Повторение пройденного материала</i>	20.12-24.12		Выполняют ходьбу и бег, общеразвивающие упражнения; повторяют правильное выполнение акробатических упражнений; повторяют гимнастическую комбинацию и выполняют ее на оценку; играют в игру «Салки с мячом»	Учатся выполнять упражнения акробатики, соблюдая правила безопасности; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают замечания учителя; формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
32	Развитие ловкости и координации			Выполняют ходьбу и бег, ОРУ; повторяют	Учатся выполнять упражнения акроба-			Контроль техники	

	при выполнении гимнастической комбинации. Разучивание эстафет с акробатическими и прикладными гимнастическими упражнениями. <i>Зачет</i>			акробатические упражнения; повторяют гимнастическую комбинацию и выполняют ее на оценку; разучивают и выполняют эстафеты с кувырком вперед, «мостиком», ползанием «пластунки», лазанием по гимнастической стенке, перелезанием через препятствие	тики, соблюдая правила безопасности; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений. Учатся выполнять командные действия в эстафете, совершенствовать акробатические и прикладные гимнастические упражнения; взаимодействовать со сверстниками			выполнения (гимнастическая комбинация)	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Результаты 2 четверти: из 32 плановых часа проведено**

**3 четверть (20 часов)**

**Раздел программы №3 Лыжная подготовка. Подвижные игры(12 часов)**

33	Объяснение правил безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Подбор лыжного инвентаря, переноска лыж. Ходьба на лыжах. Разучивание игры «По местам» <i>Изучение нового материала</i>	10.01-14.01		Повторяют правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки: подготовка лыж, переноска до лыжни, поведение на лыжне; организовано выходят с лыжами из помещения, учатся правильно укладывать лыжи на снег и их пристегивать; выполняют движения на лыжах по кругу; разучивают правила и играют в игру «По местам»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на лыжах; выполнять команды с лыжами в руках, в переноске лыж, надевании лыж; технически правильно выполнять движение на лыжах.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
34	Объяснение значения занятий на лыжах для укрепления здоровья. Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Повторение поворотов на месте переступанием вокруг носков и пяток лыж. Разучивание игры «Перестрелка»			Беседуют о значении занятий лыжами для здоровья; получают лыжи и организовано выходят на лыжню, строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику ступающего и скользящего шагов на лыжах и выполняют движение по лыжне;	Планируют лыжные прогулки в режиме дня для укрепления здоровья; совершенствуют технику ступающего и скользящего шага без палок.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями включая лыжную подготовку; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с постав-	Текущий	

	<b>Комбинированный</b>			повторяют технику поворота переступанием на месте вокруг носков и пяток лыж и выполняют поворот на месте; разучивают правила и играют в игру «Перестрелка»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу			ленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
35	Повторение техники скользящего шага. Прохождение по дистанции до 1000м. Разучивание игры «Охотники и олени» <b>Комбинированный</b>	17.01-21.01		Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику скользящего шага и выполняют движение скользящим шагом по дистанции до 1000м; разучивают правила и играют в игру «Охотники и олени»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся передвигаться свободным скользящим шагом; развивают выносливость, закрепляют умение распределять силы на дистанции	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
36	Обучение подъему на лыжах различными способами, спуску в основной стойке и торможению палками. Совершенствование скользящего шага. <b>Комбинированный</b>			Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают способы и технику подъема на возвышение: «лесенкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке, выполняют подъем и спуск; выполняют движение скользящим шагом по дистанции; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся выполнять подъем изученными способами, спуск в основной стойке; развивают координационные способности при спуске; учатся скользить на лыжах	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
37	Освоение техники лыжных ходов. Обучение попе-	24.01-28.01		Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шерен-	Учатся технически правильно выполнять попеременный	Понимают значение знаний и умений для человека; стремятся	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их	Текущий	

	ременному двухшажному ходу без палок и с палками. Игра «Два Мороза» <b>Изучение нового материала</b>			нгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; знакомятся какие бывают лыжные ходы, разучивают технику попеременного двухшажного хода и выполняют движение по лыжне разученным ходом; отстегивают лыжи, очищают от снега, играют в игру, возвращаются в школу	двухшажный ход; развивать ловкость, скорость и выносливость при беге на лыжах; держать интервал при передвижении на лыжах	хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	осуществления; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
38	Обучение поворотам приставными шагами. Повторение передвижения попеременным двухшажным ходом. Прохождение дистанции 1 км. <b>Повторение пройденного материала</b>			Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают поворот приставным шагом на месте и в движении и выполняют; повторяют технику попеременного двухшажного хода и выполняют его на лыжне; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу				Текущий	
39	Совершенствование поворотов на месте и в движении переступанием и приставным шагом. Обучение падению на бок на месте и в движении под уклон. Совершенствование умения передвижения попеременным двухшажным ходом по дистанции до 1000 м. Игра «День и ночь» <b>Комбинированный</b>	31.01-04.02		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают падение на бок на месте и в движении; повторяют поворот приставным шагом и переступанием на месте и в движении, выполняют; повторяют подъем и спуск с возвышения применяя падение на бок; выполняют передвижение по дистанции до 1000м. попеременным двухшажным ходом; отстегивают лыжи, очищают от снега,	Учатся выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами; применять падение на бок на дистанции и в движении под уклон	Ориентируются на развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	



				возвращаются в школу				
40	Разучивание торможение лыжами «плугом». Развитие выносливости в движении на лыжах по дистанции до 1500м. в медленном темпе <b>Комбинированный</b>			Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают торможение лыжами «плугом»; выполняют передвижение по дистанции до 1500м. в медленном темпе, применяя торможение «плугом»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся выполнять торможение «плугом» в движении по дистанции; развивают выносливость в передвижении на лыжах на большое расстояние	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
41	Повторение передвижение на лыжах «змейкой»; подъема ступающим шагом. Прохождение дистанции до 1500м. <b>Комбинированный</b>	07.02-11.02		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют и выполняют движение на лыжах «змейкой»; подъем в горку ступающим шагом прямо и косо; передвижение по дистанции до 1500м. в медленном темпе; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся координировать движения при передвижении на лыжах «змейкой»; передвигаться по дистанции разученными способами с подъемами и спусками, развивая выносливость	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий
42	Совершенствование попережного двухшажного хода, поворотов, подъемов, спусков, торможение. Прохождение дистанции до 1500м. в среднем темпе <b>Повторение пройденного материала</b>			Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; выполняют передвижение по дистанции до 1500м. в среднем темпе, применяя ранее изученные хода, повороты, подъемы, спуск, торможение; отстегивают	Учатся передвигаться по дистанции разученными способами с подъемами и спусками, развивая выносливость и скоростно-силовые качества.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		Текущий

				лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу					
43	Развитие выносливости скоростно-силовых качеств во время прохождения на лыжах 1000м в быстром темпе без учета времени <b>Повторение пройденного материала</b>	14.02-18.02		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжную, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; проходят по лыжне дистанцию 1000м в быстром темпе без учета времени; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся правильно называть лыжный инвентарь; передвигать на лыжах в быстром темпе; выполнять разученные упражнения по лыжной подготовке для закрепления учебного материала	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (прохождение на лыжах дистанции 1000м без учета времени)	
44	Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Разучивание игры «На буксире» <b>Комбинированный</b>			Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжную, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; проходят по лыжне в разминочном темпе; играют на лыжах в игру «На буксире» и другие игры на лыжах и без лыж; возвращаются в школу	Закрепляют навыки лыжной подготовки; учатся организовывать и проводить игры со сверстниками; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения	Оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы		Текущий	
<b>Раздел программы №4 Элементы спортивных игр. Подвижные игры (8 часов)</b>									
45	Правила безопасности с мячом. Разучивание ОРУ с большим мячом. Повторение броска и ловли мяча. Обучение передачам и ловле мяча в парах. Игра «Вышибалы» <b>Комбинированный</b>	21.02-25.02		Знакомятся с правилами поведения на уроках при обучении элементов спортивных игр; выполняют упражнения с большим мячом; повторяют броски и ловлю мяча разными способами; разучивают способы передачи мяча в парах : снизу, сверху, от груди, от плеча, сбоку выполняют передачи и ловлю мяча в парах; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы»	Повторяют правила ТБ с мячом; учатся выполнять броски и ловлю большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
46	Повторение			Выполняют упражнения	Учатся взаимодей-	Оказывают посиль-		Текущий	

	упражнений с большим мячом; передачи и ловлю мяча в парах. Игра «Охотники и утки» <b>Комбинированный</b>			с большим мячом; разучивают способы передачи мяча в парах : снизу, сверху, от груди, от плеча, сбоку; выполняют передачи и ловлю мяча в парах; повторяют правила и играют в игру «Охотник и утки»	ствовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры, соблюдая правила	ную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, объясняют ошибки и способы их устранения			
47	Разучивание упражнений с мал. мячами. Обучение различным способам бросков и ловли мал. мяча, ведению мяча на месте. Совершенствование передачи и ловля мяча в парах. Разучивание игры «Горячая картошка» <b>Зачет</b>	28.02-04.03		Выполняют ОРУ с мал. мячом; разучивают способы бросков и ловлю малого мяча, выполняют одной и двумя руками после подбрасывания вверх и удара об пол ; разучивают способы ведение мяча на месте и выполняют; выполняют на оценку передачи и ловлю мяча в парах разными способами; разучивают правила и играют в игру «Горячая картошка»	Знакомятся как правильно выполнять броски и ловлю малого мяча; учатся выполнять упражнения с мал. мячами; правильной технике броска и ловли мал. мяча одной и двумя руками, ведению мяча на месте; учатся выполнять передачу мяча в парах на месте контролируя технику; развивают глазомер	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (передачи мяча в парах)	
48	Закрепление упражнений с мал. мячом; навыков бросков и ловли мал. мяча; ведение на месте. Разучивание бросков мяча одной рукой в цель. Разучивание игры «Собачка» <b>Комбинированный</b>			Выполняют ОРУ с мал. мячом; повторяют броски и ловлю малого мяча разными способами одной и двумя руками; разучивают и выполняют броски одной рукой в цель; повторяют ведение мяча на месте разными способами; разучивают правила и играют в игру «Собачка»	Учатся технически правильно бросать и ловить мал. мяч одной и двумя руками; бросать мяч одной рукой и попадать в цель; выполнять ведение мяча на месте; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		Текущий	
49	Обучение упражнениям с большим мячом у стены. Совершенствование ведение мяча на месте; повторение в движении по прямой разными	07.03-11.03		Выполняют ОРУ; повторяют технику ведения мяча на месте и в движении, выполняют ведение на месте и в движении разными способами : двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменной рук; выпол-	Учатся выполнять ведение мяча на месте и в движении разными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают	Контроль техники выполнения (ведение мяча на месте)	

	способами. Игра «Мяч из круга» <i>Зачет</i>			няют ведение на месте на оценку;повторяют правила и играют в игру «Мяч из круга»		целей	правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия		
50	Закрепление ведение мяча в движении по прямой разными способами ;приставным шагом боком, спиной вперед, «змейкой». Игра «Ловишки с мячом» <i>Комбинированны</i>			Выполняют ОРУ; повторяют ведение в движении разными способами : двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; правым и левым боком вперед, спиной вперед, «змейкой»; повторяют правила и играют в игру «Ловишки с мячом»				Текущий	
51	Повторение техники бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху». Совершенствование ведение мяча в движении. Разучивание игры «Бросок мяча в колонне» <i>Зачет</i>	14.03-18.03		Выполняют ОРУ; повторяют технику бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху», выполняют броски; разучивают правила и играют в игру «Бросок мяча в колонне»	Закрепляют навыки выполнения бросков мяча в кольцо разными способами; контролировать силу и высоту броска; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игры	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (ведение мяча в движении)	
52	Повторение бросков и ловли набивного мяча разными способами. Объяснение и разучивание игровых действий эстафет с мячом «Веселые старты» <i>Комбинированный</i>			Выполняют сами ранее разученные ОРУ; знакомятся с набивным мячом, какие бывают способы бросков набивного мяча, повторяют правильную технику броска набивного мяча, выполняют броски в парах; разучивают и выполняют эстафеты с мячом	Учатся самостоятельно организовывать и проводить разминку,технически правильно выполнять бросок набивного мяча; развивают силу рук и глазомер при выполнении бросков набивного мяча; выполняют командные действия в эстафетах для закрепления учебного материала	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывают посильную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера во взаимодействии	Текущий	

**Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено**

**4 четверть (16 часов)**

**Раздел программы №4 Элементы спортивных игр. Подвижные игры (6 часов)**

53	ТБ с мячом. Обучение передаче волейбольного мяча в парах, броскам и ловле мяча через сетку двумя руками от плеча, сверху из-за головы, снизу. Игра «Перекинь мяч» <i>Изучение нового материала</i>	28.03-01.04		Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют общеразвивающие упражнения с бол. мячом; знакомятся какие бывают игры с мячом через сетку; разучивают передачи волейбольного мяча в парах и правильную технику бросков и ловли мяча через сетку; играют в игру «Перекинь мяч»	Учатся выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой в парах и через сетку; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и контролировать свои действия и действия соперника	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
54	Повторение подачи, передачи, бросков и ловли мяча через сетку; ловли высоко летящего мяча. Разучивание игры «Пионербол <i>Комбинированный</i>			Выполняют ОРУ с бол. мячом; разучивают и выполняют подачу мяча через сетку двумя руками из-за головы, снизу; одной рукой и двумя от плеча; разучивают правила и играют в игру «Пионербол»	Учатся подавать мяч через сетку двумя и одной рукой ловить высоко летящий мяч; перемещать по площадке по команде «переход»; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
55	Совершенствование бросков и ловли мяча через сетку. Взаимодействие в команде. Игра «Пионербол» <i>Зачет</i>	04.04-08.04		Выполняют ОРУ с хлопками; повторяют подачи, передачи, броски разными способами и ловлю мяча через сетку; выполняют на оценку броски и ловлю мяча через сетку; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Закрепляют навык выполнения подачи, передачи, броска и ловли мяча; учатся грамотно использовать технику броска и ловли мяча во время игры; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (броски и ловля мяча через сетку)	
56	Обучение ведению футб.мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой линии и с обводкой. Контроль			Выполняют ОРУ; знакомятся с ТБ при обучении элементам игры в футбол; разучивают технику и выполняют ведение мяча внутренней и внешней частью стопы по	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма при изучении элементов игры в футбол; навыкам ведения	Понимают значение физического развития для человека; имеют желание учиться	Выделяют и формулируют цели и способы их осуществления с помощью учителя; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в	Контроль за развитием двигательных качеств (приседание).	

	двигательных качеств: приседание. Разучивание игры «Гонка мячей» <i>Зачет</i>			прямой линии и с обводкой предметов; выполняют приседание за 1 мин на результат; разучивают правила и играют в игру «Гонка мячей»	мяча ногами; развивают силу ног		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
57	Обучение умению останавливать катящийся мяч стопой. Игра вратаря. Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Разучивание игры «Футбольный бильярд» <i>Зачет</i>	11.04-15.04		Выполняют ОРУ; разучивают технику остановки катящегося мяча внутренней частью стопы; знакомятся с игрой вратаря, выполняют пенальти в ворота; выполняют упражнения разминки на гибкость и наклон вперед на оценку; разучивают правила и играют в игру «Футбольный бильярд»	Учатся технике ведения и остановки мяча; знакомятся с игрой вратаря, что такое пенальти и за что его назначают; взаимодействовать с партнером в игре в футбол; развивают гибкость	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; вносят изменения в план действия; используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (гибкость)	
58	Обучение передаче и приему мяча ногами в паре на месте и с продвижением. Повторение подтягивание на низкой перекладине. Разучивание игры в мини футбол по упрощенным правилам. <i>Комбинированны</i>			Выполняют ОРУ; разучивают и выполняют передачи и прием мяча ногами в паре на месте и с продвижением вперед; разучивают правила и играют в мини футбол по упрощенным правилам	Учатся технике передачи и приему мяча в паре; технически правильно выполнять элементы игры в футбол; распределять роли игроков в команде	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
<b>Раздел программы №5. Легкая атлетика. Подвижные игры (10 часов)</b>									
59	Повторение ТБ по легкой атлетике. Повторение прыжка в длину с места. Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Игра «Пустое место» <i>Зачет</i>	18.04-22.04		Повторяют ТБ на уроках легкой атлетики; выполняют различные ходьбу и бег. ОРУ без предмета; повторяют технику прыжка в длину с места, выполняют прыжок; повторяют подтягивание на низкой перекладине из положения виса лежа и выполняют на оценку; повторяют правила и играют в игру «Пустое	Совершенствуют навык технически правильно выполнять прыжок в длину с места; в доступной форме объясняют технику прыжка в длину с места, анализировать и находить ошибки при выполнении, их исправлять; развивают силу рук и	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (подтягивание на низкой перекладине)	

				место»	выносливость				
60	Строевые упражнения. Контроль пульса. Развитие координации в упражнениях с гимнастическими палками. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега. Игры-эстафеты с гимнастическими палками. <b>Комбинированный</b>			Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления движения; находят и подсчитывают пульс; выполняют общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; повторяют прыжок в длину с разбега на гимнастический мат и выполняют его на оценку; выполняют эстафеты с гимнастическими палками	Повторяют строевые упражнения; учатся находить и подсчитывать пульс до и после нагрузки; развивают координацию при выполнении упражнений с гимнастическими палками, соблюдая правила безопасности; контролируют технику выполнения прыжка, замечают и исправляют ошибки	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Контроль техники выполнения (прыжок в длину с разбега)	
61	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Обучение прыжкам через низкие барьеры; повторение отжимание от пола. Игра «Космонавты» <b>Зачет</b>	25.04-29.04		Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ с круговыми движениями; выполняют прыжок в длину с места на результат; разучивают технику прыжков через низкие барьеры и выполняют прыжки через низкие барьеры во время бега; выполняют отжимание от пола. Повторяют правила и играют в игру «Космонавты»	Учатся выполнять прыжки через низкие барьеры во время бега; развивают силу, ловкость, прыгучесть и координацию во время выполнения прыжков разными способами; развивают силу рук выполняя отжимание от пола,	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	
62	Совершенствование навыков выполнения упражнения на пресс: поднятие туловища из положения лежа на спине. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Игра «Пустое место» <b>Зачет</b>			Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег «змейкой»; ОРУ; повторяют упражнение на пресс: поднятие туловища из положения лежа на спине; выполняют отжимание от пола на результат; повторяют правила и играют в игру «Пустое место»	Закрепляют отжимание от пола; развивают мышцы пресса, закрепляют навык поднятия туловища из положения лежа на спине; соблюдают правила взаимодействия с игроками при проведении игры	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (отжимание)	
63	Повторение упражнений со скакалкой. Обучение прыжкам со ска-	04.05-11.05		Выполняют ходьбу и бег «змейкой»; ОРУ со скакалкой; разучивают способы прыжков со	Учатся выполнять прыжки со скакалкой; соблюдать правила безопасности;	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмо-	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат	Контроль двигательных качеств (поднимание	

	калкой.Повторение прыжка в высоту способом «перешагивание». Контроль двигательных качеств: поднятие туловища из положения лежа на спине за 1 мин. Игра «Мы веселые ребята» <b>Зачет</b>			скакалкой, выполняют прыжки; разучивают технику и выполняют прыжок в высоту способом «перешагивание»; выполняют поднятие туловища из положения лежа на спине за 1 мин. на результат; повторяют правила и играют в игру «Мы веселые ребята»	приземлять смягчая прыжок; прыжок в высоту контролируя технику прыжка; поднимать туловище из положения лежа на скорость, развивая скоростно-силовые качества; организовывать и проводить подвижные игры	циями в различных нестандартных ситуациях	действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	туловища за 1 мин)	
64	Совершенствование навыков прыжков со скакалкой один и в тройках; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Игра малой подвижности «Кто сказал мяу» <b>Комбинированный</b>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой; повторяют прыжки со скакалкой разными способами; повторяют как выполняются прыжки со скакалкой в тройках (двое вращают, третий прыгает), делятся на тройки и прыгают; выполняют прыжок в высоту на оценку за технику; повторяют правила и играют в игру «Кто сказал мяу»	Учатся выполнять прыжки со скакалкой как один, так и в тройках, соблюдая правила безопасности; развивают прыгучесть и силу отталкивания в прыжках в высоту	Ориентируются на добродетельное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками		Контроль техники выполнения (прыжок в высоту)	
65	ТБ на улице на уроках л/а. Повторение техники низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением. Бег на 30м. Контроль двигательных качеств: челночный бег 3*10м. Игра «Золотые ворота» <b>Зачет</b>	12.05-18.05		Повторяют правила поведения во время урока на улице, одежда и обувь; выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ; повторяют технику низкого старта и выполняют бег с ускорением; повторяют челночный бег и выполняют его на результат; играют в игру «Золотые ворота»	Учатся выполнять упражнения для развития скоростных качеств; грамотно использовать технику низкого старта и стартового ускорения	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	
66	Развитие выносливости в беге. Разучивание упражнений полосы препятствий. Повторение метание			Выполняют бег на выносливость до 5 мин.; ОРУ; разучивают и выполняют упражнения полосы препятствий; повторяют метание	Развивают скоростно-силовые качества во время бега и выполнения упражнений полосы препятствий; учатся вы-	Ориентируются на добродетельное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплиниро-	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)	



	на дальность. Контроль двигательных качеств: бег на 30м. Игра «Золотые ворота» <i>Зачет</i>			мал.мяча на дальность; выполняют бег на 30 м. на результат; повторяют правила и играют в игру «Золотые ворота»	полнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами в различных условиях; учатся правильной постановке руки при метании мяча на дальность	ванность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
67	Совершенствование навыков бега на длительное время; метание мал.мяча на дальность. Контроль двигательных качеств: метание на дальность. Игра «Угадай кто ушел» <i>Зачет</i>	19.05-25.05		Выполняют бег до 6-ти мин; ОРУ; повторяют технику метания малого мяча; выполняют метание мал.мяча на дальность и выполняют метание на результат; повторяют правила и играют в игру на внимание «Угадай кто ушел»	Учатся правильной постановке руки при метании мяча на дальность; грамотно использовать технику метания мяча выполняя метание на результат; развивают внимательность посредством игры	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (метание на дальность)	
68	Контроль двигательных качеств: бег 1000м на время. Развитие внимания, ловкости, быстроты, координации движений в эстафетах «Веселые старты» с бегом, прыжками, метанием. <i>Зачет</i>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями по кругу; ОРУ; выполняют бег 1000м на оценку; разучивают и выполняют эстафеты с бегом, прыжками, метанием.	Развивают выносливость и учатся правильно дышать и распределять силы по дистанции выполняя непрерывный бег на 1000м ; закрепляют умения и навыки выполнения основных видов движений	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (бег 1000м )	

**Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено**