



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Внеурочная деятельность по курсу Азбука нравственности «Моя планета в ПервоЛого»
Класс или классы, для которых написана программа	3б класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стефанова Н. А.

подпись

Составитель:

Учитель высшей квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ Кожевникова И. А.

# 1) Планируемые результаты освоения курса «Творческая среда ПервоЛого» 3 класс

## Знать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- основные сферы применения компьютеров;
- основные команды управления «черепашкой»;
- технологию создания личного альбома в среде ПервоЛого;
- правила работы в сотрудничестве;
- правила оформления проекта;
- правила анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов);
- правила использования монологической речи.

## Уметь:

- определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
- действовать по заданному алгоритму, предложенному учителем;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- находить общий признак для группы предметов;
- управлять объектами на экране монитора;
- четко понимать сформулированную идею и цель проекта;
- осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

## 2) Содержание учебного курса

### **Введение**

Основные правила поведения в компьютерном классе. Основные правила работы за компьютером. Выбор пункта *Новый* в меню *Альбома*. (Если в открытом альбоме есть несохраненные изменения, то ПервоЛого предложит сохранить изменения. Если в параметрах программы указан шаблон, то новый альбом будет копией шаблона). Элементы рабочего поля: альбом, редактор, текст, листы, мелочь, помощь, главный герой среды – черепашка. Знакомство с меню *Альбом: Новый, От край, Запиши, Сохрани, Сохрани как, Страница* и т.д.

### **Интегрированная среда ПервоЛого. Рабочее поле, инструменты, формы**

Функции правой части окна программы (закладки). Наборов команд: команды черепашки, оглавление альбома, команды управления черепашкой, мультимедиа. Использование клеток из набора. Оглавление (добавить новый лист). Этапы проекта: (исследовательский этап, технологический этап). Оформление проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили». Технологический этап выполнения проекта. Защита собственных проектов учащихся. Просмотр формы черепашки, с помощью щелчка на соответствующей закладке.

### **Работа с рисунком и формами Черепашки**

Способы создания новой формы. Выполнение учебных действий под руководством учителя. Рисование новой формы с помощью Рисовалки, использование уже имеющейся картинке, сформированной в другой программе, отсканированной картинке или фотографии. Оформление проекта «Круговорот воды в природе». Оформление проекта «Это Родина моя». Выделение части

рисунка подходящего размера. Выбор объектов, конструирование сюжета. Защита собственных проектов учащихся.

### **Объекты, управление объектами**

Общее представление о 22-х основных командах. Изучение правила выполнения команд «Увеличься», «Уменьшись» «Иди», «Повернись», «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо», «Вылей краску», «Сотри рисунок», «Покажись-Спрячься», «Перед всеми - Позади всех» и наблюдение результата выполнения команд. Изучение материала, подготовленного учащимися для оформления проекта «В зоопарке». Оформление проекта «В зоопарке». Выбор объектов, конструирование сюжета. Защита собственных проектов учащихся. Изучение правил выполнения команд «Домой», «Замри-отомри», «Светофор», «Сообща», «Выключи всё», и наблюдение за результатами выполнения этих команд. Изучение алгоритма добавления новой команды. Отработка умения добавлять новую команду. Отработка умения отменять выполнение команды. Изучение материала, подготовленного учащимися для оформления проекта «Школьная жизнь». Выполнение технологических операций по оформлению проекта с использованием инструментов ПервоЛого. Защита проектов учащихся.

### **Взаимодействие объектов**

Изучение алгоритма добавления команды в цепочку команд. Изучение алгоритма удаления команды из цепочки команд. Изучение алгоритма копирования команды. Изучение алгоритма изменения параметров команды в цепочке. Изучение использования кнопки пошагового выполнения для создания длинных цепочек команд. Ознакомление с технологической операцией выполнения команды бесконечное число раз. Выбор сюжета, сочинение, редактирование сказки про черепашку. Создание мультфильма по собственному сюжету сказки с использованием инструментов ПервоЛого. Представление мультфильма

### **Работа с текстом**

Изучение алгоритма редактирования текстовой записи. Ознакомление с технологией обработки графических объектов. Ознакомление с технологией работы с текстовым окном. Освоение технологической операции по изменению размера, цвета текста в текстовом окне. Сканер как устройство для ввода информации в память компьютера. Возможность сканера.

### **Создание простейших альбомов**

Освоение технологических операций по оглавлению альбома. Оглавление альбома, щелкните по закладке Блокнот в Закладках. Освоение технологических операций по добавлению и удалению листов в альбоме. Изучение способов вставки готовых файлов в свой альбом. Подготовка материала к мультимедийному проекту «Скоро лето». Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом с использованием инструментов ПервоЛого. Представление собственного проекта учащимися.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе за компьютером	1	02-03.09	
2.	Как создать свой альбом	1	06-10.09	
3	Создание личного альбома в среде ПервоЛого	1	13-17.09	
4	Инструменты ПервоЛого.	1	20-24.09	
5	Закладки ПервоЛого.	1	27.09-01.10	
6	Оформление проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	04-08.10	
7	Оформление проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	11-15.10	
8	Защита проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	18-22.10	
9	Многообразие форм черепашки	1	25-29.10	
10	Изменение форм черепашки.	1	08-12.11	
11	Как надеть форму на черепашку	1	15-19.11	
12	Как вернуть черепашке исходную форму.	1	22-26.11	
13	Создание новой формы.	1	29.11-03.12	
14	Оформление проекта «Круговорот воды в природе».	1	06-10.12	
15	Оформление проекта «Круговорот воды в природе».	1	13-17.12	
16	Защита проекта «Круговорот воды в природе»	1	20-24.12	
17	Копирование форм черепашки.	1	10-14.01	
18	Копирование части рисунка в форму	1	17-21.01	
19	Размещение формы черепашки на лист.	1	24-28.01	
20	Подготовка материала к проекту «Это Родина моя»	1	31.01-04.02	
21	Подготовка материала к проекту «Это Родина моя»	1	07-11.02	
22	Подготовка материала к проекту «Это Родина моя»	1	14-18.02	
23	Защита проекта «Это Родина моя»	1	21-25.02	
24	Команды управления черепашкой	1	28.02-04.03	
25	Команды: «Увеличься», «Уменьшись»	1	07-11.03	
26	Команды: «Иди», «Повернись»	1	14-18.03	
27	Команды: «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо»	1	21-25.03	
28	Команды: «Вылей краску», «Сотри рисунок»	1	28.03-01.04	
29	Команды: «Покажись - Спрячься», «Перед всеми – Позади всех»	1	04-08.04	
30	Подготовка материала к проекту «В зоопарке»	1	11-15.04	
31	Оформление проекта «В зоопарке»	1	18-22.04	
32	Защита проекта «В зоопарке»	1	25.04-29.04	
33	Команды: «Домой», «Замри - Отомри»	1	02-06.05	
34	Обобщающий урок	1	10-13.05	
	Итого	34ч		



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



**Согласовано:**

Заведующий отделением начальной школы

**Утверждено:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Внеурочная деятельность по курсу «Азбука нравственности»
Класс или классы, для которых написана программа	За класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

**Составители:**

Учитель высшей квалификационной категории

\_\_\_\_\_ Катровская М.А..

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Азбука нравственности» для 3 класса

## Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

## Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;

## Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.  
Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

## 2) Содержание учебного курса

*Содержание учебного предмета, курса отражает конкретное содержание тем в соответствии с требованиями примерной или авторской рабочей программы конкретного класса (группы классов) на данный учебный год с указанием количества часов, отводимых на изучение тем, разделов и предмета в целом.*

### **3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч**

1. «Я и я» (4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

2. «Я и семья» (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Машины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо.

Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

Выставки.

3. «Я и культура» (4ч) – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Новогодние зарисовки.

4. «Я и школа» (6ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Выставки поделок. Трудовой десант.

5. «Я и мое Отечество» (9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Поселок, в котором я живу. Наша страна. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

6. «Я и планета» (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

На краеведение отводится – 8 часов.

### 3) Календарно-тематическое планирование

(напечатать с новой страницы)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1	Здравствуй, школа!	1	01-08.09	
2	Урок милосердия и доброты.	1	11 – 15.09	
3	Знакомства с символами Российского государства. <b>Символы</b> моей малой Родины.	1	18-22.09	
4	Мой класс – моя семья.	1	21-29.09	
5	Мои права и обязанности.	1	30.09-04.10	
6	«Осенняя» экскурсия в природу	1	07-11.10	
7	Семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный»	1	14-18.10	
8	Ты и твои друзья.	1	21-25.10	
9	Вежливая улица.	1	04-08.11	
10	Доброта в стихах и сказках.	1	11-15.11	
11	Кому нужна моя помощь?	1	18-22.11	
12	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка.	1	25-29.11	
13	Люблю тебя, моя Россия. Мой милый сердцу – Сапожок.	1	02-06.12	
14	Мои любимые книги.	1	09-13.12	
15	Уважения достойны. Память Героев в летописи Сапожка.	1	16-20.12	
16	Моя семья – моя радость. Члены моей семьи – участники Великой Отечественной войны.	1	23-27.12	
17	Флаги России. Символы региона.	1	09-10.01	
18	Конституция – основной закон жизни страны.	1	13-17.01	
19	«Зимняя» экскурсия	1	20-24.01	
20	Семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный»	1	27.01-31.01	
21	«Покормите птиц зимой»	1	03-07.02	
22	Мастерская по изготовлению сувениров.	1	10-14.02	
23	Богатыри земли Русской. Герои земли Сапожковской.	1	17-21.02	
24	Там, где погиб неизвестный солдат.	1	24.02-28.02	
25	Они служили в Армии. Сапожковцы - Герои.	1	02-06.03	
26	Мой папа – мастер на все руки.	1	09-13.03	
27	Мамины помощники.	1	16-20.03	
28	У моих родителей – золотые руки.	1	30.03-03.04	
29	Редкие растения моей малой Родины	1	06-10.04	
30	Дорогая моя столица. Дорога моя Рязань.	1	13-17.04	
31	Спешите творить добро!	1	20-24.04	
32	«Весенняя» экскурсия	1	27.04-01.05	
33	Семинар «Самый наблюдательный»	1	04-08.05	
34	Скоро лето	1	11-15.05	





Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»
Класс или классы, для которых написана программа	3б класс МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	----- час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стефанова Н. А.

подпись

Составитель:

Учитель высшей квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ Кожевникова И. А.

подпись

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Кукольный театр»

## Личностные УУД

1. Развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи;
2. Способность обучению технике работы с куклами;
3. Правила поведения на занятиях, разведальке, в игровом творческом процессе.
4. Умение развивать творческую и трудовую активность ребят, их стремление к самостоятельной деятельности;
5. Адекватное понимание причин успешности деятельности.

## Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности с помощью учителя.
2. Планировать свои действия с помощью учителя.
3. Обнаруживать и формулировать общекультурную проблему с помощью учителя.

## Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации.
2. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.
3. Строить логическое рассуждение.

## Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( в форме монолога или диалога).
2. Слушать и понимать речь других людей.
3. Договариваться и приходить к общему мнению.

## Ценностные ориентиры содержания курса:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине.
  - гордость за жителей нашего района.
  - труд и творчество – уважение к труду.
- Знание начальных сведений о традициях театра разных систем и традиционного русского театра кукол, элементарных представлений о театральных профессиях и специальных терминах театрального мира.
- Умение элементарно разбирать литературное произведение: смысл изображённых явлений, художественное значение отдельных деталей, описание образных сравнений и выражений, определять основную мысль произведения и его отдельных частей
  - Владение умением логически правильно и чётко передавать при чтении мысли автора.
- Понимают смысл изображенных явлений, эмоциональное отношение к ним и активное стремление; раскрыть этот смысл слушателям – источник разнообразных интонаций, темпа и тембра голоса. Это достигается на занятиях по технике речи.
- Имеют элементарные навыки по изготовлению перчаточных кукол.

## 2) Содержание учебного курса

При творческом подходе к урокам или занятиям театральное творчество не только активизирует интерес школьников к искусству театра и искусству вообще, к разным его видам, но и развивает фантазию, память, внимание и другие качества, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в классе.

Подготовка спектакля – длительный процесс, но очень важный. В подготовку его входят подбор произведений – русских народных сказок, оформление спектакля, начиная с монтажки и оформления кукол, декораций. Создание психологически комфортной атмосферы занятий необходимо. В этот период дети учатся общаться друг с другом, делятся своими мыслями, умениями, знаниями.

**Введение.** «Здравствуй, куклы!». (2 ч.)

**Постановка теневого театра** «Три медведя». (6 ч.)

**Постановка пальчикового кукольного театра** «Колобок». (6 ч.)

**Постановка перчаточного кукольного театра** «Репка». (6 ч.)

**Постановка настольного кукольного театра** «Теремок». (6 ч.)

**Постановка кукольного спектакля** «Козлята и волк». (6 ч.)

**Посещение театральных постановок** (2 час)

1. Вводное занятие.

Особенности театральной терминологии

Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете и т. д. Понятие «кукловод». Ознакомление детей с принципом управления движениями куклы (движения головы, рук куклы). Техника безопасности. Особенности театральной терминологии.

Практическая работа: отработка техники движений куклы на руке.

2. Устройство ширмы и декораций

Знакомство с понятием «декорация». Ознакомление с элементами оформления (декорации, цвет, свет, звук, шум и т. п.) спектакля кукольного театра . Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т. д.).

3. Виды кукол и способы управления ими

Расширение знаний о видах кукол. Изготовление кукол.

Практическая работа: Развитие умения кукловождения.

4. Особенности работы кукловода

Понятие о разнообразии движений различных частей кукол. Отработка навыков движения куклы по передней створке ширмы. Отработка навыков движения куклы в глубине ширмы. Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.).

Практическая работа: расчёт времени тех или иных сцен, мизансцен и протяжённости всего спектакля

5. Посещение театра кукол. Обсуждение спектакля (зарисовки)

Посещение областного художественного театра кукол. Знакомство с правилами поведения в театре . Учатся одновременно и последовательно включаться в коллективную работу.

6 .Речевая гимнастика

Речевая гимнастика (в декорации). Работа со скороговорками.

7. Выбор пьесы

Выбор пьесы. Чтение сценария. Распределение и пробы ролей (два состава). Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Оформление спектакля: изготовление аксессуаров, подбор музыкального оформления. Отработка музыкальных номеров, репетиции.

8. Генеральная репетиция.

9. Спектакль

Подготовка помещения для презентации кукольного спектакля.

Установка ширмы и размещение всех исполнителей (актёров). Звуковое, цветовое и световое оформление спектакля. Разбор итогов генеральной репетиции.

Практическая работа: организация и проведение спектакля.

### 3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1.	Вводное занятие. Знакомство с историей возникновения театра (режиссер, художник, декоратор, бутафор, актер)	1	02-03.09	
2.	Театр начинается с вешалки, кукольный театр - с ширмы.	1	06-10.09	
3	Выбор для спектакля пьесы («Три медведя»)	1	13-17.09	
4	Распределение ролей и чтение произведения	1	20-24.09	
5	Развитие дикции на основе скороговорок	1	27.09-01.10	
6	Работа над ролью за столом	1	04-08.10	
7	Работа над ролью за на ширме	1	11-15.10	
8	Рождение спектакля.	1	18-22.10	
9	Выбор для спектакля пьесы («Колобок»)	1	25-29.10	
10	Распределение ролей и чтение произведения	1	08-12.11	
11	Развитие дикции на основе скороговорок	1	15-19.11	
12	Работа над ролью за столом	1	22-26.11	
13	Работа над ролью за на ширме	1	29.11-03.12	
14	Рождение спектакля.	1	06-10.12	
15	Выбор для спектакля пьесы («Репка»)	1	13-17.12	
16	Распределение ролей и чтение произведения	1	20-24.12	
17	Развитие дикции на основе скороговорок	1	10-14.01	
18	Работа над ролью за столом	1	17-21.01	
19	Работа над ролью за на ширме	1	24-28.01	
20	Рождение спектакля.	1	31.01-04.02	
21	Выбор для спектакля пьесы («Теремок»)	1	07-11.02	
22	Распределение ролей и чтение произведения	1	14-18.02	
23	Развитие дикции на основе скороговорок	1	21-25.02	
24	Работа над ролью за столом	1	28.02-04.03	
25	Работа над ролью за на ширме	1	07-11.03	
26	Рождение спектакля.	1	14-18.03	
27	Выбор для спектакля пьесы («Козлята и волк»)	1	21-25.03	
28	Распределение ролей и чтение произведения	1	28.03-01.04	
29	Развитие дикции на основе скороговорок	1	04-08.04	
30	Работа над ролью за столом	1	11-15.04	
31	Работа над ролью за на ширме	1	18-22.04	
32	Рождение спектакля.	1	25.04-29.04	
33-34	Посещение театрального профессионального спектакля	2	02-06.05	
	Итого	34	10-13.05	



Муниципальное образовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа имени  
Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского  
муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 [www.shkola1.info](http://www.shkola1.info) shkola1.info@bk.ru



**Согласовано:**

Заведующий отделением начальной школы:

**Утверждено:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа надпредметного курса на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Внеурочная деятельность по курсу «Мир деятельности»
Класс или классы, для которых написана программа	3а, 3б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Мир деятельности 3 класс (под ред. Л. Г. Петерсона Москва « Национальное образование» 2012 г
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Авторская программа Петерсон Л.Г. (Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. «Мир деятельности»: Программа надпредметного курса по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1- 4 классов общеобразовательной начальной школы. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2012.)
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	_1_ час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	_34_ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Составители:

Учитель высшей квалификационной категории

\_\_\_\_\_ Катровская М. А.

Учитель высшей квалификационной категории

\_\_\_\_\_ Кожевникова И. А.

Подпись

Фамилия И.О.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Мир деятельности» для 3 класса

## Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения.

Узнает уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, может научиться осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобретёт опыт их самооценки.

Узнает алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, может научиться его применять.

Узнает что такое план и его отличительные признаки.

Узнает алгоритм планирования учебных действий, может научиться его применять.

Узнает алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, может научиться его применять.

Узнает алгоритм первичного применения нового знания, может научиться его применять.

Узнает уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. Может научиться под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.

Узнает алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, может научиться его применять, приобретёт опыт самооценки учебной деятельности.

Узнает правила успешного выступления, может научиться их применять.

Узнает правила поведения «критика» в совместной работе, приобретёт опыт их применения.

Узнает правила построения диалога, приобретёт опыт их применения. Может научиться строить диалог со сверстниками.

Узнает основные приемы развития памяти.

Узнает алгоритм сравнения объектов, приобретёт опыт его применения.

Узнает алгоритм обобщения, приобретёт опыт его применения.

Узнает, что такое модель, может научиться использовать модели для фиксации нового знания.

Узнает алгоритм наблюдения объектов, приобретёт опыт его применения.

Узнает, какие бывают чувства, может научиться определять свое эмоциональное состояние.

Узнает на личностном уровне качество – веру в себя.

Узнает на личностном уровне ценность жизни – дружба

## 2) Содержание учебного курса

### **Организационно-рефлексивная линия (7 часов).**

*В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.*

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План.

Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок.

Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

### **Коммуникативная линия (4 часа).**

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

### **Познавательная линия (6 часов).**

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

**Ценностная линия (2 часа).** У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

### **Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

**Диагностика (3 часа).**

**Резерв (8 часов).**

### 3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (по факту)
1.	Личностные качества: вера в себя	1	02-03.09	
2.	Учусь запоминать	1	06-10.09	
3	Урок диагностики знаний № 1	1	13-17.09	
4	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения	1	20-24.09	
5	План	1	27.09-01.10	
6	Учусь составлять план	1	04-08.10	
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	11-15.10	
8	Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	18-22.10	
9	Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	25-29.10	
10	Учусь сравнивать	1	08-12.11	
11	Учусь обобщать	1	15-19.11	
12	Учусь моделировать	1	22-26.11	
13	Учусь наблюдать	1	29.11-03.12	
14	Секреты успешного выступления	1	06-10.12	
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	13-17.12	
16	Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	20-24.12	
17	Учимся дружно. Я – критик	1	10-14.01	
18	Учимся дружно. Что такое диалог	1	17-21.01	
19	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1	24-28.01	
20	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1	31.01-04.02	
21	Как научиться применять новое знание без ошибок	1	07-11.02	
22	Как самому оценить свою работу	1	14-18.02	
23	Чувства – мои помощники в учебе	1	21-25.02	
24	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	28.02-04.03	
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	07-11.03	
26	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	14-18.03	
27	Ценности нашей жизни. Дружба	1	21-25.03	
28	Урок диагностики знаний №2	1	28.03-01.04	
29	Урок диагностики умений	1	04-08.04	
30	Урок диагностики умений	1	11-15.04	
31	Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	18-22.04	
32	Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	25.04-29.04	
33	Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	02-06.05	
34	Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	10-13.05	





Согласовано:

Заведующий отделением начальной школы:

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Ефремкина Л.В.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (внеурочная деятельность)
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Внеурочная деятельность по курсу «Умники и умницы»
Класс или классы, для которых написана программа	3а, 3б классы МОУ СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей, О.А. Холодова, Рабочая тетрадь 3 класс, часть 1,2 М.:Издательство РОСТ, 2012
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	Программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	_1_ час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	_34_ час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Составители:

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Катровская М. А.

Учитель высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Кожевникова И. А.

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса «Умники и умницы» для 3 класса

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

## 2) Содержание учебного курса

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполне-

ния таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания)

### 3) Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	02-03.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	06-10.09	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	13-17.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	20-24.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	27.09-01.10	
6	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	04-08.10	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	11-15.10	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	18-22.10	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	25-29.10	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	08-12.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	15-19.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	22-26.11	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	29.11-03.12	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	06-10.12	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	13-17.12	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	20-24.12	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	1	10-14.01	

	рассуждать.			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	17-21.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	24-28.01	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	31.01-04.02	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1	07-11.02	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	14-18.02	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	21-25.02	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	28.02-04.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	07-11.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	14-18.03	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	21-25.03	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1	28.03-01.04	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	04-08.04	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	11-15.04	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	18-22.04	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	25.04-29.04	
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1	02-06.05	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	10-13.05	



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской  
области»

391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



**Согласовано:**

Заведующий отделением начальной школы

**Утверждено:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ **Ефремкина Л.В.**

подпись

\_\_\_\_\_ **Чижков В.В.**

Подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса по внеурочной деятельности
Учебный предмет, для которого написана программа	Физическая культура
Класс или классы, для которых написана программа	«Юный чемпион»
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	3а, 3б классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Название, автор, издательство, год издания учебного пособия	базовый
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_

подпись

**Составители:**

Учитель 1 квалификационной категории

\_\_\_\_\_ Новикова И.В.

\_\_\_\_\_

подпись

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по физической культуре в 3-х классах «Юный Чемпион» составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; оптимизировать двигательную активность младших школьников на переменах и во внеурочное время.

**Задачи** направлены на:

- формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Особенность выше указанных задач в том, чтобы проводить эту работу ненавязчиво, дать возможность детям отдохнуть, сменить вид деятельности и сделать мягкий переход от классно-урочной системы к активным, содержательным видам отдыха: соревнованиям и играм.

**Универсальными компетенциями** учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;



- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся должны:

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о соблюдении правил игры

**уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры

**Ожидаемый результат**

- Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно.

**Ребенок научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности

#### Календарно - тематический план

№ занятия	Тема занятия	Часы
1	<b>Введение. Основы знаний в подвижных играх.</b>	<b>1</b>
2-8 29-31	<b>Легкая атлетика, игры с элементами легкой атлетики.</b> 1. Техника низкого и высокого старта. 2. Эстафетный бег. 3. Метания мяча на дальность и в цель. 4. Техника прыжков в длину. 5. Техника прыжков в высоту.	<b>10</b> 1 2 2 2 3
9-16	<b>Гимнастика, игры с элементами гимнастики.</b> 1. Техника кувырков. 2. Акробатические элементы (ласточка, кольцо, мостик, березка, связки элементов). 3. Прикладные виды гимнастики (лазанья, ползание, переползание)	<b>8</b> 2 3 3
17-21	<b>Лыжная подготовка, зимние игры.</b> 1. Обучение лыжным ходам 2. Техника спусков 3. Техника подъемов 4. Техника поворотов, торможений	<b>5</b> 2 1 1 1
22-25	<b>Баскетбол, игры с элементами баскетбола</b> 1. Техника передвижения игрока. 2. Классификация и техника передач мяча. 3. Техника броска мяча по кольцу.	<b>4</b> 2 1 1

26-28	<b>Пионербол. игры с элементами пионербола</b> 1. Классификация и техника передач мяча 2. Классификация и техника подач и ловли мяча 3. Тактические действия.	<b>3</b> 1 1 1
32-33	<b>Футбол, игры с элементами футбола</b> 1. Классификация и техника передач мяча. 2. Классификация и техника остановок и ударов по мячу.	<b>2</b> 1 1
34	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов курса	<b>1</b>

## Содержание изучаемого курса

**Теоретические занятия** - основная цель: подготовить учащихся к предстоящему курсу, дать определенные основы знаний о классификации подвижных игр.

### **Игры с элементами легкой атлетики:**

«Челночный бег»- основная цель: освоение техники низкого и высокого старта, развитие быстроты;

«Кто точнее?» - основная цель: освоение техники метания мяча в цель;

«Веселые прыжки» - основная цель: освоение техники прыжков.

«Бег по линиям» - основная цель: развитие быстроты, формирование умения ускорять и замедлять бег;

«Встречная эстафета» - основная цель: освоение техники бега и передачи эстафетной палочки;

«Кто выше?» - основная цель: приобретение соревновательного опыта;

Игры позволяют овладеть навыками бега, ходьбы, прыжков, метания, развивают такие качества, как быстроту реакции, скоростно-силовые и координационные способности, ловкость, выносливость. Игры этой направленности укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

### **Игры с элементами гимнастики:**

«Встречная эстафета с кувырками» - основная цель: совершенствование кувырка вперед (назад), развитие вестибулярной устойчивости, развитие скоростно-силовых способностей;

«Акробатическая эстафета» - основная цель: совершенствование кувырков, развитие вестибулярной устойчивости, развитие скоростно-силовых способностей;

«Точный бросок» - основная цель: Совершенствование кувырка вперед, развитие координации движений, развитие вестибулярной устойчивости;

«Проползи под мостиком» - основная цель: совершенствование гимнастического упражнения «мост» и ползанья «по-пластунски», развитие скоростно-силовых способностей;

«Достань до ягодки»- основная цель развитие координационных способностей, ловкости в перемещении по гим.стенке;

«Переползи препятствие»- основная цель закрепление навыков выполнения прикладных видов гимнастики.

Игры позволяют обучающимся закрепить элементы акробатических упражнений, развивают гибкость, силу, выносливость, координацию, укрепляют здоровье, совершенствуют двигательные умения и навыки.

### **Спортивные игры:**

«Снайпер» - основная цель: развитие быстроты, ловкости, меткости;

«Змейка» - основная цель: развитие быстроты, ловкости, координации движения. Овладения техническими приемами игры;

«Минифутбол», «Пионербол», «мини – баскетбол»(игра по упрощённым правилам). Спортивные игры способствуют развитию всех физических качеств, совершенствуют двигательные умения и навыки;

«Самый меткий» - основная цель: овладения техническими приемами игры и применение их в различных нестандартных ситуациях»;

«Встречная эстафета» - основная цель: обучение двигательным действиям, развитие быстроты, ловкости, координации движения, овладение технико – тактическими навыками;

Игры на развитие мышление, воображение, речи способствуют развитию предметного восприятия, преобладает наглядно-действенное мышление, развивается воссоздающее воображение, внимание произвольно, управляется внешними источниками.

### **Зимние подвижные игры:**

«Слалом на равнине» - основная цель: совершенствование техники скользящего шага и элементов попеременного двухшажного хода, а также уверенного владения лыжами при поворотах переступанием;

«Догони» - основная цель: развитие скорости передвижения;

«Охота на лис» - основная цель: развитие ловкости и быстроты движения;

«Кто дальше?» - основная цель: приобретение соревновательного опыта;

«Зимняя эстафета» - основная цель: развитие ловкости, быстроты передвижения, овладение техническими приемами спусков и подъемов;

«Биатлон» - основная цель: развитие скоростно-силовых способностей, ловкости, координации движения, мышления.

Игры на свежем воздухе способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, укрепляют дыхательную систему, опорно-двигательный аппарат.

### **Список использованной литературы**

1. Бутин И.М. Б 93 Лыжный спорт: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368 с.
2. Яковлев В. Г. Ратников В.П. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.
3. Найминова Э.И. «Физкультура. Методика преподавания. Спортивные и подвижные игры», Ростов.
4. <http://www.razumniki.ru/>
5. <https://infourok.ru/>
6. <http://ktonazdorovogo.ru/>
7. <http://spo.1september.ru/>
8. <http://vikidalka.ru/>