



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской  
области»

391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info shkola1.info@bk.ru



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ **Артемова О.Ю.**

подпись

\_\_\_\_\_ **Чижков В.В.**

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности (духовно-нравственное)
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Родной край
Класс или классы, для которых написана программа	8 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
творческих занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_   
Фамилия И.О.

Составители:

Учитель \_\_\_\_\_ **высшей** квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ **Добычина В.Н.** Фамилия И.О.  
подпись

# 1) Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение обучающимися учебного курса «Родной край» обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## **Предметные результаты:**

Ученик научится понимать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

## **Метапредметные результаты:**

Ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

### Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- любви к людям и природе;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- доброжелательности к живым существам;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

## 2) Содержание учебного курса

### Тема 1. Путешествие по родному краю (3 часа)

Организационное занятие. Путешествие по родному краю. Заочное путешествие по Рязанской земле. Природа родного края. Реки края. Знакомство с растительностью и животным миром местности.

### Тема 2. История Рязанской земли (3 часа)

Города и села края. Биография известных людей края. Заочное путешествие по населенным пунктам области.

Неизвестные факты из истории края.

Знакомство с культурой, бытом, традициями.

### Тема 3. Рязанская земля (2 часа)

Храмы Рязанщины. История старейших храмов.

Леса, реки, полезные ископаемые, памятники природы родного края.

### Тема 4. Природа и человек края (5 часов)

Флора и фауна Рязанской области. Травы и деревья. Знакомство с флорой и фауной родного поселка. Зарисовка по памяти «Красота родной природы».

История русских имен и фамилий.

История моего района, села, деревни, поселка. История и культура моего населенного пункта.

### Тема 5. Образование Рязанской губернии и области (5 часов)

Вот эта улица, вот этот дом... Современные названия сел. Легенды и были о происхождении местных названий. Состав населения. История своей улицы, своего дома. Мои соседи - мои друзья. Нас приглашает краеведческий музей. Экскурсия в краеведческий музей.

### **Тема 6. Боевые страницы истории (5 часов)**

Боевые подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Памяти павших во имя живых. Сообщения о воинах – интернационалистах, участниках локальных войн. Памятники нашего края. Экскурсия к памятникам, посвященным участникам боевых действий. Мы будем помнить их имена. Чтение стихов о войне. Судьба человека. Встреча с интересным человеком.

### **Тема 7. Семья и школа (3 часа)**

История моей школы. История здания школы, историческая судьба: переименование, традиции, выпускники школы. Музейная экспозиция в школе. Ученик нашей школы, Герой России Тучин А.И.

### **Тема 8. Культура народная (3 часа)**

Художники - земляки. Писатели – земляки. Народные игры, забавы. Посещение выставочного зала, знакомство с экспозицией.

### **Тема 9. Люби и знай свой край (5 часов)**

Экологическая тропа. Викторина, загадки, творческие задания.

Мой любимый уголок нашего края. Фотовыставки, видеоролики, рисунки, сочинения обучающихся о любимом уголке поселка, села.

Итоговая викторина по родному краю «Знаешь ли ты свой край»

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7
<b>В путешествие по родному краю (3 ч)</b>						
1	Организационное занятие	1	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	<p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать версии</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.</p>	Формирование целостного взгляда на мир.
2	Путешествие по родному краю	1	Работать по предложенному плану, используя необходимые средства, устанавливать причинно – следственные связи на простом и сложном уровне.	Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов	<p><b>Коммуникативные:</b> выдвигать версии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно– следственные связи на простом и сложном уровне.</p>	Осознавать многообразие взглядов на мир, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
3	Природа родного края. Реки края	1	Показать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическую и диалогическую речь</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.

					находить нужную социальную информацию в различных источниках.	
<b>История Рязанской земли (3 ч)</b>						
4	Населенные пункты области. Биография известных земляков.	1	Анализировать собранную информацию, систематизировать ее.	Ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	<p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическую и диалогическую речь</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т. ч. социальных и культурных)</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательства.</p>	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
5	Неизвестные факты из истории региона.	1	Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	Структурировать знания.	<p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическую и диалогическую речь</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и извлекать нужную информации по заданной теме</p>	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
6	История Рязанского края.	1	Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	Структурировать знания; исследовать несложные реальные связи и зависимости, исследовать несложные реальные связи и зависимости.	<p><b>Коммуникативные:</b> подкреплять изученные положений на конкретных примерах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формировать представление об истории края, уважительное отношения к культуре и традициям.

					искать и извлекать нужную информацию по заданной теме	
<b>Рязанская земля (2 ч)</b>						
7	Храмы рязанской земли.	1	Составлять план и последовательность действий; совершать самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	<p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическую и диалогическую речь</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.</p>	Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся
8	Экскурсия по рязанской земле.	1	Совершить экскурсию по Рязанской земле. Нарисовать иллюстрацию к увиденному.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	<p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическую и диалогическую речь</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать — предвосхищать результаты и уровни усвоения, его временные характеристики; контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Понимать необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся

					извлекать информации по заданной теме	
<b>Природа и человек края (5 ч)</b>						
9	Флора и фауна края. Травы и деревья.	1	Совершить прогулку по родной местности. Познакомиться с гербарием.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическую и диалогическую речь</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить цель учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планировать — определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию</p>	Воспитывать нравственность, любовь к природе и родной земле.
10	Экскурсия в парк.	1	Прогулка по парку. Фоторепортаж с прогулки. Зарисовки.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, определять характеристики изучаемого объекта, подкреплять изученные положения на конкретных примерах.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информации по заданной теме</p>	Воспитывать любовь к природе и родной земле.



11	История русских имен и фамилий.	1	Сбор и анализ информации.	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функций участников, способы взаимодействия</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической и диалогической формами речи.  <b>Регулятивные:</b>          определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;          составлять план и последовательность действий  <b>Познавательные:</b>          применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;          знаково-символические действия, включая моделирование</p>	<p>Готовиться к жизненному и личностному самоопределению, знать моральные нормы, выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>
12	Практическая работа по теме «Имена и фамилии земляков»	1	Защита исследовательских работ. Составление презентаций.	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функций участников, способы взаимодействия</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          подкреплять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Регулятивные:</b>          выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т. ч. социальных и культурных), извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, подкрепление изученных положений на конкретных примерах  <b>Познавательные:</b>          применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;          знаково-символические</p>	<p>Готовиться к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию</p>

					действия, включая моделирование	
13	История рязанской земли, районов Рязани.	1	Совершить исторический экскурс в далекие времена	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функций участников, способы взаимодействия	<p><b>Коммуникативные:</b> подкреплять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т. ч. социальных и культурных), поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, подкрепление изученных положений на конкретных примерах</p> <p><b>Познавательные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование</p>	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
<b>Образование Рязанской губернии и области (5 ч)</b>						
14	Образование Рязанской губернии и Рязанской области.	1	Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов	Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно,</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять познавательные и</p>	Воспитывать любовь к школе, городу, народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции русского народа

					практические задачи, в т. ч. с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленные на использование элементов причинно-следственного анализа	
15	Сапожковский район, изменения в ходе истории. Школы района.	1	Совершить заочную и очную экскурсии по школам района.	Работать с источником информации.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p>	Воспитывать любовь к школе, городу, народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции русского народа.
16-17	Вот эта улица, вот этот дом...	2	Совершить заочную и очную экскурсии по улицам Сапожка.	Работать с источником информации.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функций участников, способы взаимодействия</p>	Воспитывать любовь к школе, городу, народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции русского народа.

					<p><b>Познавательные:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи</p>	
18	Нас приглашает краеведческий музей	1	Экскурсия по краеведческому музею.	Работать с источником информации.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные:</b> Прогнозировать - предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
<b>Боевые страницы истории (5 ч)</b>						
19	Боевые подвиги земляков в годы ВОВ	1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Работать с источником информации.	<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	Формировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

					<p>сверстниками — определять цели, функций участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.</p>	
20	Памяти павших во имя живых	1	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Работать с источником информации..	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и осознавать учащимися то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	Осознавать значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода
21	Памятники павшим в годы ВОВ	1	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и осознавать учащимися то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	Осознавать ценности человеческой жизни, осознанное принимать роль гражданина, знать гражданские права и обязанности

22	«Мы будем помнить эти имена»	1	Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа</p>	Осознавать ценности человеческой жизни, формировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
23	Встреча с интересным человеком	1	Беседа с интересным человеком. Интервьюирование.	Осваивать межкультурное взаимодействие в школе и социальном окружении.	<p><b>Коммуникативные:</b> расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов с истории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; контролировать в форме сличения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона,</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме</p>	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию в современном обществе.
<b>Семья и школа (3 ч)</b>						

24	История моей семьи.	1	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Структурировать знания, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме</p>	Понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений в семье, осознавать значение семьи для жизни человека, его личностного и социального развития.
25	Я горжусь своими дедушкой и бабушкой	1	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме</p>	Понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений в семье, осознавать значение семьи для жизни человека, его личностного и социального развития.

26	История моей школы	1	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме</p>	Осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, группы
<b>Культура народная (3 ч)</b>						
27	Учителя нашей школы	1	Беседа, интервьюирование	Проявлять инициативу сотрудничества в поиске и сборе информации.	<p><b>Коммуникативные:</b> готовность к сотрудничеству в коллективной работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать учащимися то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме</p>	Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, воспитывать любовь к школе, городу.
28	Музейная экспозиция в школе	1	Сотрудничество в коллективной работе.	Способность сознательно организовывать свою учебную общественную деятельность.	<p><b>Коммуникативные:</b> готовность к сотрудничеству в коллективной работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать учащимися то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>	Осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.



					осознание качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме.	
29	Художники - земляки	1	Беседа, интервьюирование	Проявлять инициативу сотрудничества в поиске и сборе информации.	<b>Коммуникативные:</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять целое из частей, в том числе самостоятельно восполнять недостающие компоненты <b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме	Формировать представление об искусстве народов России.
<b>Люби и знай свой край (5 ч)</b>						
30	Писатели-земляки	1	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Проявлять инициативу сотрудничества в поиске и сборе информации.	<b>Коммуникативные:</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии.

31	Народные игры и забавы	1	Составление сценария. Конкурсы и викторины.	Проявлять инициативу сотрудничества в поиске и сборе информации.	<p><b>Коммуникативные:</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме</p>	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии.
32	Экологическая тропа	1	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность сознательно организовывать свою учебную общественную деятельность.	<p><b>Коммуникативные:</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Познавательные:</b> представлять экологическую познавательную модель в виде последовательности аналитических действий</p>	Оценивать значимость для личности эколога – культурного опыта коренных народов своего региона
33	Мой любимый уголок нашего города	1	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Способность сознательно организовывать свою учебную общественную деятельность.	<p><b>Коммуникативные:</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще</p>	Осваивать гуманистические традиции и ценности, уважать права и свободы человека.

					<p>неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме</p>	
34	«Знаешь ли ты свой край?»	1	Защита проектных работ. Обобщение материала.	Способность сознательно организовывать свою учебную общественную деятельность.	<p><b>Коммуникативные:</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию по заданной теме</p>	Осознанно принимать роль гражданина, знать гражданские права и обязанности, воспитывать любовь к школе, городу.





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
Сапожковского муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 www.shkola1.info  
shkola1.info@bk.ru



Согласовано:  
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чишков В.В.  
подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	«Баскетбол».
Класс или классы, для которых написана программа	8 классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021– 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 часа
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	_____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	_____ час.
резерв учебного времени	_____ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Добычина В.Н. \_\_\_\_\_  
подпись

**Составители:**  
Учитель первой квалиф. кат.  
\_\_\_\_\_ Горохова Е.В.  
подпись  
Учитель первой квалиф. кат.  
\_\_\_\_\_ Быков В.В.  
подпись

## I. Пояснительная записка

В настоящее время баскетбол, как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене.

Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы.

В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

В возрасте 11-15 лет необходимо учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и защите. Поэтому начальный курс баскетбола представлен «Школой технико-тактической подготовки». Отличительной особенностью элементов школы является их логическая обусловленность требованиями игрового противоборства. Такие приемы техники, как передвижение, повороты, прыжки, входят составной частью в игровые действия, и отдельно не рассматриваются.

Количество занятий- 34 часа, при разовых занятиях в неделю, продолжительностью 1 час.

Программа курса баскетбол для девушек 11-15 лет составлена на основе пособия Е.Р. Яхонтова «Юный баскетболист», Москва, «Физкультура и спорт»

## **Цели и задачи.**

### **Цели:**

1. Снабдить учащихся знаниями о специальных приемах и действиях, входящих в «Школу технико-тактической подготовки».
2. Содействовать укреплению здоровья девушек 11-15 лет.
3. Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.

### **Задачи:**

1. Сформировать общие представления о «Школе технико-тактической подготовки».
2. Обучить основным элементам игры в баскетбол.
3. Научить обучающихся применять полученные знания в игровой деятельности.

## **II. Ожидаемый результат**

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Школа передач мяча», «Финт», «Владение мячом», «Школа бросков мяча по кольцу», «Групповые взаимодействия». Знать историю возникновения баскетбола. Знать гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарю, спортивной одежде и обуви. Знать основные правила игры, владеть следующими двигательными действиями: передачи одной рукой от плеча, двумя от груди, приемлемые виды передач для каждой конкретной игровой ситуации, ведение мяча, повороты, перевод мяча, техника бросков по кольцу двумя от груди и одной рукой в движении.

### **Контрольные нормативы в прыжке вверх с места (см)**

<b>возраст</b>	<b>Оценка высоты прыжка</b>		
	<b>средний</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>высокий</b>
11 лет	24-28	29-33	34 и выше
12 лет	25-30	31-35	36 и выше
13-14 лет	25-31	32-37	38 и выше
15-16 лет	26-32	33-38	40 и выше

### Контрольные нормативы в беге на 20 м.

возраст	девочки		
	высокий	Выше среднего	средний
11 лет	3,8 и менее	3,9-4,0	4,1
12 лет	3,7 и менее	3,8-4,1	4,2-4,4
13 -14 лет	3,5 и менее	3,6-4,0	4,1-4,3

### Передачи и броски мяча.

№ п/п	Контрольные упражнения	возраст		
		11-12 лет	13-14 лет	15-16 лет
1	Передача мяча двумя руками от груди в мишень (диаметр 60 см, высота 1 м, расстояние 2,5 м), ловля без отскока от пола (количество раз)	20	23	25
2	5 штрафных бросков (попаданий)	2	3	4
3	10 бросков по кольцу после ведения с двойного шага (попаданий)	5	7	9

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема.	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Основы знаний.	1	1	
2	Передача мяча.	4	1	3
3	Ведение мяча.	5	1	4
4	Броски.	4	1	3
5	Игра в нападении.	6	1	5
6	Игра в защите	6	1	5
7	Игровая деятельность.	8		8
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>



1	2	3	4	5	6	7	8
№ ур о- ка	Тема урока, тип урока	Дата проведе ния		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		пла н	фа кт		Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Беседа «меры безопасности», «правило игры». Учебная игра.	1н			бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Уметь рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, планировать
2	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	2н					
3	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	3н					
4	Ведение мяча на месте. Учебная игра.	4н					
5	Ведение мяча с обводкой стоек. Учебная игра.	5н					
6	Ведение мяча с	6н					

	обводкой стоек и соперником. Учебная игра.				и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	справедливости и свободе.	собственную деятельность,
7	Ловля и передача мяча. Учебная игра.	7н				Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
8	Передача одной рукой. Учебная игра.	8н			выполнять технические действия из базовых видов спорта,	личностного смысла учения,	выполнять старт с опорой на одну руку, технически правильно
9	Передача от пола. Учебная игра.	9н			применять их в игровой и	принятие и освоение	выполнять двигательные действия
10	Игры в передачах. Учебная игра.	10н			соревновательной деятельности	социальной роли обучающегося,	
11	Игра «семь передач». Учебная игра.	11н			представлять физическую культуру как средство	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,
12	Игра «собачка». Учебная игра.	12н			укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки	социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных	сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность
13	Броски с места. Учебная игра.	13н					
14	Броски с места. Учебная игра.	14н					
15	Броски в прыжке. Учебная игра.	15н					
16	Броски в прыжке. Учебная игра.	16н					анализировать и объективно оценивать

17	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	17н		<p>человека</p> <p>выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях</p> <p>в доступной форме</p> <p>объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их</p>	<p>ситуаций.</p> <p>проявлять дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>проявлять положительные качества личности и</p>	<p>результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p> <p>технически правильно выполнять двигательные действия, выполнять прыжок в длину с разбега, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и</p>
18	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.	18н				
19	Игры в бросках. Учебная игра.	19н				
20	Эстафеты с элементами баскетбола.	20н				
21	Тактика игры в защите. Учебная игра.	21н				
22	Упражнения для игры в защите. Учебная игра.	22н				
23	Тактика игры в нападении. Учебная игра.	23н				
24	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	24н				

25	Упражнения для игры в нападении. Учебная игра.	25н			исправлять находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	имеющегося опыта;
26	Учебная игра.	26н					
27	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	27н					
28	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения	28н					
29	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	29н					
30	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.	30н					
31	Совершенствование в ведение, передачах, бросках. Учебная игра.	31н					
32	Броски в колонне, в двух колоннах. Учебная игра.	32н					

33	Эстафеты с элементами баскетбола.	33н					
34	Соревнование. Итоговая игра	34н					



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Сапожковская средняя школа  
имени Героя России Тучина Алексея Ивановича  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 [www.shkola1.info](http://www.shkola1.info) [shkola1.info@bk.ru](mailto:shkola1.info@bk.ru)



Согласовано:  
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.  
подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальное направление
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Математика «Математический калейдоскоп»
Класс или классы, для которых написана программа	8-е классы МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
Творческих работ	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Составители:

Протокол № \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ квалиф. кат.

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Терехина О.М.  
подпись

Андреева Л.В.

\_\_\_\_\_   
подпись

## 1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

обучающиеся получают возможность научиться

### **Личностные :**

- умению точно, грамотно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умению распознавать логически некорректные высказывания;
- креативность мышления, находчивость, активность при решении математических задач;
- умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные:**

- первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования процессов;
- умению находить в различных источниках информацию;
- умению использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы) для интерпретации и иллюстрации;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- распознавание математической задачи в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- умение составлять алгебраические модели реальных ситуаций.

### **Предметные:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, иметь представление о числе и десятичной системе счисления, о натуральных числах, обыкновенных и десятичных и рациональных дробях, об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; иметь представление о достоверных, невозможных и случайных событиях, о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах;
- умение работать с математическим текстом; выразить свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций.

обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять тождественные преобразования выражений;
- применять основным приемам решения уравнений, неравенств и их систем;

- строить графики и читать их;
- различным приемам решения текстовых задач;
- овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- решать прототипы заданий ОГЭ по математике в 9 классе;

## 2) Содержание учебного предмета, курса

### 1. Структура и содержание КИМ ОГЭ-2021 (1 часа).

Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ-2021.

Система оценивания и критерии.

### 2. Числа и вычисления (3 часа).

Натуральные числа. Делители и кратные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Нахождение НОД, НОК. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами.

### 3. Алгебраические выражения (2 часа).

Выражения с переменными. Тождественные преобразования выражений с переменными. Одночлены и многочлены. Действия с одночленами и многочленами. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращённого умножения. Рациональные дроби и их свойства.

### 4. Уравнения (5 часов).

Линейные уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Неполное квадратное уравнение. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Системы двух уравнений с двумя переменными. Методы решения систем уравнений: графический, подстановки, сложения.

### 5. Функции и графики (2 часа).

Понятие функции. Область определения и область значений функции. Возрастание и убывание функции. Линейная функция и её свойства. Квадратичная функция и её свойства. Графики функций. Чтение графиков. Графическая интерпретация уравнений и их систем.

### 6. Геометрия (9 часов).

Треугольники. Виды и элементы треугольников. Признаки равенств и подобия треугольников. Теорема Пифагора. Площадь треугольника. Многоугольники. Виды многоугольников: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; их свойства. Площади многоугольников. Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Центральные и вписанные углы и их свойства. Вписанные и описанные треугольники и четырёхугольники.

### 7. Практико-ориентированные задачи (10 часов).

Текстовые задачи на движение и способы их решения. Текстовые задачи на проценты и способы их решения. Представление зависимостей между величинами в виде формул. Чтение графиков реальных зависимостей. Прикладные задачи геометрии. Элементы статистики.

### 8. Неравенства (4 часа)

Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы линейных неравенств с одной переменной. Методы решения неравенств и систем неравенств: графический метод, метод интервалов.



### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, заданий, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
Раздел программы №1. Введение(1 часа)									
1	Вводное занятие. Демовариант ОГЭ-2021	1 нед		Самостоятельное выполнение упражнений, построений	Выполняют устные вычисления на сложение, вычитание, умножение и деление двухзначных чисел.	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи.	Умеют находить в различных источниках примеры на законы сложения	Самостоятельное выполнение упражнений, построений	
Раздел программы №2. <b>Числа и вычисления (2 часа).</b>									
2	Вычисления с рациональными числами	2 нед		Разбор и решение заданий на действия с рациональными числами	Выполняют устные вычисления на сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей чисел	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Работают с математическим справочником.	Решения текстовых задач и уравнений с неполными условными данными	
3	Вычисления с рациональными числами	3 нед		Разложение натурального числа на простые множители. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями	Выполняют устные вычисления на сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.	Разбор и решение заданий на действия с именованными величинами	
4	Нахождение значения выражения	4 нед		Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Арифметические действия с рациональными числами.	Выполняют действия, с именованными величинами применяя наиболее удобный способ.			Разбор и решение заданий на действия с именованными величинами	
Раздел программы №3 <b>Алгебраические выражения (2 часа).</b>									
5	Упрощение выражений. Степени и корни	5 нед		Выражения с переменными. Тождественные преобразования выражений с переменными.	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса математики .	Самостоятельно ставят цели, выбирают алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности	Владение	
6	Алгебраические выражения	6 нед		Одночлены и	Умеют решать задачи разными способами,	Используют схемы и таблицы для			

				многочлены. Действия с одночленами и многочленами. Разложение многочлена на множители. ФСУ	выбирают наиболее рациональный способ.	интерпретации и иллюстрации	навыками контроля и оценки своей деятельности		
<b>Раздел программы №4 . Уравнения (5часов)</b>									
7	Линейные уравнения с одной переменной	7 нед		Решают линейные уравнения	Умеют решать уравнения и задачи разными способами, выбирают наиболее рациональный способ.	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	
8	Системы уравнений.	8 нед		Решают системы линейных уравнения	Умеют решать уравнения и задачи разными способами, выбирают наиболее рациональный способ.				
<b>Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено 8</b>									
<b>2 четверть (8 часов)</b>									
9	Решение неполных квадратных уравнений	1 нед							
10	Решение неполных квадратных уравнений	2 нед		Знают способы решения логических задач. Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса математики	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.		
11	Дробные рациональные уравнения	3 нед		с помощью аргументов. Умеют решать проблемные задачи и ситуации.		Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости.			
<b>Раздел программы №5. Функции и графики (2часа.)</b>									
12	Функции и графики. Основные понятия	4 нед		Восприятие устной речи, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа	Умеют решать задачи разными способами, выбирают наиболее рациональный способ. Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса математики	Отражают в письменной форме свои решения, сопоставляют и классифицируют, участвуют в диалоге.	Проявляют широкий интерес к новому материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам		
13	Числовые функции, их графики и свойства	5 нед		на поставленный вопрос, приведение примеров		Могут выделить и записать главное, могут привести примеры			

Раздел программы №6 Геометрия (9 часов).

14	Прямые и углы	6 нед		Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. Умеют решать проблемные задачи и ситуации.	Умеют решать задачи разными способами, выбирают наиболее рациональный способ.	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи..	Понимают причины успеха; дают адекватную ей самооценку; анализируют соответствие результатов.		
15	Равнобедренный и равносторонний треугольники	7 нед		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам курса математики.	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса математики	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Проявляют широкий интерес к новому материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам		
16	Прямоугольный треугольник	8 нед			Могут аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.			

Результаты 2 четверти: из 16 плановых часов проведено 16.

**3 четверть (10 часов)**

17	Параллелограмм, квадрат, ромб, их свойства и признаки	1 нед		Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. Умеют решать проблемные задачи и ситуации	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса математики	Отражают в письменной форме свои решения, сопоставляют и классифицируют, участвуют в диалоге. Могут выделить и записать главное, привести примеры	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.		
18	Трапеция. Равнобедренная трапеция. Средняя линия трапеции	2 нед		Используют для решения задач справочную литературу		Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.		
19	Площадь прямоугольника, параллелограмма.	3 нед		Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов	Отражают в письменной форме свои решения, умеют рассуждать				

20	Площадь треугольника, трапеции	4 нед		Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать		Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи.	Проявляют широкий интерес к новому материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам		
21	Вписанная и описанная окружности	5 нед		правильность решения с помощью аргументов. Умеют работать с чертежными инструментами	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса математики				
22	Окружность, хорда, касательная, секущая. Центральные и вписанные углы.	6 нед		Восприятие устной речи, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров	Могут выделить и записать главное, могут привести примеры. Используют для решения познавательных задач справочную литературу				

**Раздел программы №7 Практико-ориентированные задания 1-5.(8 часов).**

23	Задания «Участок»	7 нед		Используют для решения задач справочную литературу Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов	Могут выделить и записать главное, могут привести примеры. Используют для решения познавательных задач справочную литературу	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.			
24	Задания «Участок»	8 нед								
25	Задания «Страховка»	9 нед								
26	Задания «Страховка»	10 нед								

**Результаты 3 четверти: из 26 плановых часов проведено 26**

**4 четверть (9 часов)**

27	Задания « Колесо»	1 нед		Используют для решения задач справочную литературу Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов	Могут выделить и записать главное, могут привести примеры. Используют для решения познавательных задач справочную литературу	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.			
28	Задания « Колесо»	2 нед								
29	Задания « Теплица»	3 нед								
30	Задания « Теплица»									

**Раздел программы №8 Неравенства (4 часа)**

31	Изображение действительных	6 нед		Воспроизведение изученной	Умеют решать задачи разными способами,	Адекватное восприятие устной			
----	----------------------------	-------	--	---------------------------	--	------------------------------	--	--	--

	чисел точками на координатной прямой			информации с заданной степенью свернутости, могут работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу.	выбирают наиболее рациональный способ.	речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Работают с математическим справочником. Выполняют и оформляют тестовые задания.		
32	Общие свойства неравенств	7 нед		Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, могут работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу.	Могут представить геометрически законы арифметических действий, словесную форму закона арифметических действий записывают на математическом языке.	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.			
33	Неравенства первой степени и их системы	8 нед							
34	Неравенства второй степени и их системы	9 нед							

**Результаты 4 четверти: из 35 плановых часов проведено 35**





Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Сапожковская средняя школа  
имени  
Героя России Тучина Алексея Ивановича Сапожковского  
муниципального района Рязанской области»  
391940 р.п. Сапожок Рязанской области, ул. Свободы, 13  
тел. (49152)21531 факс (49152)21246 [www.shkola1.info](http://www.shkola1.info) [shkola1.info@bk.ru](mailto:shkola1.info@bk.ru)



Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Артемова О.Ю.

подпись

\_\_\_\_\_ Чижков В.В.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

### Рабочая программа

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	Финансовая грамотность
Класс или классы, для которых написана программа	8 класс МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И.
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п.)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	
Сроки освоения программы	2021 – 2022 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час. в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	34 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	____ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	
резерв учебного времени	____ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Черкалина Л.А.

подпись

Составители:

Учитель первой квалиф. кат.

\_\_\_\_\_ Клочкова Г.М.

подпись

## **1) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.**

### Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

### Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
  - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
  - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

### Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей, семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.



## **2) Содержание курса «Финансовая грамотность»(34 ч.)**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)**

*Базовые понятия и знания.*

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

*Знание того,* каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

*Знание* основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

### **Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

*Знание* видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

*Знание* видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

### *Базовые понятия и знания:*

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

*Знание* основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие **формы занятий**:

- *Лекция-беседа.*

В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

- *Практикум.*

Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

- *Игра.*

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

### *Семинар.*

В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен самоопределить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей

учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

*Занятие контроля:* назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

### 3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ уро-ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц, § и т.п.)
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
1	Деньги и их функции	1 н.		Выделять явление из общего ряда других явлений;	<p><b>Научатся</b> определять содержание предмета, цель, задачи, осознать конечный результат.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться в основных разделах курса.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов;</p> <p>Коммуникативные:</p>	Беседа, тестовые задания.	Учебник с. 4-8

							договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
2	Что делает деньги деньгами <i>Урок изучения нового материала.</i>	2 н.	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	<b>Научатся</b> определять отличия человека от животных. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать качества человека.	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Устный опрос, составить словарь темы.	§1 с. 6-13; р.т. с. 4-6 №1-6	
3	Какие они, современные деньги <i>Комбинированный</i>	3 н.	Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,	<b>Научатся определять</b> понятия: природа, биосфера, моральные нормы. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	Опрос. Письменные задания.	§2 с. 13-19, вопросы и задания с 18-19; р.т. с. 6-10 №1-6	

				предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);	взаимосвязь природы и общества.		координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
4	Риски в мире денег <i>Урок изучения нового материала.</i>	4 н.		Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	<b>Научатся определять понятия. Получат возможность научиться:</b> выделять отличия материальной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с		Опрос. Письменные задания. Работа с документами.	§6 с. 46-53, вопросы и задания с. 53-54; р.т. с. 21-23 №1-5.
5	Обобщение главы 1. Современные	5 н.		Выбирать из предложенных вариантов и	<b>Получат возможность научиться:</b>	правилами поведения.		Опрос. Письменные задания.	§7 с. 55-62, вопросы и задания с. 62-

	деньги: что это такое и какие риски их сопровождают <b>Комбинированный</b>			самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали.			Творческое задание.	63; р.т. с. 23-26 №1-7.
6	Современная семья и её финансы <b>Комбинированный.</b>	6 н.		Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	<b>Научатся определять понятия:</b> долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. <b>Получат возможность научиться:</b> выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.  Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке  Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса  Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Самостоятельная работа. Творческое задание.	§8 с. 64-70, вопросы и задания с. 70-71; р.т. с. 26-28 №1-7.
7	Что входит в	7 н.		Выбирать из	<b>Научатся</b>			Фронтальная	§9 с. 71-77,

	расходную часть семейного бюджета <b>Урок изучения нового материала.</b>			предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	<b>определять понятия:</b> моральный выбор, свобода и ответственность. <b>Получат возможность научиться:</b> действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы.			беседа. Проблемные задания.	вопросы и задания с. 77-78; р.т. с. 29-31 №1-5.
8	Как разумно совершать покупки  <b>Урок изучения нового материала.</b>	8 н.		Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)				Самостоятельная работа. Работа с документами.	§10 с. 78-85, вопросы и задания с. 85-86; р.т. с.31-35 №1-7.
<b>Результаты 1 четверти: из 8 плановых часов проведено - 8</b>									
<b>2 четверть (8 часов)</b>									
9	Откуда берутся доходы в семейном	1 н.		Излагать полученную информацию, интерпретируя её в	объяснять явления, процессы, связи и отношения,			Схема «Система научного знания»	§11 с. 87-93, вопросы и задания с. 93-94; р.т. с. 35-38



	бюджете <b>Комбинированный.</b>			контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);				№1-7.
10	Как грамотно составлять семейный бюджет <b>Урок изучения нового материала.</b>	2 н.		Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;	<b>Научатся</b> составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять и характеризовать сущность финансов.		Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого	Фронтальный опрос.	§ 13 с. 105-113, вопросы и задания с. 113-114; р.т. с. 47-50 №1-9.
11	<b>Обобщение</b> Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе	3 н.		Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в	<b>Научатся</b> составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной	Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их	Групповая работа.	§14 с. 114-121, вопросы и задания с. 121-122; р.т. с. 51-54 №1-7.

				области личных финансов;	проведения исследования	деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	рассмотрения  Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий,		
12	Источники личного дохода подростка <b>Комбинированный.</b>	4 н.		Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств	<b>Научатся</b> выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений				§15 с. 122-129, вопросы и задания с. 129-131; р.т. с. 54-57 №1-5.
13	Как может работать подросток  <b>Урок изучения нового материала.</b>	5 н.		Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности приводить объяснение с изменением формы	<b>Научатся</b> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;				§16 с. 131-138, вопросы и задания с. 138-139; р.т. с. 57-59 №1-5.

				представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения.				
14	Какие налоги необходимо платить, когда работаешь  <i>Урок-практикум.</i>	6 н.	Характеризуют основные положения раздела; анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.	<b>Научатся</b> систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации, сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.			Тест	Учебник с. 141-142 вопросы и задания к уроку-практикуму; р.т. с. 60-63.
15	<b>Обобщение</b> Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его	7н	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;	<b>Получат возможность научиться:</b> составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта,			Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	

	формирования				проведения исследования)				
16	Финансовые организации и их услуги	8н		Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;					Интерактивная лекция. Учебно-познавательная

**Результаты 2 четверти: из 8 плановых часов проведено - 8**

**3 четверть (10 часов)**

15	Как грамотно выбрать вклад  <i>Урок изучения нового материала.</i>	1 н.		Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	<b>Научатся определять понятия:</b> Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать проблемы участников экономических отношений.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние  Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Схема «Потребительские мотивы».	§17 143-150, вопросы и задания с. 150; р.т. с. 63-65 №1-8.
16	Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться	2 н.		Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и	<b>Научатся определять:</b> основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.		Коммуникативные: участвую в	Групповая работа.	§ 18 с. 151-159, вопросы и задания с. 159-160; р.т. с. 65-67 №1-7.

	<i>Урок изучения нового материала.</i>			сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Функции экономической системы. <b>Получат возможность научиться: раскрывать способы решения основных вопросов экономики в различных типах экономических систем.</b>		коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции.	
17	Как накопить на свою мечту <b>Комбинированный.</b>	3 н.		Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	<b>Научатся определять понятия:</b> право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Получат возможность научиться: <b>защищать права собственности.</b>		Решение проблемных заданий	
18	Как грамотно выбрать страховой продукт	4 н.		Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов	<b>Научатся определять понятия:</b> рынок, биржа, банк,		Схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения».	§ 20 с. 167-174, вопросы и задания с. 174-175; р.т. с. 71-

	<i>Урок изучения нового материала.</i>			<p>организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>	<p>конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать рынок, рыночную экономику.</p>				74 №1-6.
19	<p>Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	5 н.	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из</p>	<p><b>Научатся определять понятия:</b> факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать факторы производства и факторные доходы.</p>			<p>Работа с документами по предложенным заданиям. Творческое задание.</p>		

				адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.				
20	<p>Как защитить свои права потребителя финансовых услуг</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	6 н.	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. а. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. е. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p><b>Научатся определять понятия:</b> предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> раскрывать социально-экономическую роль предпринимательства в экономике.</p>			<p>Мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны».</p>	

21	<b>Обобщение</b> Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку	7 н.		Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;	Научатся составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования			Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений	
22	Финансы современного государства  <b>Комбинирован ный.</b>	8 н.		Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Научатся объяснять: <b>какие существуют экономические меры социальной поддержки населения, экономические основы защиты прав потребителя.</b> Получат возможность научиться: <b>давать оценку источникам дохода граждан.</b>			Групповая работа	
23	Какие налоги платят люди, проживающие в России  <b>Комбинирован ный.</b>	9 н.		Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	<b>Научатся определять понятия:</b> семейное потребление. Экономические основы защиты прав потребителя.			Схема «Виды потребления». Работа с документами.	.



					<b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей.				
24	<p>Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	10 н.	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>	<p><b>Научатся определять понятия:</b> государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать причины инфляции.</p>			Словарик темы. Самостоятельная работа.		

**Результаты 3 четверти: из 10 плановых часов проведено - 10**

**4 четверть (8 часов)**

27	Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет (	1 н.		Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;	<b>Научатся определять понятия:</b> составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)			Устный опрос. Составить словарь темы.	§1с. 4-11, вопросы с. 10 №1-4
28	<b>Обобщение</b> Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения	2 н.		Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно	<b>Научатся</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.			Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений	

				полученными данными				
29	Что такое человеческий капитал	3 н.		Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);	<b>Научатся</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными			Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская
30	Как инвестировать в человеческий капитал	4 н.		Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал				Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебнопрактическая, учебно-проектная
31	<b>Обобщение</b> Современный человек: как инвестировать в себя	5н		Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая				Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая,

				логическую последовательность шагов)				учебно-проектная	
32	Проверяем свой уровень финансовой грамотности  <i>Урок изучения нового материала.</i>	6 н.		Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	<b>Научатся ;</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата			Занятие — диагностика учебных достижений	§
33	Экономическая сфера. <i>Урок-практикум.</i>	7 н.		Характеризуют основные положения раздела; анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.	<b>Научатся</b> систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа			Понятийный диктант, тестовые задания, анализ проблемных ситуаций.	Учебник с. 243-246; р.т. с. 105-111 №1-7.

					информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.				
34	Итоговая контрольная работа. «Человек и общество». <i>Урок-контроль</i>	8 н.		Применять ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Уметь применять полученные знания на практике для решения обществоведческих задач.			Контрольный тест.	Контрольный тест.

**Результаты 4 четверти: из 8 плановых часов проведено - 8**

**Результаты года: из 34 плановых часов проведено - 34**



