



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 [www.shkola1.info](http://www.shkola1.info) shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.

подпись

\_\_\_\_\_ Чжков В.В.

подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«Баскетбол»
Класс или классы, для которых написана программа	10 классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	_____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	_____ час.
резерв учебного времени	_____ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» августа 2021 г.

Руководитель ШМО  
Добычина В.Н.

\_\_\_\_\_   
подпись

**Составители:**

Учитель первой квалиф. кат.  
\_\_\_\_\_ Горохова Е.В.

подпись

Учитель первой квалиф. кат.  
\_\_\_\_\_ Быков В.В.

\_\_\_\_\_   
подпись

## 1. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности для 10 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010);

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.).
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
- О продукции мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.
- О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

### 1.1 Актуальность программы

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся десятого класса поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа внеурочной деятельности составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно- правовой базой, с учетом требований САНПИНа, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей. При разработке программы был проведен анализ предметных программ по изобразительному искусству, природоведению, технологии.

**1.2.Цель программы** - создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;

стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

#### **Задачи:**

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности.

### **1.3 Системно - деятельностный подход.**

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

### **1.4 Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как: история, природоведение, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Таблица №1.

Метапредметные связи программы «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

<b>Предмет</b>	<b>Интеграция с другими науками</b>	<b>Содержание программы</b>
История	История древнего мира.	Олимпийское движение.
Природоведение	Организм человека. Опора тела и движение. Наше питание.	Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться.
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Правильное питание.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков.
Физическая	Отличие физических упражнений	Зачем нужна зарядка по утрам?

культура	от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий.	Разучиваем комплекс утренней зарядки.
Музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций .

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 2.1 Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

### 2.2 Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 2.3 Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

#### **2.4 Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

#### **2.5 Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### **3 Содержание процесса внеурочной деятельности.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>
школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
<b>Для достижения данного уровня необходимо.</b>		
взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
<b>Форма внеурочная деятельность</b>		
Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

#### **4. Указание времени, места и форм организации программы.**

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся школы, с учётом реализации её учителями основной школы, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

#### **6. Список используемой литературы для составления программы.**

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.

8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в школе. // №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.**

№ П/п	Тема	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия игроков 1x1, 2x2	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения; выполнять старт с опорой на одну руку, технически правильно выполнять двигательные действия	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2	Учебно-тренировочная игра.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, проходить тестирование бега на 60 м.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
3	Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия игроков 1x1, 2x2	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
4	Учебно-тренировочная игра.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
5	Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения		



	игроков 1x1, 2x2	различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	<p>проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>
6	Учебно-тренировочная игра.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения, выполнять метание мяча на дальность и техники метания в цель.	
7	Броски в кольцо из различных точек. Действия игроков 1x1, 2x2	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	Спортивные игры (15 часов)	
8	Учебно-тренировочная игра.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их	
9	Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		
10	Учебно-тренировочная игра.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной		

		деятельности	исправления, обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.	
11	Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Адекватно понимать оценку учителя и сверстника, сохранять заданную цель, выполнять остановку двумя шагами и прыжком	
12	Учебно-тренировочная игра.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	
13	Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	
14	Учебно-тренировочная игра.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,	
15	Броски в кольцо в движении. Индивидуальные действия игроков.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,	
16	Учебно-тренировочная игра.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать		

		требования техники безопасности к местам проведения	рассудительность	
17	Броски в кольцо в движении. Индивидуальные действия игроков.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	
18	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время занятий	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	
19	Броски в кольцо в движении. Действия игроков в нападении и защите.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		
20	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время занятий	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях		
21	Броски в кольцо в движении. Действия игроков в нападении и защите.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять		

22	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время занятий	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;		
23	Ведение мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Игра под щитом.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения		
24	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время секционных занятий	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения		
25	Ведение мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Игра под щитом.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности		
26	Контрольные испытания: броски по кольцу с расстояния 1 м., броски со средних и дальних дистанций, броски по кольцу после ведения.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		
27	Контрольные испытания: передачи мяча в парах,	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных		

	передачи после ведения, обвод стоек, передача и ловля мяча от стены за 30 сек., штрафной бросок.	изменяющихся, вариативных условиях		
28	Мини-баскетбол, баскетбол 3х3, 4х4, 5х5.	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять		
29	Мини-баскетбол, баскетбол 3х3, 4х4, 5х5.	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;		
30	Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения		
31	Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов.	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения		
32	Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов.	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно		

		объяснять ошибки и способы их устранения		
33	Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов.	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности		
34	Учебно-тренировочная игра с отработкой изученных элементов.	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека		



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Русский язык. "Интенсив-подготовка к ЕГЭ"
Класс или классы, для которых написана программа	10а, 10 б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021-2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часов
в том числе:	
творческих работ	23 час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	3 час.
резерв учебного времени	- час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Черкалина Л.А.

Фамилия И.О.

подпись

Составители:

Учитель М.И. Снимщикова высшей квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

подпись

Учитель Л.А. Черкалина высшей квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

подпись

# 1) Планируемые результаты по внеурочной деятельности

Изучение курса «Интенсив-подготовка к ЕГЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

## **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- 

## ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Отличительными чертами предлагаемого курса являются:

- объединение сведений теоретического характера и тестовых заданий, соответствующих требованиям и формату ЕГЭ;
- направленность на углубление, расширение и систематизацию материалов школьного курса русского языка и наличие специальных разделов по содержательной и структурно-языковой организации текста, средствам языковой выразительности, а также по анализу и информационной обработке текстов различных стилей и типов речи;
- ориентация материалов на написание сочинения-рассуждения по готовому тексту в соответствии со всеми требованиями Единого государственного экзамена по русскому языку;
- четкая практическая направленность, предполагающая активную самостоятельную работу обучающихся.

Программа курса содержит теоретический и практический (творческий) разделы.

Теоретический раздел предполагает анализ ключевых понятий, связанных с текстоведением, необходимых для ответов на ряд вопросов ЕГЭ.

# 2) Содержание внеурочной деятельности

## 1. Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)

1.1. Ключевые понятия текста. Признаки текста.

1.2. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.



1.3. Типы речи: описание, повествование и рассуждение.

1.4. Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения;

б) основные функции;

в) ведущие стилевые черты;

г) языковые особенности;

д) специфические формы (жанры).

1.5. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

## **2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть 2) (теория) (4 часа)**

2.1. Основные требования к выполнению задания части 2 Единого государственного экзамена по русскому языку.

2.2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.

2.3. Рецензия и эссе как вид творческой работы

## **3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (19 часов)**

3.1. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.

3.2. Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария

3.3. Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.

3.4. Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов

3.5. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.

3.6. Анализ образцов рецензий и эссе.

3.7. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Наименование разделов	Всего часов		
	теория	практика	Всего
<b>1. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)</b>	Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ. 1ч.	10	11
<b>2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть 2) (теория) (4 часа)</b>	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) 1ч.	3	4
<b>3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (19 часов)</b>	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика) 6ч.	13	19
	Итого		34

### 3) Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
<b>Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов).</b>			
1	Введение.	1	Цели и содержание курса «Комплексный анализ текста» Диагностирующий тест (по материалам части 2 ЕГЭ).
2	Понятие о тексте	1	Ключевые понятия текста. Признаки текста.
3	Способы связи предложений в тексте.	1	Цепная (последовательная) и параллельная связи. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей.
4	Типы речи	1	Описание, повествование и рассуждение.
5	Стили речи.	1	Характеристика функциональных стилей
6	Практическая работа	1	Работа по темам: «Средства и способы связи предложений в тексте. Типы и стили речи».
7	Средства выразительности в тексте.	1	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры
8	Средства выразительности в тексте.	1	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры
9	Средства выразительности в тексте.	1	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры
10	Средства выразительности в тексте.	1	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры
11	Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте».	1	Работа с заданиями части 2
<b>Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть 2) (теория) (4 часа).</b>			
12	Знакомство с основными требованиями к части 2	1	Основные требования к выполнению задания части 2 Единого государственного экзамена по русскому языку

13	Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.	1	Полное рассуждение по схеме, в которой выделяются три части: тезис (положение, которое нужно доказать; аргументация (доказательства, выводы); вывод (общий итог).
14	Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.	1	Полное рассуждение по схеме, в которой выделяются три части: тезис (положение, которое нужно доказать; аргументация (доказательства, выводы); вывод (общий итог).
15	Рецензия и эссе как вид творческой работы	1	Анализ и информационная переработка исходного текста
<b>Сочинение по прочитанному тексту (практика) (19 часов).</b>			
16	Композиция (план) сочинения	1	Построение сочинения. Тезис. Аргументы. Вывод.
17	Выявление проблемы текста.	1	Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Самостоятельно выявить проблематику предложенных текстов; Сформулировать, используя два наиболее простых способа формулировки проблемы
18	Выявление проблемы текста.	1	Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Самостоятельно выявить проблематику предложенных текстов; Сформулировать, используя два наиболее простых способа формулировки проблемы
19	Комментирование проблемы.	1	Типы комментирования проблемы Конкретизировать содержание комментария с помощью предложенных конструкций
20	Комментирование проблемы.	1	Типы комментирования проблемы Конкретизировать содержание комментария с помощью предложенных конструкций
21	Выявление авторской позиции	1	Различные способы формулирования авторской позиции.
22	Выявление авторской позиции	1	Различные способы формулирования авторской позиции.
23	Аргументация собственной позиции.	1	Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Обращаемся к событиям своей жизни или жизни окружающих Ссылки на авторитет. Обращаемся к коллективному запасу знаний. Выстраиваем аргументацию, что требует такта, подчеркнутой корректности
24	Аргументация собственной позиции.	1	Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Обращаемся к событиям своей жизни или жизни окружающих Ссылки на авторитет. Обращаемся к коллективному запасу знаний. Выстраиваем

			аргументацию, что требует такта, подчеркнутой корректности
25	Анализ образцов рецензий и эссе.	1	Комплексный анализ образцов по критериям оценки сочинений
26	Анализ образцов рецензий и эссе.	1	Комплексный анализ образцов по критериям оценки сочинений
27	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам
28	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам
29	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам
30	Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам
31	Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам
32	Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам
33	Комплексный анализ текста. Итоговый тест.	1	Работа с заданиями части 2
34	Комплексный анализ текста. Итоговый тест.	1	Работа с заданиями части 2



Согласовано:  
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности духовно- нравственное направление
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	История в лицах
Класс или классы, для которых написана программа	10 класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Примерная программа по внеурочной деятельности. М., Просвещение. 2019.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объем учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Черкалина Л.А.  
подпись

Составители:  
Учитель соответствие занимаемой  
должности.  
\_\_\_\_\_ Куницына И.Ф.  
Учитель \_\_\_\_\_

## **1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

### **Личностные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- делать оценку внешней формы, объема и содержательной массы исторического источника;
- проводить его идентификацию по времени, типу классификации;
- делать анализ содержания источника;
- привязывать источник к определенным историческим событиям и явлениям, определять, как и чем он их дополняет;
- сопоставлять различные виды исторических источников, делать выводы;
- рассматривать источник в контексте базовых знаний;
- грамотно комментировать результаты своего исследования;

-правильно оформлять библиографические описания источников в списке литературы и источников.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## 2) Содержание учебного предмета, курса

Раздел №1. Россия в начале XX века. (12 ч.)

Тема №1. Роль личности в истории. (1 ч.)

Человек – продукт среды и обстоятельств. Личность и общество. Личность и «микросреда». Личность – существо активное. Личность изменяет обстоятельства и формирует само общество.

Тема №2. Критерии причисления к историческим личностям. (1ч.)

Необходимость обществу. Движение общества вперед. Способность удовлетворять общественные потребности. Обладание незаурядными способностями и личными качествами.

Тема №3-4. Николай II. Распутин Григорий Ефимович (Новых) (2 ч.)

Николай II. Детство. Юность. Начало царствования. Внутренняя и внешняя политика. Отречение. Трагическая гибель. Канонизация. Распутин Г.Е. Вне Петербурга. Царский фаворит. «Распутинщина».

Тема №5. Витте Сергей Юльевич. (1 ч.)

Граф Витте. Детство. Юность. Экономическая платформа. Основные реформы. Внешняя политика. Отставка.

Тема №6. Столыпин Петр Аркадьевич. (1 ч.)

Реформатор или палач? Детство. Юность. На посту губернатора. Аграрная реформа. Жесткая внутренняя политика. Убийство в Киеве.

Тема №7. Ульянов (Ленин) Владимир Ильич. (1 ч.)

Детство. Юность. Начало революционной деятельности. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Шушенское. За границей. Второй съезд РСДРП.



Партия «нового типа». Октябрьское вооруженное восстание. Во главе государства. Публицист.

Тема №8. Мартов Л. (Цедербаум Юлий Осипович). (1 ч.).

Детство. Юность. Начало революционной деятельности. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Редакция газеты «Искра». Лидер меньшевиков. Петербургский Совет рабочих депутатов. ВЦИК. Эмиграция.

Тема № 9-10. Семинар «Защитники Отечества» (2 ч.).

Макаров Степан Осипович. Кондратенко Роман Исидорович. Брусилов Алексей Алексеевич.

Тема №11. Циолковский Константин Эдуардович. (1 ч.).

Детство и юность. Творческая деятельность в Калуге. Ракеты для полетов в космос. Рациональные пути развития космонавтики и ракетостроения. «Космическая философия». Идеи Циолковского.

Зачет «Россия в начале XX века». (1 ч.).

Раздел №2. Россия в годы революции и гражданской войны. (7 ч.).

Тема №12. Керенский Александр Федорович. (1 ч.).

Детство и юность. Депутат. Масоны России. Эсер. Февральская революция. Директория. Нелегальное положение. Эмиграция.

Тема №13. Чернов Виктор Михайлович. (1 ч.).

Детство. Юность. Член партии эсеров. Член Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Председатель Учредительного собрания. Эмиграция. Движение Сопротивления. Последние годы жизни.

Тема №14-15. «Белые». (2 ч.).

Корнилов Лавр Георгиевич. Деникин Антон Иванович. Юденич. Врангель Петр Николаевич. Колчак Александр Васильевич.

Тема №16-17. «Красные». (2 ч.).

Тухачевский Михаил Николаевич. Фрунзе Михаил Васильевич. Уборевич Иераним Петрович. Блюхер Василий Константинович. Буденный Семен Михайлович. Ворошилов Климент Ефремович. Якир Иона Эммануилович. Зачет «Россия в годы революции и гражданской войны». (1 ч.).

Раздел №3. СССР и Россия в XX веке. (15 ч.).

Тема №18. Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович. (1 ч.).

Детство и юность. Начало революционной деятельности. Годы русских революций. В первом советском правительстве. Гражданская война.

Внутрипартийная борьба. Индустриализация, коллективизация, «большой террор». Период Великой Отечественной войны. Политические просчеты Сталина.

Тема №19-25. Советские военачальники. (2 ч.).

Жуков Георгий Константинович. Василевский Александр Михайлович. Ватутин Николай Федорович. Рокоссовский Константин Константинович. Ковпак Сидор Артемьевич.

Тема №26 -27. Николай Гастелло, Александр Матросов. Подвиг самопожертвования.

Тема №28. Алексей Маресьев. «Повесть о настоящем человеке».

Тема №29-30. Герои «Молодой гвардии»

Тема № 31-33. Пионеры- герои.

Итог (1 ч.).

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
<b>Раздел программы №1. Россия в начале 20 века. (12 часов)</b>									
1	Роль личности в истории	1 неде-ля		Личность существо активное. Личность изменяет обстоятельства и формирует само общество.	Выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;	Выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.	Анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.	Работа с источниками.	
2	Критерии причисления к историческим личностям.	2 неде-ля		Необходимость обществу. Движение общества вперед. Обладание незаурядными способностями и личными качествами.	Называть и раскрывать основные принципы и черты.			Работа с источниками.	
3	Николай Второй. Григорий Распутин.	3 неде-ля		Детство. Юность. Начало царствования. Внутренняя и внешняя политика. Отречение. Трагическая гибель.	Извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.			Составление рассказа.	
4	Николай Второй. Григорий Распутин.	4 неде-ля		Царский фаворит. Распутинщина.	Извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.			Составление рассказа.	
5	Сергей Юльевич Витте.	5 неде-ля		Экономическая платформа. Основные реформы. Внешняя политика. Отставка.	Объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного			Осознавать свою принадлежность к российскому народу.	Выполнять учебный проект; определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную

					опыта.		задачу; продолжить формирование навыка публичного выступления; анализировать и структурировать информацию из разных источников.		
<b>6</b>	Петр Аркадьевич Столыпин	6 нед.		Реформатор или палач. Аграрная реформа. Убийство в Киеве.	Объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.			Работа с источниками.	
<b>7</b>	Ульянов (Ленин) Владимир Ильич	7 неделя		Детство. Юность. Начало революционной деятельности. Партия Нового типа. Во главе государства. Публицист.	Объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.			Работа с источниками.	
<b>8</b>	Цедербаум Юлий Осипович. (Мартов)	8 неделя		Начало революционной деятельности. Редакция газеты *Искра*. Лидер меньшевиков. Эмиграция.	Объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.			Работа с источниками.	

**Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8.**

### **2 четверть (8 часов)**

<b>9</b>	Защитники Отечества. Макаров С.О.	9 неделя		Русско- японская война	Приводить примеры о роли труда из разных источников.	Осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.	Выполнять учебный проект; определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; продолжить формирование навыка публичного	Анализ источников.	
<b>10</b>	Защитники Отечества. Кондратенко Р.И., Брусилов А.А.	10 неделя		Первая мировая война	Приводить примеры о роли труда из разных источников.			Анализ источников.	
<b>11</b>	Циолковский Константин	11 неде		.Ракеты для полета в космос. Космическая	Работа с текстами художественного,			Работа и анализ источников.	

	Эдуардович	ля		философия. Идеи Циалковского.	публицистического и официально-делового стилей.		выступления; анализировать и структурировать информацию из разных источников.		
--	------------	----	--	-------------------------------	---	--	---	--	--

**Раздел программы №2.Россия в годы революции и гражданской войны. (7 часов)**

<b>12</b>	Керенский Александр Федорович	13 неделя		.Детство и юность. Депутат. Эсер. Февральская революция. Эмиграция.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Осознавать и выражать свое мнение.	Продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других людей.	Работа с источниками	
<b>13</b>	Чернов Виктор Михайлович.	14 неделя		.Член партии эсеров . Временное правительство. Председатель Учредительного собрания. Эмиграция. Движение Сопротивления.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Осознавать и выражать свое мнение.	Продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других людей.	Анализ источников.	
<b>14</b>	Белые. Корнилов Л.Г., Деникин А.И.,	15 неделя		Гражданская война	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Осознавать и выражать свое мнение.	Продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других людей.	Анализ источников.	
<b>15</b>	Белые. Врангель П.Н., Колчак А.В.	16 неделя		Гражданская война.	Работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей.	Осознавать и выражать свое мнение.	Продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других людей.	Работа с источниками.	

**Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.**

**3 четверть (10 часов)**

<b>16</b>	Красные. Тухачевский М.Н., Фрунзе	17 неделя		Гражданская война	Редактирование материала документа, создание	Адекватно использовать коммуникативные	Продолжить формирование умения объяснять	Анализ различных источников.	
-----------	-----------------------------------	-----------	--	-------------------	--	--	--	------------------------------	--

	М.В., Блюхер В.К.				собственного текста.	(прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач.	явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.		
<b>17</b>	Красные. Буденный С.М., Ворошилов К.Е., Якир И.Э.	18 неделя		Гражданская война.	Редактирование материала документа, создание собственного текста.	Адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач.	Использовать элементы причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.	Работа с источниками.	
<b>Раздел программы №3. СССР и Россия в 20 веке. (15 часов)</b>									
<b>18</b>	Джугашвили Иосиф Виссарионович *Сталин*	20 неделя		Детство и юность .Начало революционной деятельности. Политическая деятельность. Просчеты Сталина.	Редактирование материала документа, создание собственного текста.	Перевод информации из одной знаковой системы в другую.	Продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Подготовка выступлений.	
<b>19-23</b>	Советские военачальники. Жуков Г.К., Василевский А.М. Ватулин Н.Ф.	21 неделя		Велика Отечественная война	Редактирование материала документа, создание собственного текста.	Оформлять и систематизировать информацию.	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам.	Анализ источников.	
<b>24-25</b>	Советские военачальники. Рокоссовский К.К., Ковпак С.А.	22 неделя		Великая Отечественная война.	Редактирование материала документа, создание собственного текста.	Оформлять и систематизировать информацию.	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам.	Анализ источников.	
<b>26-</b>	Николай	23		Подвиг	Редактирование	Оформлять и	Продолжить	Работа с	

27	Гастелло. Александр Матросов.	неде ля		самопожертвования.	материала документа, создание собственного текста	систематизировать информацию.	формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам.	источниками.	
28	Алексей Маресьев	24 неде ля		«Повесть о настоящем человеке».	Редактирование материала документа, создание собственного текста	Оформлять и систематизировать информацию.	Продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Работа с источниками.	

**Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26.**

#### **4 четверть (8 часов)**

29- 30	Олег Кошевой, Ульяна Громова, Любовь Шевцова, Сергей Тюленин.	25 неде ля		Герои Молодой гвардии	Приводить примеры из разных источников.	Осознавать и выражать свое мнение.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Подготовка выступления.	
31- 33	Дети на войне	26 неде ля		Пионеры -герои	Приводить примеры из разных источников.	Осознавать и выражать свое мнение.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Подготовка выступления.	
34	Итоговое занятие.	27 неде ля			Работа с юридическими документами.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам.	Изучение документов.	

**Результаты 4 четверти: из 34 плановых часов проведено 34.**









Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 [www.shkola1.info](http://www.shkola1.info) [shkola1.info@bk.ru](mailto:shkola1.info@bk.ru)



**Согласовано:**  
Зам. директора по учебной работе

**Утверждено:**  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ **Артемова О.Ю.**  
подпись

\_\_\_\_\_ **Чижков В.В.**  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу «Прикладная физика» на основе ФГОС
<b>Учебный предмет (курс), для которого написана программа</b>	физика
<b>Класс или классы, для которых написана программа</b>	10 классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
<b>Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)</b>	базовый
<b>Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)</b>	
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа</b>	
<b>Сроки освоения программы</b>	2021 – 2022 учебный год
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	__1__ часа в неделю
<b>Объём учебного времени за уч. год (всего)</b>	__34__ час.
<b>в том числе:</b>	
<b>лабораторных и практических занятий</b>	__ час.
<b>промежуточных и итоговых проверочных работ работ</b>	__ час.
<b>резерв учебного времени</b>	__ час,

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
\_Андреева Л.В.\_  
\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
\_\_\_\_\_ подпись

Составители:  
Учитель \_физики \_\_\_\_\_ квалиф. кат.  
\_\_Аксенова В. И \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
\_\_\_\_\_ подпись

## Пояснительная записка

Физические законы, лежащие в основе работы большинства технических устройств универсальны. Бурное развитие техники требует универсальных специалистов, которые обладали бы широким спектром знаний для проектирования, построения и обслуживания современных машин, механизмов и электронных устройств.

Целью данного курса является формирование у учащихся не только знания физических законов, но и умения выдвижению гипотез, планирования эксперимента, решения физических задач, развития интереса к физике, формирование представлений о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задачи; применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания; углубление и систематизация знаний учащихся; усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач; формирование представлений о методах решения физических задач; развитие в области физики, интеллектуальных способностей учащихся; применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Личностные результаты:***

личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация познавательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработка теоретических моделей процессов или явлений;
- сформированность навыков культуры при работе с архивными публицистическими материалами;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать, перерабатывать и предъявлять и информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- готовность к продуманной аргументации и культуре рассуждения
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общие предметные результаты:**

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- формирование представления о физике как о науке (углубление и расширение физических знаний, усвоение физических понятий, формирование первичных умений и навыков);
- умение применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснений принципов действия важнейших теоретических устройств, решения практических задач повседневной жизни. Обеспечение безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерности связи познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе умения устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- **Коммуникативные умения**  
докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, вступать в диалог, задавать вопросы, кратко и точно отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, использовать справочную литературу и другие источники информации.

## **2. Содержание учебного материала. (34 часа).**

**1. Введение (2 ч).** Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**2. Применение** знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач (33 часов).

## **Содержание программы.**

### **Механика 12 часов.**

Система отсчета. скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии. Решение задач на основные характеристики механического движения, на законы Ньютона, законы сохранения в механике.

### **Молекулярная физика. 9 часов.**

Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.

Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

Строение жидкостей и твердых тел.

Внутренняя энергия . Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды, Решение задач на

основные характеристики молекул на основе знаний по химии и физики. Решение задач на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Графическое решение задач на изопроцессы. Алгоритм решения задач на определение характеристик влажности воздуха. Алгоритм решения задач на уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Расчет КПД тепловых установок графическим способом.

### **Электродинамика 12 часов.**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники. Задачи разных видов на описание

электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией, на описание

электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений.

## Календарно тематическое планирование.

№	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	<b>Введение</b> Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	Собеседование	1
2	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	Собеседование	1
	<b>Механика 12 часов.</b>		
3(1)	Классическая механика и её границы. Движение точки и тела. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение, путь равномерного прямолинейного движения.	Собеседование	
4(2)	Решение задач на определение координаты движущегося тела; выражение результатов расчета в Международной системе	Решение задач практического содержания	1
5(3)	Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Определение кинематических величин с помощью графиков.	Собеседование	1
6(4)	Движение с постоянным ускорением свободного падения тела, брошенного под углом к горизонту и тела, брошенного горизонтально. Кинематика твёрдого тела.	Собеседование	1
7(5)	Решение задач с применением основных понятий и формул движения материальной точки.	Решение задач практического содержания	
8(6)	Решение задач с применением основных понятий и формул движения материальной точки.	Решение задач практического содержания	1
9(7)	Основное утверждение механики. Материальная точка. Законы Ньютона. Силы всемирного тяготения. Силы в природе.	Собеседование	1
10(8)	Решение задач на применение сил в механике, принцип суперпозиции сил, электромагнитная природа сил упругости и трения, законы Ньютона, Гука, тяготения, трения.	Решение задач практического содержания	1
11(9)	Решение задач на применение сил в механике, принцип суперпозиции сил, электромагнитная природа сил упругости и трения, законы Ньютона, Гука, тяготения, трения.	Решение задач практического содержания	1
12(10)	Работа, мощность, энергия, импульс. Законы сохранения в механике.	Собеседование	1
13(11)	Решение задач на расчет физических величин: импульс тела, импульс силы; законов классической механики; сохранение энергии, импульса.	Решение задач практического содержания	1
14(12)	Решение задач на расчет физических величин: импульс тела, импульс силы; законов классической механики; сохранение энергии, импульса.	Решение задач практического содержания	
	<b>Молекулярная физика. 9 часов.</b>		1

15(1)	Основные положения МКТ. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Основное уравнение МКТ.	Собеседование	1
16(2)	Решение задач на определение среднего квадрата скорости, давления идеального газа, средней кинетической энергии молекул, используют основное уравнение МКТ при решении задач. Определяют параметры вещества в различных агрегатных состояний вещества.	Решение задач практического содержания	1
17(3)	Решение задач на определение среднего квадрата скорости, давления идеального газа, средней кинетической энергии молекул, используют основное уравнение МКТ при решении задач. Определяют параметры вещества в различных агрегатных состояний вещества.	Решение задач практического содержания	1
18(4)	Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	Собеседование	1
19(5)	Использование основных понятий, законов и формул по данной теме при решении задач.	Решение задач практического содержания	1
20(6)	Использование основных понятий, законов и формул по данной теме при решении задач.	Решение задач практического содержания	1
21(7)	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия (КПД) т Проблемы энергетики и охрана окружающей среды. Решение задач	Собеседование. Решение задач практического содержания	1
22(8)	Роль тепловых двигателей в техническом прогрессе, значение тепловых двигателей для экономических процессов, влияние экономических и экологических требований на совершенствование тепловых машин, основные направления НТП в этой сфере.	Собеседование.	1
23(9)	Решение задач на применение формул данного раздела.	Решение задач практического содержания	1
	<b>Электродинамика 11 часов.</b>		1
24(1)	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Поле заряженного шара.	Собеседование.	1
25(2)	Решение задач на применение формул данного раздела.	Решение задач практического содержания	1
26(3)	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Электроемкость. Единицы электроемкости.	Собеседование.	1
27(4)	Использование формул вычисления работы и потенциала, разность потенциалов, формулы, связывающую напряженность и разность потенциалов – напряжение.	Решение задач практического содержания	1
28(5)	Электрический ток. Сила тока. Условия необходимые для электрического тока. Закон Ома для участка цепи.	Собеседование.	1

	Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.		
29(6)	Решение задач на вычисление общего сопротивления при различных видах соединения проводников.	Решение задач практического содержания	1
30(7)	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля –Ленца.	Собеседование.	1
31(8)	Решение задач на вычисление общего сопротивления при различных видах соединения проводников, ЭДС, Применение закона Ома для полной цепи, закона Джоуля – Ленца,.	Решение задач практического содержания	1
32(9)	Решение задач на вычисление общего сопротивления при различных видах соединения проводников, ЭДС, Применение закона Ома для полной цепи, закона Джоуля – Ленца,.	Решение задач практического содержания	1
33(10)	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Электрический ток через контакт полупроводников Р и n. Транзисторы. Применение полупроводников.	Собеседование.	1
34(11)	Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока, КПД электроустановок.	Решение задач практического содержания	1
			1





Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ **Артемова О.Ю.**

подпись

\_\_\_\_\_ **Чижков В.В.**

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности (социальное направление)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Путь к успеху
Класс или классы, для которых написана программа	10 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
творческих занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_   
Фамилия И.О.

Составители:

Учитель \_\_\_\_\_ **высшей** квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ **Добычина В.Н.** Фамилия И.О.

подпись

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение обучающимися учебного курса «Путь к успеху» обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития:**

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

## Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## Предметные результаты освоения курса

- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определяет наиболее эффективные способы достижения результата»;
- понимает причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использует различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачам, в том числе готовить свое выступление и выступать,
- слушает собеседника и ведёт диалог и излагает свое мнение, аргументируя свою точку зрения и оценку событий,
- совместно определяет общую цель и путей ее достижения;
- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

## 2) Содержание учебного курса

### Раздел 1. Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера (4 ч.)

Знакомство с группой. Формула успеха лидера.

*Практическая часть.* Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».

Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

### Раздел 2. Коллектив. Законы развития коллектива (5 ч.)

Коллектив. Этапы развития коллектива. Стилль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив.

*Практическая часть.* Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суэта сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).

### Раздел 3. Искусство общения (4 ч.)

Искусство общения. Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.

*Практическая часть.* Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», Игровые методики., «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу.

### Раздел 4. Конфликты и пути их решения (4 ч.)

Конфликты и пути их решения. Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.

*Практическая часть.* Упражнения «Искусство общаться».

### Раздел 5. Основы публичного выступления (4 ч.)

Основы публичного выступления.

Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

*Практическая часть.* Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».

### Раздел 6. Основные формы организации досуговой деятельности. (12 ч.)

Основные формы организации досуговой деятельности. Общие сведения.

*Практическая часть.* Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...», «Это мой нос», «Я никогда...». Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».

### Раздел 7. Игра (5 ч.)

Игра. Общие сведения.

*Практическая часть.* Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». Подвижные игры «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки». Игры с залом. «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают- не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Глава, рамена, колена, пальцы», «Часы», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Игровые методики. «Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства». Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Будь собой!», «Живая пирамида», Спокойные игры.

### Раздел 8. Мероприятие (2 ч.)

Мероприятия. Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения.

Проведение. Анализ проведения мероприятия.

*Практическая часть.* Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».

### Раздел 9. Дело (3 ч.)

Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела.

*Практическая часть.* Коллективное планирование дела. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела.

### Раздел 10. Социальное проектирование. (2 ч.)

Социальное проектирование. Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем.

*Практическая часть.* Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Форма занятия	Приемы и методы организации УВ процесса (в рамках занятия)	Планируемые результаты	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера (4 ч.)</b>					
1.	Знакомство. Упражнение. «Разборка имени». Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.	Словесный, практико-ориентированный	Знакомство, сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя на дальнейшую работу.	1 нед.	
2.	Тренинг конструктивного общения. Диспут «Качества лидера».	Словесный практико-ориентированный психологический	Познакомится с психологией сотрудничества и соперничества.	2 нед.	
3.	Упражнение «Ты выбираешь», Тестирование «Я – лидер».	Тест «Я – лидер» Методичка «Формула успеха лидера»	Выработать правила работы в группе, соблюдение которых способствует эффективному сотрудничеству	3 нед.	
4.	Игра «Кораблекрушение»	Практический	Исследовать процесс принятия решений группой, нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи, закрепить навыки определения основных стилей поведения в конфликте	4 нед.	
<b>Раздел 2. Коллектив. Законы развития коллектива (5 ч.)</b>					
5.	Коллектив. Законы развития коллектива.	Диспут	Развитие экспрессивности и навыков командной работы. Развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций.	5 нед.	
6.	Презентация «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину)	Наглядный, таблица «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину)	Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими.	6 нед.	

7.	Творческая мастерская «Стили лидерства»	Практический, таблица «Стили руководства»	Формировать умение различать разные стили руководства. Участникам предлагаются ситуации.	7 нед.	
8.	Сюжетно-ролевая игра «Выбор организатора», упражнение «Ситуации», «Суета сует».	Игровой	Формировать умение осуществлять деятельность в коллективе, выявить и укрепить у учащихся склонность к организаторской деятельности, способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов.	8 нед.	
9.	Дискуссия «Кто мы, какие мы»	Вербальный	Знакомство участников с ключевым принципом командной работы. Развитие умения координировать совместные действия.	9 нед.	
<b>Раздел 3. Искусство общения (4 ч.)</b>					
10.	Искусство общения. Начало общения. Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся». Выход из общения. Беседа.	Игра практико-ориентировочная деятельность	Выявление наиболее эффективных способов начала общения.	10 нед.	
11.	Эффективные способы общения. Творческая мастерская «Давай дружить». «Наши достоинства».	Практико-ориентировочная деятельность	Отработать способы, помогающие поддерживать общение; выяснить собственные возможности в увеличении продолжительности контакта. Укрепление самооценки. Развитие умения самопрезентации, уверенности в себе;	11 нед.	
12.	Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении».	Практико-ориентировочная деятельность	Умения координировать совместные действия, развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими.	12 нед.	
13.	Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», Тренинги «Найди	Игра	Воспроизведение собственного опыта выхода из взаимодействия каждым	13 нед.	

	по инструкции», «Горячий стул», «Три королевства».		участником, знакомство с опытом других участников, тренировка конструктивных способов выхода из взаимодействия.		
--	--	--	---	--	--

#### Раздел 4. Конфликты и пути их решения (4 ч.)

14.	Конфликты и пути их решения. Игра-конструктор «Ты меня не понимаешь».	Беседа	Развитие умения уверенного поведения в эмоционально напряженных, стрессогенных условиях, развитие умения отслеживать свое внутреннее психологическое состояние.	14 нед.	
15.	Человек в конфликте. Стратегия сотрудничества в конflikте.	Беседа	Тренировка умений, необходимых для конструктивного поведения в условиях неопределенности, в неожиданных ситуациях.	15 нед.	
16.	Виды поведения в конflikте. Тренинг «Стиль поведения в конфликте».	Практико- ориентированная деятельность	Развитие умения действовать оперативно и целенаправленно в ситуациях, когда возникают противоречия в интересах между участниками.	16 нед.	
17.	Согласование интересов сторон в конфликте. Сюжетно-ролевая игра «Праздник».	Словесный, игра	Развитие экспрессивности и навыков командной работы, развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций.	17 нед.	

#### Раздел 5. Основы публичного выступления (4 ч.)

18.	Искусство ведения переговоров. Сюжетно- ролевая игра «Слушаем докладчика» Мозговой штурм «Правила публичного выступления».	Беседа проблемное обучение	Тренировка умения проявлять уверенность в межличностных отношениях, умения пользоваться и применять в жизни разнообразные поведенческие стили. Развитие гибкости поведения.	18 нед.	
19.	Искусство ведения переговоров. Виды вопросов. Тренинг «Скажи мне...».	Практико- ориентированная деятельность	Тренировка умения проявлять уверенность в межличностных отношениях, умения пользоваться и	19 нед.	

			применять в жизни разнообразные поведенческие стили.		
20.	Искусство ведения переговоров. «Тренинг «Я говорю «нет»».	Беседа Практико-ориентированная деятельность	Вырабатываем правила поведения в дискуссии.	20 нед.	
21.	Логика и техника публичного выступления. «Готовимся к публичному выступлению». Упражнения на формирование голоса и дикции.	Практико-ориентированная деятельность	Формирование профессиональных качеств голоса.	21 нед.	
<b>Раздел 6. Основные формы организации досуговой деятельности. (12 ч.)</b>					
22.	Основные формы организации досуговой деятельности. Общие сведения. Лекция Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».	Словесный, наглядный	Знакомство с формами организации досуговой деятельности.	22 нед.	
<b>Раздел 7. Игра (5 ч.)</b>					
23.	Общие сведения. Игры. Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась».	Практико-ориентированная деятельность	Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.	23 нед.	
24.	Игры. Подвижные игры. «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки».	Игра	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.	24 нед.	
25.	Игры с залом «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам» и др.	Игра	Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.	25 нед.	
26.	Игровые методики «Терем-теремок», «Волшебный стул» и др.	Игра	Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.	26 нед.	
27.	Тренинги «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод» и др.	Психологический	Развивать у школьников интерес к человеку как таковому и содействовать формированию достоинств как черты личности разобраться в стиле, в котором отдельные люди	27 нед.	

			решают проблемы.		
<b>Раздел 8. Мероприятие (2 ч.)</b>					
28.	Мероприятие. Основные характеристики. Виды мероприятий. Лекция. Упражнение «Выбор организатора»	Словесный, интерактивное обучение	Формировать умение осуществлять деятельность в коллективе, выявить и укрепить у учащихся склонность к организаторской деятельности. Формировать умение распределять роли среди участников мероприятия.	28 нед.	
29.	Этапы подготовки и проведения. Упражнение «Готовимся к мероприятию». Упражнение «Сценарий мероприятия»	Практическая деятельность по подготовке мероприятия	Формировать умение планировать мероприятие.	29 нед.	
<b>Раздел 9. Дело (3 ч.)</b>					
30.	Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД»	Интерактивное обучение	Формировать умение распределять роли среди участников мероприятия.	30 нед.	
31.	Предварительная подготовка дела. Анализ условий, потребностей и интересов участников, постановка цели деятельности. Упражнение «Выбор организатора», «Распределение ролей».	Практико-ориентированная деятельность	Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.	31 нед.	
32.	Коллективная подготовка. Упражнение «Организаторское лото». Упражнение «Сценарий мероприятия».	Практико-ориентированная деятельность	Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.	32 нед.	
<b>Раздел 10. Социальное проектирование (2 ч.)</b>					
33.	Социальное проектирование в школе. Общие сведения. Основные признаки проекта. Лекция.	Словесный, наглядный	Умение создавать проекты, развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.	33 нед.	
34.	Определение проблем. Составляющие проекта. «Разрабатываем проект».	Практико-ориентированная деятельность	Активизация личностных качеств.	34 нед.	



