



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:  
Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык
Класс или классы, для которых написана программа	3а, 3б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, издательство «Просвещение» 2017
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	_ 4 _ часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	_ 136 _ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составители:

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Катровская М. А.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кожевникова И. А.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык» в 3 классе

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Универсальные учебные действия.**

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

## 2) Содержание учебного предмета, курса

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 573 ч. В 1 классе — 165 ч  
Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

#### 1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

#### 1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам.

Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению.

Различение собственных и нарицательных имен существительных.

Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными.

Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, –ец, –иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных
- на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи»**

#### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе:

- озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям;
- редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составление плана текста, написание текста по заданному плану.
- Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
- Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.
- Знакомство с жанром письма.
- Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):
- использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (32 часов)</b>									
<b>Язык и речь (2 ч)</b>									
1	Наша речь. Виды речи.  <i>Вводный урок</i>	02-03.09		Воспроизвести представление о речи и её значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка. Что такое речь?	определять виды речи; анализировать высказывания о русском языке; формирование навыка общения	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач <b>К:</b> задавать вопросы.	текущая	С.3-7
2	Наша речь и наш язык.  <i>Комбинированной</i>			Познакомить с понятием «хорошая речь», уточнить представления о языке как средстве общения, системе знаний. Отличие языка, речи.	понимать значение слова язык, размышлять о языке; анализировать высказывания о русском языке; грамотно владеть им.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач <b>К:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	текущая	С.8-10 <b>Диалекты Рязанской области</b>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)</b>									
3	Текст. Типы текстов.  <i>Комбинированной</i>	06-10.09		Уточнить представление о тексте и его признаках. Что такое текст? Из каких частей состоит?	определять признаки текста; подбирать заголовки; грамотно списывать текст	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	<b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>П:</b> поиск и выделение информации <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за	текущая	С.11-13

							помощью.		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания			Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложение, законченная мысль, диалог Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровьесберегающее поведение.	<b>Р:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач <b>К:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	текущая	С.13-14
5	Виды предложений по интонации. <i>Комбинированный</i>			Уточнять представления о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний. Что такое восклицательные и невосклицательные предложения?	анализировать данные таблицы; определять предложение в устной и письменной речи; находить восклицательные и невосклицательные, правильно расставлять знаки препинания.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	<b>Р:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущая	С.20-23 Пр. с.6-7
6	Обращение. Предложения с обращениями. <i>Урок введения новых знаний</i>			Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку. Что такое обращения?	находить обращения в тексте; правильно расставлять знаки препинания; работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращения.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<b>Р:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки.	текущая	С.25-26 Пр. с.8

							<b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
<b>7-8</b>	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>	13.09-17.09		<p>Развивать умение разбирать предложения по его членам, обогащение словарного запаса. Как разбирать предложения по его членам?</p>	<p>устанавливать связи слов в предложении; находить грамматическую основу предложения; соотносить предложение со схемой</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	текущая	С.29-30 Пр. с.9
<b>9-10</b>	<p>Простое и сложное предложение.</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>			<p>Дать общее представление о простом и сложном предложении, учить их различать. Что такое простое и сложное предложения?</p>	<p>уметь различать простое и сложное предложения; находить грамматическую основу сложного предложения; самостоятельно работать с заданиями учебника</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p><b>Р:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><b>К:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	текущая	С.31-32 С.33-34 Пр. с.10
<b>11-12</b>	<p>Словосочетание.</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>	20.09-24.09		<p>Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?</p>	<p>находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; составлять схему словосочетания; выполнять полный разбор предложения по членам согласно</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p><b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><b>К:</b> уметь просить</p>	текущая	С.35-36 С.37-38 Пр.с.11

					Памятки	деятельности.	помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
13	Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение».  Урок – контроль			Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по его членам, разбирать слова по составу, находить изученные орфограммы.	знать изученные орфограммы; применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. безошибочно записывать текст под диктовку	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	диктант	
<b>Слово в языке и речи (18 часов)</b>									
14	Анализ диктантов. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  Урок рефлексии			Воспроизвести представления о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. Как определить лексическое значение слова?	умение определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова; работать со схемой	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать свои ошибки - исправлять.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Текущая	С.39-42 Пр. с. 12-13
15	Синонимы и антонимы.  Комбинированный	27.09-01.10		Развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы. Что такое синонимы и антонимы?	распознавать в речи синонимы и антонимы; подбирать необходимые слова; работать со словарём	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	Текущая	С.42-44



							информацию; <b>К:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
16	Омонимы. <i>Урок введения новых знаний</i>			Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп. Что такое омонимы?	находить омонимы в устной и письменной речи; выяснять лексическое значение слов; работать со словарём	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>К:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Текущая	С.45-46
17	Слово и словосочетание. <i>Урок введения новых знаний</i>			Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания. Чем словосочетание отличается от слова?	Понимать словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков); находить в них главное и зависимое слово; грамотно записывать слова	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>К:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Текущая	С.47-48 <b>Сапожковский поэт; Рязанская область;</b>
18	Фразеологизмы. <i>Урок введения новых знаний</i>			Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах). Что такое фразеологизмы?	понимать что такое фразеологизмы, соотносить их с рисунками; находить их в речи; работать со словарём, находить	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать замечания учителей,	<b>Р:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Текущая	С.49-51 Пр. с. 14-17

					лексические значения слов	товарищей по исправлению допущенных ошибок	анализировать информацию; <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.		
19	<b>РР: Подробное изложение</b> после зрительного восприятия текста <i>Урок развития речи</i>	04.10-08.10		Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<b>Р:</b> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	изложение	C.52
20	Работа над ошибками. Части речи. <i>Комбинированный</i>			Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи.	работать над типичными ошибками; распознавать части речи с опорой на таблицу; выполнять разбор предложений по членам и частям речи.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Текущая	C.53-54
21	Имя существительное Местоимение <i>Комбинированный урок</i>			Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. Составление рассказа по картине. Что	классифицировать части речи; определять их грамматические признаки; заменять имена существительные местоимением; строить речевые	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. Готовность	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и	Текущая	C.54-55

				такое части речи?	высказывания, составлять тексты в устной и письменной формах.	следовать нормам поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
22	Имя прилагательное. <i>Комбинированный</i>			Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести и уточнить представление о признаках имён прилагательных, их роли в речи. Что такое имя прилагательное?	работать над типичными ошибками; понимать связи имён прилагательных с именами существительными, грамотно записывать словарные слова.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	текущая	C.56-57
23	Глагол. <i>Комбинированный</i>	11.10-15.10		Воспроизвести и уточнить представление о глаголе как части речи. Что такое глагол?	определять роль глаголов в тексте; определять глаголы по вопросам, обобщённому лексическому значению;	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно	Текущая	C.58-59

24	Имя числительное. <i>Урок введения новых знаний</i>			Дать общее представление об особенностях имени числительного как части речи. Что такое числительное?	определять имя числительное по обобщённому лексическому значению; понимать значения имён прилагательных в речи; записывать по памяти	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	текущая	С.59-60 Пр. с. 18-19
25	Однокоренные слова. <i>Комбинированный</i>			Уточнить представление о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах Какие слова называются однокоренными?	распознавать однокоренные слова, выделять в них корень находить однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; сравнивать однокоренные слова с синонимами, слова с омонимичными корнями	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	<b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	текущая	С.61-62
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. <i>Комбинированный</i>	18.10-22.10		Воспроизвести знания о гласных звуках и буквах, их обозначающих. Какие гласные буквы и звуки вы знаете?	Различать слова и слоги, буквы и звуки; правильно определять количество слогов в словах; определять букву для обозначения безударного гласного звука.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.		Текущая	С.63-64
27	Согласные звуки и буквы <i>Комбинированный</i>			Воспроизвести знания о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки Какие согласные звуки вы знаете?	определять согласные звуки и буквы; работать с таблицей; записывать буквосочетания с шипящими согласными звуками	Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> умение слушать	Текущая	С.65-66

							собеседника, формулировать свои затруднения.		
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкий разделительный знак.  <i>Комбинированный</i>			Совершенствовать умение правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки. Совершенствовать умения писать слова с разделительным мягким знаком.	давать качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм действий при решении орфографической задачи; определять наличие изученных орфограмм.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	<b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Текущая	С.67-69 Пр. с. 20-23
29-	Обобщение и закрепление изученного  <i>Урок рефлексии</i>			Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова	работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний и предложений)	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково- символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Текущая	С.70-71
30	<b>Контрольный диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи»</b>  <i>Урок – контроль</i>	25.10-29.10		Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой	знать и уметь проверять изученные орфограммы; применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по	<b>Р:</b> активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, самостоятельно создавать алгоритмы	диктант	

						исправлению допущенных ошибок.	деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства её осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
31	<b>Анализ диктанта, Работа над ошибками.</b>								
32	Корень слова. Однокоренные слова.  <i>Комбинированный</i>			Уточнить представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова?	определять лексическое значение слов; различать однокоренные слова и выделять в них корня; работать со словарём однокоренных слов	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Текущая	С.73-75

Результаты 1 четверти: из 32 плановых часов проведено

2 четверть (32 часа)

Состав слова (14 часов)

33	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова			Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова Что такое корень слова?	определять чередование согласных в корне одинаково записывать гласные и согласные в корне однокоренных слов подбирать примеры однокоренных слов	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Текущая Словарный диктант	С.75-77
34	Формы слова. Окончание.  <i>Урок введения новых знаний</i>	08.11-12.11		Развивать умение узнавать формы слова, формировать понятие об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, в словосочетании и предложении Что такое окончание?	знать, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения изменять форму слова; определять связь слов в словосочетании и предложении	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Текущая	С.79-81  <b>В Сапожке подул<u>и</u> осенние ветры.</b>
35	Алгоритм определения окончания. Нулевое			Обобщить знания о признаках окончания как части слова, развивать умение находить	формулировать определение окончания, выделять окончание, нулевое	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления	текущая	С.81-83 Пр. с. 26-27

	окончание. <i>Урок введения новых знаний</i>			в слове окончание. Как находить окончание части слова? Что такое нулевое окончание?	окончание; находить в слове окончания; составлять предложения из слов	и эмоционально-нравственной отзывчивости.	окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
36	Приставка как значимая часть слова. <i>Урок введения новых знаний</i>			Формировать представление о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием Что такое приставка?	определять приставку как значимую часть слова; находить приставку в словах; образовывать новые глаголы с помощью различных приставок	Формирование положительного отношения к обучению.	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Текущая	С.85-86
37	Значение приставок. Слова с двумя приставками. <i>Урок введения новых знаний</i>			Познакомить со значением приставок, развивать умение находить приставку, составлять однокоренные слова с ними. Как найти приставку в слове?	Находить приставку в слове; выделять изучаемые части в слове; находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы	Формирование положительного отношения к обучению.	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Текущая	С.86-88



38	Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса.  <i>Урок введения новых знаний</i>	15.11-19.11		Формировать представление о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов Что такое суффикс?	Формулировать определение суффикса; находить в словах суффиксы; подбирать родственные слова, грамотно записывать слова с орфограммами.	Формирование положительного отношения к обучению.	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Текущая	С.89-90 <b>Рязань, рязанский, рязаночка.</b>
39	Значение суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.  <i>Урок введения новых знаний</i>			Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы Как находить суффиксы в словах?	Знать уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов находить суффиксы в словах; записывать слова с безударными гласными в корне		<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	текущая	С.91-94 Пр. с. 28-30
40	<b>РР: Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.</b>			Составление описательного текста по картине.	анализировать содержание картины; высказывать своё	Социальная компетентность как готовность к решению моральных	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления	сочинение	

	<p><b>Рылова «В голубом просторе»</b></p> <p><i>Урок развития речи</i></p>				отношение к картине, составлять (под руководством учителя) описательный текст, писать сочинение, уметь работать со словарём, грамотно записывать слова.	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Применять установленные правила в планировании		
41	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Основа слова.</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>			<p>Формировать представление об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах</p> <p>Как находить основу слова?</p> <p>Развивать умение работать над ошибками.</p>	находить и выделять основу слова	<p>Адекватно воспринимать замечания учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за поступки.</p>	<p>способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>К:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	текущая	С.95-97 Пр. с.31
42-43	<p>Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.</p>	22.11-26.11		<p>Систематизировать знания о значимых частях слова, развивать умение находить их, подбирать слово по заданной модели</p> <p>Что значит разобрать слово по составу?</p>	грамотно писать слова с непроверяемым написанием; проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой формировать навык моделирования слов	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат.</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	Текущая	С.97-98 <b>Рязанский десантник, десантное училище</b>

44	<p><b>Контрольный диктант № 3 по теме: «Состав слова».</b></p> <p><i>Урок – контроль</i></p>			<p>Проверить умение писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по его членам, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой</p>	<p>знать изученные орфограммы; применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. безошибочно записывать текст под диктовку</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p><b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	диктант		
45	<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. <b>Проект «Семья слов».</b></p>			<p>Развивать умение работать над ошибками. Подготовка к выполнению и защите индивидуального проекта.</p>	<p>работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях). Собирает материал по теме проекта</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	Текущая	С.99-100 Пр. с. 32-33	
<b>Правописание частей слова (21 час)</b>										
46	<p>Орфограммы в значимых частях слова.</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>	29.11-03.12		<p>Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать. Как проверить правильность написания слова?</p>	<p>грамотно записывать орфограммы в любой части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки; воспроизводить знания</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосходить результат <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой</p>	текущая	С.102-103	

							информации из рисунков и схем; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		
47-48	<p>Правописание слов с безударной гласной в корне.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>Воспроизвести знания о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить, проверять безударную гласную в корне. Как проверить написание безударной гласной в корне слова?</p>	<p>определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; уметь ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, объяснять; подбирать проверочные слова, правильно ставить ударение</p>	<p>Гуманистическое сознание.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; передача устным и письменным способами; <b>К:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	текущая	С.104-110 Пр. с. 34-35
49-50	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	06.12-10.12		<p>Воспроизвести знания об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова Как проверить написание глухих и звонких согласных в корне слова?</p>	<p>знать о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова писать, проверять слова на изучаемое правило работать с орфографическим словарём, обозначать согласный звук буквой выполнять звукобуквенный разбор слов</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>	текущая	С.111-116 Пр. с. 36-37

							познавательную цель; рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию		
51	<b>Обучающее изложение «Клесты»</b> <i>Урок развития речи</i>			Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с планом	использовать авторские средства; записывать слова после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль; грамотно записывать текст и проверять написание трудных слов	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	изложение	
52-53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Урок введения новых знаний</i>			Воспроизвести знания о написании слов с непроизносимыми согласными в корне Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова?	знать о непроизносимых согласных звуках в корне слова; зрительно и на слух находить изученную орфограмму, писать слова на изучаемое правило; работать со словарём, Памяткой.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и превосходить результат; <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	текущая	С.117-121 Пр. с .38-41

							деятельности; <b>К:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		
54	Двойные согласные УОНЗ	13.12-17.12		Воспроизвести знания о написании слов с удвоенными согласными	уметь грамотно писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста; сопоставлять слова по значению и произношению	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	текущая	C.121-123 Пр. с.42-43
55	Правописание слов с удвоенной согласной.  <i>Комбинированный</i>			Что нужно запомнить при написании слов с удвоенными согласными?					
56	<b>Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание корней слов»</b>  <i>Урок – контроль</i>			Проверка знаний, умений и навыков учащихся на тему «Правописание слов с безударной гласной в корне».	знать изученные орфограммы применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы, проверять.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать замечания учителей, товарищей.	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	диктант	
57	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.  <i>Комбинированный</i>			Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести знания о суффиксах и приставках как значимых частях слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с право-	работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях) правильно писать слова с суффиксами, приставками;	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно восприни-	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, сопоставлять, сверять с образцом. <b>П:</b> ставить и формулировать	текущая	C.124-131

				<p>писанием групп приставок с <b>о</b> и <b>а</b>, суффиксов <b>-ок-</b>, <b>-ик-</b>, <b>-ек-</b>. Что такое суффикс, приставка?</p>	<p>группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; выполнять звукобуквенный анализ слов, списывать текст, разбирать слова по составу и предложения по членам</p>	<p>мать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач..</p>		
58	<p>Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы <b>-ик-</b>, <b>-ек-</b></p>	20.12-24.12		<p>Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов <b>-ик-</b> \ <b>-ек-</b></p>	<p>писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги; уметь находить их в тексте грамотно записывать фразеологизмы, понимать их значение</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	текущая	
59	<p>Упражнение в правописании суффиксов</p>								

60-61	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>Уточнить представление о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов). Развивать умения на практике. Чем отличается предлог от приставки?</p>	<p>писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги; уметь находить их в тексте грамотно записывать фразеологизмы, понимать их значение</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	текущая	<p>С.131-134</p> <p>Пр.с.44-46</p>
62	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>	27.12-31.12		<p>Развивать умение распознавать слова с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком. Правила написания слов с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p>соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения; выполнять звукобуквенный анализ слов, применять изученные правила при письме слов с данными знаками</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	текущая	<p>С.134-135</p> <p>Пр. с. 47-49</p>



							познавательных задач.		
63	<p><b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b></p> <p><i>Урок – контроль</i></p>			<p>Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой</p>	<p>знать и уметь проверять изученные орфограммы; применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p><b>Р:</b> активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства её осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	диктант	
64	<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p><b><u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u></b></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p>			<p>Презентация индивидуально выполненного проекта</p>	<p>Показать и оценить свои проекты</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> анализ</p>	проект	С.142

							информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Результаты 2 четверти: из 64 плановых часов проведено**

**3 четверть ( 40 часов)**

65-66	<p>Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>	10.01-14.01		<p>Развивать умение правильно писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».</p>	<p>писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным мягким; анализировать и записывать слова с изученными правилами; показывать понимание звукобуквенных связей</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	текущая	C.136-141
-------	---	-------------	--	---	--	---	--	---------	-----------

**Части речи (61 ч)**

67	<p>Части речи.</p> <p><i>Комбинированной</i></p>			<p>Уточнить представление об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи. Какие части речи вам знакомы?</p>	<p>воспроизводить знания о частях речи, - распознавать части речи по лексическому значению, классифицировать слова по частям речи составлять по рисунку текст, определять тему, главную мысль, заголовки</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и</p>	текущая	C.3-6
----	--	--	--	--	--	--	---	---------	-------

							регуляции своей деятельности.		
<b>Имя существительное (27 ч)</b>									
<b>68-69</b>	Имя существительное Его роль в речи  <i>Комбинированный</i>			Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имён существительных, развивать умение распознавать, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой. Что такое имя существительное?	воспроизводить знания об имени существительном как части речи, анализировать и синтезировать определения; подбирать примеры имён существительных по родовым признакам; ставить вопросы в словосочетаниях	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	текущая	C.7-11
<b>70</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Урок введения новых знаний</i>	17-21.01		Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных В чём отличие одушевленных и неодушевленных имён существительных?	выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), иметь представление о словах-архаизмах распознавать и классифицировать их по вопросам, признакам	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	текущая	C.12-15 <b>Рязань-рязаночка, Сапожок-сапожаночка,</b>

71	<b>РР: Обучающее изложение.</b>  <i>Урок развития речи</i>			Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	письменно излагать повествовательный текст-образец по самостоятельно составленному плану, самим подобрать заголовки; записать изложение, проверить написанное	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	изложение	С.14
72	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.  <i>Комбинированный</i>			Как отличить имя собственное от нарицательного?	воспроизводить знания об именах собственных и нарицательных; распознавать собственные и нарицательные имена существительные; писать имена собственные с заглавной буквы	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	текущая	С.15-17 Пр. с. 52-55
73	<b>Проект «Тайна имени».</b>  <i>Проектная</i>			Подготовка и защита индивидуальных проектов.				проект	С.18-19 <b>Проект «Авдотья - рязаночка»</b>

	<i>деятельность</i>								
74	<p>Число имен существительных.</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>	24.01-28.01		<p>Воспроизвести в памяти знания о числе имён существительных и об изменении их по числам</p>	<p>знать, что имена существительные изменяются по числам; правильно оформлять написанные предложения</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>П:</b> использовать знаково- символические средства;</p> <p><b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	текущая	С.20-22
75	<p>Имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>			<p>Развивать умение определять число имён существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над существительными, имеющими 1 форму.</p>	<p>определять число имён существительных, изменять формы числа имён существительных; распознавать имена существительные, имеющие 1 форму; составлять текст из деформированных мыслей</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	текущая	С.22-24 Пр. с. 56-58
76	<p>Род имен существительных.</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>			<p>Дать представление о признаках определённого рода имён существительных.</p>	<p>классифицировать имена существительные по родам, определять родовые окончания имён существительных, обосновывать их правильность, заменять имена существительные местоимениями,</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и</p>	текущая	С.25-27

							результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
77	Род имен существительных. Имена существительные общего рода.  <i>Урок введения новых знаний</i>			Развивать умение определять род имён существительных, употреблённых в начальной и косвенной форме Дать общее представление о существительных общего рода	согласовывать имена существительные общего рода с именами прилагательными выполнять разбор имени существительного по составу и как часть речи	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	текущая	С.28-30 Пр. с. 59-61
78-79	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.  <i>Урок введения новых знаний</i>	31.01-04.02		Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих. Когда ставится мягкий знак на конце существительных после шипящих?	понимать роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имён существительных; правильно записывать имена существительные с шипящим на конце	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять	текущая	С.31-34

							активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
80	<b>РР: Обучающее изложение.</b> <i>Урок развития речи</i>			Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту	составлять устный и письменный рассказ; устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях. написание и проверка изложения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	изложение	С.35
81	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».</b> <i>Урок – контроль</i>			Проверка знаний. Умений, навыков по изученным темам.	определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста; развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений, проверять их.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	диктант	
82	Анализ диктантов. Склонение имён существительных.	07.02-11.02		Развивать умение работать над ошибками. Дать общее понятие о склонении имён существительных	работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать	текущая	С.36-37

	<i>Урок введения новых знаний</i>				запомнить названия падежей, вопросы	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	знаково- символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
83	Падеж имён существительных. <i>Урок введения новых знаний</i>	03-07.02		Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	изменять имена существительные по вопросам (падежам), знать названия падежей; анализировать таблицу учебника, контролировать этапы своей работы	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	текущая	С.38-41 <b>Просклонять слова: Сапожок, Рязань.</b>
84	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b> <i>Урок развития речи</i>			Познакомить с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв, познакомить с диалогической и монологической формами речи	составлять устный и письменный рассказ устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях. написание и проверка сочинения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Р:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П:</b> использовать иллюстрации для решения учебной задачи, самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> адекватно использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть	сочинение	



							диалогической формой речи		
85	Работа над ошибками. Именительный падеж имени существительного.  <i>Урок введения новых знаний</i>			Развивать умение работать над ошибками Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падеж.	работать над типичными ошибками (в построении словосочетаний, предложений) распознавать имени-тельный падеж по вопросу и роли в предложении	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково- символические средства; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Текущая	С.42-43
86	Родительный падеж имени существительного. Словарный диктант.  <i>Урок введения новых знаний</i>	14.02-18.02		Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам определять имена существительные в родительном падеже в предложении записывать словосочетания, ставить вопросы, определять значения слов	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущая Словарный диктант	С.43-45
87	Дательный падеж имени существительного.  <i>Урок введения новых знаний</i>			Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	уметь определять признаки имён существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги; определять его в словосочетании и предложении	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково- символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою	Текущая	С.46-47

							позицию и координировать её с позициями партнеров.		
88	Винительный падеж имени существительного.  <i>Урок введения новых знаний</i>			Формировать представление о винительном падеже имён существительных, признаках этого падежа	определять признаки имён существительных в винительном падеже, знать вопросы, предлоги определять винительный падеж в словосочетании и предложении	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково- символические средства; <b>К:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Текущая	С.48-52
89	Творительный падеж имени существительного.  <i>Урок введения новых знаний</i>			Формировать представление об именах существительных в творительном падеже; развивать умение распознавать существительные в творительном падеже,	определять признаки имён существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги распознавать имена существительные в творительном падеже,	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково- символические средства; <b>К:</b> анализировать информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Текущая	С.52-53
90	Предложный падеж имени существительного.  <i>Урок введения новых знаний</i>	21.02-25.02		Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	определять признаки имён существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы; распознавать имена существительные в предложном падеже. Составлять мысли.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и	Текущая	С.54-56

							познавательных задач.		
91	<p><b>Контрольное списывание</b></p> <p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>			Развивать умение правильно списывать текст	определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста; развивать языковую активность детей, формировать опыт составления мыслей, проверять написанное.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>П:</b> использовать знаково- символические средства;</p> <p><b>К:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	Контрольное списывание	Пр. с. 50
92	<p>Обобщение изученного. Все падежи</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			Развивать умение работать над ошибками. Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму обосновывать правильность определения падежей имён существительных, выполнять морфологический разбор, пользуясь Памяткой учебника	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Текущая	С.57-58
93	<p>Обобщение знаний. Все падежи.</p> <p><i>Обобщающий</i></p>			Обобщение знания о падежах имён существительных, развивать умение распознавать имена	распознавать изученные признаки имени существительного по заданному	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности	<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в</p>	текущая	С.59 Пр. с. 62-65

				существительные в разных падежных формах	алгоритму обосновывать правильность определения падежей, выполнять морфологический разбор имён существительных, пользуясь Памяткой учебника; развивать активность языка	учебной деятельности.	контроле способа решения; <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
94	<b>РР: Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>  <i>Урок развитие речи</i>	28.02-04.03		Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	рассматривать картину, обмениваться впечатлениями, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	сочинение	С.62
95	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».</b>  <i>Урок – контроль</i>			Обобщить знания об именах существительных, проверить умения, приобретённые в процессе изучения темы	Обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <b>П:</b> пользоваться общими приёмы решения задач, использовать	диктант	

							знаково-символические средства для решения задач; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
96	Анализ диктантов и сочинений. Работа над ошибками. <b>Проект «Зимняя страничка»</b>  <i>Комбинированный</i>			Учить работать над ошибками	применять различные способы проверки написания орфограмм; подбирать проверочное слово, обосновывая написание; контролировать и оценивать этапы своей работы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	проект	С.60-61
<b>Имя прилагательное ( 15 ч)</b>									
97	Имя прилагательное. <i>Комбинированный</i>			Воспроизвести знания о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения находить имена прилагательные в тексте. Какие признаки имени прилагательного вам знакомы?	называть признаки имён прилагательных распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи, писать сложные имена прилагательные; устанавливать связь имён существитель-	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Осознание своей	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;	текущая	С.63-67 <b>Мещёрская сторона, Есенинские чтения, Рязанские просторы, Сапожковские вести, Сторожевой дуб.</b>

					ных с именами прилагательными.	ответственности	<b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.		
98-99	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. <i>Комбинированный</i>	07.03 - 11.03		Развивать умение распознавать описательный текст, выделять в нём роль имён прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, Какую роль играют имена прилагательные в тексте?	сравнивать научное и художественное описание предмета наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка работать с поэтическими текстами	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	текущая	С.68-69 Пр. с. 66-67
100	<b>РР: Обучающее сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».</b> <i>Урок развитие речи</i>			Составление описательного текста по картине. Формировать представление об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	анализировать содержание картины, находить и выделять основу слова, составлять (под руководством учителя) описательный текст, писать сочинение, уметь работать со словарём, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>К:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Сочинение-отзыв	С.70

						культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность.	<b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		
<b>101</b>	Род имен прилагательных. <i>Урок введения новых знаний</i>			Ознакомить с изменением имён прилагательных по родам, развивать умение определять род имён существительных и прилагательных. Как определить род имени прилагательного?	определить род имён прилагательных в единственном числе, установить зависимость рода имени прилагательного от существительного работать с таблицами учебника, составлять словосочетания	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущая	С.72-73
<b>102 - 103</b>	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Урок введения новых знаний</i>	14.03 - 18.03		Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного. Правило написания родовых окончаний имен прилагательных	классифицировать имена прилагательные по роду, признаки имён прилагательных для определения рода; ставить вопросы, составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для	текущая	С.74-77 Пр. с.68-69

							планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
104	Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Сравнительное описание. <i>Урок введения новых знаний</i>			Развивать умения писать родовые окончания имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. познакомить с текстом сравнительного описания	определять форму числа имени прилагательного; правильно писать родовые окончания имён прилагательных, изменять по числам; составлять и записывать предложения, текст.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Находить выходы из спорных ситуаций	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	текущая	С.78-81 Пр. с. 70-71

**Результаты 3 четверти: из 104 плановых часов проведено**

**4 четверть ( 32 часа)**

105	Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Сравнительное описание. <i>Урок введения новых знаний</i>			Развивать умения писать родовые окончания имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. познакомить с текстом сравнительного описания	определять форму числа имени прилагательного; правильно писать родовые окончания имён прилагательных, изменять по числам; составлять и записывать предложения, текст.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Находить выходы из спорных ситуаций	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	текущая	С.78-81 Пр. с. 70-71
106 - 107	Изменение имён прилагательных по падежам. <i>Урок введения новых знаний</i>	28.03 - 01.04		Познакомить учащихся с изменением имён прилагательных по падежам	понимать зависимость падежа имен прилагательных от падежа имён существительных; ставить вопрос от главного слова к зависимому;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения	текущая	С.82-84 <b>Просклонять словосочетание «Добрынинский пруд»</b>



					работать с таблицей учебника; писать текст по памяти	коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, не создавать конфликтов	задач, использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
108	Обобщение знаний. <i>Обобщающий</i>			Учить выделять при-знаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавать род, число, падеж имени прилагательного; разбирать слова по составу и подбирать по заданной схеме	Находить выходы из спорных ситуаций	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущая	С.84-87 Пр. с. 72-73
109	<b>РР: Обучающее сочинение - отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».</b> <i>Урок развитие речи</i>			Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные	использовать имена прилагательные при описании портрета; составлять и записывать текст, используя опорные слова; самостоятельно проверять написанное, работать со словарём	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	сочинение	С.88
110	Анализ работ. Работа над	04.04 -		Развивать умение работать над ошибками,	работать над типичными ошибками (в	Осознание ответственности человека	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную	текущая	С.89

	ошибками. Консультация по самостоятельным проектным работам «Прилагательные в загадках».	08.04		формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)	выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях); Готовить творческий материал по проекту	за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	задачу; применять установленные правила; <b>П</b> : использовать знаково- символические средства; <b>К</b> : анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
111	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</b> <i>Урок – контроль</i>			Проверить знания об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту	применять знания, умения, навыки по данной теме, записывать слова с изученными орфограммами, определять грамматические признаки имён прилагательных	Адекватная мотивация	<b>Р</b> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П</b> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К</b> : определять общую цель и пути её достижения	диктант	
112	Анализ диктантов. Работа над ошибками. <b>Проект «Прилагательные в загадках».</b>			Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Подготовка и защита индивидуальных проектов.	пользоваться памятью при выполнении работы над ошибками; исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова уметь контролировать свою деятельность, проверять	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Образ «положительного» ученика	<b>Р</b> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П</b> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К</b> : определять общую цель и пути её достижения	проект	С.90
<b>Местоимение (4 часов)</b>									
113	Личные местоимения. <i>Урок введения</i>			Ознакомить с личными местоимениями и их признаками Что такое личное местоимение?	распознавать и определять местоимения-работать с таблицей личных местоиме-	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<b>Р</b> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	текущая	С.91-94

	<i>новых знаний</i>				ний, заменять имена существительные местоимениями; определять вид предложений по цели высказывания и интонации		<b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
<b>114</b>	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант.  <i>Урок введения новых знаний</i>	11.04 - 15.04		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Как изменяются личные местоимения по родам?	распознавать и определять местоимения определять род местоимений, заменять ими имена существительные - работать с текстом	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Текущая Словарный диктант	С.94-96
<b>115</b>	Местоимение.  <i>Урок введения новых знаний</i>			Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи. Что мы узнали о местоимении?	знать, какую роль в нашей речи играют местоимения; оценить уместность употребления место-имений в тексте, разбирать	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно	Текущая	С.96-97 Пр. с. 74-75

					личные местоимения как часть речи; выделять обращения в тексте,		выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
116	<b>Обучающее изложение</b> <i>Урок развитие речи</i>			Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	письменно излагать повествовательный текст-образец по самостоятельно составленному плану, самим подобрать заголовки; записать изложение, проверить написанное	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	изложение	
<b>Глагол (14 ч )</b>									
117	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. <i>Комбинированный</i>			Развивать навык распознавания глагола, как части речи, уточнить функции глагола в речи. Что такое глагол?	знания о глаголе как части речи; распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов; определять роль глаголов в тексте,	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и	текущая	С.100-105 Пр. с.76-77

					ста-вить к ним вопросы		оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
<b>118</b> - <b>119</b>	Неопределенная форма глагола как начальная форма глагола.  <i>Урок введения новых знаний</i>	18.04 - 23.04		Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать одно-коренные глаголы с приставками. Что такое неопределенная форма глагола?	знать особенности глаголов в неопределенной форме, распознавать эти глаголы образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; обсуждать значения фразеологизмов	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией. Адекватная позиция, самооценка.	<b>Р:</b> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <b>П:</b> извлекать необходимую информацию; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>К:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров.	текущая	С.106-108 Пр. с. 78
<b>120</b>	Число глаголов.  <i>Урок введения новых знаний</i>			Воспроизвести знания о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Изменяются ли глаголы по числам?	знать, что глаголы изменяются по числам ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа, писать текст по памяти	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	текущая	С.108-111 Пр. с.79
<b>121</b>	Времена глаголов.  <i>Урок введения новых знаний</i>			Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой формы, учить различать время	знать, что глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы; списывать текст с	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	текущая	С.111-113

				глагола по вопросу и значению. Как различать время глагола?	пропущенными орфограммами; разбирать текст по частям речи		от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
<b>122</b>	Времена глаголов. Глаголы 2 лица.  <i>Урок введения новых знаний</i>	25.04 - 29.04		Как распознать глаголы в настоящем и будущем времени?	различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь, -ишь</i> определять тип текста, выделение главной мысли.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	текущая	С.114-116
<b>123</b>	Изменение глаголов по временам.  <i>Урок введения новых знаний</i>  <i>Обобщающий</i>			Как распознать время глагола и изменить форму времени глагола?	уметь сохранять вид глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам - распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам и числам; - работать с таблицей	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>К:</b> проявлять активность, анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	текущая	С.116-118 Пр. с. 80-81
<b>124</b>	<b>Изложение.</b>  <i>Урок развитие речи</i>			Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план, выбирать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	изложение	С.120

					опорные слова грамотно излагать, записывать и прове- рять	взаимодействии. Адекватная мотивация	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию, сопоставлять с мнением других		
125	Род глаголов в прошедшем времени.  <i>Урок введения новых знаний</i>			Познакомить с формами изменения глаголов в прошедшем времени	знать, что глаголы прошедшего времени в единственном чис- ле изменяются по родам; образовывать от глаголов неопре- делённой формы - прошедшее время	Осознание ответст- венности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения комму-никативных и позна-вательных задач.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>К:</b> анализировать информацию, аргу- ментировать свою позицию и коорди- нировать её с позициями партнёров.	текущая	С.121-124 Пр. с. 82-83
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.  <i>Комбинированный</i>	02.05 - 06.05		Правила написания глаголов с частицей <i>не</i> .	раздельно записы- вать частицы <i>не</i> с глаголами; правиль- но писать слова с приставками, предлогами; выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, аргументировать свою позицию.	текущая	С.124-126 Пр.с.84-85
127	Обобщение знаний о глаголе.			Обобщить и систематизировать знания	систематизировать знания о глаголе как	Выслушивать одноклассников, не	<b>Р:</b> сличать способ действия и его	текущая	С.127-129 <b>Найти и</b>

- <b>128</b>	Морфологический разбор глагола.  <i>Урок введения новых знаний</i>			о глаголе как части речи	части речи; писать слова с изученными орфограммами правильно произносить глаголы, ставить вопросы, работать со словарём	создавать конфликтов	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		<b>подчеркнуть в тексте о Рязани глаголы, определить время.</b>
<b>129</b>	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол»</b>  <i>Урок – контроль</i>			Проверить знания учащихся о глаголе, о правописании слов с изученными орфограммами.	применять знания, умения, навыки по теме «Глагол», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки	Адекватная мотивация	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	диктант	
<b>Повторение ( 7 ч )</b>									
<b>130</b>	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Части речи. Повторение Словарный диктант.  <i>Обобщающий</i>	09.05 - 13.05		Обобщить и систематизировать знания о частях речи	систематизировать знания о различных частях речи; называть главные отличительные признаки различных частей речи	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии	<b>Р:</b> использовать установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Текущая Словарный диктант	С.131-133
<b>131</b>	Обобщение изученного о слове, предложении  <i>Обобщающий</i>			Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной речи; <b>П:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <b>К:</b> слушать и понимать	Текущая	С.133-134
<b>132</b>	Правописание окончаний имен			Систематизировать знания учащихся по различным				Текущая	С.134-135



	прилагательных <i>Обобщающий</i>			темам курса русского языка.	стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка	собеседника	речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.		
<b>133</b>	Правописание приставок и предлогов <i>Обобщающий</i>			Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.				Текущая	С.135-136
<b>134</b>	Правописание безударных гласных <i>Обобщающий</i>	16.05 - 20.05		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.				Текущая	С.137
<b>135</b>	<b>Итоговый контрольный диктант</b> <i>Урок – контроль</i>			Проверить знания учащихся о частях речи, написание слов с изученными орфограммами.	Обобщить знания, умения и навыки по теме «Повторение»	Адекватная мотивация	<b>Р:</b> использовать установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	диктант	
<b>136</b>	Анализ контрольного диктанта. <b>КВН «Знатоки русского языка»</b> <i>Обобщающий</i>			Развивать умение работать над ошибками.  Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	работать над типичными ошибками. Иметь первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их особенностях употребления в речи Проявлять позитивное отношение к правильной устной	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной речи; <b>П:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <b>К:</b> слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной речи;	Текущая	С.139-140

					и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Результаты 4 четверти: из 136 плановых часов проведено**





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:  
Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский родной язык
Класс или классы, для которых написана программа	3а, 3б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Русский язык О. М. Александрова Л. А. Вербицкий издательство «Просвещение» 2020
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе <i>примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая,</i>
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	17 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	3 час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Катровская М. А.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кожевникова И. А.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык» в 3 классе**

### **Русский язык: прошлое и настоящее**

#### Ученик научится:

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

#### Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

### **Язык в действии**

#### Ученик научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслообразительную роль ударения;

- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

## **Секреты речи и текста**

Ученик научится:

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

**3 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побрatим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	По рабочей программе		
		Кол-во часов	Кол-во к.р.	Проекты
I	Русский язык: прошлое и настоящее	10 ч	1	2
II	Язык в действии	5 ч	1	
III	Секреты речи и текста	2 ч	1	
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### **3) Критерии оценивания уровня обученности учащихся по родному языку (русскому).**

#### **Оценка устных ответов на вопрос**

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Критерии оценки содержания и композиционного оформления сочинений и изложений:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Критерии оценки языкового оформления сочинения и изложения:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).



При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

**Отметка «5» ставится:**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнута стилистическая единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.

Допускаются:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.

**Отметка «4» ставится:**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Отметка «3» ставится:**

1. В работе допущены существенные отклонения.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные, а также 4 грамматические ошибки).

**Отметка «2» ставится:** Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилистическое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

### **Оценка работы группы**

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.
2. Правильность.

3. Доступность изложения.

4. Логика изложения.

5. Речь.

6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии;

отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки;

отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе;

отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

### Оценка презентации

Критерии оценки:

1.	Владение материалом	- не может рассказать	0
		- Материал излагает частично	1
		- Материал излагает не последовательно	2
		- Владеет материалом в полном объеме	3
2.	Актуальность проекта:	- не актуален	0
		- частичное изложение актуальности	2
		-актуален, но нет практической значимости	5
		- актуален, практико-ориентирован	7
3.	Легкость изложения	- нет ясности изложения	1
		- излагает, не формулирует идею проекта	2
		- излагает, формулирует основные мысли	3
		- легкость, доступность, полнота изложения	5
4	Умение отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы	2
		Умение показать логичность, исследований	3
		Использование приемов доказательства актуальности проекта	4
		Изложение перспектив развития проекта	5
		Максимальный балл	20

«5» - 20-18 баллов;

«4» - 17-15 баллов;

«3» - 14-10 баллов; 13

«2» - меньше 10 баллов.

#### 4) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ур о- ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведен ия		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		пла н	фак т		Предметные	Личностные	Метапредметны е		
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)</b>									
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	01.09-03.09.		распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;	сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;  познакомятся с историей происхождения слова «правда» и значение слова «кривда» Узнают как образовалось слово «лукавый	формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;  воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;  развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме  <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Текущий.	Учебник стр. 4-11
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	06.09-10.09.		распознают слова, называющие природные явления и растения;  распознают слова,	Узнать важные во все времена слова, связанные со словом «брат», «друг». Знакомство с однокоренными	самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;	Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Рассуждать о	Текущий.	Учебник стр. 11-17

				называющие предметы и явления традиционной русской культуры;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	словами (содруг, другиня). Из истории языка и культуры узнать значение слова «дружина».	формирование духовных и эстетических потребностей;	значении языка и речи, о роли языка в жизни и общении.		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	13.09-17.09.		учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	Познакомиться с «дождевыми» словами. Познакомить со значением слова «крапинки», с местными и диалектными словами называющими разные виды дождя.	воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;	Различать устную и письменную речь.	Текущий.	Учебник стр.17-26
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	20.09-24.09.		поиск информации о происхождении фамилии	Толкование значения слов иней, изморозь, куржак.	отработка навыков самостоятельной и групповой работы.	II. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		Учебник стр.26-34
5	Ветер без крыльев летает.	27.09-01.10		находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках  учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи;	Толкование слов пурга, ураган, метель, позёмка. Составление описания ветра «листобой». Объяснение значения фразы «Бросать слова на ветер»		Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи	Текущий.	Учебник стр.34-40
6	Какой лес без чудес.	04.10-08.10		работают со словарем синонимов	Узнают значение слова «глухомань» относительно к лесу, объяснят слова чаща, роцца, тайга, бор.		К.: Строить понятные для партнёров различные по	Текущий.	Стр.40-49

					Объяснят значение слова «опушка», значение фразы «Заблудиться в трёх соснах»		цели высказывания		
7	Дело мастера боится.	11.10-15.10			Познакомятся со словами называющими исчезнувшие профессии, узнают как профессии связаны с условиями жизни людей, и почему профессии столяра и плотника наиболее распространены на Руси.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Текущий.	Стр.50-58
8	Заиграйте мои гусли.	18.10-22.10		находят сведения о старинных русских музыкальных инструментах в различных информационных источниках	Узнать как слово гудеть связано с музыкой, как появились названия инструментов смык, кутиклы, балалайка, гусли. Объяснят значение слова «скоморохи», «гармония – гармоника»	отработка навыков самостоятельной и групповой работы.	<b>Р.</b> Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями <b>П.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Р.</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения	Текущий.	Стр.59-67

						учебной задачи <b>К.:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания		
<b>2 четверть (9 часов)</b>								
<b>9</b>	Что ни город, то норов.	25.10-29.10.	находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках	Узнают, что обозначает и как появилось слово город, кремль. Познакомятся с историей названия некоторых городов и подготовят устное сообщение об одном из городов используя информацию ,данную в учебнике.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. <b>Р.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.: Оформлять свою мысль в устной	Сообщение в устной форме.	стр.67-77

10	У земли ясно солнце, у человека – слово.	08.11-12.11.		Учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов	Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи. Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач	речи. <b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>К:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий.	Стр.78-87
----	--	--------------	--	--	---	---	--	----------	-----------

**Язык в действии (5 ч)**

11	Для чего нужны суффиксы.	15.11-19.11.		Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;	Знать уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов находить суффиксы в словах; записывать слова с безударными гласными в корне	Формирование положительного отношения к обучению.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать	текущая	Стр.88-96
----	--------------------------	--------------	--	--	---	---	--	---------	-----------

							процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	22.11-26.11.		Дать представление о признаках определённого рода имён существительных.	классифицировать имена существительные по родам, определять родовые окончания имён существительных, обосновывать их правильность, заменять имена существительные местоимениями,	Формируют навыки анализа, сопоставления, сравнения	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Текущая.	Стр.96-99



13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	29.11-03.12.		<p>учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;</p>	<p>знать, что имена существительные изменяются по числам; правильно оформ-лять написанные предложения определять число имён существительных, изменять формы числа имён существительных; распознавать имена существительные, имеющие 1 форму;</p>	<p>Формируют навыки анализа, сопоставления, сравнения</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>		Стр.99-104
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	06.12-10.12.		<p>Развивать умение определять род имён существительных, употреблённых в начальной и косвенной форме Дать общее представление о существительных общего рода</p>	<p>согласовывать имена существительные общего рода с именами прилагательными выполнять разбор имени существительного по составу и как</p>	<p>Формируют навыки анализа, сопоставления, сравнения</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; контролировать</p>	Текущая.	Стр.104-110

					часть речи		и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	13.12-17.12.	учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов	создать условия для знакомства детей со способом определения падежа имен существительных по предлогу; - организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научиться распознавать падежи имен существительных с помощью предлогов; - развивать орфографическую зоркость.	- создать условия для положительной мотивации к учению; -воспитывать уважительное отношение к одноклассникам	<b>Р:</b> -создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы.		Стр.111-117

**Секреты речи и текста (2 ч)**

<b>16</b>	Создаем тексты - рассуждения	20.12-24.12.		знакомятся со структурой текста рассуждения;  учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	Расширяют знания о тексте и его основных признаках, смысловых частях, микротемах, ключевых словах, его построении, композиции текста: вступлении, основной части, заключении; смысловых частях и абзацах. Характеризуют содержание и композицию текста-рассуждения.	Формируют навык грамотного и последовательно го изложения своих мыслей в устной и письменной форме.	<b>П:</b> умеют составить связное письменное высказывание.  <b>Р:</b> умеют анализировать собственный текст с точки зрения композиции.  <b>К:</b> умеют обосновывать и доказывать своё мнение.	Текст рассуждения	Стр.118-124
<b>17</b>	Учимся редактировать тексты.  Создаем тексты-повествования.	27.12-31.12.		учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;	Продолжить обучение созданию хорошего (грамотно построенного) текста. Учить использовать понятия <i>тема</i> и <i>главная мысль текста</i> при обдумывании содержания текста и его озаглавливании;	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Формируют навык грамотного и последовательно го изложения своих мыслей в письменной форме.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Отредактированный текст.	Стр.124-142

			<p>учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p>	<p>- учить продумывать содержание и порядок предложений в тексте;          - напомнить о границах предложений, связи слов в них. ознакомление с особенностями повествовательного текста;          формирование умения озаглавить текст и воспроизводить его по частям, определяя тему;          развивать устную и письменную речь</p>		<p>действия  <b>П:</b> умеют составить связное письменное высказывание.  <b>Р:</b> умеют анализировать собственный текст с точки зрения композиции.  <b>К:</b> умеют обосновывать и доказывать своё мнение.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--





Согласовано:  
Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Литературное чтение
Класс или классы, для которых написана программа	За,3б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Литературное чтение Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Москва «Просвещение» 2018 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Литературное чтение Л.Ф.Климанова, М.Ф.Бойкина. Предметная линия учебников системы «Школа России» 2014 г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	136 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	4 час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составители:  
Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Катровская М. А.  
Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кожевникова И. А.

\_\_\_\_\_

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа курса «Литературное чтение» во 3 классе обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные УУД***

- 1) Формулировать учебную задачу урока в мини группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).
- 2) Составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока. Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов. Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).
- 3) Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока. Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»).
- 4) Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»). Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

### ***Познавательные УУД***

- 1) Считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений.
- 2) Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности. Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты

в своих творческих работах. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника. Подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников. Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнить мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений.

3) Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстова, Крылова и др.) как часть русской национальной культуры.

4) Осознавать смысл меж предметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные.

5) Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.

6) Определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

### ***Коммуникативные УУД***

1) Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.

2) Строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.

3) Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности.

4) Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.

5) Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения.

6) Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации. Приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений.

7) Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ.

8) Готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.). Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.



## **Предметные результаты:**

Виды речевой и читательской деятельности

### Учащиеся научатся:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.
- домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.

- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).
- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов).
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

**В результате изучения литературного чтения ученик должен знать/понимать:**

- наизусть не менее 15 стихотворений;
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

**уметь:**

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

### **Виды речевой и читательской деятельности:**

**Слушание (аудирование).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение.** *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к

выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

#### **Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

#### **Работа с текстом художественного произведения.**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое),

описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

#### **Работа с научно - популярным, учебными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Письмо (культура письменной речи).**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение). Рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

#### **Круг детского чтения.**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

## **Литературное чтение на родном русском языке**

Литературное чтение на родном русском языке изучается в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» посредством расширения учебного материала по литературному чтению вопросами региональной и краеведческой направленности, изучения произведений рязанских и сапожковских поэтов и писателей, местного диалекта, крылатых выражений, пословиц и поговорок, фольклорного творчества, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родной русской литературе.

### **Содержание программы**

#### **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)**

Вступительная статья.

#### **Самое великое чудо на свете (4 часа)**

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров

#### **Устное народное творчество (14 часа)**

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки.

#### **Фольклор Рязанского края.**

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич Серый Волк», «Сивка-Бурка».

**Эпическое творчество Рязанского края (сказки, предания, легенды, былички, бывальщины).**

Проект «Сочиняем волшебную сказку».

#### **Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)**

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, слать

беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима», **С. Есенин, В.**

**Никулов «Какая светлая весна...».**

#### **Великие русские писатели (24 часа)**

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенне дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень» Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

#### **Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)**

Н.А. Некрасов. «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...». **В.Полункин**

#### **Литературные сказки (8 часов)**

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

**Сказки о Петре и Февронии Муромских.**

### **Были-небылицы (10 часов)**

М. Горький «Случай с Евсейкой»;

К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

### **Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)**

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; **С.А. Есенин «Черемуха».**

### **Люби живое (16 часов,)**

М.М. Пришвин «Моя Родина»;

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»;

В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

### **Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)**

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков «Если...»;

Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок»; проект «Праздник поэзии».

### **Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12 часов)**

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов. «Федина задача», «Телефон». **А.В. Митяев «Ржаной хлебушко – калачу дедушка».**

### **По страницам детских журналов (8 часов)**

Вступительная статья. **А.В. Митяев журнал «Мурзилка».** Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б.Остер Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф «Веселые стихи».

### **Зарубежная литература (8 часов)**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (32 часа)</b>									
<b>1</b>	Введение. Знакомство с учебником. <i>Урок введения в новую тему.</i>	02-03.09		Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.	Осознавать структуру учебника, систему условных обозначений. Пользоваться оглавлением, словарём. Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).	Целостное отношение к книге.	Р.Формирование действий контроля и самоконтроля. П.Поиск и выделение необходимой информации в словарях. К.Планирование учебного сотрудничества.	Текущий	Учебник 1 часть с. 2
<b>Раздел программы №1. Самое великое чудо на свете (4 часа)</b>									
<b>2</b>	Знакомство с названием раздела. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения.	Понимать значение выражений «рукописные книги», «летопись». Правильно, осознанно читать прозаические произведения, понимать глубину содержания произведения, отвечать на вопросы.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.	Р.:самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; П.:вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.:оформлять свои	Текущий	Учебник 1 часть с. 3 - 5
<b>3</b>	Рукописные книги Древней Руси . <i>Урок изучения нового материала.</i>	06.09 - 10.09		Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	Выразительно и осознанно читать прочитанный текст	Формирование ценностно-смысловой	П.:вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.:оформлять свои	Текущий	Учебник 1 часть с. 6 - 7
<b>4</b>	Первопечатник Иван Федоров. <i>Урок изучения</i>			Сравнивать самостоятельно прочитанный текст	Выразительно и осознанно читать прочитанный текст	Формирование ценностно-смысловой	П.:вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.:оформлять свои	Текущий	Учебник 1 часть с. 8 - 12



	<i>нового материала.</i>			(художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства.	художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; читать в лицах диалог.	ориентации	мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;			
<b>5</b>	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо» <b>Урок обобщения и систематизации.</b>			Обобщать полученную информацию по истории создания книги. Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего. Находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом. Читать возможные аннотации на книги. Составлять аннотацию на книгу. Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации. Проверять себя и оценивать свои достижения.	Понимать значение выражений «рукописные книги», «летопись». Оценивать свои знания и достижения.			Тематический	Учебник 1 часть с. 12	
<b>Раздел программы №2. Устное народное творчество (14 часов)</b>										
<b>6</b>	Знакомство с названием раздела. <b>Урок изучения нового материала.</b>			Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.	Называть виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Создавать небольшой устный текст на заданную тему. Приводить примеры произведений фольклора, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.	Р:работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Текущий	Учебник 1 часть с. 13	
<b>7</b>	Русские народные песни. <b>Комбинированный урок.</b>	13.09 - 17.09		Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Знакомство с шуточными народными песнями. Моделировать		Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и	П:извлекать информацию, представленную в разных формах	Текущий	Учебник 1 часть с. 14 - 17	

				песенки.		разнообразии природы, народов, культур и религий.	(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);			
<b>8</b>	Докучные сказки. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности. Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения.			К: составлять план, таблицу, схему);	Текущий	Учебник 1 часть с. 18 - 19	
<b>9</b>	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. <i>Урок закрепления и систематизации знаний.</i>			Называть виды прикладного искусства.	Приводить примеры произведений прикладного искусства, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока. Понимать значение выражения «произведения прикладного искусства».	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы.	К: владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Текущий	Учебник 1 часть с. 20 - 21	
<b>10</b>	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнить содержание сказок и иллюстрации к ним.	Понимать значение выражения «волшебная сказка». Определять мотивы поведения героев; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		Текущий	Учебник 1 часть с. 22 - 27	
<b>11</b>	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». <i>Комбинированный урок</i>	20.09 - 24.09		Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Делить	Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний		Текущий	Учебник 1 часть с. 22 - 27	

				<p>текст на части. Находить героев, которые противопоставлены в сказке. Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения.</p>	<p>смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора.</p>				
12	<p>Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». <i>Урок изучения нового материала.</i></p>			<p>Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнить содержание сказок и иллюстрации к ним.</p>	<p>Понимать значение выражения «волшебная сказка». Определять мотивы поведения героев; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.</p>		Текущий	Учебник 1 часть с. 28 - 39	
13	<p>Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». <i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Делить текст на части. Находить героев, которые противопоставлены в сказке. Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев. Называть основные черты характера героев.</p>	<p>Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора.</p>		Текущий	Учебник 1 часть с. 28 - 39	
14	<p>Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». <i>Урок закрепления и систематизации знаний.</i></p>			<p>Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Делить текст на части. Находить героев, которые противопоставлены в сказке. Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев. Называть основные черты характера героев.</p>	<p>Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора.</p>		Текущий	Учебник 1 часть с. 28 - 39	

				Характеризовать героев произведения.					
<b>15</b>	Русская народная сказка «Сивка-бурка». <i>Урок изучения нового материала.</i>	27.09 - 01.10		<p>Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).</p> <p>Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнить содержание сказок и иллюстрации к ним.</p>	<p>Определять мотивы поведения героев; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения</p>	<p>Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания</p>	Текущий	Учебник 1 часть с. 40 - 50	
<b>16</b>	Русская народная сказка «Сивка-бурка». <i>Комбинированный урок</i>			<p>Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Делить текст на части. Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке. Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения.</p>	<p>Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора.</p>	<p>произведений наизусть художественной литературы; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	Текущий	Учебник 1 часть с. 40 - 50	
<b>17</b>	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.			<p>Составлять план текста: делить текст на части, определять микротемы каждой части,</p>	<p>Определять эмоциональный тон персонажа; проводить</p>		Текущий	Учебник 1 часть	

	<i>Комбинированный урок</i>			озаглавливать их. Формулировать вопрос по фрагменту текста.	лексическую работу; создавать небольшой устный текст на заданную тему.				
<b>18</b>	Проект: «Сочиняем волшебную сказку». <i>Урок-проект.</i>			Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. Придумывать свои сказочные истории. Договариваться друг с другом, выражать свою позицию.	Понимать особенности построения сказок. Сочинять свои сказочные истории.			Текущий	Учебник 1 часть с.58
<b>19</b>	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». <i>Урок обобщения и систематизации.</i>	04.10 - 08.10		Систематизировать и проверить свои знания по данной теме. Отвечать на вопросы, формулировать выводы по теме. Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Сравнить произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства. Проверять себя и оценивать свои достижения.	Называть виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Приводить примеры произведений фольклора, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.			Тематический	Учебник 1 часть с. 51 - 57
<b>Раздел программы №3. Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)</b>									
<b>20</b>	Знакомство с названием раздела. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Прогнозировать содержание раздела. Отвечать и задавать вопросы.	Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.	Р. Умение контролировать свои действия по результату. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К. Планирование учебного сотрудничества	Текущий	Учебник 1 часть с. 59
<b>21</b>	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).			Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.				Текущий	Учебник 1 часть с. 60 - 61

	<b>Урок-проект.</b>									
22	Ф. Тютчев «Весенняя гроза». <b>Урок изучения нового материала.</b>			Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).	Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть. Анализировать средства художественной выразительности (олицетворение). Понимать художественно-выразительное значение звукописи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Р:работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П:извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); К:владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Текущий	Учебник 1 часть с. 62	
23	Ф. Тютчев «Листья». <b>Урок изучения нового материала.</b>	11.10 - 15.10						Текущий	Учебник 1 часть с. 63	
24	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». <b>Урок изучения нового материала.</b>				Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. Анализировать средства художественной выразительности (эпитеты).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Текущий	Учебник 1 часть с. 64 - 65	
25	И.Никитин «Полно, степь моя...». <b>Урок изучения нового материала.</b>				Называть произведения русских поэтов. Читать осознанно текст художественного произведения (видеть картины природы, сменяющие друг друга); определять тему и главную мысль произведения.			Текущий	Учебник 1 часть с. 66 - 67	
26	И.Никитин «Встреча зимы». <b>Урок изучения нового материала.</b>							Текущий	Учебник 1 часть с. 68 - 71	

					Анализировать средства художественной выразительности (олицетворение).					
27	И. Суриков «Детство». <i>Урок изучения нового материала.</i>	18.10 - 22.10			Называть произведения русских поэтов. Определять эмоциональность характера текста; читать осознанно текст художественного произведения; читать выразительно стихотворные произведения. Анализировать средства художественной выразительности (сравнение).	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.		Текущий	Учебник 1 часть с. 72 - 75	
28	И. Суриков «Зима». <i>Урок изучения нового материала.</i>							Текущий	Учебник 1 часть с. 76 - 77	
29	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1») <i>Урок обобщения и систематизации.</i>			Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения. Проверить свои знания. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Проверка усвоения программного материала.	Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; работать с иллюстрациями; определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		Тематический	Учебник 1 часть с. 78 - 80	
30	Оценка достижений. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>							Контрольная работа		
<b>Раздел программы №4. Великие русские писатели (24 часа)</b>										
31	Знакомство с названием раздела. <i>Урок изучения нового материала.</i>	25.10 - 29.10		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать осознанно текст, понимать прочитанное.	Называть произведения А.С. Пушкина. Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р. Умение контролировать свои действия по результату. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных	Текущий	Учебник 1 часть с. 81	
32	А. Пушкин.							Текущий	Учебник 1 часть	

	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	произведения.		признаков. К.Планирование учебного сотрудничества		с. 84 - 85	
--	---	--	--	---	---------------	--	--	--	------------	--

**Результаты 1 четверти: из 32 плановых часов проведено 32.**

### 2 четверть (32 часа)

<b>33</b>	А. Пушкин. Лирические стихотворения. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.	Называть произведения А.С. Пушкина. Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях. Анализировать средства художественной выразительности (сравнение).	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.	Р:составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; П:извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	Текущий	Учебник 1 часть с. 86 - 87	
<b>34</b>	А.Пушкин «Зимнее утро». <i>Комбинированный урок</i>			Находить средства художественной выразительности в лирических текстах. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.	Понимать художественно-выразительное значение звукописи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных	осуществлять анализ и синтез; К:высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать	Текущий	Учебник 1 часть с. 88 - 89	
<b>35</b>	А. Пушкин «Зимний вечер». <i>Комбинированный урок</i>	08.11 - 12.11						Текущий	Учебник 1 часть с. 90 - 91	
<b>36</b>	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». <i>Урок изучения нового материала.</i>							Читать произведение вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Сравнить произведение живописи и произведение литературы. Давать	Соотносить рисунки с художественным текстом, сравнивать их. <i>Называть</i> особенности литературной сказки. <i>Определять</i> нравственный смысл литературной сказки. Знать содержание сказки А.С. Пушкина.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных
<b>37</b>	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». <i>Урок изучения нового материала.</i>						Текущий	Учебник 1 часть с. 92 - 129		



				характеристику героев литературной сказки.	Определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.	произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.	свою точку зрения;			
38	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Читать произведение вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Сравнивать произведение живописи и произведение литературы. Давать характеристику героев литературной сказки. Объяснять интересные словесные выражения в произведении. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.				Текущий	Учебник 1 часть с. 92 - 129	
39	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». <i>Урок обобщения.</i>	15.11 - 19.11		Сравнивать произведение живописи и произведение литературы. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.				Текущий	Учебник 1 часть с. 92 - 129	
40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Сравнивать произведение живописи и произведение литературы. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Определять эмоциональный тон персонажа; проводить лексическую работу; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.	Р.Формирование действий контроля и самоконтроля. П.Учиться отвечать на поставленные вопросы по теме раздела. К.Работать самостоятельно.	Текущий	Учебник 1 часть с. 92 - 129	
41	Подготовка сообщения о И.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Подготовить сообщение об И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Познакомиться со скульптурным портретом И.А. Крылова. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы.	Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. Знать биографию И.А. Крылова, понимать значение слова «басня».	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		Текущий	Учебник 1 часть с. 130 - 133	
42	И.Крылов «Мартышка и очки».			Понимать содержание прочитанного, высказывать своё	Различать в басне изображённые события и	Формирование средствами литературных	Р:составлять план решения учебной проблемы совместно	Текущий	Учебник 1 часть с. 134 - 135	

	<i>Урок изучения нового материала.</i>			отношение. Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков.	замаскированный, скрытый смысл. Определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; П:извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; К:высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;			
43	И.Крылов «Зеркало и обезьяна». <i>Урок изучения нового материала.</i>	22.11 - 26.11						Текущий	Учебник 1 часть с. 136 - 137	
44	И.Крылов «Ворона и Лисица». <i>Урок изучения нового материала.</i>							Текущий	Учебник 1 часть с. 137 - 139	
45	М.Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Подготовить сообщение о М.Ю. Лермонтове на основе статьи учебника, книг о Лермонтове. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		Текущий	Учебник 1 часть с. 140 - 143	
46	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Называть отличительные особенности стихотворного текста. Иллюстрировать стихотворение. Читать произведение вслух и про себя, определяя настроение стихотворения.	Называть произведения М.Ю. Лермонтова. Читать выразительно и осознанно текст стихотворения, определять средства выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение наизусть (по выбору). Определять настроение лирического стихотворения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности		Текущий	Учебник 1 часть с. 144 - 145	
47	М.Лермонтов «Утёс», «Осень». <i>Урок изучения нового материала.</i>	29.11 - 03.12						Текущий	Учебник 1 часть с. 146 - 147	
48	Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя).			Подготовить сообщение о Л.Н. Толстом на основе статьи учебника, книг о Толстове. Читать	Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль	Развитие самостоятельности и личной ответственности за	Р.Умение контролировать свои действия по результату.	Текущий	Учебник 1 часть с.148 - 151	

	Подготовка сообщения. <b>Урок изучения нового материала.</b>			осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	произведения.	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К. Планирование учебного сотрудничества			
<b>49</b>	Л.Толстой «Акула». <b>Урок изучения нового материала.</b>			Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Называть произведения Л.Н. Толстого. Пересказывать текст, показывая голосом,			Текущий	Учебник 1 часть с.152 - 156	
<b>50</b>	Л.Толстой «Прыжок». <b>Урок изучения нового материала.</b>			Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.	интонацией своё отношение к героям, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.			Текущий	Учебник 1 часть с. 156 - 159	
<b>51</b>	Л.Толстой «Лев и собачка». <b>Урок изучения нового материала.</b>	06.12 - 10.12						Текущий	Учебник 1 часть с. 160 - 162	
<b>52</b>	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» <b>Урок изучения нового материала.</b>					Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.		Текущий	Учебник 1 часть с. 162 - 163	
<b>53</b>	Оценка достижений. <b>Контрольно-обобщающий урок.</b>			Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста.	Различать литературные жанры. Называть произведения русских поэтов и писателей.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.	Р.Формирование действий контроля и самоконтроля. П. Перечитывание текста с разными задачами.	Контрольная работа		
<b>54</b>	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». <b>Урок обобщения и систематизации.</b>			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	Тематический	Учебник 1 часть с. 164 - 166	

Раздел программы №5. Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)										
55	Знакомство с названием раздела. Н.Некрасов «Славная осень!» <i>Урок изучения нового материала.</i>	13.12 - 18.12		Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.	Анализировать средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты). Определять настроение лирического стихотворения.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ориентации многонационального российского общества.	Р:самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П:пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения К:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Текущий	Учебник 1 часть с. 167 - 168	
56	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).			П:пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения К:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Текущий	Учебник 1 часть с. 169 - 170	
57	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Сравнить текст-описание и текст-повествование.			высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	Текущий	Учебник 1 часть с. 170 - 172	
58	К. Бальмонт «Золотое слово». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы.		Текущий	Учебник 1 часть с. 173	
59	Стихи И.Бунина <i>Комбинированный урок</i>	20.12 - 24.12		Следить за выражением и развитием чувства в лирическом стихотворении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать				Текущий	Учебник 1 часть с. 174 - 177	

				приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).						
60	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». <i>Урок обобщения и систематизации.</i>			Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Проверить свои знания. Самостоятельно оценивать свои достижения. Проверка усвоения программного материала.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Р.Формирование действий контроля и самоконтроля. П.Перечитывание текста с разными задачами. К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	Тематический	Учебник 1 часть с. 178	
<b>Раздел программы №6. Литературные сказки (8 часов)</b>										
61	Знакомство с названием раздела. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Прогнозировать содержание раздела. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Отвечать и задавать вопросы.	Отличать авторскую (литературную) сказку от народной.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: умение осознанно строить речевое высказывание	Текущий	Учебник 1 часть с. 179 - 181	
62	Д. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка). <i>Урок изучения нового материала.</i>			Читать присказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять понятие «присказка».	Понимать особенности присказки. Участвовать в анализе содержания.			Текущий	Учебник 1 часть с. 182	
63	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». <i>Урок изучения нового материала.</i>	27.12 - 31.12		Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнить содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнить	Называть авторов, которые пишут литературные сказки. Определять построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге.			Текущий	Учебник 1 часть с. 183 - 187	

				героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки.					
64	Проверка техники чтения. <i>Урок проверки знаний и умений</i>			Оценка своих знаний и умений	Правильно и без ошибок читать текст, понимать прочитанное.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	Р: умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Итоговый	

**Результаты 2 четверти: из 64 плановых часов проведено 64.**

### 3 четверть (40 часов)

65	В. Гаршин «Лягушка-путешественница». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Сравнить содержание басни и литературной сказки; определять	Называть авторов, которые пишут литературные сказки. Определять построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем	Текущий	Учебник 1 часть с. 188 - 195
66	В. Одоевский «Мороз Иванович». <i>Урок изучения нового материала.</i>	10-14.01	наравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке.		вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		Текущий	Учебник 1 часть с. 196 - 208	
67	В. Одоевский «Мороз Иванович». <i>Комбинированный урок</i>		Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки. Определять авторское отношение к изображаемому. Сравнить содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной	Подробно и кратко пересказывать сказку. Определять, от какого лица идёт повествование, пересказывать текст, делить текст на смысловые части, составлять простой план.	П: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять		Текущий	Учебник 1 часть с. 196 - 208	

				сказке. Делить сказку на части, озаглавливать их. Иллюстрировать сказку.			план, таблицу, схему); К:владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
68	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». <b>Урок обобщения и систематизации.</b>			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Участвовать в литературной викторине.	Называть авторов, которые пишут литературные сказки. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ, участвовать в викторине.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	Р.Формирование действий контроля и самоконтроля. П.Перечитывание текста с разными задачами. К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	Тематический	Учебник 1 часть с. 209 - 213	

**Раздел программы №7. Были-небылицы (10 часов)**

69	Знакомство с названием раздела. <b>Урок изучения нового материала.</b>			Прогнозировать содержание раздела. Определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные.	Анализировать средства художественной выразительности (сравнение). Участвовать в диалоге.	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Р:самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Текущий	Учебник 2 часть с. 3	
70	М. Горький «Случай с Евсейкой». <b>Урок изучения нового материала.</b>	17.01 - 21.01		Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль. Читать сказку выразительно по ролям.	Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки. Сочинять продолжение сказки. Давать характеристику персонажу; определять главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.		Р:самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Текущий	Учебник 2 часть с. 4 - 11	
71	М. Горький «Случай с Евсейкой». <b>Комбинированный урок</b>			Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории.			Р:самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Текущий	Учебник 2 часть с. 4 - 11	
72	К.Паустовский «Растрепанный воробей».			Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте.	Давать характеристику необычным	Наличие мотивации к творческому труду и бережному	П:вычитывать все виды текстовой информации:	Текущий	Учебник 2 часть с. 12 - 24	

	<i>Урок изучения нового материала.</i>			Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.	персонажам; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения; выделять опорные слова в произведении.	отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К:слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.			
73	К.Паустовский «Растрёпанный воробей». <i>Комбинированный урок</i>			Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Характеризовать героев произведения.	Определять эмоциональный характер читаемого произведения; читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости), выразительно; высказываться о чтении товарища.			Текущий	Учебник 2 часть с. 12 - 24	
74	К.Паустовский «Растрёпанный воробей». <i>Комбинированный урок</i>	24.01 - 28.01		Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие главную мысль.	Определять собственное отношение к поступкам персонажей; читать осознанно текст художественного произведения. Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки.			Текущий	Учебник 2 часть с. 12 - 24	
75	А.Куприн «Слон». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные. Читать рассказ, передавая с помощью интонации настроение автора.	Определять характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения;	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков как собственных, так и окружающих людей.		Текущий	Учебник 2 часть с. 25 - 41	



					оценивать события, героев произведения.				
76	А.Куприн «Слон». <b>Комбинированный урок</b>			Наблюдать за развитием и последовательностью событий в рассказе. Читать рассказ, передавая с помощью интонации настроение автора.	Понимать текст художественных произведений; осознавать отношение автора к тому, о чём ведётся речь, и собственное отношение к тому, что и как написано.			Текущий	Учебник 2 часть с. 25 - 41
77	А.Куприн «Слон». <b>Комбинированный урок</b>	31.01 - 04.02		Определять авторское отношение к изображаемому. Читать рассказ в лицах. Делить текст на части, озаглавливать каждую из них.	Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки. Делить текст на смысловые части.			Текущий	Учебник 2 часть с. 25 - 41
78	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». <b>Урок обобщения и систематизации.</b>			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Оценивать свои знания и достижения.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Формулировать собственное мнение и позицию	Тематический	Учебник 2 часть с. 42 - 44

**Раздел программы №8. Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)**

79	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..». <b>Урок изучения нового материала.</b>			Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение, отражая настроение. Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения. Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к	Называть произведения русских поэтов. Анализировать поэтическое изображение осени в стихах, определять тему и главную мысль произведения.	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Текущий	Учебник 2 часть с. 45 - 47
----	---	--	--	--	---	--	---	---------	----------------------------

				изображаемому.					
<b>80</b>	С. Чёрный «Воробей», «Слон». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Определять различные средства выразительности. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Объяснять интересные выражения в тексте. Читать стихотворение выразительно в лицах.	Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. Анализировать средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения).			Текущий	Учебник 2 часть с. 47 - 49
<b>81</b>	А. Блок «Ветхая избушка». <i>Урок изучения нового материала.</i>	07.02 - 11.02		Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом.		Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: выполнение в речи всех функций регуляции совместной деятельности	Текущий	Учебник 2 часть с. 50 - 51
<b>82</b>	А. Блок «Сны», «Ворона». <i>Урок формирования умений и навыков.</i>			Читать стихотворение, отражая настроение. Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом.	Называть произведения русских поэтов. Определять тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему.			Текущий	Учебник 2 часть с. 51 - 54
<b>83</b>	С. Есенин «Черёмуха». <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Читать стихотворение, отражая настроение. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Иллюстрировать стихотворение.	Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		Текущий	Учебник 2 часть с. 55 - 56
<b>84</b>	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». <i>Урок обобщения и систематизации.</i>			Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои	Называть произведения русских поэтов. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности.	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и	Тематический	Учебник 2 часть с. 56

				достижения.	текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		результата деятельности К:формулировать собственное мнение и позицию			
<b>Раздел программы №9. Люби живое (16 часов)</b>										
<b>85</b>	Знакомство с названием раздел. <i>Урок изучения нового материала.</i>	14.02 - 18.02		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке,	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.	Р:самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П:пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения К:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Текущий	Учебник 2 часть с. 57	
<b>86</b>	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок - «входная дверь» в текст. <i>Урок изучения нового материала.</i>			Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Самостоятельно сочинять тексты, используя средства художественной выразительности.	Называть произведения М.М. Пришвина. Определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.		П:пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения К:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Текущий	Учебник 2 часть с. 558 - 59	
<b>87</b>	И. Соколов-Микитов «Листопадничек». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.	Определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		Текущий	Учебник 2 часть с. 60 - 67	
<b>88</b>	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	21.02 - 25.02		Составлять план произведения. Рассказывать о герое,	Называть произведения И.С. Соколова-			Текущий	Учебник 2 часть с. 60 - 67	

	<i>Комбинированный урок</i>			подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Придумывать свои рассказы о животных. Проверять составленный план, сверяя его с текстом.	Микитова. Определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, составлять план, создавать небольшой устный текст на заданную тему.				
89	В. Белов «Малька провинилась». <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Пересказывать произведение на основе плана.	Называть произведения В.И. Белова. Озаглавливать текст. Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки.			Текущий	Учебник 2 часть с. 68 - 70
90	В. Белов «Ещё раз про Мальку». <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Определять жанр произведения. Читать и воспринимать на слух произведение. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль произведения.	Называть произведения В.В. Бианки. Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.	Формирование ответственности человека за сохранность природы.	Р: умение учитывать выделенные ориентиры учителем П: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Текущий	Учебник 2 часть с. 70 - 72
91	В. Бианки «Мышонок Пик». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Составлять план произведения, пересказывать произведение на основе плана.	Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с			Текущий	Учебник 2 часть с. 73 - 82
92	В. Бианки «Мышонок Пик». <i>Комбинированный урок</i>	28.02 - 04.03						Текущий	Учебник 2 часть с. 73 - 82

					опорой на авторский текст.				
93	В. Бианки «Мышонок Пик». <b>Урок формирования умений и навыков.</b>			Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.			Текущий	Учебник 2 часть с. 73 - 82
94	Б. Житков «Про обезьянку». <b>Урок изучения нового материала.</b>			Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Объяснять смысл непонятных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.	Называть произведения Б.С. Житкова. Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения. Определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний		Текущий	Учебник 2 часть с. 83 - 97
95	Б. Житков «Про обезьянку». <b>Комбинированный урок</b>			Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Участвовать в обсуждении.	Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.			Текущий	Учебник 2 часть с. 83 - 97
96	Б. Житков «Про обезьянку». <b>Урок формирования умений и навыков.</b>	07.03 - 11.03		Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении.	Пересказывать кратко.			Текущий	Учебник 2 часть с. 83 - 97
97	В. Астафьев «Капалуха». <b>Урок изучения нового</b>			Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.	Называть авторов, которые пишут о животных. Участвовать в	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к	Р: умение планировать работу до её начала П: установление	Текущий	Учебник 2 часть с. 98 - 102

	<i>материала.</i>			Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Объяснять смысл непонятных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.	анализе содержания, оценивать события и поступки.	материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	причинно-следственных связей К: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов			
98	В. Драгунский «Он живой и светится...». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.				Текущий	Учебник 2 часть с. 102 - 106	
99	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». <i>Урок обобщения и систематизации.</i>			Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Оценивать свои знания и достижения.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	Р: умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Тематический	Учебник 2 часть с. 106 - 108	
100	Оценка достижений. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	14.03 - 18.03						Контрольная работа		
<b>Раздел программы №10. Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)</b>										
101	Знакомство с названием раздела. С.Маршак «Гроза днём». <i>Урок развития умений и навыков.</i>			Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Сравнить название произведения и его содержание; высказывать своё мнение.	Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. Понимать художественно-выразительное значение звукописи.	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы.	Р: аргументировано отвечать и доказывать своё мнение П: свободное восприятие текстов художественного произведения К: корректное оформление речевого высказывания	Текущий	Учебник 2 часть с. 109 - 110	
102	С. Маршак «В лесу над росистой поляной...». <i>Урок развития умений и навыков.</i>							Текущий	Учебник 2 часть с. 111	

103	А.Барто «Разлука». <b>Комбинированный урок</b>			Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Читать стихотворение выразительно. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	Называть произведения русских поэтов. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		Текущий	Учебник 2 часть с. 112 - 113	
104	А.Барто «В театре». <b>Урок формирования умений и навыков.</b>	28.03 - 01.04			Анализировать юмористическое стихотворение, выразительно читать, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.			Текущий	Учебник 2 часть с. 113 - 115	

**Результаты 3 четверти: из 104 плановых часов проведено 104.**

#### 4 четверть (32 часа)

105	С. Михалков «Если». <b>Урок формирования умений и навыков.</b>			Читать выразительно стихи. Высказывать своё мнение о героях, подбирая в произведении слова-определения.	Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. Анализировать средства художественной выразительности (сравнение).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р. Умение контролировать свои действия по результату. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К. Планирование учебного сотрудничества	Текущий	Учебник 2 часть с. 116 - 117	
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». <b>Урок формирования умений и навыков.</b>							Текущий	Учебник 2 часть с. 118 - 119	
107	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». <b>Урок обобщения и систематизации.</b>			Проверять чтение друг друга, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.	Называть авторов, которые пишут о животных, природе. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию.	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности.	Р: умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Тематический	Учебник 2 часть с. 122	
108	Оценка достижений. <b>Контрольно-обобщающий урок.</b>	04.- 08.04						Контрольная работа		

**Раздел программы №11. Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12 часов)**

109	Знакомство с названием раздела. <b>Урок изучения нового материала.</b>			Знакомство с названием раздела. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.	Называть произведения русских писателей. Соотносить пословицы и содержание произведения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов	Р:работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем	Текущий	Учебник 2 часть с. 123	
110	Б. Шергин «Собирай по ягодке -наберёшь кузовок». <b>Урок формирования умений и навыков.</b>			Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Соотносить пословицу с содержанием произведения.	Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П:извлекать информацию, представленную в разных формах	Текущий	Учебник 2 часть с. 124 - 128	
111	А. Платонов «Цветок на земле». <b>Урок изучения нового материала.</b>			Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Соотносить пословицу с содержанием произведения.	Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	Текущий	Учебник 2 часть с. 129 - 136	
112	А. Платонов «Цветок на земле». <b>Комбинированный урок</b>	11-15.04		Придумывать свои вопросы к тексту. Наблюдать за особенностями речи героев. Рассказывать о герое с опорой на словесный ряд. Читать текст по ролям.	Определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, создать небольшой устный текст на заданную тему.	многонационального общества.	К:владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Текущий	Учебник 2 часть с. 129 - 136	
113	А. Платонов «Ещё мама». <b>Урок изучения нового материала.</b>			Читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.	Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование	Текущий	Учебник 2 часть с. 137 - 143	
114	А. Платонов «Ещё мама».			Понимать содержание прочитанного,	Определять смысл произведения,			Текущий	Учебник 2 часть с. 137 - 143	



	<i>Комбинированный урок</i>			высказывать своё отношение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).	поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста.	учебного сотрудничества			
115	М. Зощенко «Золотые слова». <i>Урок изучения нового материала.</i>			Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям.	Называть особенности юмористического рассказа. Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.		Текущий	Учебник 2 часть с. 144 - 153	
116	М. Зощенко «Золотые слова». <i>Комбинированный урок</i>	18-22.04			Называть особенности юмористического рассказа. Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.		Текущий	Учебник 2 часть с. 144 - 153	
117	М. Зощенко «Великие путешественники». <i>Урок изучения нового материала.</i>				Называть особенности юмористического рассказа. Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную		Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Текущий	Учебник 2 часть с. 154 - 164

					тему.				
<b>118</b>	Н. Носов «Федина задача». <i>Комбинированный урок</i>			Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Соотносить название с содержанием произведения.	Называть произведения Н.Н. Носова. Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.		Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: осуществлять анализ существенных и несущественных признаков К: умение слушать и анализировать собеседника	Текущий	Учебник 2 часть с. 164 - 169
<b>119</b>	Н. Носов «Телефон». <i>Урок развития умений и навыков.</i>				Определять тему и находить главных героев. Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения.			Текущий	Учебник 2 часть с. 1170 - 172
<b>120</b>	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». <i>Урок обобщения и систематизации.</i>	25-29.04		Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному, сочинять рассказы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Тематический	Учебник 2 часть с. 172
<b>Раздел программы №12. По страницам детских журналов (8 часов)</b>									
<b>121</b>	Знакомство с названием раздела. <i>Урок изучения нового</i>			Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке (начало, конец, виды деятельности).	Называть детские журналы, работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Р:самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной	Текущий	Учебник 2 часть с. 173 - 174

	<i>материала.</i>			Выбирать для себя необходимый и интересный журнал. Определять тему для чтения.		отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П:вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К:слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.			
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». <b>Урок изучения нового материала.</b>			Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.	Называть детские журналы. Находить нужную статью в журнале или рубрику; находить отличия книги и журнала; уметь поддержать диалог, вступить в дискуссию.			Текущий	Учебник 2 часть с. 175 - 178	
123	Ю. Ермолаев «Проговорился». <b>Комбинированный урок</b>			Использовать приём увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи».				Текущий	Учебник 2 часть с. 179 - 181	
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели». <b>Комбинированный урок</b>	02-06.05		Читать рассказ в лицах.				Текущий	Учебник 2 часть с. 181 - 183	
125	Г. Остер «Вредные советы». <b>Комбинированный урок</b>			Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Переделывать содержание текста.	Называть детские журналы. Проводить лексическую работу, создавать небольшой устный	Формирование сопричастности к культуре и истории своего народа.	Р:оценка суждений по поводу поведения персонажа П:распознавание особенностей	Текущий	Учебник 2 часть с. 183 - 184	

126	Г. Остер «Как получаются легенды». <b>Комбинированный урок</b>			Читать текст без ошибок и пересказывать его. Сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (легенды).	текст на заданную тему.		построения стихотворения К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Текущий	Учебник 2 часть с. 184 - 186	
127	Р. Сеф «Весёлые стихи». <b>Комбинированный урок</b>			Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Читать текст выразительно, без ошибок.				Текущий	Учебник 2 часть с. 186 - 188	
128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». <b>Урок обобщения и систематизации.</b>	10.05 - 13.05		Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала. Находить необходимую информацию в журнале. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Объяснять, как устроен журнал. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанных произведений.	Формирование внутренней позиции школьника.	Р:оценивать правильность выполнения действия П:правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Тематический	Учебник 2 часть с. 188	

### Раздел программы №13. Зарубежная литература (8 часов)

129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. <b>Урок изучения нового материала.</b>			Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение.	Понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.	Р:проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: постановка и формулирование проблемы К: формулировать собственное мнение и позицию	Текущий	Учебник 2 часть с. 189 - 199	
130	Мифы Древней Греции. <b>Урок развития умений и навыков.</b>		Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире.	давать персонажам достаточную характеристику.	Текущий			Учебник 2 часть с. 190 - 199		
131	Мифы Древней Греции. <b>Урок развития умений и навыков.</b>		Пересказывать выборочно произведение.		Текущий			Учебник 2 часть с. 190 - 199		
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». <b>Урок изучения нового материала.</b>	16-20.05		Читать и воспринимать на слух художественное произведение.	Называть произведения Г.Х. Андерсена. Читать выразительно текст художественного произведения и			Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии	Текущий	Учебник 2 часть с. 200 - 215

					выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения.	природы, народов, культур и религий.			
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». <b>Урок развития умений и навыков.</b>			Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение. Иллюстрировать сказку.	Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения.			Текущий	Учебник 2 часть с. 200 - 215
134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». <b>Комбинированный урок</b>							Текущий	Учебник 2 часть с. 200 - 215
135	Проверка техники чтения. <b>Урок проверки знаний и умений</b>			Оценка своих знаний и умений	Правильно и без ошибок читать текст, понимать прочитанное.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Р: умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Итоговый	
136	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». <b>Урок обобщения и систематизации.</b>	23.05 - 27.05		Сравнение произведений, персонажей разных произведений.	Определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.			Тематический	Учебник 2 часть с. 215
<b>Результаты 4 четверти: из 136 плановых часов проведено 136.</b>									





Согласовано:  
Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Математика
Класс или классы, для которых написана программа	За,3б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Математика 3 класс, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Просвещение, 2018 г
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Математика, М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, 2016
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	5 часов в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	170 часов
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	_10_ час.
резерв учебного времени	____ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Составители:  
Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Катровская М. А.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кожевникова И. А.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа по математике для 3 класса обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## *Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## *Метапредметные результаты*

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*



- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

##### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

## 2) Содержание учебного предмета, курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Итоговое повторение**

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата прове-дения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный матери-ал (№№ страниц, за-даний, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (40 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 ч)</b>									
1-2	Повторение. Ну-мерация чисел. Устные и пись-менные приемы сложения и вычи-тания <b>Повторение изученного</b>	02.09 - 03.09		Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счё-те; называть числа, следующие и пред-шествующие дан-ным; выполнять сложение и вычита-ние в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с постав-ленной задачей.	Формирование мо-тива, реализующего потребность в соци-ально значимой и социально оценива-емой деятельности.	Умение планиро-вать, контролиро-вать и оценивать учебные действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями её вы-полнения.	Текущий	Уч. ч.1 стр 4,5
3	Выражение с пе-ременной <b>УРУуН</b>			Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать зада-чи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	Умение определять и высказывать под руководством педа-гога самые простые общие для всех лю-дей правила поведе-ния при сотрудниче-стве (этические нормы).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характе-ра. Установление причинно-следственных свя-зей.	Проверочная работа стр 4-5	Уч. ч.1 стр 6
4-5-6	Решение уравне-ний. <b>УРУуН</b>	06.09 - 10.09		Решать уравнения на основе знаний о взаимо-связи чисел при вычита-нии. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	<i>Объяснять</i> взаимо-связь между компо-нентами и результа-том сложения (вы-читания). Находить неизвестное умень-шаемое, вычитаемое	Умение определять и высказывать под руководством педа-гога самые простые общие для всех лю-дей правила поведе-ния при сотрудниче-стве (этические нормы).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характе-ра. Установление причинно-следственных свя-зей.	Текущий	Уч. ч.1 стр 7-8-9

7	Обозначение геометрических фигур буквами <b>УИНМ</b>			Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). <i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Проверочная работа стр 6-7	Уч. ч.1 стр 9
8-9	Страничка для любознательных <b>УРУУН</b>	13.09 - 17.09		Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Текущий	Уч. ч.1 стр 10-13
10	Что узнали. Чему научились. <b>УРУУН</b>			Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Проверочная работа стр 8-9	Уч. ч.1 стр 14-16
11	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» <b>КЗ</b>			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Выделять и формулировать то, что уже усвоено; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, обращаться за	Контрольная работа	

							помощью; формулировать свои затруднения		
12	Анализ контрольной работы. <b>УРУуН</b>			Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Текущий	Уч. ч.1 стр 14-16
<b>Раздел программы №2. Числа от 1до 100. Табличное умножение и деление (68 часов)</b>									
13	Связь умножения и сложения. <b>УРУуН</b>			Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Текущий	Уч. ч.1 стр 18
14-15	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. <b>УИНМ</b>	20.09 - 24.09		Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проверочная работа стр 10-11	Уч. ч.1 стр 19-20
16	Таблица умножения и деления с числом 3. <b>УИНМ</b>			Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проверочная работа стр 14-15	Уч. ч.1 стр 21



17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». <b>УИНМ</b>			Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий	Уч. ч.1 стр 22
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». <b>УИНМ</b>			Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий	Уч. ч.1 стр 23
19-21	Порядок выполнения действий <b>УИНМ</b>	27.09 - 01.10		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий	Уч. ч.1 стр 24-27
22	Странички для любознательных. <b>УРУиН</b>			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Текущий	Уч. ч.1 стр 28

23	Что узнали. Чему научились. <b>УРУуН</b>			Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Проверочная работа стр 12-13	Уч. ч.1 стр 29-31
24	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3». <b>КЗ</b>			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Контрольная работа	
25	Анализ контрольной работы. <b>УРУуН</b>	04.10 - 08.10		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Текущий	Уч. ч.1 стр 29-31
26	Таблица умножения и деления с числом 4. <b>УИНМ</b>			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий	Уч. ч.1 стр 34
27	Закрепление изученного. <b>УРУуН</b>			Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы,	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Проверочная работа стр 16-17	Уч. ч.1 стр 35

					правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.			
28-29	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <b>УИНМ</b>			Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий	Уч. ч.1 стр 36-37
30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <b>УИНМ</b>	11.10 - 15.10		Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий	Уч. ч.1 стр 38
31	Решение задач. <b>УРУиН</b>			Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий	Уч. ч.1 стр 39
32	Таблица умножения и деления с числом 5. <b>УИНМ</b>			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Проверочная работа стр 18-19	Уч. ч.1 стр 40
33-34	Задачи на кратное сравнение. <b>УИНМ</b>			Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифмети-	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятель-	Текущий	Уч. ч.1 стр 41-42

				ческими способами. Объяснять выбор действия для решения.	деления;		ности при решении проблем поискового характера.		
35	Решение задач. <b>УРУиН</b>	18.10 - 22.10		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Проверочная работа стр 20-21 стр 22-23	Уч. ч.1 стр 43
36	Таблица умножения и деления с числом 6. <b>УИНМ</b>			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий	Уч. ч.1 стр 44
37	Контрольная работа №3 за I четверть <b>КЗ</b>			Проверка знаний, умений и навыков, самостоятельное выполнение заданий, соотнесение своих знаний с заданием	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-6 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Контрольная работа	
38	Анализ контрольной работы. Решение задач <b>УОиС</b>			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин, выполнение работы над ошибками; выполнение проекта	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Текущий	Уч. ч.1 стр 45, 47

39-40	Решение задач. <b>УОуС</b>			Составлять план решения задачи нахождение четвёртого пропорционального	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Текущий	Уч. ч.1 стр 46-47
-------	-------------------------------	--	--	--	--	--	---	---------	-------------------

**Результаты 1 четверти: из 40 плановых часов проведено ...**

**2 четверть (40 часов)**

41	Таблица умножения и деления с числом 7. <b>УИНМ</b>	08.11 - 12.11		Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий	Уч. ч.1 стр 48
42	Странички для любознательных. Наши проекты. <b>УОуС</b>			Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Проверочная работа стр 24-25	Уч. ч.1 стр 49-51
43-44	Что узнали. Чему научились. <b>УРУН</b>			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Проверочная работа стр 26-27 стр 28-29	Уч. ч.1 стр 52-55
45	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление». <b>КЗ</b>			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Контрольная работа	

							оценка результатов работы.		
46	Анализ контрольной работы <b>УОиС</b>	15.11 - 19.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин, выполнение работы над ошибками.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий	
47	Площадь. Сравнение площадей фигур. <b>УИНМ</b>			Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий	Уч. ч.1 стр 56-57
48	Квадратный сантиметр. <b>УИНМ</b>			Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий	Уч. ч.1 стр 58-59
49	Площадь прямоугольника. <b>УИНМ</b>			Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий	Уч. ч.1 стр 60-61
50	Таблица умножения и деления с числом 8. <b>УИНМ</b>			Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этиче-	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо-	Проверочная работа стр 30-31	Уч. ч.1 стр 62

				числовых выражений с изучаемыми действиями.	решать задачи изученных видов.	ские нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	собами; сравнивать и обобщать информацию.		
51	Закрепление изученного. <b>УРУуН</b>	22.11 - 26.11		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Текущий	Уч. ч.1 стр 63
52	Решение задач. <b>УРУуН</b>			Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Проверочная работа стр 32-33	Уч. ч.1 стр 64
53	Таблица умножения и деления с числом 9. <b>УИНМ</b>			Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий	Уч. ч.1 стр 65
54	Квадратный дециметр. <b>УИНМ</b>			Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий	Уч. ч.1 стр 66-67
55	Таблица умножения. Закрепление. <b>УРУуН</b>			Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Проверочная работа стр 34-35	Уч. ч.1 стр 68
56	Закрепление изу-	29.11		Анализировать задачи,	Закреплять знания,	Формирование мо-	Моделировать со-	Текущий	Уч. ч.1 стр 69

	ченного. <b>УОуС</b>	- 03.12		устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	тива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	держатся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		
57	Квадратный метр. <b>УИНМ</b>			Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий	Уч. ч.1 стр 70-71
58	Закрепление изученного. <b>УРУуН</b>			Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Текущий	Уч. ч.1 стр 72
59-60	Странички для любознательных. <b>УРУуН</b>			Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	Уч. ч.1 стр 73-75
61-62	Что узнали. Чему научились. <b>УОуС</b>	06.12 - 10.12		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	Уч. ч.1 стр 76-79
63	Умножение на 1. <b>УИНМ</b>			Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умно-	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться	Формирование мотива, реализующего потребность в соци-	Оценивать правильность предъявленных вычислений;	Текущий	Уч. ч.1 стр 82



				жения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	ально значимой и социально оцениваемой деятельности	анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
64	Умножение на 0. <b>УИНМ</b>			Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Текущий	Уч. ч.1 стр 83
65-66	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. <b>УРУиН</b>	13.12 - 17.12		Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять деление нуля на число, не равное 0.	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Текущий	Уч. ч.1 стр 84-85
67	Закрепление изученного. <b>УРУиН</b>			Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Проверочная работа стр 36-37	Уч. ч.1 стр 86-87
68	Странички для любознательных. <b>УРУиН</b>			Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	Уч. ч.1 стр 88-90
69	Доли.			Образовывать, называть	Уч-ся научатся	Формирование мо-	Моделировать ситу-	Текущий	Уч. ч.1 стр 92-93

	<b>УИНМ</b>			и записывать доли. Найти долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	тива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
70	Окружность. Круг. <b>УИНМ</b>			Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий	Уч. ч.1 стр 94-95
71-72	Диаметр круга. Решение задач. <b>УИНМ</b>	20.12 - 24.12		Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий	Уч. ч.1 стр 96-97
73-74	Единицы времени. <b>УИНМ</b>			Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Проверочная работа стр 38-39	Уч. ч.1 стр 98-99-100
75	Странички для любознательных. <b>УРУиН</b>			Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изучен-	Текущий	Уч. ч.1 стр 101-103

							ными способами.		
76	Что узнали. Чему научились. <b>УОиС</b>	27.12 - 31.12		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	Уч. ч.1 стр 104-108
77	Контрольная работа №5 за первое полугодие <b>КЗ</b>			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Контрольная работа	
78	Анализ контрольной работы. <b>УОиС</b>			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин, выполнение работы над ошибками.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проверочная работа стр 40-45	Уч. ч.1 стр 100-109
79-80	Что узнали. Чему научились. <b>УОиС</b>			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	Уч. ч.1 стр 104-109

**Результаты 2 четверти: из 80 плановых часов проведено...**

**3 четверть (50 часов)**

**Раздел программы №3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (33 часа)**

81	Умножение и деление круглых чисел. <i>УИНМ</i>	10.01 - 14.01		Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Текущий	Уч. ч.2 стр 4
82	Деление вида 80:20. <i>УИНМ</i>			Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Текущий	Уч. ч.2 стр 5
83-84	Умножение суммы на число. <i>УИНМ</i> <i>УРУиН</i>			Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при	Текущий	Уч. ч.2 стр 6-7

				либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении вне-табличного умножения.	схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	решении проблем творческого и поискового характера.		
85-86	Умножение двузначного числа на однозначное. <b>УИНМ</b> <b>УРУиН</b>	17.01 - 21.01		Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий	Уч. ч.2 стр 8-9
87-88	Закрепление изученного. <b>УРУиН</b>			Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Проверочная работа стр 46-47	Уч. ч.2 стр 10-12
89-90	Деление суммы на число. <b>УИНМ</b> <b>УРУиН</b>	24.01 - 28.01		Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий	Уч. ч.2 стр 13-14
91	Деление двузначного числа на однозначное. <b>УИНМ</b>			Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий	Уч. ч.2 стр 15

					логию; решать задачи изученных видов.				
92	Делимое. Делитель. <b>УРУиН</b>			Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий	Уч. ч.2 стр 16
93	Проверка деления. <b>УИНМ</b>			Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	Уч. ч.2 стр 17
94	Случай деления 87:29. <b>УИНМ</b>	31.01 - 04.02		Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий	Уч. ч.2 стр 18
95	Проверка умножения. <b>УИНМ</b>			Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спо-	Текущий	Уч. ч.2 стр 19

					отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.		собами.		
96-97	Решение уравнений <b>УРУиН</b>			Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Проверочная работа стр 48-49	Уч. ч.2 стр 20-21
98-99	Закрепление изученного. <b>УРУиН</b>	07.02 - 11.02		Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Проверочная работа стр 50-51	Уч. ч.2 стр 22-25
100	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений» <b>КЗ</b>			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Тест 1 стр 52-53 Тест 2 стр 54-55	
101	Анализ контрольной работы. <b>УРУиН</b>			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин, выполнение работы над ошибками.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий	
102	Деление с остат-			Выполнять деление с	Уч-ся научатся по-	Формирование мо-	Делать выводы на	Текущий	Уч. ч.2 стр 26

	ком. <b>УИНМ</b>			остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	нимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	тива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	основе анализа предъявленного банка данных.		
103 - 105	Деление с остатком. <b>УРУУН</b>	14.02 - 18.02		Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий	Уч. ч.2 стр 27-29
106	Решение задач на деление с остатком. <b>УИНМ</b>			Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Текущий	Уч. ч.2 стр 30
107	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <b>УИНМ</b>			Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	Уч. ч.2 стр 31
108	Проверка деления			Выполнять деление с	Уч-ся научатся вы-	Умение в предло-	Прогнозировать ре-	Текущий	Уч. ч.2 стр 32



	с остатком. <b>УИИМ</b>			остатком и его провер- ку. Совершенствовать вы- числительные навыки, умение решать задачи.	полнять проверку деления с остатком; решать задачи изу- ченных видов.	женных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этиче- ские нормы, делать выбор, при под- держке других участников группы и педагога, как по- ступить.	зультаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове- рять правильность выполнения вычисле- ний изученными спо- собами.		
109 - 110	Что узнали. Чему научились. <b>УОиС</b>	21.02 - 25.02		Выполнять задания творческого и поиско- вого характера. Рабо- тать (по рисунку) на вычислительной ма- шине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Закреплять умения выполнять пись- менные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать за- дачи; развивать мышление и сме- калку.	Формирование мо- тива, реализующего потребность в соци- ально значимой и социально оценива- емой деятельности.	Учебное сотрудниче- ство с учителем и сверстниками в поис- ке и сборе информа- ции; умение с доста- точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуни- кации.	Текущий	Уч. ч.2 стр 33-35
111	Наши проекты. <b>Защита проек- тов</b>			Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор ин- формации, чтобы до- полнять условия задач с недостающими дан- ными, и решать их. Составлять план реше- ния задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	Уч-ся научатся ра- ботать с дополни- тельными источни- ками информации; работать в группах.	Формирование мо- тива, реализующего потребность в соци- ально значимой и социально оценива- емой деятельности.	Постановка и форму- лирование проблемы, самостоятельное со- здание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поиско- вого характера. Поиск и выделение необходимой инфор- мации. Контроль и оценка процесса и результатов деятель- ности.	Текущий	Уч. ч.2 стр 36-37
112	Контрольная ра- бота №7 по теме «Деление с остат- ком». <b>КЗ</b>			Оценивать результаты освоения темы, прояв- лять личную заинтере- сованность в приобре- тении и расширении знаний и способов дей- ствий. Анализировать свои действия и управ- лять ими.	Уч-ся научатся применять получен- ные знания, умения и навыки на практи- ке.	Формирование мо- тива, реализующего потребность в соци- ально значимой и социально оценива- емой деятельности.	Контролировать свою деятельность: прове- рять правильность выполнения вычисле- ний изученными спо- собами.	Проверочная работа стр 56-57 Тест 1 стр 58-59 Тест 2 стр 60-61	
113	Анализ контроль-			Анализ ошибок, допу-	Уч-ся научатся по-	Формирование мо-	Постановка и форму-	Текущий	Уч. ч.2 стр 40

	ной работы. <b>УРУиН</b>			ценных в контрольной работе, выявление причин, выполнение работы над ошибками.	нимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	тива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
<b>Раздел программы №4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (17 часов)</b>									
114	Тысяча. <b>УИНМ</b>	28.02 - 04.03		Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий	Уч. ч.2 стр 42
115	Образование и названия трёхзначных чисел. <b>УРУиН</b>			Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий	Уч. ч.2 стр 43
116	Запись трёхзначных чисел. <b>УРУиН</b>			Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотноше-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий	Уч. ч.2 стр 44-45

					ния между ними.				
117	Письменная нумерация в пределах 1000. <b>УИИМ</b>			Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий	Уч. ч.2 стр 46
118	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. <b>УРУиН</b>			Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Проверочная работа стр 62-63	Уч. ч.2 стр 47
119	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <b>УРУиН</b>	07.03 - 11.03		Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Текущий	Уч. ч.2 стр 48
120	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. <b>УРУиН</b>			Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Текущий	Уч. ч.2 стр 49
121	Сравнение трёхзначных чисел. <b>Комбинированный урок</b>			Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни-	Текущий	Уч. ч.2 стр 50

122	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Комбинированный урок</i>			Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Проверочная работа стр 64-65	Уч. ч.2 стр 51
123	Единицы массы. Грамм. <i>УИИМ</i>			Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий	Уч. ч.2 стр 54
124 125 126 127	Закрепление изученного. <i>УОиС</i>	14.03 - 18.03		Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Проверочная работа стр 66-71	Уч. ч.2 стр 52-64

				знаний и способов действий.					
128	Контрольная работа №8 по теме «Повторение: сложение и вычитание» <b>КЗ</b>			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Выделять и формулировать то, что уже усвоено; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Контрольная работа	
129	Анализ контрольной работы. <b>УРУиН</b>	28.03 - 01.04		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин, выполнение работы над ошибками.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий	
130	Закрепление изученного. <b>УОиС</b>			Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		

				личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.					
<b>Результаты 3 четверти: из 130 плановых часов проведено...</b>									
<b>4 четверть (40 часов)</b>									
<b>Раздел программы №5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 часов)</b>									
131	Приёмы устных вычислений. <b>УИНМ</b>			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий	Уч. ч.2 стр 66
132	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ . <b>УРУУН</b>			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий	Уч. ч.2 стр 67
133	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . <b>УРУУН</b>			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки,	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Текущий	Уч. ч.2 стр 68

				умение решать задачи.					
134	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . <b>УИИМ</b>	04.04 - 08.04		Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Проверочная работа стр 72-73	Уч. ч.2 стр 69
135	Приёмы письменных вычислений. <b>УРУУН</b>			Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Текущий	Уч. ч.2 стр 70
136	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. <b>УРУУН</b>			Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	Уч. ч.2 стр 71
137	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. <b>УРУУН</b>			Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	Уч. ч.2 стр 72
138	Виды треугольников. <b>Комбинированный урок</b>			Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных –	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равнобедренные, равнобед-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяю-	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисле-	Проверочная работа стр 74-75	Уч. ч.2 стр73

				равносторонние) и называть их.	ренные треугольники; решать задачи изученных видов.	щемся мире	ний изученными способами.		
139	Закрепление изученного. <b>Комбинированный урок</b>	11.04 - 15.04		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Моделировать содержание в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	Уч. ч.2 стр 74
140-141-142	Что узнали. Чему научились. <b>УОиС</b>			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Проверочная работа стр 76-79	Уч. ч.2 стр 75-80
143	Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание» <b>КЗ</b>			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Контрольная работа	
144	Анализ контрольной работы. <b>УРУиН</b>	18.04 - 22.04		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин, выполнение работы над ошибками.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки);	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Текущий	



					пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.		Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
<b>Раздел программы №6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)</b>									
145	Приёмы устных вычислений. <i>УИИМ</i>			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий	Уч. ч.2 стр 82
146-147	Приёмы устных вычислений. <i>УРУУН</i>			Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Текущий	Уч. ч.2 стр 83-84
148	Виды треугольников. <i>УРУУН</i>			Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий	Уч. ч.2 стр 85

149	Закрепление изученного. <b>УРУуН</b>	25.04 - 29.04		Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Проверочная работа стр 80-81	Уч. ч.2 стр 86-87
<b>Раздел программы №7. Приемы письменных вычислений (13 часов)</b>									
150	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. <b>УИИМ</b>			Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Текущий	Уч. ч.2 стр 88
151	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. <b>УРУуН</b>	27.04 - 01.05		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Текущий	Уч. ч.2 стр 89
152-153	Закрепление изученного. <b>УРУуН</b>			Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Проверочная работа стр 82-83	Уч. ч.2 стр 90-91

154	Приёмы письменного деления в пределах 1000. <b>УИИМ</b>	02.05 - 06.05		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оценочной деятельности.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий	Уч. ч.2 стр 92
155	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. <b>УРУуН</b>			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Текущий	Уч. ч.2 стр 93-94
156	Проверка деления. <b>УРУуН</b>			Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	Уч. ч.2 стр 95
157	Закрепление изученного. <b>УРУуН</b>			Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Проверочная работа стр 84-85	Уч. ч.2 стр 96

158	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. <b>Комбинированный урок</b>			Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	Уч. ч.2 стр 97-98
159-161	Закрепление изученного. <b>УРУиН</b>	10.05 - 13.05		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проверочная работа стр 86-89	Уч. ч.2 стр 99-102
162	Итоговая контрольная работа <b>КЗ</b>			Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Контрольная работа	
163-164 165 166 167	Итоговая комплексная работа <b>КЗ</b>	16.05 - 20.05		Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		

Раздел программы №8. **Итоговое повторение (7 часов)**

168-170	Итоговое повторение <i>УОuC</i>	23.05 - 27.05		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Текущий	Уч. ч.2 стр 103-109
---------	------------------------------------	---------------------	--	--	--	--	--	---------	---------------------

**Результаты 4 четверти: из 170 плановых часов проведено...**





Муниципальное образовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа имени  
Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 [www.shkola1.info](http://www.shkola1.info) [shkola1.info@bk.ru](mailto:shkola1.info@bk.ru)



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

### Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Английский язык
Класс или классы, для которых написана программа	3а, 3б классы МБОУ СОШ №1 им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Rainbow English 3 класс Афанасьева О. В. Дрофа 2018
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Примерные программы по учебным предметам Начальная школа Просвещение 2010
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	0 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	4 час.
резерв учебного времени	0 час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_   
Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_   
подпись

Составители:

Учитель

\_\_\_\_\_ Иевлева В.В.

подпись

## 1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в 3 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в 3 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т. д).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в 3 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) *В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в 3 классе;
- распознавание и употребление в речи изученных в 3 классе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) *В познавательной сфере:*



- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3 класса;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

### Предметное содержание речи:

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	2
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	7
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикая животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	23
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	7
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	3
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы	3

	школьного обихода	
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	7
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты	2
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	14

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -or, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It's five o'clock.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции «I'd like to...»

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, with, at, from, of

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в 3 классе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Учащиеся 3 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся 3 класса:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>I четверть</b>									
<b>Мир вокруг нас (8 часов)</b>									
1	Алфавит (повторение). Указательные местоимения единственного числа. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	02.09 - 03.09		Учащиеся: - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	-представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);	-	Unit 1 Step 1

2	<p>Указательные местоимения множественного числа. <i>Комбинированный</i></p>	<p>02.09 - 03.09</p>	<p>Учащиеся: -знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - читают небольшие тексты с новыми словами; - воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте;</p>	<p>Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Unit 1 Step 2</p>
3	<p>Английские имена. Притяжательные местоимения. Стр. Как тебя зовут.? Меня зовут ... <i>Комбинированный</i></p>	<p>06.09 - 10.09</p>	<p>Учащиеся: -знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; - соблюдают нормы</p>	<p>знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.</p>	<p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное</p>	<p>-представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Unit 1 Step 3</p>

				<p>произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают картинку по образцу;</li> <li>- воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>		<p>содержание рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> </ul>	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;</li> <li>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> </ul>		
4	<p>Глагол <i>to have</i> и его формы в настоящем неопределенном времени</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	06.09 - 10.09	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>- описывают картинку по образцу;</li> <li>- учатся называть время;</li> <li>- воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>- составляют</li> </ul>	<p>знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в</li> </ul>	Текущий контроль	Unit 1 Step 4	

				предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте;			парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка		
5	Домашние животные. Время суток. <i>Комбинированный</i>	13.09 - 17.09	Учащиеся: - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; - учатся называть время; - воспринимают на слух слова и фразы; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;	- умение самостоятельно ставить и решать лично- значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;	Текущий контроль	Unit 1 Step 5	
6	Повторение изученного материала по теме «Мир вокруг нас» <i>Урок повторения</i>	13.09 - 17.09	Учащиеся: - читают небольшие тексты с новыми словами; - воспринимают на слух слова и фразы; - составляют предложение из его частей;	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  – пользоваться	-представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично- значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;	Текущий контроль	Unit 1 Step 6	



						справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;		
7	Подведение итогов <i>Урок контроля знаний и умений</i>	20.09 - 24.09		Учащиеся: -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - составлять небольшие монологические высказывания;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;	- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Диагностическое тестовое задание.	Unit 1 Step 7

8	Обобщающий урок. <i>Урок коррекции знаний, умений и навыков</i>	20.09 - 24.09		Учащиеся: -осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились		– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	-представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично- значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;		
<b>Что мы любим (8 часов)</b>									
9	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты? <i>Урок ознакомления с новым</i>	27.09 - 01.10		Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  - соблюдать	- умение самостоятельно ставить и решать лично- значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;	Текущий контроль	Unit 2 Step 1

	<i>материалом</i>			<p>в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>- разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>		<p>элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшие монологические высказывания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор;</li> </ul>		
10	<p>Личные местоимения. Стр. Мне нравится. <i>Комбинированный</i></p>	<p>27.09 - 01.10</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</li> </ul>	<p>описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</li> <li>- осознание предложения и</li> </ul>	Текущий контроль	Unit 2 Step 2	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>- устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>- разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>		<p>содержание рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшие монологические высказывания;</li> </ul>	<p>текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> </ul>		
11	<p>Говорим о времени. <i>Комбинированный</i></p>	<p>04.10 - 08.10</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	<p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочными материалами (словарями);</li> <li>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>, инициативностью;</li> <li>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор;</li> </ul>	Текущий контроль	Unit 2 Step 3

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</li> </ul>		
12	<p>Модальный глагол <i>can</i> <i>Комбинированный</i></p>	<p>04.10 - 08.10</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>- знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</li> <li>- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> </ul>	<p>Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, инициативностью;</li> <li>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Unit 2 Step 4</p>	

							с информацией (текстом)		
13	Структуры <i>can do</i> и <i>to like to do</i> <i>Комбинированный</i>	11.10 - 15.10		Учащиеся: - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;	- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. рассуждений, работа с информацией (текстом)	Текущий контроль	Unit 2 Step 5

14	Повторение изученного материала по теме «Что мы любим?» <i>Урок повторения</i>	11.10 - 15.10		Учащиеся: пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;	- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;	Текущий контроль	Unit 2 Step 6
15	Подведение итогов <i>Урок контроля знаний и умений</i>	18.10 - 22.10		Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл	- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Диагностическое тестовое задание.	Unit 2 Step 7

						<p>небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p>			
16	Контрольная работа №1 <i>Урок контроля знаний и умений</i>	18.10 - 22.10		Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Выполнение заданий проверочной работы	<p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>– пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p>	- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Промежуточный контроль	

**II четверть**

**Какой цвет? (8 часов)**

17	Глагол to be. Предлоги места. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	01.11 05.11		Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	<p>- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p> <p>- находить, анализировать,</p>	- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; - элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;	Текущий контроль	Unit 3 Step 1
----	---	----------------	--	--	--	---	--	------------------	------------------



				зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;		сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
18	Цвета. Глагол have(has). <i>Комбинированный</i>	01.11 05.11		Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - описывают картинку по образцу	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;	- элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; национальной культуры; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Текущий контроль	Unit 3 Step 2
19	Цвета предметов и животных. Вопрос «Какого цвета ...?» <i>Комбинированный</i>	08.11 - 12.11		Учащиеся: - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	- пользоваться справочными материалами (словарями); - догадываться о значении слова с	- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о	Текущий контроль	Unit 3 Step 3

				<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>		<p>опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p>	<p>культурном достоянии англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> </ul>		
20	<p>Глагол <i>can</i> (отрицательная форма) <i>Комбинированный</i></p>	<p>08.11 - 12.11</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи;</li> <li>- читают текст с целью</li> </ul>	<p>выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц</p>	<p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки,</p>	<p>- элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>-доброжелательное отношение к другим</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Unit 3 Step 4</p>	

			<p>полного его понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>		части слова, части речи;	<p>участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> </ul>		
21	<p>Прилагательные. Описание людей и предметов. <i>Комбинированный</i></p>	15.11 - 19.11	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>- читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> </ul>	<p>прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</li> <li>- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> </ul>	Текущий контроль	Unit 3 Step 5

				- пишут новые слова изолированно и в контексте;					
22	Повторение изученного материала по теме «Какой цвет?» <i>Урок повторения</i>	15.11 - 19.11		Учащиеся: - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	- пользоваться справочными материалами (словарями); - догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Текущий контроль	Unit 3 Step 6
23	Подведение итогов <i>Урок контроля знаний и умений</i>	22.11 - 26.11		Учащиеся: - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - осуществляют рефлексии, определяя,	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;	- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Диагностическое тестовое задание.	Unit 3 Step 7

				чему они научились					
24	Обобщающий урок <i>Урок коррекции знаний и умений</i>	22.11 - 26.11		Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;		Текущий контроль	Unit 3 Step 7
25	Прилагательные. Описание людей, животных, объектов <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	29.11 - 03.12		Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;	- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	Текущий контроль	Unit 4 Step 1
26	Различия в употреблении прилагательных. <i>Комбинированный</i>	29.11 - 03.12		Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей,	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых	-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;	Текущий контроль	Unit 4 Step 2

				<p>животных и предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>		сообщений, основное содержание рассказов;	- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;		
27	<p>Количественные числительные 13-20. <i>Комбинированный</i></p>	06.12 - 10.12	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- читают слова и словосочетания</li> <li>- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо-</li> </ul>	<p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p>	<p>- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</p> <p>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>- ценностное отношение к семейным традициям;</p> <p>- элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье;</p>	Текущий контроль	Unit 4 Step 3	

				бенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;					
28	Количественные числительные 13-20. Глагол can (вопросительная форма) <i>Комбинированный</i>	06.12 - 10.12	Учащиеся: - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - описывают картинку по образцу; - тренируют в речи краткие ответы с <i>can</i> ; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	Текущий контроль	Unit 4 Step 4	
29	Вопрос «Сколько ....?» <i>Комбинированный</i>	13.12 - 17.12	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - составляют	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или	- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - стремление следовать нормам,	Текущий контроль	Unit 4 Step 5	

				<p>предложения из их частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>		<p>на сходство с родным языком;</p>	<p>принятым в стране изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к семейным традициям;</li> <li>- элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье;</li> </ul>		
30	<p>Повторение изученного материала по теме «Сколько?»</p> <p><i>Урок повторения</i></p>	<p>13.12</p> <p>-</p> <p>17.12</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>- делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>- говорят о возрасте людей;</li> <li>- составляют предложения из их частей;</li> <li>- читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> </ul>	<p>ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);</p> <p>знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>- ценностное отношение к семейным традициям;</li> <li>- элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье;</li> <li>- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Unit 4</p> <p>Step 6</p>	
31	<p>Подведение итогов</p> <p><i>Урок контроля знаний и умений</i></p>	<p>20.12</p> <p>-</p> <p>24.12</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>- делают небольшие описания людей,</li> </ul>	<p>учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- читать вслух и про</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> </ul>	<p>Диагностическое тестовое задание.</p>	<p>Unit 4</p> <p>Step 7</p>	



				животных и предметов; - говорят о возрасте людей; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;			
32	Контрольная работа №2 <i>Урок контроля знаний и умений</i>	20.12 - 24.12		Учащиеся: - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	Выполнение заданий контрольной работы	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Промежуточный контроль	
<b>III четверть</b>									
<b>С днем рождения! (8 часов)</b>									
33	Английские фамилии. <i>Its и it's</i> (различия) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	10.01 - 14.01		Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  - соблюдать элементарные нормы речевого этикета,	- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), - ценностное отношение к природе, животным; - осознание	Текущий контроль	Unit 5 Step 1

				<p>и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>- в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>		<p>принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> </ul>	<p>предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p>		
34	<p>День рождения. Правила чтения. <i>Комбинированный</i></p>	<p>10.01 - 14.01</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> </ul>	<p>типы чтения гласных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- пользоваться справочными материалами (словарями);</li> <li>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Unit 5 Step 2</p>	

				- пишут новые слова изолированно и в контексте;					
35	Формы глагола <i>say</i> . Обращения. <i>Комбинированный</i>	17.01 - 21.01		Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - учатся произносить глагол <i>say</i> в разных формах; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;	-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), - ценностное отношение к природе, животным; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;	Текущий контроль	Unit 5 Step 3
36	Игрушки. Глагол <i>have/has</i> (отрицательная	17.01 - 21.01		Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их	Чтение буквосочетания <i>th</i>	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и	-доброжелательное отношение к другим участникам учебной	Текущий контроль	Unit 5 Step 4

	форма) <i>Комбинированный</i>			<p>при чтении и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>		<p>изученным правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> </ul>	<p>и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> </ul>		
37	Названия дней недели. <i>Комбинированный</i>	24.01 - 28.01	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- различают употребление форм <i>have/has</i>;</li> <li>- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения</li> </ul>	использовании предлогов места в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> <li>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям),</li> <li>- ценностное отношение к природе, животным;</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> </ul>	Текущий контроль	Unit 5 Step 5	

				английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;		части слова, части речи;			
38	Повторение изученного материала по теме «С днём рождения» <i>Урок повторения</i>	24.01 - 28.01		Учащиеся: - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	Поисковое чтение с извлечением информации	- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;	- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;	Текущий контроль	Unit 5 Step 6
39	Подведение итогов <i>Урок контроля знаний и умений</i>	31.01 - 04.02		Учащиеся: - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ;	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	Диагностическое тестовое задание.	Unit 5 Step 7

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>- в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания;</li> </ul>	самостоятельность		
40	Обобщающий урок <i>Урок коррекции знаний и умений</i>	31.01 - 04.02		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> </ul>		Текущий контроль	Unit 5
41	Названия профессий. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	07.02 - 11.02		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> </ul>	Выполнение заданий проверочной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- ведение диалога,</li> </ul>	Текущий контроль	Unit 6 Step 1

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> </ul>		
42	<p>Профессии. Описание физического состояния. <i>Комбинированный</i></p>	07.02 - 11.02	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>- разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие</li> </ul>	<p>читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>написание буквосочетаний, слов, фраз;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к иному мнению и культуре других народов;</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- осознание и объяснение правил;</li> </ul>	Текущий контроль	Unit 6 Step 2	

				<p>тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>					
43	<p>Правила чтения (буква <i>g</i> перед <i>-i</i>, <i>-y</i>, <i>-e</i>)</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>14.02</p> <p>-</p> <p>18.02</p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>	<p>Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> </ul>	Текущий контроль	Unit 6 Step 3
44	<p>Общие вопросы с <i>do/does</i></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>14.02</p> <p>-</p> <p>18.02</p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i></li> </ul>	<p>Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к иному мнению и культуре других народов;</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- осознание и объяснение правил;</li> </ul>	Текущий контроль	Unit 6 Step 4



			<p>(общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>						
45	<p>Ответы на общие вопросы с <i>do/does</i> <i>Комбинированный</i></p>	<p>21.02 - 25.02</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> </ul> <p>Учатся давать краткие ответы на вопросы с <i>do/does</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</li> </ul>	<p>Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Unit 6 Step 5</p>	

				интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;			с информацией (текстом)		
46	Повторение изученного материала по теме «Какая у тебя профессия?» <i>Урок повторения</i>	21.02 - 25.02		Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;	- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Текущий контроль	Unit 6 Step 6
47	Подведение итогов <i>Урок контроля знаний и умений</i>	28.02 - 04.03		Учащиеся: - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i>	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;	- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Диагностическое тестовое задание.	Unit 6 Step 7

				(общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов;		- составлять небольшие монологические высказывания;			
48	Контрольная работа №3 <i>Урок контроля знаний и умений</i>	28.02 - 04.03		- осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Промежуточный контроль	
49	Глагол <i>go</i> . Правила чтения (буква <i>c</i> перед <i>-e, -i, -y</i> ) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	07.03 - 11.03		Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного	Текущий контроль	Unit 7 Step 1

			с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;			отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;		
50	Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> <i>Комбинированный</i>	07.03 - 11.03	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Выполнение заданий проверочной работы	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;	- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - -представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Текущий контроль	Unit 7 Step 2
51	.Повелительное наклонение. Вежливые слова. <i>Комбинированный</i>	14.03 - 18.03	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного	чтение гласных в открытом слоге;	- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - пользоваться справочными	-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - -представления о культурном достоянии	Текущий контроль	Unit 7 Step 3

			<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>- говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>- знакомятся с отрицательной формой императива и используют её в речи;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>		<p>материалами (словарями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> </ul>	<p>англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> </ul>		
52	<p>Животные разных континентов. Глаголы <i>like/love/hate.</i> <i>Комбинированный</i></p>	<p>14.03 - 18.03</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>- различают семантику синонимичных глаголов</li> </ul>	<p>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени</p>	<p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p>	<p>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</p> <p>-стремление следовать нормам, принятым в стране</p>	Текущий контроль	Unit 7 Step 4

				<p><i>to like</i> и <i>to love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i>;</p> <p>- говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p>			<p>изучаемого языка;</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <p>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- осознание и объяснение правил;</p> <p>- анализ знакомых грамматических явлений языка;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**IV четверть**

53	<p>Множественное число существительных (исключения). Выражения <i>a lot of, lots of</i> <i>Комбинированный</i></p>	28.03 - 01.04	<p>Учащиеся:</p> <p>- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p> <p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</p>	<p>чтение буквосочетания <i>th</i>;</p> <p>чтение словосочетания и предложения с новыми словами</p>	<p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p>	<p>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи,</p> <p>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;</p> <p>- представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>- осознание предложения и</p>	Текущий контроль	Unit 7 Step 5
----	--	---------------------	---	---	--	---	------------------	------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>			<p>текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- осознание и объяснение правил;</li> <li>- анализ знакомых грамматических явлений языка;</li> </ul>		
54	<p>Повторение изученного материала по теме «Животные» <i>Урок повторения</i></p>	28.03 - 01.04	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют предложения из их частей;</li> <li>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>- различают семантику синонимичных глаголов <i>to like</i> и <i>to love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i>;</li> <li>- говорят о своем отношении к различным животным, предметам и</li> </ul>	Использование лексики в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> <li>- пользоваться справочными материалами (словарями);</li> <li>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;</li> <li>- представления о культурном достоянии англоязычных стран;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</li> <li>- осознание и объяснение правил;</li> <li>- анализ знакомых</li> </ul>	Текущий контроль	Unit 7 Step 6	

				явлениям; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал;			грамматических явлений языка;		
55	Подведение итогов <i>Урок контроля знаний и умений</i>	04.04 - 08.04		Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания;	- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Диагностическое тестовое задание.	Unit 7 Step 7
56	Обобщающий урок <i>Урок коррекции знаний и умений</i>	04.04 - 08.04		Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;		Текущий контроль	Unit 7
57	Времена года (описание) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	11.04 - 15.04		Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные		- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать	Текущий контроль	Unit 8 Step 1



				<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> </ul>	<p>лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul>		
58	<p>Названия месяцев года. <i>Комбинированный</i></p>	11.04 - 15.04	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> </ul>	<p>Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- любознательность и стремление расширять кругозор;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение рассуждений, работа</li> </ul>	Текущий контроль	Unit 8 Step 2	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>с информацией (текстом)</li> <li>-осознание и объяснение правил;</li> <li>- анализ знакомых грамматических явлений языка;-</li> <li>- ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.</li> </ul>		
59	<p>Времена года. Повторение изученного материала. <i>Комбинированный</i></p>	18.04 - 22.04	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор;</li> <li>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- построение</li> </ul>	Текущий контроль	Unit 8 Step 3

				<p>чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p>			<p>рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- осознание и объяснение правил;</p> <p>- анализ знакомых грамматических явлений языка;</p> <p>- ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.</p>		
60	<p>Времена года. Повторение изученного материала. <i>Комбинированный</i></p>	18.04 - 22.04	<p>Учащиеся:</p> <p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</p> <p>- называют имена людей и свое имя по буквам;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p>	<p>структурой <i>Его/ее день рождения</i>;</p> <p>чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;</p> <p>использование её в речи;</p>		<p>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <p>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом);</p> <p>- осознание и объяснение правил;</p> <p>- ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.</p>	Текущий контроль	Unit 8 Step 4	

61	<p>Рассказ о себе. Повторение изученного материала. <i>Комбинированный</i></p>	<p>25.04 - 29.04</p>		<p>Учащиеся: - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания - называют страны и города, имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте;</p>	<p>структурой <i>I like</i>; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;</p>	<p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p>	<p>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;</p>	Текущий контроль	Unit 8 Step 5
62	<p>Повторение изученного материала по теме «Времена года и месяцы» <i>Урок повторения</i></p>	<p>25.04 - 29.04</p>		<p>Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p>	<p>слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p>	<p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - читать вслух и про себя текст учебника,</p>	<p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной</p>	Текущий контроль	Unit 8 Step 6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>- называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>- знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>- составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>- разучивают рифмовку;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в</li> </ul>		<p>понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p>	<p>деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;</p> <p>- ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились;</li> <li>- выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</li> </ul>					
63	<p>Подведение итогов <i>Урок контроля знаний и умений</i></p>	<p>03.05 - 13.05</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> </ul>	<p>Диагностическое тестовое задание.</p>	<p>Unit 8 Step 7</p>	

64	Контрольная работа №4 <i>Урок контроля знаний и умений</i>	03.05 - 13.05		Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились;	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;	- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Итоговый контроль	
65	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. <i>Урок повторения</i>	16.05 - 20.05			Выполнение заданий контрольной работы			Текущий контроль	
66	Обобщающее повторение <i>Урок повторения</i>	16.05 - 20.05			Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;		Текущий контроль	Units 1-4
67	Обобщающее повторение <i>Урок повторения</i>	23.05 - 27.05			Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.			Текущий контроль	Units 5-8
68	Обобщающее повторение. Подведение итогов <i>Урок повторения</i>	23.05 - 27.05			Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.			Текущий контроль	



Согласовано:  
Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Окружающий мир
Класс или классы, для которых написана программа	За,3б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Окружающий мир 3 класс, А.А.Плешаков, Просвещение, 2018
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Окружающий мир, А.А.Плешаков, Предметная линия учебников системы «Школа России», 2014 г
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	____ час.
резерв учебного времени	____ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2020 г.  
Руководитель ШМО

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Катровская М. А.  
Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кожевникова И. А.



# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа по окружающему миру для 3 класса обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

## **Предметные**

### **Раздел «Как устроен мир?»**

**Обучающиеся должны знать:** понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник», отличия живых существ от элементов неживой природы; царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы; государственные символы России; меры, принимаемые для охраны природы; 2-3 названия исчезнувших животных; некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

**Обучающиеся должны уметь:** различать объекты природы и предметы, созданные человеком;

различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры экологических связей; соблюдать правила поведения в природе; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта

### **Раздел «Эта удивительная природа»**

**Обучающиеся должны знать:** понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»; как обнаружить крахмал в продуктах питания; состав воздуха, воды, почвы; свойства воздуха, воды; значение воздуха, воды для живых организмов; отчего загрязняется воздух, вода; что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым; три состояния воды; главное свойство почвы; значение растений и животных для природы и человека; группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения; отличительные признаки этих групп растений; как распространяются семена и плоды растений; какие условия нужны для прорастания семян; причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав; несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России;

причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей; группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные; как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; строение гриба; какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные; правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы, не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах;

**Обучающиеся должны уметь:** очищать воду с помощью фильтра; строить схемы цепей и сетей питания; строить схемы экологических пирамид; по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по

охране природы; выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы

### **Раздел «Наша безопасность»**

**Обучающиеся должны знать:** понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»; номера телефонов экстренных служб; места расположения вентилях, перекрывающих воду (дома); основные дорожные знаки и их назначение; основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;

**Обучающиеся должны уметь:** соблюдать правила пожарной безопасности; быстро эвакуироваться из здания школы; перекрывать вентили с горячей и холодной водой; перекрывать газ в газовой плите; соблюдать правила дорожного движения; соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; уберечься от удара молнии; оказать первую помощь, если укусила змея;

соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

### **Раздел «Чему учит экономика»**

**Обучающиеся должны знать:** понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «пряжильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»; 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ); способы добычи полезных ископаемых; представителей различных групп культурных растений; представителей различных групп домашних животных; отрасли промышленности.

**Обучающиеся должны уметь:** коротко описать «рождение» какого-либо предмета; определить название предложенного образца полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое); давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение; определять лицевую и оборотную сторону монеты; составлять простые экологические прогнозы; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

### **Раздел «Путешествия по городам и странам»**

**Обучающиеся должны знать:** понятия: «финифть», «сухопутная граница», «морская граница»; города Золотого кольца России; государства, имеющие с Россией морскую границу; государства, имеющие с Россией сухопутную границу; главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;

**Обучающиеся должны уметь:** «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

**3 класс (68 ч)**

### **Как устроен мир? (7 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (19 час)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы - производители, организмы- потребители организмы - разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика? (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI в.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 часов)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (16 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Как устроен мир (7 часов)</b>									
1	Природа. Ценность природы для людей. <i>Комбинированный урок</i>	02.09 - 03.09		Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Текущий	Учебник часть 1 стр 4-9 Р.т. стр 6-9
2	Человек. <i>Комбинированный урок</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир;	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый	Текущий	Учебник часть 1 стр 10-15 Р.т. стр 9-11

				внутреннего мира человека.	анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».		контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям». <i>Урок-проект</i>	06.09 - 10.09		Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Текущий	Учебник часть 1 стр 16-17 Р.т. стр 12-14
4	Общество. <i>Комбинированный урок</i>			Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и	Текущий	Учебник часть 1 стр 18-23 Р.т. стр 14-16



				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».		оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.		
5	Что такое экология. <i>Комбинированный урок</i>	13.09 - 17.09		Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Текущий	Учебник часть 1 стр 24-28 Р.т. стр 17-18
6	Природа в опасности! Охрана природы. <i>Комбинированный урок</i>			Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять	Текущий	Учебник часть 1 стр 29-35 Р.т. стр 18-21

					назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».		индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.		
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. КЗ	20.09 - 24.09		Актуализировать сведения о полученных знаниях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология», «заповедник», «национальный парк».	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Излагать собственное мнение, слушать собеседника.	Проверочная работа	Учебник часть 1 Стр154-159 Р.т. стр 22
<b>Раздел программы №2. «Эта удивительная природа» (19 ч)</b>									
8	Тела, вещества, частицы. Комбинированный урок			Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблю-	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодей-	Текущий	Учебник часть 1 стр 36-40 Р.т. стр 23-24

				дать опыт с растворением вещества.	утверждений.		ствии для решения познавательных задач.		
9	Разнообразие веществ. <i>Комбинированный урок</i>	27.09 - 01.10		Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 1 стр 41-45 Р.т. стр 25-26
10	Воздух и его охрана. <i>Комбинированный урок</i>			Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Доносить свою	Текущий	Учебник часть 1 стр 46-50 Р.т. стр 27-29

							позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.		
11	Вода. <i>Комбинированный урок</i>	04.10 - 08.10		Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 1 стр 51-54 Р.т. стр 29-32
12	Превращения и круговорот воды. <i>Комбинированный урок</i>			Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Излагать собственное мнение, слушать собеседника.	Текущий	Учебник часть 1 стр 55-58 Р.т. стр 33-34
13	Берегите воду! <i>Комбинированный урок</i>	11.10 - 15.10		Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Излагать собственное мнение, слушать собеседника.	Текущий	Учебник часть 1 стр 59-63 Р.т. стр 35-36

14	<p>Что такое почва. <i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</p>	<p>Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Текущий	<p>Учебник часть 1 стр 64-65 Р.т. стр 36-38</p>
15	<p>Разнообразие растений. <i>Комбинированный урок</i></p>	18.10 - 22.10		<p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</p>	<p>Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Текущий	<p>Учебник часть 1 стр 69-73 Р.т. стр 39-41</p>
16	<p>Солнце, растения и мы с вами. <i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания рас-</p>	<p>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять поша-</p>	Текущий	<p>Учебник часть 1 стр 74-77 Р.т. стр 42-44</p>

				тений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	человека.	охранного, нерасточительного поведения.	говый и итоговый контроль. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
--	--	--	--	--	-----------	---	--	--	--

**Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено ...**

**2 четверть (16 часов)**

17	Размножение и развитие растений. <i>Комбинированный урок</i>	08.11 - 12.11		Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий. П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К. Формулировать свои затруднения.	Текущий	Учебник часть 1 стр 78-81 Р.т. стр 45-46
18	Охрана растений. <i>Комбинированный урок</i>			Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий. П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Текущий	Учебник часть 1 стр 82-86 Р.т. стр 47-49

							используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К. Формулировать свои затруднения.		
<b>19</b>	Разнообразие животных. <i>Комбинированный урок</i>	15.11 - 19.11		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий	Учебник часть 1 стр 87-93 Р.т. стр 50-54
<b>20</b>	Кто что ест <i>Комбинированный урок</i>			Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Начать работу над проектом, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 1 стр 94-97 Р.т. стр 55-57
<b>21</b>	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	22.11 - 26.11		Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с	Текущий	Учебник часть 1 стр 98-99 Р.т. стр 58-59

	<i>Урок-проект</i>			го края».	риал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.		учётom конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
22	Размножение и развитие животных. <i>Комбинированный урок</i>			Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий	Учебник часть 1 стр 100-105 Р.т. стр 60-62
23	Охрана животных. <i>Комбинированный урок</i>	29.11 - 03.12			С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи	Текущий	Учебник часть 1 стр 106-111 Р.т. стр 63-66



							(на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других.		
24	В царстве грибов. <i>Комбинированный урок</i>			Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Текущий	Учебник часть 1 стр 112-117 Р.т. стр 66-68
25	Великий круговорот жизни <i>Комбинированный урок</i>	06.12 - 10.12				Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий	Учебник часть 1 стр 118-120 Р.т. стр 69
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».			Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Проверочная работа	Учебник часть 1 Стр160-165 Р.т. стр 70

	<i>КЗ</i>						Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
<b>Раздел программы №3. «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>									
27	Организм человека. <i>Комбинированный урок</i>	13.12 - 17.12		Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий	Учебник часть 1 стр 122-125 Р.т. стр 7173
28	Органы чувств. <i>Комбинированный урок</i>			Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в хо-	Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, ко-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Текущий	Учебник часть 1 стр 126-129 Р.т. стр 73-74

				де учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	жа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
29	Надёжная защита организма. <i>Комбинированный урок</i>	20.12 - 24.12		Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обморожение». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 1 стр 130-133 Р.т. стр 75-76
30	Опора тела и движение. <i>Комбинированный урок.</i>			Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения пра-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Текущий	Учебник часть 1 стр 134-137 Р.т. стр 76-77

					вильной осанки.		К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.		
31	Наше питание. <i>Комбинированный урок</i>	27.12 - 31.12		Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.	Текущий	Учебник часть 1 стр 138-141 Р.т. стр 78-79
32	Наши проекты: «Школа кулинаров». <i>Урок-проект</i>			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Текущий	Учебник часть 1 стр 142-143 Р.т. стр 80-81

**Результаты 2 четверти: из 32 плановых часов проведено ...**

**3 четверть (20 часов)**

33	Дыхание и кровообращение. <i>Комбинированный урок.</i>	10.01 - 14.01		Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы.	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаи-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять актив-	Текущий	Учебник часть 1 стр 144-146 Р.т. стр 82-84
----	---	---------------------	--	--	---	---	--	---------	--

				мы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	мосьвязь дыхательной и кровеносной систем.		ность во взаимодействии для решения познавательных задач.		
34	Умей предупреждать болезни. <i>Комбинированный урок</i>			Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 1 стр 147-149 Р.т. стр 84-86
35	Здоровый образ жизни. <i>Комбинированный урок</i>	17.01 - 21.01		Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий	Учебник часть 1 стр 150-153 Р.т. стр 86-87
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <i>КЗ.</i>			Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное	Проверочная работа	Учебник часть 1 Стр166-170 Р.т. стр 88

							<p>решение проблемных вопросов.</p> <p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>		
<b>Раздел программы №4. «Наша безопасность» (8 ч)</b>									
37	Огонь, вода и газ. <i>Комбинированный урок</i>	24.01 - 28.01		<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p>	<p>Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Текущий	<p>Учебник часть 2 стр 4-7</p> <p>Р.т. стр 3-5</p>
38	Чтобы путь был счастливым. <i>Комбинированный урок</i>			<p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделиро-</p>	<p>Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, обществе.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Текущий	<p>Учебник часть 2 стр 8-13</p> <p>Р.т. стр 6-9</p>

				вать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.			К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.		
39	Дорожные знаки <i>Комбинированный урок</i>	31.01 - 04.02		Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 2 стр 14-17 Р.т. стр 9-11
40	Проект «Кто нас защищает». <i>Урок-проект</i>			Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проект-	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать проблему решения творческого и поискового характера.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ро-	Текущий	Учебник часть 2 стр 18-19 Р.т. стр 12-13

				ной деятельности.			лей в совместной деятельности.		
41	Опасные места. <i>Комбинированный урок</i>	07.02 - 11.02		Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 2 стр 20-24 Р.т. стр 14-15
42	Природа и наша безопасность. <i>Комбинированный урок</i>			Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 2 стр 25-30 Р.т. стр 16-19
43	Экологическая безопасность. <i>Комбинированный урок</i>	14.02 - 18.02		Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Текущий	Учебник часть 2 стр 31-37 Р.т. стр 19-21



				бытового фильтра для очистки воды.					
44	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». КЗ			Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Анализировать свои действия на улице и в транспорте. Анализировать разные типы знаков.	Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.		Проверочная работа	Учебник часть 2 Стр154-158 Р.т. стр22
<b>Раздел программы №5. Чему учит экономика (12 часов)</b>									
45	Для чего нужна экономика. <i>Комбинированный урок</i>	21.02 - 25.02		Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.	Текущий	Учебник часть 2 стр 38-41 Р.т. стр 23-25
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i>Комбинированный урок</i>			Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи	Текущий	Учебник часть 2 стр 42-45 Р.т. стр 26-27

							(на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других.		
47	Полезные ископаемые. <i>Комбинированный урок</i>	28.02 - 04.03		Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать собственное мнение.	Текущий	Учебник часть 2 стр 46-50 Р.т. стр 28-31
48	Растениеводство <i>Комбинированный урок</i>			Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.	Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. П. Рефлексия способов и условий действий. К. Формулировать собственное мнение.	Текущий	Учебник часть 2 стр 51-55 Р.т. стр 32-34
49	Животноводство. <i>Комбинированный урок</i>	07.03 - 11.03		Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь рас-	Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Текущий	Учебник часть 2 стр 56-59 Р.т. стр 34-37

				тениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.	которые использует семья в течение дня.		решении проблем различного характера. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
50	Какая бывает промышленность. <i>Комбинированный урок</i>			Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Текущий	Учебник часть 2 стр 60-63 Р.т. стр 38-41
51	Проект «Экономика родного края». <i>Урок-проект</i>	14.03 - 18.03		Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фото-выставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Текущий	Учебник часть 2 стр 64-65 Р.т. стр 42-43
52	Что такое деньги. <i>Комбинированный урок.</i>			Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать моне-	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и мо-	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.П. Ставить	Текущий	Учебник часть 2 стр 66-70 Р.т. стр 44-46

				ты России по внешнему виду, устно описывать	неты. Различать денежные единицы разных стран.		цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.		
<b>Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено ...</b>									
<b>4 четверть (16 часов)</b>									
53	Государственный бюджет. <i>Комбинированный урок</i>	28.03 - 01.04		Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Текущий	Учебник часть 2 стр 71-74 Р.т. стр 46-48
54	Семейный бюджет. <i>Комбинированный урок</i>			Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения, П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Текущий	Учебник часть 2 стр 75-78 Р.т. стр 48-50
55	Экономика и экология. <i>Комбинированный урок</i>	04.04 - 08.04		Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятель-	Текущий	Учебник часть 2 стр 79-85 Р.т. стр 51

				Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	экологии.		ности. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
56	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». <i>КЗ</i>			Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Проверочная работа	Учебник часть 2 Стр 159-163 Р.т. стр 52
<b>Раздел программы №6. Путешествия по городам и странам (12 часов)</b>									
57	Золотое кольцо России. <i>Комбинированный урок</i>	11.04 - 15.04		Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий	Учебник часть 2 стр 86-97 Р.т. стр 53-59
58	Золотое кольцо России. <i>Комбинированный урок</i>			Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Текущий	Учебник часть 2 стр 86-97 Р.т. стр 53-59

							К. Ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
59	Золотое кольцо России. <i>Комбинированный урок</i>	18.04 - 22.04		Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Называть города, которые входят в Золотое кольцо.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).	Текущий	Учебник часть 2 стр 86-97 Р.т. стр 53-59
60	Наши проекты: Музей путешествий <i>Урок-проект</i>			Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Текущий	Учебник часть 2 стр 98-99 Р.т. стр 60-61
61	Наши ближайшие соседи. <i>Комбинированный урок</i>	25.04 - 29.04		Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отно-	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Текущий	Учебник часть 2 стр 100-107 Р.т. стр 62-66

				шения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.			К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.		
62	На севере Европы. <i>Комбинированный урок</i>			Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Текущий	Учебник часть 2 стр 108-117 Р.т. стр 67-72
63	Что такое Бенилюкс. <i>Комбинированный урок</i>	02.05 - 06.05		Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).	Текущий	Учебник часть 2 стр 118-124 Р.т. стр 73-75
64	В центре Европы. <i>Комбинированный урок</i>			Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие то-	Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Евро-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Проявлять активность во взаимодей-	Текущий	Учебник часть 2 стр 125-131 Р.т. стр 76-79

				вары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	пы.		ствии для решения познавательных задач.		
65	По Франции и Великобритании. <i>Комбинированный урок</i>	10.05 - 13.05		Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Слушать и понимать речь других.	Текущий	Учебник часть 2 стр 132-141 Р.т. стр 80-86
66	На юге Европы. <i>Комбинированный урок</i>			Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).	Текущий	Учебник часть 2 стр 142-148 Р.т. стр 86-90
67	По знаменитым местам мира. <i>Комбинированный урок</i>	16.05 - 20.05		Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсудить цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Слушать и понимать речь других.	Текущий	Учебник часть 2 стр 149-153 Р.т. стр 91-95



68	Проверим себя и оценим свои достижения. КЗ			Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Проверочная работа	Учебник часть 2 Стр 164-170 Р.т. стр 96
<b>Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено ...</b>									





Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Изобразительное искусство
Класс или классы, для которых написана программа	3а, 3б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Л.А. Неменская, Просвещение, 2017 г
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Изобразительное искусство Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Б.М.. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.]. — М.: Просвещение, 2015.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель высшей квалификационной категории

\_\_\_\_\_ Катровская М. А.

Учитель высшей квалификационной категории

\_\_\_\_\_ Кожевникова И. А.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в 3 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

## Личностные результаты

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные УУД*

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### *Познавательные УУД*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

### *Коммуникативные УУД*

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
  - а) донести свою позицию до собеседника;
  - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Предметные результаты

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

В результате изучения изобразительного искусства третьеклассник **научится**:

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты. Удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы;
- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;
- использовать элементарные приёмы изображения пространства;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись. Скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- называть разные типы музеев (художественные, архитектурные, музеи-мемориалы);
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- называть народные игрушки (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские);
- называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Гжель);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага).

Третьеклассник получит **возможность научиться**:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- использовать приобретённые навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
- использовать приобретённые знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

На изучение курса «Искусство (изобразительное искусство)» в 3 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>Искусство в твоём доме</b>	8
2	<b>Искусство на улицах твоего города</b>	8
3	<b>Художник и зрелище</b>	10
4	<b>Художник и музей</b>	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Искусство в твоём доме (8ч.)**

Здесь Мастера ведут ребенка в его квартиру и выясняют, что же каждый из них сделал в ближайшем окружении ребенка. В итоге выясняется, что без участия Мастеров не создавался ни один предмет дома, без Мастеров не было бы и самого дома.

Твои игрушки. Игрушки придумал художник. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки. Создание игрушки из пластилина, глины или других материалов.

Посуда у тебя дома. Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись, украшение посуды. Роль Мастеров Постройки, Украшения, Изображения в изготовлении посуды.

Изображение на бумаге. Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке. При этом обязательно подчеркивается назначение посуды (для кого она, для какого случая).

Мамин платок. Эскизы платков для девочки, для бабушки. Платки, разные по содержанию, ритмике рисунка; колорит как средство выражения.

Обои и шторы в твоём доме Эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение: спальня, гостиная и т. д. Работу можно выполнить и в технике набойки.

Твои книжки. Художник и книга. Образ книги: иллюстрации, форма, шрифт, буква.

Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки.

#### **Поздравительная открытка**

Эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). Возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии.

*Материалы:* бумага маленького формата, тушь, перо, палочка.

*Зрительный ряд:* слайды с гравюр по дереву (ксилография), по линолеуму (линогравюра), по металлу (офорт), с литографий; образцы детских работ в разных техниках.

#### **Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы)**

В создании всех предметов в доме принял участие художник. Ему помогали наши Мастера Изображения, Украшения, Постройки. Понимание роли каждого из них. Форма предмета и его украшение.

На обобщающем уроке можно организовать игру в художников и зрителей или игру в экскурсоводов на выставке работ детей. Ведут беседу три Мастера. Они рассказывают и показывают, какие предметы окружают людей дома в повседневной жизни. Есть ли вообще дома предметы, над которыми не работали художники? Понимание того, что все, что связано с нашей жизнью, не существовало бы без труда художников, без изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна, должно стать итогом урока и одновременно открытием.

### **Искусство на улицах твоего города (8 ч)**

Все начинается «с порога родного дома». Данная тема и посвящена этому «порогу». И Родины нет без него. Не просто Москва или Тула, но именно родная улица, идущая «у лица» твоего дома, исхоженная ногами.

#### **Памятники архитектуры — наследие веков**

Изучение и изображение архитектурного памятника родных мест.

#### **Парки, скверы, бульвары**

Архитектура; постройка парков. Образ парка: парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Изображение парка, сквера (возможен коллаж).

## **Ажурные ограды**

Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и Москве, в родном городе. Резные украшения сельских и городских деревянных домов. Проект ажурной решетки или ворот; вырезание их из сложенной цветной бумаги и вклеивание в композицию на тему «Парки, скверы, бульвары».

## **Фонари на улицах и в парках**

Какими бывают фонари. Форму фонарей тоже создает художник. Образы фонарей: праздничный, торжественный, лирический и т. д. Фонари на улицах городов как украшение города. Изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.

## **Витрины магазинов**

Роль художника в создании витрин, рекламы. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей).

При наличии дополнительного времени можно сделать групповые объемные макеты.

## **Транспорт в городе**

В создании форм машин тоже участвует художник. Машин разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).

## **Что сделал художник на улицах моего города (села)**

Опять должен возникнуть вопрос: «Что было бы, если бы Братья-Мастера ни к чему не прикасались на улицах нашего города?» На этом уроке из отдельных работ создается одно или несколько коллективных панно: это может быть панорама улицы, района — из нескольких склеенных в полосу рисунков в виде диорамы. Здесь можно разместить ограды и фонари, транспорт. Дополняется диорама фигурами людей, плоскими вырезками деревьев и кустов. Можно играть в экскурсоводов и журналистов. Экскурсоводы рассказывают о своем городе, о роли художников, которые создают художественный облик города.

## **Художник и зрелище (10 ч)**

В зрелищных искусствах Братья-Мастера принимали участие с древних времен. Но и сегодня их роль незаменима. По усмотрению педагога можно объединить большинство уроков темы идеей создания кукольного спектакля, к которому последовательно выполняются занавес, декорации, костюмы, куклы, афиша. В конце, на обобщающем уроке, можно устроить театрализованное представление.

### **Театральные маски**

Маски разных времен и народов. Древние народные маски, театральные маски, маски на празднике.

Конструирование выразительных острохарактерных масок.

### **Художник в театре**

Вымысел и правда театра. Праздник в театре. Декорации и костюмы персонажей. Театр на столе. Создание макета декораций спектакля.

### **Театр кукол**

Театральные куклы. Театр Петрушки. Перчаточные, тростевые куклы, куклы-марионетки. Работа художника над куклой, разнообразие персонажей. Образ куклы, ее конструкция и украшение.

Создание куклы на уроке.

### **Театральный занавес**

Роль занавеса в театре. Занавес и образ спектакля. Создание эскиза занавеса к спектаклю (коллективная работа 2—4 человек).

### **Афиша, плакат**

Значение афиши. Образ спектакля и его выражение в афише. Шрифт, изображение в афише. Создание эскиза плаката-афиши к спектаклю.

### **Художник и цирк**

Роль художника в цирке. Образ радостного и таинственного зрелища. Изображение циркового представления и его персонажей.

### **Как художники помогают сделать праздник. Художник и зрелище (обобщение темы)**

Праздник в городе. Мастера Изображения, Украшения и Постройки помогают создать праздник. Выполнение эскиза украшения города к празднику. Организация в классе выставки всех работ по теме. Замечательно, если удастся сделать спектакль и пригласить гостей — родителей, детей.

## **Художник и музей (8 ч)**

Познакомившись с ролью художника в нашей повседневной жизни, с разными прикладными формами искусства, мы завершаем год темой об искусстве, произведения которого хранятся в музеях. Каждый город может гордиться своими музеями. Музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России — хранители великих произведений русского и мирового искусства. И к этим шедеврам каждый ребенок должен прикоснуться и научиться гордиться родной культурой, тем, что именно его родной город хранит такие великие произведения. Они хранятся именно в музеях. В Москве есть музей, святыня для русской культуры, — Третьяковская галерея, и о ней в первую очередь нужно рассказать. Огромную роль сегодня играют Эрмитаж, Русский музей — центры международных художественных связей. И есть много малых, но интересных музеев и выставочных залов.

Однако тема «Музеи» шире. Бывают не только музеи искусства, но и музеи других сторон человеческой культуры. Бывают и домашние музеи в виде семейных альбомов, рассказывающих об истории семьи, музеи просто личных памятных вещей. Они тоже часть нашей культуры. Братья-Мастера помогают в грамотной организации таких музеев.

### **Музеи в жизни города**

Разнообразие музеев. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей; музеи родного города.

### **Произведения искусства, которые хранятся в этих музеях**

Что такое картина. Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Натюрморт как рассказ о человеке. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения.

### **Картина-пейзаж**

Знакомство со знаменитыми пейзажами И. Левитана, А. Саврасова, Н. Рериха, А. Куинджи, В. Ван Гога, К. Коро. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж.

Дети должны вспомнить, какое настроение можно выразить холодными и теплыми, глухими и звонкими цветами, что может получиться при их смешении.

### **Картина-портрет**

Знакомство с жанром портрета. Изображение портрета по памяти или по представлению (портрет подруги, друга).

### **В музеях хранятся скульптуры известных мастеров**

Учимся смотреть скульптуру. Скульптура в музее и на улице. Скульптуры-памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.

### **Исторические картины и картины бытового жанра**

Знакомство с произведениями исторического и бытового жанров. Изображение по представлению исторического события (на тему русской былинной истории или истории Средневековья) или изображение своей повседневной жизни (завтрак в семье, игра и т. д.).

**Музеи сохраняют историю художественной культуры, творения великих художников** (обобщение темы)

«Экскурсия» по выставке лучших работ за год. Праздник искусств по своему собственному сценарию. Подведение итогов на тему «Какова роль художника в жизни каждого человека».



### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Искусство в твоём доме ( 8 часов)</b>									
1	Вводное занятие. Твои игрушки  <i>Урок введения в новую тему</i>	01-03.09		Характеристика и эстетическое оценивание разных видов игрушек, материала, из которых они сделаны. Понимание и объяснение единства материала, формы и украшения. Создание выразительной пластической формы игрушки и украшение её.	Познакомятся с произведениями искусства отечественных художников, учебником по изобразительному искусству. Научатся ориентироваться в учебнике, организовывать рабочее место в соответствии с правилами, с приёмами работы с кистью.	Воспринимают окружающий мир и произведения искусства; выражают в творческой работе свое отношение к природе, выбирая художественные приемы рисования кистью	<b>Р:</b> контролировать свои действия по точному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об игрушке; формулирование ответов на вопросы учителя. <b>К:</b> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	текущая	С. 7-17

2	Посуда у тебя дома <i>Комбинированный урок</i>	06-10.09		Характеристика связи между формой, декором посуды и её назначением. Умение выделять конструктивный образ и характер декора в процессе создания посуды. Овладение навыками создания выразительной формы посуды в лепке.	Узнают предметы, входящие в состав чайного сервиза; дадут описание их внешнего вида; научатся создавать ансамбль предметов в их единстве.	Эмоционально воспринимают росписи посуды «Гжель»; уважительно относятся к творчеству народных мастеров.	<b>Р:</b> ориентироваться в учебнике; планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения; организовать свое творческое пространство. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об игрушке; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материала учебника), творческой тетради. <b>К:</b> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	текущая	С.18-25
---	---	----------	--	--	---	---	--	---------	---------

3	<p>Обои и шторы у тебя дома</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	13-17.09		<p>Понимание роли цвета и декора в создании образа комнаты. Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза обоев или штор для определенной комнаты.</p>	<p>Научатся созданию рисунков в зависимости от их назначения.</p>	<p>Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; действуют согласно правилам обращения с художественными материалами и правилами работы; адекватно оценивают свою работу на уроке.</p>	<p><b>Р:</b> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось.</p> <p><b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об обоях и шторах; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материала учебника), творческой тетради.</p> <p><b>К:</b> уметь работать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, слышать мнение оппонента, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</p>	текущая	С.26-29
4	<p>Мамин платок</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	20-24.09		<p>Наблюдение за конструктивными особенностями орнаментов и их связью с природой. Восприятие и эстетическое оценивание разнообразие вариантов росписи ткани на примере платка. Умение</p>	<p>Научатся различать внешний вид рисунков в разной технике; получат знания о специфике народных платков; придумают свои варианты раскрашивания платков.</p>	<p>Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; адекватно оценивают свою работу на уроке; соотносят собственные интересы и соотносят их с интересами других</p>	<p><b>Р:</b> организовать своё рабочее место с учётом функциональности, удобства, рациональности и безопасности; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, ставить</p>	текущая	С.30-33

				составить простейший орнамент при выполнении эскиза платка.		детей	новые творческие и учебные задачи. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о платке; формулирование ответов на вопросы учителя. <b>К:</b> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.		
5	Твои книжки <i>Комбинированный урок</i>	27-01.10		Понимание роли художника и Братьев –Мастеров в создании книги. Умение отличать назначение книг, оформлять обложку иллюстрации	Приобретут знания о технике создания книг; усовершенствуют навыки мелкой ручной моторики и иллюстративных умений.	Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; адекватно оценивают свою работу на уроке.	<b>Р:</b> организовать своё рабочее место с учётом функциональности, удобства, рациональности и безопасности; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, ставить новые творческие и учебные задачи. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об открытке; формулирование	текущий	С.34-39
6	Твои книжки <i>Урок-проект</i>	04-08.10			Создадут свой вариант оформления книги.	Эмоционально воспринимают произведения народного искусства; выражают в творческой работе свое эмоционально-ценностное отношение к книге.	воспринимают информацию учителя или товарища, ставить новые творческие и учебные задачи. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об открытке; формулирование	выставка	

7	Открытки <i>Комбинированный урок</i>	11-15.10		Понимание роли художника и Братьев –Мастеров в создании форм открыток изображений на них.	Научатся композиционному сочетанию деталей открытки; разной технике ее оформления; повторяют конструкторские приемы в работе с бумагой.	Эстетически воспринимают окружающий мир, понимают значение красоты природы; проявляют интерес к предмету, имеют мотивацию к творческой деятельности.	ответов на вопросы учителя. <b>К:</b> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. <b>Р:</b> планировать и проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану.	текущий	С.40-41
8	Обобщающий урок Труд художника для твоего дома <i>Урок – обобщение</i>	18-22.10		Участие в творческой обучающей игре, организованной на уроке в роли зрителей, художников , экскурсоводов.	Научатся анализировать и обсуждать свои работы; в игровой форме повторяют пройденный материал.	Эмоционально воспринимают произведения народного искусства; выражают в творческой работе свое отношение к творчеству художника.	<b>П:</b> осуществление поиска информации из разных источников, осознанном стремление к новым знаниям. <b>К:</b> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	текущий	С.42

**Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено**

## 2 четверть (8 часов)

### Раздел программы №2 Искусство на улицах твоего города (8 часов)

<b>9</b>	Памятники архитектуры  <i>Урок введения в новую тему</i>	01-05.11		Умение видеть архитектурный образ, образ городской среды. Знание основных памятников города, места их нахождения. Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города.	Получат представление о бережном отношении к памятникам архитектуры; научатся создавать плоские проекты и эскизы архитектурных построек.	Чувство гордости за культуру и искусство России; формирование эстетических чувств.	<b>Р:</b> организовать своё рабочее место, принимать и сохранять учебную задачу, соотносить выполненное задание с образцом, корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b>П:</b> определять, в каких источниках можно найти нужную информацию. <b>К:</b> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать своё мнение	текущий	С.46-51
<b>10</b>	Парки, скверы, бульвары  <i>Комбинированный урок</i>	08-12.11		Сравнение и анализ парков, скверов и бульваров с точки зрения их разного назначения и устройства.	Получат представление о назначении зелёных зон в городах; узнают традиции парковой архитектуры в нашей стране; создадут парковые проекты.	Чувство гордости за культуру и искусство России; формирование эстетических чувств.	<b>Р:</b> контролировать процесс создания рисунка на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; организовать своё рабочее место с учётом	текущий	С.52-55
<b>11</b>	Ажурные ограды  <i>Комбинированный урок</i>	15-19.11		Восприятие, сравнение, эстетическая оценка чугунным оградам в Санкт-Петербурге, Москве, Саратове. Различать деятельность Братьев-Мастеров при создании ажурных оград. Фантазировать, создавать проект ажурной решетки.	Приобретут знания в области художественного городского украшения; проведут сравнение природных и авторских проектов; придумают свой вариант декоративного ажюра.	Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии	функциональности, удобства, рациональности и безопасности. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о парке, сквере, бульваре; формулирование ответов на вопросы учителя. <b>К:</b> уметь строить понятное	текущий	С.56-59

12	Волшебные фонари	22-26.11		Восприятие, сравнение, анализ, давать эстетическую оценку старинным в Санкт-Петербурге, Москве, Саратове. Отмечать особенности формы и украшений.	Расширят знания о видах и назначении фонарей; запомнят различия между их технической стороной и оформительской; приобретут навыки дизайнерского мышления.		монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	текущий	C.60-63
	Новогодний фонарик	29.11-03.12		Наблюдение за разнообразием форм новогодних фонарей, конструировать новогодние игрушки-фонари. Работать в группе.				выставка	
13	Урок-проект								
14	Витрины	06-10.12		Знакомство с назначением витрин; подбор составных частей для витрин; изготовление проекта витрины.	Научатся понимать роли витрин; приобретут навыки их создания; получат знания о композиционном и тематическом решении	Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии,	Р: оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, планировать алгоритм действий по выполнению работы с бумагой. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о витрине; формулирование ответов на вопросы учителя. К: уметь обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное	текущий	C.64-67
	Комбинированный урок								

							сотрудничество.		
15	Удивительный транспорт <i>Комбинированный урок</i>	13-17.12		Умение видеть образ в облике машины, характеризовать, сравнивать, обсуждать разные формы автомобилей и их украшения.	Научатся использовать воображение при создании рисунка; применяют приобретенные знания технического дизайна; получают консультацию по проектным работам.	Формирование гордости к истории возникновения транспорта, развитие творческого мышления и фантазии	<b>Р:</b> планировать и проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану. <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о транспорте; осуществление поиска информации из разных источников, осознанном стремление к новым знаниям. <b>К:</b> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать своё мнение.	текущий	С.68-71
16	Обобщающий урок Искусство на улицах твоего города <i>Урок – обобщение</i>	20-24.12		Осознание и умение объяснить нужную работу художника в создании облика города. Участвовать в занимательной образовательной игре в качестве экскурсовода.	Научатся распределять задания между собой; приобретут навыки коллективного труда; в форме игры закрепят полученные знания.	Чувство гордости за культуру и искусство России; уважительно относиться к памятникам архитектуры; формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления	<b>Р:</b> контролировать процесс создания рисунка на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; организовать свое рабочее место с учетом функциональности, удобства, рациональности и безопасности. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в	текущий	С.72



							устной форме о парке, сквере, бульваре; формулирование ответов на вопросы учителя. <b>К:</b> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Результаты 2четверти: из 16 плановых часов проведено**

**3четверть (10 часов)**

**Раздел программы №3. Художник и зрелище (10 ч)**

17	Художник в цирке  <i>Урок введения в новую тему</i>	10-14.01		Знакомство с искусством цирка; представление о работе художника в цирке; проведение анализа рисунка на заданную тему.	Приобретут практику передачи искусства цирка в детском рисунке; научатся выбирать цвета нужных тонов и насыщенности; попробуют изобразить детали цирковых выступлений.	Понимание особой роли культуры в искусстве, жизни общества; формирование эстетических чувств.	<b>Р:</b> вносить коррективы в выполненную работу; умение планировать и осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об искусстве цирка; формулирование ответов на вопросы учителя. <b>К:</b> сотрудничать в совместном решении проблем, уметь принимать мнение другого человека.	текущий	С.76-79
18	Художник в цирке	17-21.01		Продолжение знакомства с искусством цирка; передача специфики	Приобретут умение передавать образы цирковых номеров в технике аппликации;		<b>Р:</b> контролировать процесс создания рисунка на всех этапах работы	текущий	

	<i>Комбинированный урок</i>			циркового номера в аппликации	смогут использовать имеющиеся знания о роли художника в цирке.		согласно ранее составленному плану; организовать своё рабочее место с учётом функциональности, удобства, рациональности и безопасности. <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о роли художника в цирке; осуществление поиска информации из разных источников, осознанном стремление к новым знаниям. <b>К:</b> уметь обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.		
19	Художник и театр  <i>Урок введения в новую тему</i>	24-28.01		Сравнение объекты, элементы театрально-сценического мира. Понимать и уметь объяснять роль театрального художника в создании спектакля.	Познакомятся с приёмами оформления театральной постановки; овладеют новой художественной терминологией; приступят к созданию макета для спектакля.	Сориентированы на эмоционально-ценностное восприятие театральных костюмов; понимают роль художника в создании сценических образов; выражают в творческой работе своё отношение к	<b>Р:</b> оценивать и анализировать результат своего труда; определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в работу; планировать алгоритм действий по выполнению работы. <b>П:</b> умение самостоятельно выделять и	текущий	С.80-83

						задуманному образу.	формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме; умение самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> уметь проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, участвовать в коллективных обсуждениях, проявлять инициативу отстаивать собственное мнение.		
20	Художник и театр <i>Комбинированный урок</i>	31.01 - 04.02			Повторят знания о театральном искусстве; углубят технические приемы выполнения макета; закрепят специфику оформления театральной постановки; создадут макет «театра на столе».	Понимают роль художника в создании сценических образов; выражают в творческой работе свое отношение к задуманному образу.		текущий	С.84-87
21	Театр кукол <i>Комбинированный урок</i>	07- 11.02		Представление о разных видах кукол, о кукольном театре в наши дни. Использовать куклу для игры в кукольный театр.	Узнают о многообразии видов мирового кукольного театра и традициях кукольных театров России; познакомятся с техникой шитья из ткани; приобретут навыки работы с иглой и нитками.	Сориентированы на эмоционально-ценностное восприятие театральных костюмов; понимают роль художника в создании сценических образов.	<b>Р:</b> контролировать процесс создания рисунка на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; организовать свое рабочее место с учетом функциональности, удобства, рациональности и безопасности. <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о красоте архитектурных сооружений; осуществление поиска	текущий	С.88-91

							<p>информации из разных источников, осознанном стремление к новым знаниям.</p> <p><b>К:</b> уметь обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнёром, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>		
22	<p>Конструирование сувенирной куклы</p> <p><i>Урок-проект</i></p>	14-18.02		<p>Сравнение объекты, элементы театрально-сценического мира. Уметь объяснить роль художника в создании театрального занавеса.</p>	<p>Закрепят и расширят знания о кукольном театре; завершат работу над поделкой; приобретут навыки работы кукловода.</p>	<p>Понимание особой роли культуры в искусстве, жизни общества; формирование эстетических чувств.</p>	<p><b>Р:</b> планировать и проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о куклы; осуществление поиска информации из разных источников, осознанном стремление к новым знаниям.</p> <p><b>К:</b> уметь обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнёром, активно слушать</p>	текущий	С.92-93

							одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.		
23	Театральные маски  <i>Комбинированный урок</i>	21-25.02		Выделение характера, настроение, выраженные в маске, а так же выразительность формы, декора, созвучные образу	Приобретут знания об использовании масок в народном представлении и в театральном искусстве; узнают средства выразительности масок, способы их создания и материалы для изготовления.	Сориентированы на эмоционально-ценностное восприятие театра, роли его в жизни человека; понимают роль художника в создании сценических образов.	<b>Р:</b> контролировать процесс создания театральной маски на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; организовать своё рабочее место с учётом функциональности, удобства, рациональности и безопасности. <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме об искусстве создания маски; осуществление поиска информации из разных источников, осознанном стремление к новым знаниям. <b>К:</b> уметь обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	текущий	С.94-97
24	Конструирование	28.02			Расширят знания о	Понимание особой	<b>Р:</b> вносить	выставка	

	масок <i>Урок-проект</i>	- 04.03			театральной маске; познакомятся с информацией о карнавале; научатся изготавливать карнавальную маску из различных материалов.	роли культуры в искусстве, жизни общества; формирование эстетических чувств.	коррективы в выполненную работу; умение планировать и осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме об искусстве создания маски; осуществление поиска информации из разных источников, осознанном стремление к новым знаниям. сознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о; формулирование ответов на вопросы учителя. <b>К:</b> сотрудничать в совместном решении проблем, уважать мнение другого человека		
25	Афиша и плакат <i>Комбинированный урок</i>	07- 11.03		Представление о создании театральной афиши, плаката. Добиваться образного единства изображения и текста.	Приобретут знания о новых составных частях мира театра; применят творческие приемы в работе.	Сориентированы на эмоционально-ценностное восприятие театра, роли его в жизни человека; понимают роль художника в создании сценических образов.	<b>Р:</b> оценивать и анализировать результат своего труда; определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в работу; планировать алгоритм действий по	текущий	С.98-101

							<p>выполнению работы.</p> <p><b>П:</b> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме; умение самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> уметь проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, участвовать в коллективных обсуждениях, проявлять инициативу отстаивать собственное мнение.</p>		
26	<p>Праздник в городе</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	14-18.03		<p>Объяснение работы художника по созданию облика праздничного города. Фантазировать, как можно украсить город к празднику Победы, новому году.</p>	<p>Приобретут навык оформления праздника в городе; научатся творчески использовать приобретенные умения.</p>	<p>Понимание особой роли культуры в искусстве, жизни общества; формирование эстетических чувств.</p>	<p><b>Р:</b> планировать и проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>П:</b> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной</p>	текущий	С.102-105

							<p>форме; умение самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> уметь проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, участвовать в коллективных обсуждениях, проявлять инициативу отстаивать собственное мнение.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено**

**4 четверть (8 часов)**

**Раздел программы №4. Художник и музей (8 ч)**

27	Музей в жизни города  <i>Урок введения в новую тему</i>	28.03 - 01.04		Понимание и объяснять роль художественного музея. Иметь представления о самых разных видах музеев.	Познакомятся с причинами создания музеев, их разнообразием; узнают о возможности создания домашних музеев.	Формирование эстетических чувств, художественно – творческого мышления, наблюдательности и фантазии.	<p><b>Р:</b> организовывать рабочее место, принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами.</p> <p><b>П:</b> анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p><b>К:</b> работа в группах, планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов.</p>	текущий	С.108-109
----	---	---------------------	--	--	--	--	--	---------	-----------



28	<p>Картина – особый мир</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	04-08.04		<p>Рассуждение о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведения искусства. Рассматривать и сравнивать картины – пейзажи.</p>	<p>Научатся словесно оформлять свои впечатления о картинах; познакомятся с пейзажами великих русских художников; научатся рисовать пейзаж.</p>		<p><b>Р:</b> контролировать процесс рисования пейзажа на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; организовать своё рабочее место с учётом функциональности, удобства, рациональности и безопасности.</p> <p><b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о пейзаже; осуществление поиска информации из разных источников, осознанном стремление к новым знаниям.</p> <p><b>К:</b> уметь обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	текущий	С.110-119
29	<p>Картина-портрет</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	11-15.04		<p>Иметь представление о жанре портрета. Рассказывать об изображенном на картине человеке.</p>	<p>Приобретут знания о жанре «портрет»; научатся использовать новую лексику в рассказах; попробуют рисовать</p>	<p>Понимание особой роли культуры в искусстве, жизни общества; формирование эстетических чувств.</p>	<p><b>Р:</b> организовывать рабочее место, принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку</p>	текущий	С.120-125

				портрет.		своей работы учителем, товарищами, другими лицами. <b>П:</b> анализировать, обобщать, делать выводы. <b>К:</b> работа в группах, планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов.		
30	Картина-портрет. Рисование автопортрета.  <i>Урок-проект</i>	18-22.04		Закрепят приобретенные знания о жанре «портрет» и «автопортрет»; научатся рисовать автопортрет.	Воспринимают окружающий мир и произведения искусства; формирование эстетических чувств, художественно – творческого мышления, наблюдательности и фантазии.	<b>Р:</b> планировать и проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану. <b>П:</b> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме; умение самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> уметь проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, участвовать в	выставка	

							коллективных обсуждениях, проявлять инициативу отстаивать собственное мнение.		
31	Картина-натюрморт. <i>Комбинированный урок</i>	25.04 - 29.04		Восприятие картину – натюрморт как своеобразный рассказ о человеке – хозяине вещей, о времени, в котором он живёт, его интересах.	Приобретут технику выполнения натюрморта; наработают умение показывать красоту и поэтичность предмета; научатся располагать предметы в определённой композиции.	Воспринимают окружающий мир и произведения искусства; выражают в творческой работе своё отношение к природе, выбирая художественные приемы рисования кистью.	<b>Р:</b> контролировать свои действия по точному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство. <b>П:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об игрушке; формулирование ответов на вопросы учителя. <b>К:</b> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	текущий	С.126-129

32	<p>Картины исторические и бытовые</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	02.05 - 06.05		<p>Беседа о картинах исторического и бытового жанра. Рассказывать, рассуждать о наиболее понравившихся картинах.</p>	<p>Научатся анализировать сюжеты картин и рассуждать об их построении, композиции и деталях.</p>	<p>Уважение к истории русского народа, привитие любви к Родине; воспринимают и понимают предложения и оценку результатов работы.</p>	<p><b>Р:</b> оценивать и анализировать результат своего труда; определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в работу; планировать алгоритм действий по выполнению работы.</p> <p><b>П:</b> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме; умение самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> уметь проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, участвовать в коллективных обсуждениях, проявлять инициативу отстаивать собственное мнение.</p>	текущий	С.130-131
----	--	---------------------	--	--	--	--	---	---------	-----------

33	Скульптура в музее Обобщающий урок «Художник и музей». <i>Урок – обобщение</i>	10-13.05		Сопоставление изображение на плоскости и объемное. Наблюдение за скульптурой и её объемом. Закрепление навыков работы с пластилином	Приобретут знания об уличных скульптурах и памятниках; научатся передавать в лепке действия человека.		Р: контролировать свои действия по точному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство. П: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме; умение самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера; формулирование ответов на вопросы учителя. К: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя	текущий  С.132-137
34	Музеи архитектуры. Художественная выставка. Обобщение темы <i>Урок – обобщение</i>	16-20.05		Участие в организации выставки детского художественного творчества, проявляя творческую активность. Проводить экскурсии по выставке детских работ.	Продемонстрируют достижения в разных видах работ по изобразительному искусству; поделятся впечатлениями об уроках, пройденных в течение года.	Понимание особой роли культуры в искусстве, жизни общества; формирование эстетических чувств.	выставка	С.138-140

**Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено**







**Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа имени  
Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»**  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 [www.shkola1.info](http://www.shkola1.info) [shkola1.info@bk.ru](mailto:shkola1.info@bk.ru)



**Согласовано:**

Заведующий отделением начальной школы:

\_\_\_\_\_ **Ефремкина Л.В.**

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждено:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ **Чижков В.В.**

подпись

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	музыка
Класс или классы, для которых написана программа	За, 3б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Музыка. Учебник. 3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   2016
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	«Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011
Сроки освоения программы	2021– 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

**Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО**

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ **Стефанова Н.А.**

Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_

подпись

**Составители:**

Учитель 1 квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ **Донская Л.В.**

подпись



## 1) Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по музыке для 3 класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.

Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

## 2) Характеристика учебного материала.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретные музыкальные сочинения, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

## 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» 1 час в неделю, 34 часа в год.

## 4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает:

- формирование опыта эмоционально-образного восприятия;

- начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности;
- приобретение знаний и умений;
- овладение УУД

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно –эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

## **5) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.**

### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- уважительное отношение к культуре других народов:
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

### **Предметные результаты**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно- практических задач;
- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

## **б) Содержание учебного предмета 3 класс.**

### **I четверть (9 часов)**

#### **Тема раздела: «Россия – Родина моя» (5 ч.)**

*Урок 1.* Мелодия – душа музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). *Песенность, как отличительная черта русской музыки. Углубляется понимание мелодии как основы музыки – ее души.*

*Урок 2.* Природа и музыка (романс). Звучащие картины. Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). *Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников.*

*Урок 3.* «Виват, Россия!» (кант). «Наша слава – русская держава». Знакомство учащихся с жанром канта. Народные музыкальные традиции Отечества. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. *Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.*

*Урок 4.* Кантата «Александр Невский». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Кантата С.С.Прокофьева «Александр Невский». *Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.*

*Урок 5.* Опера «Иван Сусанин». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Образ защитника Отечества в опере М.И.Глинки «Иван Сусанин».*

#### **Тема раздела: «День, полный событий» (4 ч.)**

*Урок 6.* Утро. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях П.Чайковского «Утренняя молитва» и Э.Грига «Утро».

*Урок 7.* Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Портрет в музыке.*

*Урок 8.* «В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер. Выразительность и изобразительность в музыке. *Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П.Мусоргского.*

*Урок 9.* Обобщающий урок 1 четверти. *Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского, Э.Грига, М.Мусоргского).*

### **II четверть (7 часов)**

#### **Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм» (4 ч.)**

*Урок 10.* Радуйся, Мария! «Богородице Дево, радуйся!» Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.*

*Урок 11.* Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!» Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.*

*Урок 12.* Вербное воскресенье. Вербочки. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.*

*Урок 13.* Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Святые земли Русской.*

#### **Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)**

*Урок 14.* «Настрою гусли на старинный лад» (былины). Былина о Садко и Морском царе. Музыкальный и поэтический фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. *Жанр былины.*

*Урок 15.* Певцы русской старины (Баян. Садко). «Лель, мой Лель...» Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. *Певцы – гуслияры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова).*

*Урок 16.* Обобщающий урок 2 четверти. *Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений третьеклассников за 2 четверть.*

### **III четверть (10 часов)**

#### **Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)**

*Урок 17.* Звучащие картины. «Прощание с Масленицей». Музыкальный и поэтический фольклор России: обряды. Народная и профессиональная музыка. *Народные традиции и обряды в музыке русского композитора Н.Римского-Корсакова.*

#### **Тема раздела: «В музыкальном театре» (5 ч.)**

*Урок 18.* Опера «Руслан и Людмила». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведения. Певческие голоса. *Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила».*

*Урок 19.* Опера «Орфей и Эвридика». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. *Интонационно-образное развитие в опере К.Глюка «Орфей и Эвридика».*

Урок 20. Опера «Снегурочка». «Океан – море синее». Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» и во вступлении к опере «Садко» «Океан – море синее».*

Урок 21. Балет «Спящая красавица». Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Интонационно-образное развитие в балете П.И.Чайковского «Спящая красавица». Контраст.*

Урок 22. В современных ритмах (мюзиклы). Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. *Мюзикл как жанр легкой музыки.*

#### **Тема раздела: «В концертном зале» (4 ч.)**

Урок 23. Музыкальное состязание (концерт). Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель. *Жанр инструментального концерта.*

Урок 24. Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины. Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности флейты.*

Урок 25. Музыкальные инструменты (скрипка). Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.*

Урок 26. Обобщающий урок 3 четверти. *Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 3 четверть.*

### **IV четверть (8 часов)**

#### **Тема раздела: «В концертном зале» (2 ч.)**

Урок 27. Сюита «Пер Гюнт». Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. *Контрастные образы сюиты Э.Грига «Пер Гюнт».*

Урок 28. «Героическая» (симфония). Мир Бетховена. Симфония. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. *Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.*

#### **Тема раздела: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь» (6 ч.)**

Урок 29. «Чудо-музыка». Острый ритм – джаза звуки. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор- исполнитель – слушатель. *Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости.*

Урок 30. «Люблю я грусть твоих просторов». Мир Прокофьева. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. *Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского.*

Урок 31. Певцы родной природы (Э.Григ, П.Чайковский). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Выразительность и изобразительность в музыке. *Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского.*

Урок 32. Прославим радость на земле. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Композитор – исполнитель – слушатель.

Урок 33. «Радость к солнцу нас зовет». Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. *Музыка – источник вдохновения и радости.*

Урок 34. Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт. *Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюболюбившихся песен всего учебного года*

7) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (9 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. «Россия-Родина моя!» ( 5 часов).</b>									
1	Мелодия - душа музыки.			продемонстрировать лично-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса.	Выявлять мелодичность и песенность в музыке.	Уважительно относится к творчеству русских композиторов.	Р: Самостоятельно выразить своё эмоциональное отношение к искусству. П: различать звучание муз.инструментов, использованных в мелодиях К: Интонационно исполнять сочинения разных жанров.		
2	Природа и музыка. Романс. Звучащие картины.			узнавать изученные музыкальные произведения и называть их авторов, продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.	Выявлять настроения и чувства человека выраженные в музыке.	Ценить образы природы выраженные в музыке и в живописи.	Р: Самостоятельно выразить эмоциональное отношение к муз. произведениям. П: Различать аккомпанемент мелодии. К: Выполнить творческое задание.		
3	Виват, Россия! Наша слава- Русская держава!			эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;	Различать русские народные песни и канты, и современные героические песни.	Интонационно осмысленно исполнять песни о героических событиях.	Р: Самостоятельно определять сходство и различие между кантами и РНП. П: Различать песни защитников		

							Отечества в разных жанрах музыки. К: Исполнение старинных кантов и песен.		
4	С.С.Прокофьев кантата «Александр Невский			узнавать изученные произведения, называть их авторов; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; продемонстрировать знания о различных видах музыки,	Расширить понятия музыкальных образов Защитников Отечества.	Уважать свою Родину и её Защитников.	Р: Самостоятельно различать особенности построения музыки: двухчастная, трехчастная. П: Определять выразительные возможности различных муз.образов. К: выявлять различные по смыслу музыкальные интонации.		
5	М.И.Глинка опера «Иван Сусанин.			продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.	Уметь определять по жанрам музыки героические образы Защитников Отечества.	Гордиться Защитниками Отечества.	Р:Знать песни о героических событиях истории Отечества. П: Познать выразительность музыкальной и поэтической речи. К: Исполнение фрагментов из оперы.		
<b>Раздел программы №2. «День полный событий» ( 4 часа).</b>									
6	Утро			эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой	Различать в музыке душевное состояние человека, его чувства и мысли.	Различать формы композиции и особенности муз. языка Чайковского и Грига.	Р: Самостоятельно определять музыкальные впечатления ребенка « с утра до вечера» П: самостоятельно проследить и сравнить музыкальный язык композиторов. К: Исполнение главных мелодий		

				деятельности, выступать в роли слушателей.			произведений.		
7	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек			продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении.	Различать в музыке, что в каждой интонации спрятан человек.	Находить общность интонаций в музыке, живописи и поэзии.	Р: Самостоятельно распознавать выразительные и изобразительные особенности музыки. П: Понимать художественно-образное содержание муз. произведения. К: самостоятельно раскрывать средства музыкально-образного воплощения персонажей.		
8	В детской. «Игры и игрушки».			передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей; продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;	Отличать интонационные линии персонажей.	Выявлять связь музыки и живописи.	Р: самостоятельно распознавать выразительные музыкальные особенности героев. П: понимать содержание муз. произведения. К: передавать интонационно-мелодические особенности муз. образа.		
9	На прогулке. Вечер.			продемонстрировать лично-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными	Выявлять связь музыкальных и живописных образов.	Исполнять соло из муз. сочинений различных жанров.	Р: Самостоятельно обнаруживать интонационную связь в музыке, живописи, поэзии. П: Понимать и		

				занятиями и музыкально-творческой деятельностью; охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее.			раскрывать средства музыкального воплощения образов. К: разработать сценарий к муз. произведению.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Результаты 1 четверти: из 9 плановых часов проведено 9.**

**2 четверть (7 часов).**

**Раздел программы №3 В музыкальном театре» (7 часов).**

10	М.Глинка опера «Руслан и Людмила».			продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах (баритон, сопрано, бас); передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей.	Различать средства музыкальной выразительности в изображении героев оперы-сказки.	Развивать ассоциативную связь музыки и художественного произведения.	Р: Самостоятельно определять муз. темы главных героев. П: называть и объяснять основные термины оперы. К: интонационно узнавать образы героев.		
11	К.В.Глюк опера «Орфей и Эвридика»			узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности,	Различать контрастные средства выразительности образов.	Развивать ассоциативную связь музыки и этноса.	Р: Самостоятельно определять музыкальные темы главных героев. П: понимать значения терминов. К: с помощью мимики и жестов передавать хар-р персонажей.		



				выступать в роли слушателей					
12	Н.А.Римский-Корсаков опера «Снегурочка»			узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей.	Рассуждать о смысле и значении оперного искусства.	Рассуждать о смысле и значении опер-сказок.	Р: самостоятельно рассуждать о значении режиссера, дирижера и композитора в опере. П: понимать смысл терминов. К: передавать свои муз. впечатления в рисунке.		
13	Океан-море синее			узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, музыкально-пластическое движение).	Различать интонационно музыкальную картину моря.	Анализировать художественно-образное содержание оперы.	Р: Самостоятельно передавать содержание оперы-былины. П: раскрывать и объяснять с помощью каких средств композитор изображает море. К: выполнять живописно-творческую работу.		
14	Балет П.Чайковского «Спящая красавица»			охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения,	Сравнительный анализ оперы и балета.	Выявлять связь музыки и танца.	Р: Самостоятельно определять музыкальные темы главных героев. П: понимать смысл терминов. К: передавать свои муз. впечатления с помощью пластики, мимики и жестов.		

				музыкальной памяти и слуха, певческого голоса.					
15	В современных ритмах.			передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов.	Уметь выявлять современные музыкальные жанры: мюзикл.	Выявлять основные отличия оперы от мюзикла.	Р: Уметь представление о синтезе музыки, танца, пения, сцен. действия. П: понимать отличительные особенности особенности зарубежных и отечественных мюзиклов. К: исполнение сцен из мюзиклов.		
16	Обобщение. Певцы русской старины (Лель).			узнавать изученные музыкальные произведения, называть имена их авторов, передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах.	Уметь ориентироваться в музыкальных терминах и муз. произведениях.	Гордиться полученными музыкальными знаниями.	Р: Самостоятельно рассуждать о значении оперы, балета, мюзикла. П: отвечать на вопросы учителя. К: сравнивать муз. произведение и литературное или живописное.		
<b>Результаты 2 четверти: из 7 плановых часов проведено 7.</b>									
<b>3 четверть (10 часов).</b>									
<b>Раздел программы №4 «Гори, гори ясно, чтобы не погасло» ( 4 часа).</b>									
17	Настрою гусли на старинный лад. Былины.			проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов (гусли); охотно участвовать в	Выявить общность жизненных истоков народного и профессионального творчества.	Хранить традиции народного фольклора.	Р: Самостоятельно рассуждать о значении повтора, контраста в развитии музыки.		

				коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества.			П: выявлять общность интонаций в музыке и поэзии. К: выявлять ассоциативно-образные связи муз. и литер. произведений.		
18	Былина о Садко и Морском царе.			определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах; воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы.	Знать древний Новгородский эпос.	Хранить традиции народного фольклора.	Р: Самостоятельно определять, какую роль имеют распевы в былинах. П: аккомпанировать на воображаемых гуслях. К: Исполнить северный былинный напев.		
19	Певцы русской старины (Лель).			узнавать изученные музыкальные произведения, называть имена их авторов, передавать собственные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;	Узнавать меццо-сопрано.	Знать творчество русских композиторов.	Р: самостоятельно различать приемы используемые композитором в опере: повтор-контраст. П: называть и объяснять основные термины. К: спеть мелодию «Песни Леля».		

				продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах.					
20	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.			продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование).	Различать мелодии в народном стиле.	Хранить традиции русского народа.	Р: Самостоятельно сравнивать взаимосвязь музыки и художественного произведения. П: отвечать на вопросы учителя. К: разучивание масленичных песен.		
<b>Раздел программы №5 «О России петь – что стремиться в Храм!» (4 часа).</b>									
21	«Радуйся Мария!», «Богородице Дево, Радуйся!»			продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, определять и сравнивать характер, настроение и средства	Узнавать жанры церковной музыки.	Знать религиозные праздники России.	Р: Самостоятельно различать мелодики русского и зарубежного религиозного искусства. П: Определять образный строй музыки с помощью словаря эмоций. К: Исполнение молитвы.		

				музыкальной выразительности в музыкальных произведениях.					
22	Древнейшая песнь материнства.			продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении.	Познакомить с величайшей Святыней Руси – Иконами Божией Матери.	Ценить и уважать свою мать.	Р: Самостоятельно ориентироваться в Православных праздниках. П: иметь представление о песнопении, религиозных праздниках, богослужении и молитвах воспевающих красоту материнства. К: исполнять песни о матери.		
23	Вербное Воскресение.			продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;	Расширить представление о православных праздниках.	Приобщаться с традициям православной церкви.	Р: Самостоятельно иметь представление о религиозных праздниках. П: знать жанры церковной музыки. К: Обнаруживать сходство и различие произведений религиозного искусства.		
24	Святые Земли Русской! княгиня Ольга и князь Владимир			продемонстрировать знания о различных видах музыки; определять, оценивать, соотносить содержание,	Расширить представление о Православных Святых.	Уважать историю Родины.	Р: Самостоятельно ориентироваться в терминах. П: отвечать на вопросы учителя.		

				образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества.			К: исполнение стихир.		
<b>Раздел программы №6 «В концертном зале» (3 часа).</b>									
25	Музыкальное состязание. Концерт.			продемонстрировать знания о музыкальных инструментах (флейта); продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке.	Расширить понятие единства композитора, исполнителя, солиста, слушателя и симфонического оркестра.	Узнавать тембры музыкальных инструментов.	Р: Самостоятельно ориентироваться в терминах. П: различать главные и побочные темы «Концерта» К: выполнить творческое задание.		
26	Музыкальные инструменты. Флейта. Звучащие картины			продемонстрировать знания о музыкальных инструментах (скрипка); эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.	Различать на слух старинную и современную музыку.	Узнавать тембры музыкальных инструментов.	Р: Самостоятельно узнавать тембр флейты. П: стилевые особенности старинной и современной музыки. К: наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров.		
27	Музыкальные инструменты. Скрипка.			продемонстрировать лично-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую	Узнавать на слух звучание скрипки.	Уважительно относится к симфонической музыки.	Р: Самостоятельно узнавать главные мелодические темы. П: Расширить музыкальный кругозор. К: выполнение творческого задания.		

				деятельность и корректировать ее; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах.					
<b>Результаты 3 четверти: из 10 плановых часов проведено 10.</b>									
<b>4 четверть (8 часов).</b>									
<b>Раздел программы №7 В концертном зале» (3 часа)</b>									
28	Эдвард Григ сюита «Пер Гюнт».			передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, - узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; - показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения.	Знать понятие сюита.	Уважать творчество зарубежных композиторов.	Р: Самостоятельно определять муз. темы. П: самостоятельно называть части сюита. К: выполнение творческого задания.		
29	Л.В.Бетховен «Симфония № 7» («Героическая»)			эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;	Различать контрастные средства выразительности.	Уметь анализировать сюжетную линию.	Р: самостоятельно определять муз. темы. П: Ориентироваться в динамических оттенках. К: Дирижирование главных тем.		
30	Мир Бетховена.			продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах, составах оркестров; эмоционально откликнуться на музыкальное	Различать контрастные средства сонаты.	Уметь анализировать сюжетную линию произведения.	Р: Самостоятельно различать стилевые особенности муз. произведений. П: ориентироваться в видах и жанрах музыки. К: Исполнение песни.		

				произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;					
<b>Раздел программы №8 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4 часов).</b>									
31	Джаз-чудо музыка.			продемонстрировать знания о различных видах музыки, продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха.	Различать и узнавать ритмы джазовой музыки.	Импровизировать джазовые мелодии.			Р: самостоятельно сравнивать джазовые композиции. П: ориентироваться в особенностях музыкального языка джаза. К: знать известных джазовых музыкантов-исполнителей.
32	Мир Г.Свиридова и С.Прокофьева.			определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык творчества композиторов; узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов.	Различать особенности мелодики, тембра музыки Прокофьева и Свиридова.	определять жанры музыкальных произведений.			Р: Самостоятельно различать и узнавать музыкальные интонации. П: различать, как с развитием музыки меняются краски звучания. К: Выполнение творческого задания.
33	Певцы родной природы.			узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык	Различать музыкальную речь разных композиторов.	Исполнять муз. сочинения разных жанров и стилей.			Р: Самостоятельно различать музыкальную речь разных композиторов. П: определять особенности построения формы



				творчества композиторов; показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса.			муз. сочинений. К: исполнение песен.		
34	Прославим радость на Земле!			продемонстрировать лично-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее.	Знать мелодии прошлого, которые известны всему миру.	Уважительно относится к музыке разных композиторов.	Р: Самостоятельно различать музыкальную речь разных композиторов. П: определять характерные черты языка современной музыки. К: определять жанровую принадлежность муз. произведения.		
<b>Результаты 4 четверти: из 8 плановых часов проведено 8.</b>									

## 8) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Печатные пособия:

- комплект портретов композиторов
- нотная хрестоматия
- музыкальная энциклопедия
- раздаточный материал
- учебники по предмету

Информационно-коммуникационные средства:

- большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
- мультимедийная энциклопедия "Шедевры музыки"
- компакт-диск Мир музыки. Программно-методический комплекс (DVD-box)
- фонотека
- видеотека

Интернет-ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран проекционный,
- принтер;
- фортепиано

Учебно-практическое оборудование:

- комплект ударно-шумовых инструментов.

## 9) Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).



Согласовано:  
Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	технология
Класс или классы, для которых написана программа	За,3б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Технология 3 класс Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Москва «Просвещение» 2017г
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Технология 1 – 4 классы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Москва «Просвещение» 2014г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Катровская М. А.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кожевникова И. А.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение курса «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 3 классе направлено на достижение следующих результатов:

## Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

*Уметь:*

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

### Познавательные УУД

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

### Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

## Предметные результаты

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

*Знать:*

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Уметь:*

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

*Знать:*

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

### **3. Конструирование и моделирование**

*Знать:*

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:*

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

*Знать:*

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь с помощью учителя:*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

### **Информационная мастерская (3 часа)**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

#### **Мастерская скульптора (6 часов)**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

#### **Мастерская рукодельницы (8 часов)**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

## **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Информационная мастерская (3 часа)</b>									
<b>1</b>	Вспомним и обсудим! <i>Урок – повторение.</i>	02-03.09		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): вступать в учебный диалог; слушать учителя и ответы одноклассников; в коллективной работе знакомиться с системой условных обозначений ; коллективно читать и обсуждать обращение авторов ; рассматривать содержание учебника и рабочей тетради; с помощью учителя прогнозировать содержание раздела.	Научиться называть этапы творческого процесса мастеров разных профессий (замысел образа, подбор материалов, реализация, результат)	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; проявление интерес к содержанию предмета технологии; развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, положительного отношения к трудовой деятельности	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; делать выводы в результате совместной работы класса. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; вести диалог на заданную тему; уметь слушать и понимать высказывания собеседников. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Текущий	Учебник с.3 - 9 Р.т. с.3 - 6

2	Знакомимся с компьютером <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	с 06-10.09		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составлять ответы на вопросы учебника ; выполнять пробное упражнение (включать компьютер, управлять мышью, открывать папки рабочего стола).	Научиться называть и показывать составные части бытового компьютера	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание возникающих в этом процессе трудностей и стремление к их преодолению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (в том числе в информационной деятельности) на основе представлений о нравственных нормах.	<i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием компьютера; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Текущий	Учебник с.10 - 13 Р.т. с.7 - 8
3	Компьютер - твой помощник. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	13 - 17.09		Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; коллективно рассматривать рисунки , извлекать из них нужную информацию, выполнять пробное упражнение (работать с CD-, DVD-дисками).	Научиться работать с CD-, DVD-диском			Текущий	Учебник с.14 - 16 Р.т. с.9
<b>Раздел программы №2. Мастерская скульптора (5 ч)</b>									
4	Как работает скульптор? <i>Урок открытия нового знания</i>	20-24.09		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять	Понимание и уважение культурно-исторической ценности традиций, отражен-	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их	Текущий	Учебник с.18 - 19 Р.т. с.10 - 14



5	Скульптуры разных времен и народов. <b>Урок формирования умений и навыков.</b>	27.09 - 01.10		способов действий и т. д.); обсуждать инструменты, приспособления и приемы работы скульптора; решать конструкторско-технологические задачи в процессе наблюдения и рассуждения; придумывать образ будущей скульптуры; изготавливать изделия (скульптуры) из пластичных материалов; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.	наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию	ных в предметном мире; формирование бережного отношения к материальным и культурным ценностям	выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Текущий	Учебник с.20 - 21 Р.т. с.15 - 18
6	Статуетки. <b>Комбинированный урок</b>	04-08.10		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; коллективно рассматривать рисунки статуэток, извлекать из	Научиться оформлять изделие по собственному замыслу и на основе предложенного образца	Формирование чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности, уважительного отношения к традициям других народов, к труду мастеров	<i>Познавательные:</i> с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности объектов; наблюдать результаты творчества мастеров родного края; выполнять учебно-познавательные действия; понимать необходимость	Текущий	Учебник с.22 - 27 Р.т. с.19 - 22

				них нужную информацию, называть художественные средства изобразительного искусства, используемые скульптором в этих работах; называть сходства и различия в игрушках разных областей России с опорой на рисунки.		использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь изложить свою мысль в устной форме; анализировать ход и результаты проделанной работы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности		
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? <i>Комбинированный урок</i>	11-15.10	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; рассматривать и называть виды рельефа; выполнять пробные упражнения по образцу; составлять план работы; проговаривать последовательность выполнения изделия; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки и план.	Научиться оформлять изделие по собственному замыслу и на основе предложенного образца		Текущий	Учебник с.28 - 31 Р.т. с.23 - 27	
8	Конструируем из фольги. <i>Комбинированный урок</i>	18-22.10	Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельно организовывать рабочее место; коллективно	Научиться оформлять изделие по собственному замыслу и на основе предложенного образца		Текущий	Учебник с.32 - 36 Р.т. с.28 - 32	

				рассматривать рисунки , извлекать из них нужную информацию; называть изделия из фольги; с помощью учителя проводить исследование свойств фольги; решать конструкторско- технологические задачи с помощью пробного упражнения ; составлять план работы; изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8.**

## 2 четверть (8 часов)

### Раздел программы №3. Мастерская рукодельниц (10 ч)

<b>9</b>	Вышивка и выши- вание <i>Урок открытия нового знания</i>	08- 12.11	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учителя прогнозировать содержание раздела; самостоятельно организовывать рабочее место; коллективно рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; называть материалы и инструменты, нужные при выполнении вышивки; выполнять пробное упражнение (способ закрепления нитки при шитье, строчка «Болгарский крест»).	Научиться выполнять вышивку строчкой косого стежка («Болгарский крест»)	Формирование ува- жительного отноше- ния к культурному наследию своего края, к труду масте- ров; умение объяс- нять свои чувства и ощущения от вос- приятия результатов трудовой деятельно- сти мастера	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; отличать новое от уже известного; наблюдать результаты творче- ства мастеров родного края; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить связное вы- сказывание из 5-6 предложений на за- данную тему; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя	Текущий	Учебник с.37 - 41 Р.т. с.33 - 36
----------	--	--------------	--	---	---	---	---------	-------------------------------------

							аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу		
10	Строчка петельного стежка <i>Урок формирования умений и навыков</i>	15-19.11		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; называть основные строчки и их варианты; выполнять пробное упражнение (варианты строчки петельного стежка); соблюдать технику безопасной работы инструментами; рассматривать изделие «сердечко», проводить его дизайн-анализ; составлять план работы.	Научиться выполнять строчки петельного стежка	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование чувства прекрасного; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	<i>Познавательные:</i> понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; высказывать суждения; обосновывать свой выбор. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить небольшие монологические высказывания. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока; с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке	Текущий	Учебник с.42 - 43 Р.т. с.37 - 40
11	Строчка петельного стежка <i>Комбинированный урок</i>	22-26.11		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; называть основные строчки и их варианты; выполнять пробное упражнение (варианты строчки петельного стежка); соблюдать технику безопасной работы инструментами; рассматривать изделие «сердечко», проводить его дизайн-анализ; составлять план работы.	Научиться оформлять изделие и соединять детали строчкой петельного стежка (ее вариантами)	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование чувства прекрасного; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	<i>Познавательные:</i> понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; высказывать суждения; обосновывать свой выбор. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить небольшие монологические высказывания. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока; с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке	Текущий	Учебник с.42 - 43 Р.т. с.37 - 40

12	Пришивание пуговиц <b>Комбинированный урок</b>	29-03.12	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; коллективно рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; рассматривать современные пуговицы, рассматривать варианты пришивания пуговицы к изделию; выполнять пробное упражнение по пришиванию пуговицы.	Научиться пришивать пуговицы с дырочками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; осознание смысла приобретаемых умений, понимание, где могут пригодиться данные умения; освоение навыков самообслуживания	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить необходимую информацию в учебнике, энциклопедиях, Интернете; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников. <i>Регулятивные:</i> осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; применять методы информационного поиска (в том числе с помощью компьютерных средств)	Текущий	Учебник с.44 - 47 Р.т. с.41 - 42
13	Проект «Подарок малышам "Волшебное дерево"» <b>Комбинированный урок</b>	06-10.12	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разбившись на группы (по желанию или по	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<i>Познавательные:</i> самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера; выполнять учебно-познавательные действия; проявлять индивидуальные творческие	Текущий	Учебник с.48 - 49 Р.т. с.43 - 46

			<p>усмотрению учителя), повторить и проговорить правила работы над проектом ; работать в группе по созданию проекта: выбрать назначение «Волшебного дерева», обсудить его образ и конструктивные особенности; отбирать необходимые материалы и инструменты для изготовления изделия; составлять план работы; распределять (выбирать) работу и роли в группе; изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; объединять детали в единую композицию; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; учить защищать свой проект; составлять высказывание-комментарий о работах других групп; оценивать качество, творческие находки</p>			<p>способности при выполнении проектных заданий; делать обобщения, выводы.  <i>Коммуникативные:</i>  согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.  <i>Регулятивные:</i>  работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку</p>		
14	<p>История швейной машины  <b>Урок открытия нового знания</b></p>	13-17.12	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельно организовывать рабочее место; коллективно рассматривать рисунки , извлекать из них нужную информацию; рассматривать изделие, проводить его дизайн-анализ; составлять план</p>	<p>Научиться правильно использовать инструменты и приспособления при выполнении отдельных операций</p>	<p>Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; уважительное отношение к труду мастеров</p>	<p><i>Познавательные:</i>  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать</p>	Текущий	<p>Учебник с.50 - 53  Р.т. с.47 - 49</p>

				работы; изготавливать детали туловища с опорой на рисунки и план.			обобщения и выводы. <i>Коммуникативные:</i> выполнять работу в паре и группе, принимая предложенные правила взаимодействия; уважительно вести диалог с товарищами. <i>Регулятивные:</i> совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке		
15	Секреты швейной машины <b>Комбинированный урок</b>	20-24.12	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; изготавливать детали крыльев с опорой на рисунки и план; соединять детали туловища и крыльев; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; соблюдать технику безопасной работы инструментами.		Формирование потребности в творческой деятельности, бережного отношения к результатам своего труда, самоуважения, позитивного настроя			Текущий	Учебник с.54 - 55
16	Футляры <b>Комбинированный урок</b>	27-31.12	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; рассматривать изделие, проводить его дизайн-	Научиться экономно и рационально расходовать материалы	Осознание смысла приобретаемых умений, понимание, где еще могут пригодиться данные умения; удовлетворение от сделанного для родных, друзей, для себя	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; самостоятельно выполнять творческие задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, обсуждать предложенную проблему, уметь договариваться и принимать общее решение.		Текущий	Учебник с.56 - 59 Р.т. с.50 - 52

				анализ; составлять план работы; изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; соблюдать технику безопасной работы инструментами.			<i>Регулятивные:</i> принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; соотносить свои действия с поставленной целью; руководствоваться правилами при выполнении работы		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.**

### 3 четверть (10 часов)

17	Футляры <i>Комбинированный урок</i>	10-14.01		Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы; продолжить работу по изготовлению изделия «ключница»; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; соблюдать технику безопасной работы инструментами.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих во время работы; и стремление к их преодолению; соблюдение правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ работы; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	Текущий	Учебник с.56 - 59 Р.т. с.50 - 52



							оценивать результаты работы		
18	<p>Проект «Подвеска»</p> <p><b>Комбинированный урок</b></p>	17-21.01	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельно организовывать рабочее место; выполнять пробное упражнение по изготовлению главной детали подвески по образцу ; разбившись на группы (по желанию или по усмотрению учителя), повторить и проговорить правила работы; работать в группе по созданию проекта: обсуждать варианты изготовления каждой подвески , составлять план работы; распределять (выбирать) роли в группе; самостоятельно выполнять практическую работу; объединять детали в единую композицию; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; соблюдать технику безопасной работы инструментами.</p>	<p>Научиться конструировать простые изделия с учетом технических требований и дизайна</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; использование фантазии, воображения при выполнении изделия</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать над проектом: удерживать цель деятельности до получения необходимого результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность</p>	Текущий	Учебник с.60 - 62 Р.т. с.53 - 56	

						действий.			
<b>Раздел программы №4. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11ч)</b>									
19	Строительство и украшение дома <i>Комбинированный урок</i>	24.01 - 28.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учителя прогнозировать содержание раздела; рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; выполнять пробное упражнение (варианты декора по образцу); рассматривать изделие, проводить его дизайн-анализ; проговаривать этапы работы; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.	Научиться изготавливать изделия из гофрокартона по рисунку, замыслу с соблюдением технологической последовательности действий	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, своего края, к труду мастеров, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; соблюдение правил гигиены труда	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, энциклопедию, Интернет, свой жизненный опыт; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; отличать верно выполненное задание от неверного	Текущий	Учебник с.64 - 67 Р.т. с.57 - 59
20	Объем и объемные формы.	31.01 -		Формирование у учащихся	Научиться выполнять разметку	Формирование желания выполнять	<i>Познавательные:</i> высказывать	Текущий	Учебник с.68 - 71 Р.т. с.60 - 62

	Развертка <i>Комбинированный урок</i>	04.02	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>самостоятельно организовывать рабочее место; рассматривать объемные геометрические формы, называть геометрические фигуры, исследовать картонную коробочку (разбирать ее, показывать противоположные стороны, основание, крышку, дополнительные части, составлять высказывание об их назначении); находить пары — коробки и их развертки ; анализировать чертеж развертки по плану; выполнять разметку и сборку развертки .</p>	разверток с опорой на простейший чертеж	учебные действия, приобретать новые знания; осознание смысла полученных умений; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	<p>суждения; обосновывать свой выбор; преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>		
21	Подарочные упаковки <i>Комбинированный урок</i>	07-11.02	<p>Самостоятельно организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы; находить пары — развертки , объяснять свой выбор; обсуждать, какими способами можно из плоских деталей изготовить объемные изделия, игрушки; упражняться в чтении чертежей разверток ; рассматривать изделие,</p>	Научиться читать простейший чертеж разверток	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; освоение правил этикета при вручении подарка	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> анализировать ход и результаты проделанной</p>	Текущий	Учебник с.72 - 76 Р.т. с.63 - 64

				проводить его дизайн-анализ; изготавливать развертку коробочки и крышки; соблюдать технику безопасной работы ножницами.			работы; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; отличать верно выполненное задание от неверного		
22	Декорирование (украшение) готовых форм <b>Комбинированный урок</b>	14-18.02		Самостоятельно организовывать рабочее место; рассматривать рисунки декорированных коробочек, извлекать из них нужную информацию; рассматривать изделие, проводить его дизайн-анализ; проговаривать этапы работы; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки; корректировать при необходимости конструкцию и технологию изготовления.	Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; освоение правил этикета при вручении подарка	<i>Познавательные:</i> с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности объектов; называть используемые для рукотворной деятельности материалы; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения своих	Текущий	Учебник с.76 - 77 Р.т. с.65 - 66

							действий, вносить необходимые коррективы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами		
23	Конструирование из сложных раз-верток <b>Комбинированный урок</b>	21.02 - 25.02		Самостоятельно организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы; называть виды автомобилей; рассматривать изделие. проводить его дизайн-анализ ; объединять детали в единую модель; корректировать при необходимости конструкцию и технологию изготовления; проводить испытание подвижной части изделия.	Научиться решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; стремление выполнять учебные действия, приобретать новые знания, осознавать смысл приобретаемых умений	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выполнять учебно-познавательные действия; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему; участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; настойчиво стремиться к достижению целей	Текущий	Учебник с.78 - 79 Р.т. с.67 - 68
24	Модели и конструкции <b>Комбинированный урок</b>	28.02 - 04.03		Самостоятельно организовывать рабочее место; рассматривать детали конструкторов ,	Научиться использовать приемы работы завинчивание и	Проявление внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам,	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую;	Текущий	Учебник с.80 - 83 Р.т. с.69 - 70

				<p>называть детали; различать винт, болт, гайку; выполнять пробное упражнение (работа отверткой и гаечным ключом); рассматривать подвижные и неподвижные соединения; проводить исследование по предложенному плану; делать выводы; собирать несложное изделие из конструктора; проверять его в действии; корректировать при необходимости конструкцию и технологию изготовления.</p>	отвинчивание	<p>готовности прийти на помощь; применение правил делового сотрудничества; проявление желания больше узнать</p>	<p>использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, при необходимости исправлять ошибки</p>		
25	<p>Проект «Парад военной техники» <i>Комбинированный урок</i></p>	07-11.03	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разбившись на группы (по желанию или по усмотрению учителя); работать в группе по созданию проекта, опираясь на план в учебнике, отбирать</p>	<p>Научиться выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа самостоятельной деятельности в составе группы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><i>Познавательные:</i> формировать внутренний план работы на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p>	Текущий	Учебник с.84 - 85	

				необходимые материалы для работы; самостоятельно выполнять свою часть работы; объединять детали в единую конструкцию; корректировать при необходимости конструкцию и технологию изготовления.			<p><i>Коммуникативные:</i> согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать над проектом: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>		
26	Наша родная армия <b>Комбинированный урок</b>	14-18.03	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; находить и называть различия в форме солдат разных времен; рассматривать изделие, проводить его дизайн-анализ; называть черты отличия круга от	Научиться выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика; удовлетворение от сделанного для родных, друзей, для себя; освоение правил этикета при вручении подарка	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к</p>	Текущий	Учебник с.86 - 89 Р.т. с.71 - 72	

				окружности; выполнять пробное упражнение по изготовлению пятиконечной звезды; изготавливать изделие с опорой на рисунки.			участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике рисунков и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26.**

#### 4 четверть (8 часов)

27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг <i>Комбинированный урок</i>	28.03 - 01.04		Самостоятельно организовывать рабочее место; рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; называть приемы работы в художественной технике; выполнять пробное упражнение по скручиванию полосок бумаги ; рассматривать изделие , проводить его дизайн-анализ; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки , создавая свои формы цветков по методике «квиллинг»; корректировать при необходимости конструкцию и технологию изготовления.	Научиться экономно и рационально расходовать материалы	Формирование эстетических чувств (красивое и некрасивое, аккуратное и неаккуратное); потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению	<i>Познавательные:</i> понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; ориентироваться в своей системе знаний; понимать необходимость выполнения пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему; отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	Текущий	Учебник с.90 - 95 Р.т. с.73 - 76



							<i>Регулятивные:</i> уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками		
28	Изонить <i>Комбинированный урок</i>	04-08.04	Самостоятельно организовывать рабочее место; рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; выполнять пробное упражнение (заполнение угла и круга); рассматривать варианты изделий, выполненных в технике «изонить»; рассматривать изделие, проводить его дизайн-анализ; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки; корректировать при необходимости конструкцию и технологию изготовления.	Научиться внимательно рассматривать и анализировать образцы изделия и находить способы работы по их воссозданию	Формирование чувства прекрасного, положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; умение объяснить свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека	<i>Познавательные:</i> с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности изделия; называть используемые для рукотворной деятельности материалы; пользоваться памятками. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему; высказывать и обосновывать свою точку зрения; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. <i>Регулятивные:</i> определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение	Текущий	Учебник с.96 - 99 Р.т. с.77 - 78	

							позитивных установок на успешную работу		
29	Художественные техники из крепкой бумаги. <i><b>Комбинированный урок</b></i>	11-15.04		Самостоятельно организовывать рабочее место; проводить исследование по плану в учебнике ;рассматривать изделие, проводить его дизайн-анализ ; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки; корректировать при необходимости конструкцию и технологию изготовления.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознавать трудности, возникающие в процессе работы, и стремиться к их преодолению; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	<i>Познавательные:</i> с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности изделия; выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; отвечать на поставленные вопросы; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Текущий	Учебник с.100 - 102 Р.т. с.79 - 81

Раздел программы №5. Мастерская кукольника (5 ч)

30	<p>Что такое игрушка? <i>Комбинированный урок</i></p>	18-22.04	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учителя прогнозировать содержание раздела; рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; называть русские народные игрушки; соотносить название игрушки с ее изображением; рассматривать изделие, проводить его дизайн-анализ; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.</p>	<p>Научиться конструировать простые изделия с учетом технических требований и дизайна</p>	<p>Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, своего края, к труду мастеров, эстетических потребностей, ценностей и чувств, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; называть используемые для рукотворной деятельности материалы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников; строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	Текущий	<p>Учебник с.104 - 107 Р.т. с.82 - 86</p>
----	---	----------	--	---	---	---	---------	---

31	Театраль-ные куклы. Марионетки <b>Комбинирован-ный урок</b>	25.04 - 29.04		Самостоятельно организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы; рассматривать рисунки, извлекать из них нужную ин-формацию; называть виды кукол-игрушек и материалы, из которых они изготовлены, проговаривать особенности конструкции каждого вида; рассматривать изделие, проводить его дизайн-анали; составлять план работы; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; проверять изделие в действии; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности мастера; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать высказывания собеседников. <i>Регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу урока; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Текущий	Учебник с.108 - 111 Р.т. с.87 - 88
32	Игрушка из носка <b>Комбинирован-ный урок</b>	02-06.05		Самостоятельно организовывать рабочее место; рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; рассматривать изделие, проводить его дизайн-анализ; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки; корректировать при необходимости конструкцию и технологию изготовления.	Научиться внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и находить способы работы по их воссозданию	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (оригинальность); делать обобщения, выводы; проводить анализ работы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать	Текущий	Учебник с.112 - 113 Р.т. с.89 - 90

							свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность		
33	Кукла-неваляшка. <i>Комбинированный урок</i>	09-13.05		Самостоятельно организовывать рабочее место; рассматривать принцип действия куклы-неваляшки; рассматривать изделие, проводить его дизайн-анализ ; обсуждать варианты грузил; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; проверять изделие в действии: корректировать при необходимости конструкцию своего изделия.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению; потребность в творческой деятельности; развитие чувства уверенности в себе и своих возможностях	<i>Познавательные:</i> с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности изделия; выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, адекватно оценивать свои достижения	Текущий	Учебник с.114 - 117 Р.т. с.91 - 93
34	Что узнали, чему научились	16-20.05		Формирование у учащихся умений осу-	Научиться рассказывать о	Формирование умения оценивать	<i>Познавательные:</i> высказывать	Текущий	Учебник с.118

	<p><b>Урок обобщения и систематизации знаний</b></p>		<p>ществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: слушать и вступать в учебный диалог; отгадывать загадки, предложенные учителем; составлять рассказ на тему «Чему я научился на уроках технологии в 3 классе?»; участвовать в выставке работ; отвечать на итоговые вопросы; составлять высказывание-комментарий о работах одноклассников; самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>своих успехах за год</p>	<p>собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению</p>	<p>суждения; обосновывать свой выбор; делать выводы в результате совместной работы класса; формировать осознанные устойчивые эстетические предпочтения, воспринимать искусство как значимую сферу человеческой жизни. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать; строить связное высказывание из 5-6 предложений на заданную тему. <i>Регулятивные:</i> осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>			
<p><b>Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34.</b></p>									









Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы

Утверждено:

Директор школы:

Ефремкина Л.В.

Чижков В.В.

подпись

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Физическая культура
Класс или классы, для которых написана программа	За,Зб,Зв классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций» М. Просвещение 2014 г.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Рабочая программа по учебнику В.И. Ляха, 2014г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 часов
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

подпись

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель

1

квалиф. кат.

Новикова И.В.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами** освоения, учащимися 3 класса содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

### **1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.**

#### **1.1. Естественные основы.**

Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

#### **1.2. Социально-психологические основы.**

. Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

#### **1.3. Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля.**

. Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

### **2. Подвижные игры. Элементы спортивных игр.**

2.1. Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Правила проведения и безопасность.

2.2. Элементы баскетбола: броски и ловля мяча в парах, упражнения с мячом у стены, ведение мяча на месте и в движении, передачи мяча в парах на месте и в движении, бросок мяча в баскетбольное кольцо.

2.3. Элементы волейбола: броски и ловля мяча в парах, бросок и ловля мяча через сетку, подача мяча одной и двумя руками.

2.4. Элементы футбола: ведение мяча внутренней и внешней частью подъема стопы по прямой, по дуге, «змейкой»; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; передачи и прием мяча ногами на месте и с продвижением; игра вратаря; пенальти..

### **3. Гимнастика с элементами акробатики.**

Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц. Висы, упоры, перекувы, кувырок вперед, назад, «стойка на лопатках», «мост». Правила выполнения лазания по наклонной скамейке, лазанья и перелезания по гимнастической стенке Упражнения в равновесии: «цапля», «ласточка», на узкой рейке гимнастической скамейки. Упражнения на гибкость «кольцо», «полушпагат». Ползание «по-пластунски», переползание через препятствие.

### **4. Легкая атлетика**

Понятия *короткая и длинная дистанция, бег на скорость (30м, челночный бег), бег на выносливость( бег 1000м); высокий и низкий старт*; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнения в прыжках в длину (с места и с разбега) и высоту. Техника безопасности на занятиях.

### **5. Лыжная подготовка.**

Техника безопасности на уроках лыжной подготовки, название лыжного инвентаря; название лыжных ходов; температурный режим; переноска лыжного инвентаря; ступающий и скользящий шаги; попеременный двухшажный ход; одновременный безшажный и одновременный одношажный хода; повороты приставным шагом, переступанием, «упором»; торможение палками, падением, «плугом»; подъем «лесенкой», «елочкой», ступающим шагом; спуск в низкой и основной стойке.

## Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре 3класс

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		3
1	Знания о физической культуре	В ходе урока
2	Легкая атлетика	26
3	Гимнастика с основами акробатики	16
4	Подвижные игры элементы спортивных игр	В ходе урока 14
5	Лыжная подготовка	12
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ

Нормативы			3 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,7	6,2	6,8
		д	5,8	6,3	7,0
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	9,4	9,8	10,4
		д	9,6	10,4	11,0

4	Прыжок в длину с места (см)	м	160	140	125
		д	150	130	120
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	85	80	75
		д	75	70	65
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	80	70	60
		д	90	80	70
7	Отжимания (кол-во раз)	м	13	10	7
		д	10	7	5
8	Подтягивание (кол-во раз)	м	4	3	2
	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	м			
		д	15	13	8
9	Метание т/м (м)	м	18	15	12
		д	15	12	10

10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	30	28	26
		д	25	23	21
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	42	40	38
		д	40	38	36
12	Ходьба на лыжах 1 км (мин,сек.)	м	8,00	8,30	9,00
		д	8,30	9,00	9,30

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть ( 16 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Легкая атлетика. Подвижные игры (16 часов)</b>									
1	ПравилаТБ на уроках легкой атлетики. Построение в шеренгу по росту. Игра «Займи свое место». Содержание комплекса утренней зарядки. Повторение бега на 30м. Игра «Салки-догонялки» <b>Комбинированный</b>	01.09-03.09		Повторяют правила поведения в спортивном зале и на площадке, с содержанием и организацией комплекса утренней зарядки; выполняют команды «Равнясь», «Смирно» «Вольно», строятся в шеренгу по росту, бег в рассыпную инаходят места в строю, выполняют комплекс утренней гимнастики; выполняют бег на 30 м. играют в игру «Салки-догонялки»	Соблюдают правила безопасного поведения на уроке, выполняют действия по образцу, выполняют построение в шеренгу по росту, выполняют комплекс утренней гимнастики; бег 30м. с высокого старта	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивают готовность к сотрудничеству	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своих действий	Текущий	
2	Повторение строевых упражнений; прыжка в длину с места; челночный бег. Развитие выносливости в медленном трехминутном беге.Игра «Ловишка». <b>Комбинированный</b>			Строятся в шеренгу, колонну, выполняют медленный непрерывный бег в течении 3-х мин., комплекс утренней гимнастики, повторяют технику прыжка в длину с места, челночный бег 3*10м и выполняют их; повторяют правила и играют в игру «Ловишка»	Выполняют команды на построение и перестроение, учатся самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики, технически правильно отталкиваться и приземляться; развивают выносливость в беге; скоростные качества в челночном беге	Понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Выделяют и формулируют цели с помощью педагога; используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Текущий	
3	Развитие координации движений и ориентации в пространстве в строевых упражнениях; скорости в беге с	06.09-10.09		Повторяют построение в шеренгу, колонну, выполняют беговую разминку, выполняют комплекс упражнений с хлопками, повторяют	Выполняют организующие строевые команды и приемы, разминку, разминаются применяя специальные беговые	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; вносят необходимые коррективы в	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	

	высокого старта на 30м., Контроль двигательных качеств: челночный бег 3*10м. Игра «Салки с домом». <b>зачет</b>			«челночный бег» и выполняют его на время, выполняют бег с высокого старта на 30 м, повторяют правила и играют в игру «Салки с домом»	упражнения принимают положение высокого старта и учатся выполнять бег на скорость. 30м с высокого старта	результата	действия после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок; задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
4	Совершенствование строевых упражнений. Развитие силы и ловкости в прыжках вверх и в длину с места. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Игра «Жмурки». <b>Зачет</b>			Выполняют строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали, повторяют технику прыжка вверх и в длину с места, выполняют их; выполняют прыжок в длину с места на результат; повторяют правила и играют в игру «Жмурки»	Учатся правильно выполнять строевые упражнения, выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников; технически правильно выполнять прыжок в длину с места и контролировать результат своего прыжка	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	
5	Особенности развития физкультуры у разных народов. Развитие выносливости в медленном беге в течение 5 минут. Обучение метанию мал.мяча на дальность с трех шагов разбега и повторение с места. Игра «Гуси-лебеди». <b>Комбинированный</b>	13.09-17.09		Знакомятся с развитием физкультуры у разных народов; выполняют упражнения под заданный ритм и темп, повторяют медленный, непрерывный бег до 5 минут; разучивают как выполнять метание мал.мяча на дальность с трех шагов разбега и повторяют технику метания с места выполняют метание; играют в игру «Гуси-лебеди»	Учатся выполнять упражнения, добиваясь конечного результата; технически правильно выполнять метание мал.мяча на дальность, держать корпус, делать три шага в сочетании с замахом и броском; организовывать и проводить подвижные игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на добродетельное взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
6	Развитие выносливости в медленном беге до 6 минут. Контроль двигательных качеств: метание на дальность. Раз-			Повторяют правила контроля двигательных качеств, выполняют бег на выносливость; повторяют метание мал.мяча на дальность, выполняют метание на	Учатся технически правильно выполнять метание предмета; выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил	Понимают значение знаний и умений для человека и принимают их; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действия адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют	Контроль двигательных качеств (метание)	

	вители координации, ловкости, скоростных качеств в эстафете «За мячом противника» <i>Зачет</i>			результат, повторяют и проводят эстафету «За мячом противника»	безопасности; соблюдать правила взаимодействия с игроками в команде		собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия		
7	Объяснение взаимосвязи физических упражнений с трудовой деятельностью Развитие выносливости в беге на 1 км. Развитие силы, скорости в беге на 30 м. Игра «Третий лишний» <i>Зачет</i>	20.09-24.09		Знакомятся с взаимосвязью физических упражнений с трудовой деятельностью; выполняют беговые задания с изменением частоты шагов. Знакомятся как распределять силы по дистанции, выполняют бег на выносливость на оценку, комплекс УГГ; выполняют бег на скорость на 30м; повторяют правила и играют в игру «Третий лишний»	Учатся равномерно распределять свои силы для завершения бега на 1 км; оценивать величину нагрузки по частоте пульса; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег на выносливость)	
8	Контроль двигательных качеств: бег на 30 м с высокого старта. Развитие двигательных качеств посредством игр. Игра «Волк во рву» <i>Зачет</i>			Выполняют разминочный бег в различном темпе, ОРУ; бег на скорость на различные дистанции; бег 30м с высокого старта на результат; повторяют правила и играют в игру «Волк во рву»	Учатся правильной технике бега, как правильно стартовать и финишировать; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время бега; развивают беговые и прыжковые качества во время игры	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)	
9	ТБ в спортивном зале и во время упражнений со спортивным инвентарем. Повторение перестроений в две шеренги, в две колонны; подъема туловища из положения	27.09-01.10		Повторяют правила поведения в спортивном зале и на уроках с использованием спортивного инвентаря; повторяют строевые упражнения: расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять: построения, расчет и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; правильно выполнять подъем тулови-	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию	Текущий	



	лежа на спине, подтягивание на перекладине. Игра «Охотник и зайцы». <b>Комбинированный</b>			с заданиями; ОРУ; повторяют как выполняется подъем туловища из положения лежа на спине и подтягивание на перекладине, выполняют их; повторяют правила и играют в игру «Охотник и зайцы»	ща за определенный отрезок времени, подтягивание на перекладине		педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
10	Совершенствование строевых упражнений. Обучение упражнениям в паре. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 1 мин. Развитие памяти и внимания в игре «Отгадай, чей голосок» <b>Зачет</b>			Выполняют расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения в парах, выполняют подъем туловища за 1 мин на результат; разучивают правила и играют в игру на внимание «Отгадай, чей голосок»	Учатся выполнять организующие строевые команды и приемы; правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре, контролировать развитие двигательных качеств, выполняя подъем туловища на скорость; выполнять упражнения добиваясь конечного результата.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (подъем туловища)	
11	Обучение упражнениям с гимнастической палкой. Повторение разбега, отталкивание и приземление в прыжках в длину с разбега. Контроль двигательных качеств: подтягивание на перекладине. Эстафеты с гимнастической палкой. <b>Зачет</b>	04.10-08.10		Выполняют упражнения с гимнастической палкой, упражнения для стопы с гимнастической палкой; знакомятся каки качества развиваются при подтягивании на перекладине; выполняют подтягивание на результат; повторяют технику прыжка в длину с разбега и выполняют его на гим.мат; выполняют эстафеты с гим. палкой	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий с предметами; выполняют упражнения для стопы с целью профилактики плоскостопия; учатся технически правильно выполнять разбег, отталкивание и приземление в прыжке в длину с разбега способом «согнув ноги» развивают выносливость и силу рук.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, формулируют собственное мнение ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; контролируют действия партнера	Контроль двигательных качеств (подтягивание из виса лежа)	

12	Совершенствование прыжков на одной и двух ногах; прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», повторение отжимание от пола . Игра «День и ночь» <b>Комбинированный</b>			Повторяют упражнения с гимнастической палкой, выполняют прыжки на одной и двух ногах разными способами, повторяют технику и выполняют прыжок в длину с разбега на гим.мат на оценку, повторяют отжимание от пола, повторяют правила и играют в игру «День и ночь»	Контролируют способность прыгать на одной и двух ногах в разных условиях, учатся прыгать на одной ноге сохраняя равновесие, прыгать в длину с разбега, выполняют прыжки соблюдая правила безопасности для предупреждения травматизма	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль выполнения (прыжок в длину с разбега)	
13	Совершенствование прыжков из обруча в обруч, ОРУ с обручем; пролезание в обруч разными способами. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Эстафеты с обручем. <b>Зачет</b>	11.10-15.10		Выполняют упражнения с обручем; повторяют способы пролезания в обруч: прямо и боком; как правильно выполняется пролезание и выполняют поточным методом; выполняют отжимание на результат; выполняют эстафеты с обручем	Учатся технически правильно выполнять упражнения с обручем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма; развивают быстроту, ловкость, внимательность при выполнении эстафет	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями при общении со сверстниками	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (отжимание)	
14	Повторение прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Контроль двигательных качеств: приседание Игра «Ловишки с хвостиком» <b>Зачет</b>			Выполняют комплекс ОРУ с веревочкой, прыжки на двух и одной ноге через веревочки положенные «лесенкой», повторяют технику прыжка в высоту с разбега и выполняют его; повторяют и выполняют приседание на результат; повторяют правила и играют в игру «Ловишки с хвостиком»	Контролируют способность прыгать на двух ногах (ноги вместе) и одной ноге сохраняя равновесие, учатся технически правильно выполнять прыжок в высоту с разбега; играют соблюдая правила	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (приседание)	
15	Разучивание упражнений на гим-	18.10-22.10		Разучивают и выполняют упражнения на гим-	Учатся выполнять упражнения исполь-	Ориентируются на доброжелательное	Самостоятельно формулируют проблемы; ори-	Контроль двигательных	

	настических скамейках. Повторение ползанье по гимнастической скамейке. Контроль двигательных качеств: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Игра «Удочка» <i>Зачет</i>			настической скамейке, ползанье по гимнастической скамейке разными способами: на коленях, на животе; выполняют прыжок в высоту с разбега на результат; повторяют правила и играют в игру «Удочка»	зую гимнастические снаряды, регулировать физическую нагрузку во время занятий; контролировать технику и результат выполнения прыжка в высоту; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	качеств (прыжок в высоту с разбега)	
16	Совершенствование метание мал. мяча в цель. Развитие двигательных качеств: выносливости, ловкости, быстроты в эстафетах «Веселые старты» <i>Комбинированный</i>			Выполняют ОРУ по одному, учатся показывать и считать при выполнении упражнения, повторяют метание мал. мяча в цель; выполняют эстафеты с различными видами движений: с бегом, прыжками, пролезанием в обруч, с мешочком с песком	Закрепляют навыки выполнения основных видов движений; технически правильно выполнять метание в цель; выполняют командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности			Текущий	

**Результаты 1 четверти: из 16 плановых часов проведено**

**2 четверть (16 часов)**

**Раздел программы №2 Гимнастика с элементами акробатики. Подвижные игры (16 часов)**

17	ТБ на уроках гимнастики. Повторение висов, упоров. Повторение техники перекатов. Разучивание игры «Увертывайся от мяча» Развитие внимания, памяти в игре «Что изменилось» <i>Комбинированный</i>	01.11-05.11		Повторяют правила поведения на уроках гимнастики, выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют висы и упоры выполняют перекаты в группировке, разучивают правила и играют в игру «Увертывайся от мяча», повторяют правила и играют в игру «Что изменилось»	Повторяют ТБ на уроках гимнастики; учатся выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса, выполнять «хваты» при выполнении «висов»; правильному положению тела при выполнении упоров, группировки выполняют перекаты в группировке	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью педагога; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
----	---	-------------	--	---	--	---	--	---------	--

18	Повторение техники кувырка вперед. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в упражнениях круговой тренировки. Игра «Мышеловка» <b>Комбинированный</b>			Выполняют ходьбу и бег по кругу, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют как правильно выполнить кувырок вперед, выполняют задания в круговой тренировке, повторяют правила и играют в игру «Мышеловка»	Учатся координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; регулировать физическую нагрузку; правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала			Текущий	
19	Совершенствование кувырка вперед. Повторение упражнения «стойка на лопатках». Игра «Посадка картофеля» <b>Зачет</b>	08.11-12.11		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, повторяют технику «стойки на лопатках» и выполняют; повторяют кувырок вперед, выполняют кувырок вперед на оценку; разучивают правила и играют в игру «Посадка картофеля»	Учатся технически правильно выполнять упражнения акробатики со страховкой; выполнять акробатические упражнения, добиваясь конечного результата	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия; вносят изменения в план действия; используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Контроль техники выполнения (кувырок вперед)	
20	Совершенствование упражнения «стойка на лопатках». Повторение упражнения «мост». Выполнение упражнений акробатики в разных сочетаниях. Игра «Кот и мышь» <b>Зачет</b>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, повторяют технику выполнения упражнения «мост» и выполняют; повторяют кувырок вперед и «стойку на лопатках» соединяя элементы; выполняют «стойку на лопатках» на оценку; повторяют правила и играют в игру «Кот и мышь»	Корректируют технику выполнения упражнения «мост»; развивают гибкость тела выполняя акробатические элементы, учатся соблюдать правила игры и правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролируют процесс и результат действия; используют речь для регуляции своего действия.	Контроль техники выполнения («стойка на лопатках»)	
21	Развитие координации, ловкости при ходьбе по гимнастической скамейке различными способами.	15.11-19.11		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на боку на гимнастическом мате, выполняют ходьбу на носках по гимнастичес-	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, ловкости и координации; сохранять равновесие, выполняя	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принима-	Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя)	

	Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Кот и мышь» <i>Зачет</i>			кой скамейке разными способами, учатся правильно выполнять и выполняют на результат наклон вперед из положения стоя, повторяют правила и играют в игру «Кот и мышь»	ходьбу по гимнастической скамейке, организовывать и проводить подвижные игры		ют инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия		
22	Повторение лазания по наклонной гимнастической скамейке с переходом на гим. стенку; упражнений в равновесии: «цапля», «ласточка»; совершенствование техники упражнения «мост». Игра на внимание «Класс» <i>Зачет</i>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на боку на гим. мате, повторяют технику и выполняют упражнения в равновесии «цапля» и «ласточка»; повторяют способы и правила лазания по наклонной скамейке разными способами; повторяют и выполняют на оценку гим.упражнение «мост»;повторяют правила и играют в игру на внимание «Класс»	Учатся перемещаться по наклонной поверхности различными способами с переходом на гим. стенку; характеризовать физические качества: силу, координацию; выполнять игровые упражнения по команде учителя; организовывать и проводить подвижные игры	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план действия, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения («мост»)	
23	Повторение строевых упражнений; «полушпагат». Развитие координации, ловкости, гибкости в упражнениях акробатики .Игра «Хитрая лиса» <i>Комбинированный</i>	22.11-26.11		Повторяют строевые упражнения; выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гим. мате, выполняют «полушпагат»; повторяют акробатические упражнения: «стойка на лопатках», «мост», играют в игру «Хитрая лиса»	Учатся выполнять : строевые упражнения без ошибок; серию упражнений акробатики;контролировать свои действия и наблюдать за действиями других	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы, используют установленные правила в контроле способа решения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
24	Совершенствование строевых упражнений. Повторение переката назад в группировке и кувырка назад. Закрепление навыков выполнения нескольких упражнений акробатики			Повторяют строевые упражнения: повороты направо,налево,кругом, перестроение в две шеренги и двен колонны и выполняют их на оценку; выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гим. мате, повторяют и выполняют перекат	Развивают координацию и ловкость при выполнении кувырка назад; выполняют упражнения акробатики со страховкой друг друга, соединяют упражнения акробатики	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договарива-	Контроль выполнения ( строевые упражнения)	

	подряд. Игра «Море волнуется» <i>Зачет</i>			назад в группировке, технику кувырка назад, выполняют кувырок назад, соединяют несколько элементов подряд; играют в игру «Море волнуется»			ются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
25	Развитие равновесия и координации движений в упражнениях на узкой рейке гимнастической скамейки. Совершенствование кувырка назад. Игра «Салки ноги от земли» <i>Зачет</i>	29.11-03.12		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют ходьбу с заданиями по узкой рейке гимнастической скамейки разными способами; повторяют кувырок назад и выполняют его на оценку; разучивают правила и играют в игру «Салки ноги от земли»	Учатся технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; находить отличительные особенности в выполнении кувырка разными учениками, замечать ошибки и их исправлять; соблюдать правила игры и правила взаимодействия с игроками	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (кувырок назад)	
26	Повторение ходьбы по узкой рейке гим.скамейки с поворотами. Развитие силы и ловкости в лазанье и перелезании по гим. стенке. Игра «Вороны-воробьи» <i>Комбинированный</i>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют и выполняют способы лазанья и перелезания по гим. стенке; ходьбу с поворотами на узкой рейке гим.скамейки: на носках, на одной ноге, прыжком; повторяют правила и играют в игру «Вороны-воробьи»	Закрепляют навыки выполнения упражнений на гимнастической стенке, учатся правильно выполнять ходьбу с поворотами, распределять силы во время лазанья и перелезания	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Ставят и формулируют проблемы, ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения, обращаются за помощью, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
27	Повторение упражнений разминки с обручами; навыков вращения обруча. Развитие ловкости в ползанье «попластунски» и	06.12-10.12		Разучивают и выполняют: упражнения с обручем, повторяют вращение обруча на разных частях тела, ползанье «попластунски» и перелезание через препятствие; повторяют	Закрепляют технику вращения обруча, повторяют прикладные упражнения ползанье «попластунски», перелезание через препятствие и их	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; исполь-	Текущий	

	перелезания через препятствие. Игра «Бездомный заяц» <b>Комбинированный</b>			правила и играют в игру «Бездомный заяц»	применение в военной деятельности, учатся взаимодействовать со сверстниками при проведении игры		зуют установленные правила в контроле способа решения; обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
28	Совершенствование навыков перелезания через препятствие и ползания «по-пластунски». Повторение кувырка в сторону. Игра «Займи обруч» <b>Зачет</b>			Повторяют упражнения разминки с обручем, повторяют как правильно выполняется перелезание через препятствие и выполняют, повторяют ползание «по-пластунски» и выполняют ползание и перелезание на оценку; повторяют кувырок в сторону, правила и играют в игру «Займи обруч»	Развивают ловкость и смелость выполнения лазанье по гимнастической стенке, ловкость и координацию движений при перелезании через препятствие, учатся соблюдать правила игры, соблюдать правила безопасности выполнения лазанье и перелезание через гимнастические снаряды	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (ползание «по-пластунски» и перелезание через препятствие)	
29	Повторение упражнений гимнастики: «лодочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону. Повторение упражнений на узкой рейке гимнастической скамейки. Игра «Салки-выручалки» <b>Зачет</b>	13.12-17.12		Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют упражнения «лодочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону на оценку; упражнения на узкой рейке гимнастической скамейки; повторяют правила и играют в игру «Салки-выручалки»	Развивают ловкость, координацию при выполнении упражнений на узкой рейке гимнастической скамейки; учатся самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики; развивают гибкость спины	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (кувырок в сторону)	
30	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством серии акробатических упражнений. Разучивание гимнастической комбинации. Игра «Салки с мячом» <b>Комбинированный</b>			Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют акробатические упражнения: «ласточка», кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост», кувырок назад, «полушпагат», соединяют их в комбинацию и выполняют, повторяют правила	Закрепляют навык самостоятельного выполнения серии упражнений акробатики; учатся технически правильно выполнять гимнастическую комбинацию на среднем уровне; в доступной форме объяснять технику выполнения ком-	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему реше-	Текущий	

	<i>й</i>			и играют в игру «Салки с мячом»	бинации, находить ошибки и их исправлять		нию в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
31	Совершенствование безопасного выполнения акробатических упражнений. Развитие ловкости и координации при выполнении гимнастической комбинации. Игра «Салки с мячом» <i>Зачет</i>	20.12 24.12		Выполняют ходьбу и бег, общеразвивающие упражнения; повторяют правильное выполнение акробатических упражнений; повторяют гимнастическую комбинацию и выполняют ее на оценку; играют в игру «Салки с мячом»	Учатся выполнять упражнения акробатики, соблюдая правила безопасности; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений			Контроль техники выполнения (гимнастическая комбинация)	
32	Развитие ловкости, быстроты, гибкости, координации в эстафетах с акробатическими и прикладными гимнастическими упражнениями. <i>Повторение пройденного материала</i>			Выполняют ходьбу и бег, ОРУ, повторяют и выполняют эстафеты с кувырком вперед, «мостиком», ползанием «попластун-ски», лазанием по гимнастической стенке, перелезанием через препятствие	Учатся выполнять командные действия в эстафете, совершенствовать акробатические и прикладные гимнастические упражнения; взаимодействовать со сверстниками при проведении соревнований	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают замечания учителя; формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	

**Результаты 2 четверти: из 32 плановых часа проведено**

**3 четверть (20 часов)**

**Раздел программы №3 Лыжная подготовка. Подвижные игры.(12 часов)**

33	ТБ на уроках лыжной подготовки. Подбор лыжного инвентаря. Правила переноски лыж и палок. Ходьба на лыжах. Игра «По местам» <i>Комбинированный</i>	10.01- 14.01		Повторяют правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки: подготовка лыж, переноска до лыжни, поведение на лыжне; подбирают по размеру ботинки, лыжи и палки; организовано выходят с лыжами из помещения, учатся правильно укладывать лыжи на снег и их пристегивать; выполняют движения на	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на лыжах; выполнять команды с лыжами в руках, в переноске лыж, надевании лыж; технически правильно выполнять движение на лыжах.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
----	--	-----------------	--	--	---	---	--	---------	--



				лыжах по кругу; играют в игру «По местам»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу					
34	<p>Повторение поворотов переступанием; передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом.</p> <p>Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км. Игра «Перестрелка»</p> <p><b>Комбинированный</b></p>			<p>Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику поворота переступанием на месте вокруг носков и пяток лыж, технику ступающего и скользящего шагов на лыжах и выполняют движение по лыжне на дистанцию 1 км; повторяют правила и играют в игру «Перестрелка»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу</p>	<p>Закрепляют поворот переступанием на месте, выполняют повороты вправо и влево; учатся как выполнять обгон на дистанции; передвигаться на лыжах соблюдая правила безопасности; совершенствуют технику ступающего и скользящего шага без палок.</p>	<p>Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p>	Текущий	
35	<p>Повторение подъемов на склон и спуск в низкой стойке без палок. Совершенствование навыков передвижения скользящим шагом по дистанции 1 км со средней скоростью.</p> <p><b>Комбинированный</b></p>	17.01-21.01		<p>Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют способы подъемов на склон: «лесенкой», «елочкой», спуск в низкой стойке; выполняют движение скользящим шагом по дистанции 1 км со средней скоростью; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу</p>	<p>Учатся выполнять подъем на склон и спуск; передвигаться свободным скользящим шагом; развивают выносливость, закрепляют умение распределять силы на дистанции</p>	<p>Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p>	Текущий	

36	Обучение поворотам приставным шагом при прохождении дистанции скользящим шагом. Совершенствование подъемов на лыжах различными способами, спуска в основной стойке и торможению палками. Прохождение дистанции 1.5 км в медленном темпе <b>Комбинированный</b>			Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют способы и технику подъема на склон: «лесен-кой», «елочкой», спуск в основной стойке; разучивают повороты приставным шагом в движении и выполняют при движении скользящим шагом по дистанции 1.5 км; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся выполнять подъем изученными способами, спуск в основной стойке; развивают координационные способности при спуске; учатся скользить на лыжах	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
37	Повторение различных видов торможения и поворота при спуске на лыжах с палками и без. Повторение техники попеременного двухшажного хода без палок и с палками. <b>Комбинированный</b>	24.01-28.01		Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют различные виды торможения и поворотов при спуске с палками и без, выполняют подъем и спуск в игре «Кто дольше прокатится»; повторяют технику попеременного двухшажного хода и выполняют движение по лыжне без палок; повторяют работу рук и выполняют движение с палками; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся корректировать технику торможений и поворотов при спуске на лыжах с палками и без; технически правильно выполнять попеременный двухшажный ход; развивать ловкость, скорость и выносливость при беге на лыжах; держать интервал при передвижении на лыжах	Понимают значение знаний и умений для человека; стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
38	Разучивание одновременных ходов. Совершенствование навыков			Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, уклады-	Учатся технически правильно выполнять одновременные ходы; координиро-			Текущий	

	передвижения попеременным двухшажным ходом <b>Комбинированный</b>			вают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают технику одновременных ходов; выполняют одновременный безшажный и одношажный хода; повторяют технику попеременного двухшажного хода и выполняют его на лыжне; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	вать работу рук и ног при передвижении попеременным двухшажным ходом				
39	Совершенствование поворотов и торможений на месте и в движении. Закрепление навыков передвижения одновременными ходами чередование лыжных ходов во время передвижения по дистанции 1.5км. Разучивание игры «Затормози до линии» <b>Комбинированный</b>	31.01-04.02		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют торможение и повороты на месте и в движении, играют в игру «Затормози до линии»; повторяют одновременные хода и проходят по дистанции 1.5 км. чередуя разученные хода; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами; применять торможение на дистанции и в движении под уклон; проходить по дистанции чередуя лыжные хода	Ориентируются на развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	
40	Совершенствование умения передвижения на лыжах с палками с чередованием ходов во время прохождения дистанции 1.5км Игра «Охотники и олени» <b>Повторение пройденного материала</b>			Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику лыжных ходов и выполняют передвижение по дистанции чередуя хода 1.5км.; играют в игру «Охотники и олени»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся применять лыжные хода в зависимости от участка дистанции; координировать работу рук и ног при передвижении лыжными ходами; распределять силы на больших дистанциях			Текущий	

41	Повторение торможение лыжами «плугом»; передвижение «змейкой». Развитие выносливости в движении на лыжах по дистанции 1.8км. в медленном темпе <b>Комбинированный</b>	07.02-11.02		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют торможение лыжами «плугом»; движение «змейкой», выполняют передвижение по дистанции до 1.8км. в медленном темпе, применяя торможение «плугом»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся выполнять торможение «плугом», «змейку» в движении по дистанции; развивают выносливость в передвижении на лыжах на большое расстояние	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
42	Совершенствование лыжных ходов, поворотов, подъемов, спусков, торможение. Прохождение дистанции 2км. в среднем темпе <b>Повторение пройденного материала</b>			Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; выполняют передвижение по дистанции до 2км. в среднем темпе, применяя ранее изученные хода, повороты, подъемы, спуск, торможение; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся передвигаться по дистанции разученными способами с подъемами и спусками, развивая выносливость и скоростно-силовые качества.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		Текущий	
43	Развитие скоростно-силовых качеств во время прохождения на лыжах 1.5км в быстром темпе без учета времени. Разучивание игры «Подними предмет» <b>зачет</b>	14.02-18.02		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; проходят по лыжне дистанцию 1.5км в быстром темпе без учета времени; играют в игру; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся правильно называть лыжный инвентарь; передвигаться на лыжах в быстром темпе; выполнять разученные упражнения по лыжной подготовке для закрепления учебного материала	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориенти-	Контроль двигательных качеств (прохождение на лыжах дистанции 1.5км без учета времени)	
44	Развитие внима-			Получают лыжи и пал-	Закрепляют навыки	Оказывают беско-	деятельности, ориенти-	Текущий	

	<p>ния, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Разучивание игры «На буксире» <b>Комбинированный</b></p>			<p>ки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; проходят по лыжне в разминочном темпе; играют на лыжах в игру «На буксире» и другие игры на лыжах и без лыж; возвращаются в школу</p>	<p>лыжной подготовки; учатся организовывать и проводить игры со сверстниками; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения</p>	<p>рыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы</p>	<p>руются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
<b>Раздел программы №4 Элементы спортивных игр. Подвижные игры (8 часов)</b>									
45	<p>Повторение ТБ на занятиях с мячом. Разучивание ОРУ с большим мячом. Повторение броска и ловли мяча, способов передачи мяча; передачи и ловли мяча в парах. Игра «Вышибалы» <b>Комбинированный</b></p>	21.02-25.02		<p>Повторяют правилами поведения на уроках с мячом; выполняют упражнения с большим мячом; повторяют броски и ловлю мяча разными способами; способы передачи мяча в парах : снизу, сверху, от груди, от плеча, сбоку выполняют передачи и ловлю мяча в парах; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы»</p>	<p>Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами один и в парах; развивают выносливость, быстроту при проведении игры</p>	<p>Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия</p>	Текущий	
46	<p>Закрепление передач мяча в парах. Повторение ведение мяча на месте. Игра «Мяч соседу» <b>Комбинированный</b></p>			<p>Выполняют ОРУ с бол. мячом, передачи мяча в парах разными способами; повторяют способы ведения мяча на месте: одной (правой, левой), двумя, со сменой рук и выполняют; повторяют правила и играют в игру «Мяч соседу»</p>	<p>Знакомятся как правильно выполнять броски и ловлю малого мяча; учатся выполнять упражнения с мал. мячами; правильной технике броска и ловли малого мяча одной и двумя руками</p>	<p>Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают</p>	Текущий	
47	<p>Повторение броски и ловля мал. мяча; бросок мяча одной рукой в цель; ведение на месте. Совершен-</p>	28.02-04.03		<p>Выполняют ОРУ с мал. мячом; повторяют броски и ловлю малого мяча разными способами одной и двумя руками; повторяют и выполняют</p>	<p>Учатся технически правильно бросать и ловить мал. мяч одной и двумя руками; бросать мяч одной рукой и попадать в</p>	<p>Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль</p>	<p>правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия</p>	Контроль техники выполнения (передачи мяча в парах)	

	ствование передачи и ловля мяча. Игра «Мяч среднему» <i>Зачет</i>			броски одной рукой в цель; выполняют ведение мяча на месте разными способами, передачи мяча в парах разными способами на оценку; играют в игру «Мяч среднему»	цель; соблюдать правила взаимодействия с игроками	результата			
48	Совершенствование упражнений с мал. мячом; ведение мяча на месте. Развитие внимания, координации в упражнениях с мячом у стены. Игра «Собачка» <i>зачет</i>			Повторяют ОРУ с мал. мячом, ловлю мал. мяча; ведение мяча на месте; способы бросков в стену, выполняют броски и ловлю мяча в стену разными способами; повторяют правила и играют в игру «Собачка»	Развивают глазомер и контролируют силу броска при выполнении броска и ловли мяча в стену; учаются находить отличительные особенности в выполнении двигательных действий разными учениками	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Контроль техники выполнения (ведение мяча на месте)	
49	Повторение ведение мяча в движении по прямой разными способами; приставным шагом боком, спиной вперед, «змейкой». Игра «Горячая картошка» <i>Комбинированный</i>	07.03-11.03		Выполняют ОРУ; повторяют ведение в движении разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; правым и левым боком вперед, спиной вперед, «змейкой»; повторяют правила и играют в игру «Горячая картошка»	Учатся выполнять ведение мяча в движении разными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
50	Повторение бросков и ловли набивного мяча разными способами. Повторение техники бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху», совершенствование ведение мяча в движении. Игра «Бросок мяча в			Выполняют ОРУ; повторяют способы бросков набивного мяча: снизу, от груди, сверху из-за головы, от плеча и выполняют броски в парах; повторяют технику бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху», выполняют броски; повторяют правила и играют в игру «Бросок	Закрепляют навыки выполнения бросков мяча в кольцо разными способами; контролировать силу и высоту броска; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игры	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (ведение мяча в движении)	

	колонне» <b>Зачет</b>			мяча в колонне»					
51	Совершенствование бросков и ловли набивного мяча разными способами. Контроль за развитием двигательных качеств: броски и ловля набивного мяча. Игра «Горячая картошка» <b>Зачет</b>	14.03-18.03		Выполняют ОРУ без предмета; повторяют броски набивного мяча разными способами: снизу, от груди, от плеча, из-за головы, выполняют броски в парах; выполняют броски из-за головы на оценку ; повторяют правила и играют в игру «Горячая картошка»	Учатся контролировать силу и точность броска; находить отличительные особенности в выполнении бросков разными учениками; контролировать технику своего выполнения и другими учениками	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера во взаимодействии	Контроль за развитием двигательных качеств( броски набивного мяча).	
52	Развитие быстроты, ловкости, внимания, координации в эстафетах с ведением, передачей мяча, броском в корзину. «Веселые старты». <b>Комбинированный</b>			Выполняют сами ранее разученные общеразвивающие упражнения; разучивают и выполняют эстафеты с ведением, передачей, броском мяча в корзину	Учатся самостоятельно организовывать и проводить разминку; использовать полученные навыки в процессе обучения; закрепляют умения и навыки правильного выполнения заданий с мячом; выполняют командные действия в эстафетах для закрепления учебного материала	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	

**Результаты 3 четверти: из 52 плановых часов проведено**

**4 четверть (16 часов)**

**Раздел программы №4 Элементы спортивных игр. Подвижные игры (6 часов)**

53	ТБ на уроках с мячом. Повторение передачи волейбольного мяча в парах, броски и ловлю мяча через сетку, ловли высоко летящего мяча.	28.03-01.04		Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют общеразвивающие упражнения с бол. мячом; вспоминают какие бывают игры с мячом через сетку; повторяют передачи волейбольного мяча в	Учатся выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой в парах и через сетку; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются	Текущий	
----	--	-------------	--	---	---	--	--	---------	--

	Игра «Перекинь мяч» <b>Комбинированный</b>			парах и правильную технику бросков и ловли мяча через сетку разными способами: снизу, сверху из-за головы, от плеча ; играют в игру «Перекинь мяч»	правила игры и контролировать свои действия и действия соперника		и приходят к общему решению в совместной деятельности		
54	Повторение подачи мяча через сетку двумя руками снизу, из-за головы и одной рукой от плеча. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Игра «Пионербол» <b>Зачет</b>			Выполняют ОРУ с бол. мячом; разучивают и выполняют подачу мяча через сетку двумя руками снизу, из-за головы и одной рукой от плеча; повторяют отжимание от пола и выполняют на результат; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Учатся подавать мяч через сетку двумя и одной рукой; перемещать по площадке по команде «переход»; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (отжимание).	
55	Совершенствование подачи, передачи, бросков и ловли мяча через сетку, ловли высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде. Игра «Пионербол» <b>Зачет</b>	04.04-08.04		Выполняют ОРУ без предмета; повторяют броски ловлю мяча через сетку разными способами; выполняют броски и ловлю высоко летящего мяча на оценку; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Учатся ловить высоко летящий мяч; взаимодействовать с игроками в команде; оценивать и контролировать игровую ситуацию	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (броски и ловля мяча через сетку)	
56	ТБ при обучении элементам футбола. Повторение ведение мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой линии, по дуге, с остановкой, с обводкой. Игра «Гонка мячей» <b>Комбинированный</b>			Повторяют ТБ при обучении элементам игры в футбол; выполняют ОРУ; повторяют технику и выполняют ведение мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой линии и по дуге, с остановкой по сигналу и «змейкой» с обводкой стоек; повторяют приседание; повторяют правила и играют в игру	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма при изучении элементов игры в футбол; навыкам ведения мяча ногами; развивают силу ног	Понимают значение физического развития для человека; имеют желание учиться	Выделяют и формулируют цели и способы их осуществления с помощью учителя; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договари-	Текущий	



				«Гонка мячей»			ваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
57	Совершенствование умения останавливать катящийся мяч стопой. Игра вратаря. Контроль двигательных качеств: приседание. Игра «Футбольный бильярд» <i>Зачет</i>	11.04-15.04		Выполняют ОРУ; повторяют технику остановки катящегося мяча внутренней частью стопы; знакомятся с игрой вратаря, выполняют пенальти в ворота; ; выполняют приседание за 1 мин на оценку; повторяют правила и играют в игру «Футбольный бильярд»	Учатся технике ведения и остановки мяча; знакомятся с игрой вратаря, что такое пенальти и за что его назначают; взаимодействовать с партнером в игре в футбол	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; вносят изменения в план действия; используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (приседание).	
58	Повторение передачи и приема мяча ногами в паре на месте и с продвижением; подтягивание на перекладине. Разучивание жонглирование ногой. Игра в мини футбол по упрощенным правилам. <i>Комбинированны</i>			Выполняют ОРУ; повторяют и выполняют передачи и прием мяча ногами в паре на месте и с продвижением вперед; разучивают и выполняют жонглирование мяча ногой; повторяют правила и играют в мини футбол по упрощенным правилам	Учатся технике передачи и приема мяча в паре; технически правильно выполнять элементы игры в футбол; распределять роли игроков в команде	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
<b>Раздел программы №5. Легкая атлетика. Подвижные игры (10 часов)</b>									
59	Повторение ТБ по легкой атлетике. Повторение прыжка в длину с места. Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на перекладине. Игра «Пустое место» <i>Зачет</i>	18.04-22.04		Повторяют ТБ на уроках легкой атлетике; выполняют различные ходьбу и бег. ОРУ без предмета; повторяют технику прыжка в длину с места, выполняют прыжок; повторяют подтягивание на перекладине из положения виса лежа (девочки), вис стоя(мальчики) и выполняют на оценку; повторяют правила и играют в игру «Пустое место»	Совершенствуют навык технически правильно выполнять прыжок в длину с места; в доступной форме объяснять технику прыжка в длину с места, анализировать и находить ошибки при выполнении, их исправлять; развивают силу рук и выносливость	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (подтягивание на перекладине)	
60	Повторение			Выполняют различные	Учатся технически	Раскрывают внут-	Ориентируются в разно-	Контроль	

	прыжка в длину с разбега. Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Развитие прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет» <i>Зачет</i>			ходьбу и бег. ОРУ без предмета; повторяют технику прыжка в длину с разбега и выполняют прыжок на гимнастический мат; выполняют прыжок в длину с места на результат; выполняют эстафету «Кто дальше прыгнет»	правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасности; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	ренную позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	образии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	двигательных качеств (прыжок в длину с места)	
61	Строевые упражнения. Контроль пульса. Развитие координации в упражнениях с гимнастическими палками. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Игры-эстафеты с гимнастическими палками. <i>Зачет</i>	25.04-29.04		Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления движения; находят и подсчитывают пульс; выполняют общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; повторяют прыжок в длину с разбега на гимнастический мат и выполняют его на оценку; выполняют эстафеты с гимнастическими палками	Повторяют строевые упражнения; учатся находить и подсчитывать пульс до и после нагрузки; развивают координацию при выполнении упражнений с гимнастическими палками, соблюдая правила безопасности; контролируют технику выполнения прыжка, замечают и исправляют ошибки	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (прыжок в длину с разбега)	
62	Повторение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Космонавты» <i>Зачет</i>			Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления движения; ОРУ с гимнастическими палками; контролируют пульс; выполняют упражнения на гибкость и сдают на оценку наклон стоя; повторяют технику и выполняют прыжок в высоту; повторяют правила и играют в игру «Космонавты»	Учатся характеризовать физическую нагрузку по показателям частоты пульса, регулировать ее во время занятия; технически правильно выполнять прыжок в высоту с разбега; развивают гибкость	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; ; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (гибкость)	
63	Закрепление прыжка в высоту с разбега способом	04.05-11.05		Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег «змейкой»; ОРУ;	Развивают мышцы пресса, закрепляя навык поднимания	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упор-	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и	Контроль двигательных качеств	

	«перешагивание». Контроль двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин Игра «Мы веселые ребята» <i>Зачет</i>			повторяют упражнение на пресс: выполняют поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин на результат; прыжок в высоту с разбега; играют в игру «Мы веселые ребята»	туловища из положения лежа на спине, прыгучесть и ловкость выполняя прыжок в высоту; соблюдают правила взаимодействия с игроками при проведении игры	ство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	(поднимание туловища за 1 мин)	
64	Повторение упр-й со скакалкой; прыжков со скакалкой. Совершенствование прыжка в высоту с разбега. Игра на внимание «Угадай кто ушел» <i>Комбинированный</i>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой; повторяют способы прыжков со скакалкой, выполняют прыжки; выполняют броски мал.мяча в цель (горизонтальную, вертикальную); повторяют правила и играют в игру на внимание «Угадай кто ушел»	Учатся выполнять прыжки со скакалкой как один, так и в тройках, соблюдая правила безопасности; развивают прыгучесть и силу отталкивания в прыжках в высоту	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (прыжок в высоту с разбега)	
65	ТБ на улице. Совершенствование техники высокого и низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением на 30 м., челночном беге. Контроль двигательных качеств: челночный бег 3*10м. Игра «Золотые ворота» <i>Зачет</i>	12.05-18.05		Повторяют правила поведения во время урока на улице, одежда и обувь; выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ; повторяют технику высокого и низкого старта, выполняют бег с ускорением на 30м, челночный бег; сдают челночный бег 3*10м на результат; повторяют правила и играют в игру «Золотые ворота»	Учатся выполнять упражнения для развития скоростных качеств; грамотно использовать технику низкого старта и стартового ускорения	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	
66	Развитие выносливости в беге. Повторение метания на дальность. Контроль двигательных качеств: бег на 30м. Эстафета с преодолением			Выполняют бег на выносливость до 4-х мин.; ОРУ; выполняют упражнения полосы препятствий в виде эстафеты; выполняют бег на 30 м. на результат; повторяют правила и играют в игру	Развивают скоростно-силовые качества во время бега и выполнения упражнений полосы препятствий; учатся выполнять жизненно важные двигательные навыки и уме-	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достиже-	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)	

	полосы препятствий. Игра «Ровным кругом» <i>Зачет</i>			«Ровным кругом»	ния различными способами в различных условиях	нии поставленных целей	ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
67	Совершенствование навыков бега на длительное время. Контроль двигательных качеств: метание на дальность. Игра «Охотник и утки» <i>Зачет</i>	19.05-25.05		Выполняют бег до 5-ти мин; ОРУ; повторяют технику метания малого мяча; выполняют метание мал.мяча на дальность и выполняют метание на результат; повторяют правила и играют в игру «Охотник и утки»	Учатся правильной постановке руки при метании мяча на дальность; грамотно использовать технику метания мяча выполняя метание на результат	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (метание на дальность)	
68	Контроль двигательных качеств: бег 1000м на время. Развитие внимания, ловкости, быстроты, координации движений в эстафетах «Веселые старты» с бегом, прыжками, метанием. <i>Комбинированный</i>			Выполняют ходьбу и бег с заданиями; общеразвивающие упражнения; бег 1000м на время на оценку разучивают и выполняют эстафеты с бегом, прыжками, метанием.	Развивают выносливость и учатся правильно дышать и распределять силы по дистанции выполняя непрерывный бег на 1000м Учатся выполнять задания для развития силы, выносливости и ловкости различными способами; закрепляют умения и навыки выполнения основных видов движений	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность; оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег 1000м )	
<b>Результаты 4 четверти: из 68 плановых часов проведено</b>									